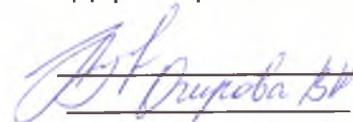


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2025 14:19:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АТК



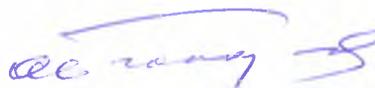
«23» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения

Специальность
21.02.04 Землеустройство

Квалификация выпускника
Техник - землеустроитель
Форма обучения
очная

Разработчик (и)


подпись

Ю. В. Аболова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии


подпись

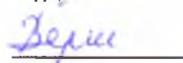
А. В. Коваленко
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ


подпись

Широва И.М.
И.О. Фамилия

Директор библиотеки


подпись

С. С. Вершинкина
И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.04 Землеустройство

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

от «13» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Женя
подпись

Л.В. Колесник
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя)

ИТБЧ "Сосисинград" Институт
защиты окружающей среды, инженер и картограф
Женя Светлана П.П.
подпись И.О. Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК <u>Осорова В.К.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>11</u>	« <u>13</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г	<u>Женя</u>	« <u>13</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г		«__»__20__ г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются: обеспечение освоения обучающимися основ сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения, формирование у обучающихся представлений о сущности и роли мелиорации и ландшафтоведения в использовании земельных ресурсов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: изучение основ гидротехнической мелиорации; изучение основ агролесомелиорации; изучение основ культуртехнической и химической мелиорации; изучение основ ландшафтоведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

виды мелиорации и рекультивации земель; роль ландшафтоведения и экологии землепользования; способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; водный режим активного слоя почвы и его регулирование; оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.

1.4. Перечень компетенций в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

- ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.
- ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.
- ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.
- ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.
- ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.
- ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.
- ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.
- ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.
- ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
- ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
- ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
- ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
- ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>86</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
контрольная работа	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
<i>Рефераты</i>	<i>6</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы мелиорации		
Тема 1.1 Понятие мелиорации. Виды мелиорации.	Содержание учебного материала Сущность, значение и виды мелиорации. Мелиорация как средство коренного улучшения природных условий с/х земель. Современное состояние мелиорации земель и перспективы ее развития. Рекультивации земель, способы рекультивации.	2	1-3
	Практические занятия: Определение видов мелиорации и способов окультуривания земель. Роль мелиорации в использовании земель. Мелиорация и землеустройство. Современное состояние мелиорации и перспективы ее развития (дискуссия)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям, подготовка тезисов и презентаций для выступления на семинарском занятии; просмотр лекций, изучение дополнительной литературы	2	
Тема 1.2 Водный режим активного слоя почвы и его регулирование Оросительная мелиорация.	Содержание учебного материала Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Оросительные мелиорация. Понятия об орошении. Особенности орошения в различных зонах. Виды и способы орошения. Влияние орошения на почву, микроклимат, растения. Задачи оросительной системы, виды и требования к ним. Определение «полив». Виды поливов. Определение сроков поливов. Режим орошения. Вторичное засоление и его предупреждение.	4	1-3
	Практические занятия: Анализ составных элементов оросительной системы. . Определение и анализ элементов водного баланса почвы. Определение влаги в почве Выбор способа полива. Определение режима орошения сельскохозяйственных культур.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение агрометрических приемов регулирования водного режима почвы. Изучение источников воды для орошения, оросительной способности водоемов и водотока. Изучение машин и установок для полива, при орошении дождеванием. Подготовка реферата по теме «Новые перспективные способы поливов». Подготовка к семинарским занятиям, подготовка тезисов докладов на семинарском занятии	4	
Тема 1.3 Осушительная мелиорация	Содержание учебного материала Мелиорация переувлажненных минеральных земель и болот. Причины заболачивания почв и типы водного питания. Задачи и область применения осушительных мелиорации. Принципы и способы осушения. Осушительная система и ее элементы. Режим осушения сельскохозяйственных культур. Принцип действия	4	1=3

	регулирующей осушительной сети. Основные районы и объекты осушения сельскохозяйственных земель. Экономическая эффективность осушительных мелиораций.		
	Практические занятия: Анализ составных элементов осушительной сети. Анализ особенностей осушительно-оросительных (увлажнительных) сетей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с осушительно-увлажнительными системами, их функции. Подготовка докладов по эксплуатации открытой и закрытой осушительной сети. Работа с литературой, лекционным материалом для подготовки тезисов выступлений на семинарском занятии; подготовка к тестированию по темам первого раздела.	4	
Тема 1.4 Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	Содержание учебного материала		
	Основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения. Системы и схемы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения. Качество воды и ее улучшения. Подземные и поверхностные источники водоснабжения. Требования к водоисточникам. Нормы и режим водопотребителей. Категории водопотребителей. Пастбищное и полевое водоснабжение. Сооружение системы водоснабжения	2	1-3
	Практические занятия: Анализ особенностей сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения. Изучение особенностей полевого и пастбищного водоснабжения. Составление схемы пастбищного водоснабжения. Определение режимов водопотребления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение требований к качеству воды для целей водоснабжения и обводнения сельских территорий. Работа с литературой, лекционным материалом, подготовка тезисов с целью выступления на семинарском занятии.	2	
Тема 1.5 Культуртехнические и другие виды мелиорации	Содержание учебного материала		
	Культуртехническая мелиорация. Виды культуртехнических работ, Роль культуртехнических работ в коренном улучшении земель. Окультуриванием земель. Химическая мелиорация земель. Понятие рекультивации нарушенных земель. Основные этапы рекультивации земель. Основы агролесомелиорации. Полезащитные и противозрозионное лесоразведение. лесные полосы. Проектирование и размещение защитных лесных насаждений. Закрепление и освоение песков.	4	1-3
	Практические занятия: 1.Разработка технологии выполнения культуртехнических работ с целью коренного улучшения кормовых угодий. Особенности определения затрат на культуртехнические работы и работы по первичному окультуриванию земель. 2.Контрольная работа.	2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям: работа с литературой, просмотр лекционных материалов, Подготовка докладов по полезащитному лесоразведению, особенностям химической мелиорации земель для выступления на семинарских занятиях.	4	
Раздел 2	Основы ландшафтоведения		
Тема 2.1 Ландшафтоведение как раздел физической географии . Понятие ландшафта, его компоненты и связи между ними	Содержание учебного материала		
	Ландшафтоведение как раздел физической географии. Ландшафтная сфера как часть географической оболочки Земли. Объект и предметы исследования ландшафтоведения. Понятие ландшафта. Краткая история развития ландшафтоведения. Основные компоненты ландшафта и связи между ними. Ландшафтообразующие факторы.	4	1-3
	Практические занятия: Ландшафтоведение как одно из научных направлений географии. Объект, предметы изучения ландшафтоведения. Понятие природно-территориального комплекса (ландшафта). Природные компоненты как части ландшафтов (ПТК). Компонентные связи в ПТК.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям: работа с лекционным материалом, литературой; подготовка тезисов к выступлению на семинарских занятиях.	2	
Тема 2.2 Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Динамика ландшафтов	Содержание учебного материала		
	Таксономическая схема ландшафтных геосистем. Понятие морфологической структуры ПТК. Уровни организации ландшафтных геосистем: понятия фации, подурочища, урочища. Понятие местности. Вертикальная и горизонтальная структуры ПТК. Понятие парагенетических ландшафтных геосистем. Динамика ландшафтов.	2	1-3
	Практические занятия: Ландшафтные подсистемы. Морфологическая структура ландшафтов (структурные подсистемы ландшафтов). Понятие местности. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафтов. Парагенетические ландшафтные геосистемы. Динамика ландшафтов. Основные виды естественной ландшафтной динамики.	4	
	Самостоятельная работ обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям, работ с литературными источниками, просмотр лекционного материала; конспектирование, подготовка кратких докладов для выступления на семинарских занятиях.	2	
Тема 2.3 Классификация природных ландшафтов	Содержание учебного материала		
	Факторы и основные закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности. Понятия широтной зональности и высотной поясности. Принципы классификации ландшафтов. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты.	2	1-3
	Практические занятия: Факторы и основные закономерности	10	

	ландшафтной дифференциации земной поверхности. Принципы классификации ландшафтов. Исходные факторы при классификации ландшафтов. Группировка наземных ландшафтов по теплообеспеченности и принадлежности к географическим поясам. Ознакомление с природно-сельскохозяйственным районированием Республики Бурятия. Составление схемы районирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой, лекционным материалом, подготовка тезисов с целью выступления на семинарском занятии; работа над рефератами. Ознакомление с природно-сельскохозяйственным районированием Республики Бурятия. Подготовка к тестированию по темам 2.1 – 2.3.	2	
Тема 2.4 Природно-антропогенные ландшафты, их отличие от природных ландшафтов. Основные факторы и направления антропогенеза-ции ландшаф-тов	Содержание учебного материала		1-3
	Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ). Понятие природно-антропогенных, культурных и других ландшафтах. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов. Эволюция географической оболочки. Понятие ноосферы. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.	2	
	Практические занятия: Краткая история зарождения учения о природно-антропогенных ландшафтах и предметы исследования. Понятие природно-антропогенных, культурных и др. ландшафтов. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов. Основные направления и факторы антропогенезации ландшафтов. Работа над схемой природно-сельскохозяйственного районирования Республики Бурятия (дискуссия).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой, лекционным материалом. Выполнение расчетно-графической работы «Природно-сельскохозяйственное районирование Республики Бурятия».	7	
Тема 2.5 Классификация, типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов	Содержание учебного материала		1-3
	Принципы и подходы к классификации (виды классификации) ПАЛ. Типология и характеристики ПАЛ. Примитивные ПАЛы. Лесопользовательские ПАЛы. Агрогеосистемы (земледельческие, скотоводческие агроландшафты). Городские и другие селитебные ландшафты. Техногенные ландшафты. Рекреационные ландшафты.	4	
	Практические занятия: Виды классификации ПАЛ. Характеристика природно-антропогенных ПАЛов (агро-, техногенных, лесопользовательских, рекреационных ландшафтов и др.).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям, работа с лекционным материалом, литературой, подготовка тезисов к выступлению, презентаций.	2	
Тема 2.6 Динамика природно-антропогенных ландшафтов, Охрана	Содержание учебного материала		1-3
	Динамика ПАЛ, виды динамики. Современная динамика ПАЛ в России. Последствия воздействия человека на ландшафты. Загрязнение геосистем,	2	

ландшафтов.	виды загрязнения. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Понятие биогеохимических барьеров.		
	Практические занятия: Понятие и виды динамики ПАЛ. Характеристика и обсуждение современной динамики антропогенных геосистем. Кризисные ситуации в развитии ПАЛ. Загрязнение антропогенных геосистем. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ПАЛ. Понятие устойчивости ПАЛ. Биогеохимические барьеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарским занятиям; составление тезисов к сообщениям, презентаций по теме семинарского занятия.	2	
Тема 2.7 Ландшафтоведение и землеустройство. Ландшафтоведение и мелиорация	Содержание учебного материала		
	Особенности землеустройства на агроландшафтной основе, особенности подготовительных работ, организации угодий и севооборотов. Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов. Влияние мелиорации на ландшафты. Понятие агроландшафтов.	2	1-3
	Практические занятия: Землеустройство на агроэкологической основе – это комплекс мероприятий по созданию устойчивого и высокопродуктивного сельскохозяйственного ландшафта. Особенности выполнения подготовительных, проектных работ при землеустройстве на агроландшафтной основе. Изучение роли мелиорации в создании природно-антропогенных (культурных) ландшафтов. Влияние мелиорации на геосистемы. Особенности мелиорации в различных природных зонах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Роль мелиорации в создании ПАЛ». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию по темам 2.4 -2.7. Подготовка к экзамену.	11	
Всего	130		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
3. Условия реализации учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторного практикума, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения) № 511, 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 10 стендов. Оборудование: лабораторный экспериментальный стенд для изучения основных характеристик насосов, микроскоп цифровой Bresser Duolux; Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007, Adobe Reader DC; VLC Media Player

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пономаренко, Е. А. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие / Е. А. Пономаренко, Т. М. Коломина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143209>

Дополнительные источники:

1. Архипова, Т. В. Практические занятия по почвоведению, рекультивации и мелиорации ландшафта : учебное пособие / Т. В. Архипова, И. М. Ващенко, В. С. Коничев. - Москва : МПГУ, 2018. - 56 с. —Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020584>
2. Кузнецов, Е. В. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов : учебное пособие / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104862>
4. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для обучающихся по специальности 21.02.04 Землеустройство / Ю. В. Абгалдаев ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 116 с. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=4316>
5. Сеницын, Н. В. Основы мелиораций земель : учебное пособие / Н. В. Сеницын. — Смоленск : Смоленская ГСХА, 2017. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139104>

Периодические издания

1. Бюллетень науки и практики: научно-практический журнал / Издательский центр «Наука и практика».- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2644>
2. Вестник ВСГУТУ: научно-теоретический журнал/ Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2391?category=1029>
3. Агропанорама: научно-практический журнал / Белорусский государственный аграрный технический университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2531>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]:
Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> /– Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> / – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.
5. Корпоративный портал БГСХА <http://portal.bgsha.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Темы дисциплины	Индекс компетенции	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Основы мелиорации			
Тема 1.1. Понятие мелиорации. Виды мелиорации.	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Вопросы входного контроля Тестовые задания Дискуссия	Письменный опрос Устное тестирование Подведение итогов дискуссии
Тема 1.2. Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Оросительная мелиорация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Темы рефератов	Устный опрос Защита реферата
Тема 1.3. Осушительная мелиорация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 1.4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Устное тестирование
Тема 1.5. Культуртехнические и другие виды мелиорации	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания Контрольная работа	Устный опрос Устное тестирование Проверка работы

Раздел 2. Основы ландшафтоведения			
Тема 2.1. Ландшафтоведение как раздел физической географии. Понятие ландшафта, его компоненты и связи между ними	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 2.2 Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем и ландшафтов. Динамика ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 2.3 Классификация природных ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 2.4 Природно-антропогенные ландшафты, их отличие от природных ландшафтов. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания Дискуссия	Устный опрос Письменное тестирование Подведение итогов дискуссии
Тема 2.5 Классификация, типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 2.6 Динамика природно-антропогенных ландшафтов, Охрана ландшафтов.	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 2.7 Ландшафтоведение и землеустройство. Ландшафтоведение и мелиорация	ОК 1, 2, 4 – 5, ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 – 3.4, 4.1 - 4.4	Контрольные вопросы Тестовые задания Темы рефератов	Устный опрос Письменное тестирование Защита реферата

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Виды мелиорации и рекультивации земель; роль ландшафтоведения и экологии	Определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	землепользования; способы мелиорации и рекультивации земель; основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	водный режим активного слоя почвы и	оценивать природно-производственные характеристики

		личностного развития.	его регулирование; оросительные мелиорации; мелиорации переувлажненных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; основы агролесомелиорации и лесоводства.	ландшафтных зон Российской Федерации; составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
10	ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.		
13	ПК 1.4.	Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.		
15	ПК 2.1.	Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.		
16	ПК 2.2.	Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.		
17	ПК 2.3.	Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.		
18	ПК 2.4.	Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.		
19	ПК 2.5.	Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.		
20	ПК 2.6.	Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.		
21	ПК 3.3.	Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.		
22	ПК 3.4.	Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.		
23	ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.		
24	ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.		
25		Осуществлять контроль		

	ПК 4.3.	использования и охраны земельных ресурсов.		
26	ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>			<i>экзамен</i>	

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
 - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
 - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

