

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.03.2026 16:08:49

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

Общее земледелие

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан

Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)
Б1.О.31 Кормопроизводство и луговодство
Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес

Улан-Удэ, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола

Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Кормопроизводство и луговое хозяйство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятию «Луговое кормопроизводство» (ОПК-4)
2. Какие этапы выделяются в истории луговодства (как отрасли)? (ОПК-4)
3. Что является объектом изучения в луговодстве? (ОПК-4)
4. С какими отраслями науки связано луговодство? (ОПК-4)
5. Растения каких жизненных форм могут встречаться на сенокосах и пастбищах? (ОПК-4)
6. Какие типы кушения свойственны многолетним мятликовым и осоковым травам? (ОПК-4)
7. Какие типы побегообразования отмечаются в растениях семейства бобовых и у разнотравья? (ОПК-4)
8. Какие типы побегов могут формироваться у растений, произрастающих на сенокосах и пастбищах? (ОПК-4)
9. Чем отличаются побеги генеративные от вегетативных и удлиненные от укороченных? (ОПК-4)
10. На какие группы делятся травы в зависимости от высоты побегов и характера облиственности? (ОПК-4)
11. Каково хозяйственное значение трав верхового, низового и полуверхового олистения? (ОПК-4)
12. Какие фазы вегетации проходят многолетние травы? (ОПК-4)
13. Что понимается под долголетием трав, и на какие группы делятся растения по этому признаку? (ОПК-4)
14. В чем особенности растений ярового, полужимого и озимого типа развития? Каково значение этих особенностей? (ОПК-4)
15. Какие типы корневых систем могут быть у многолетних трав? (ОПК-4)
16. Что называется отавностью растений, и какие факторы влияют на степень ее выраженности? (ОПК-4)
17. Какие выделяются группы факторов внешней среды? (ОПК-4)
18. На какие группы делятся растения по теневыносливости? (ОПК-4)
19. При решении каких вопросов технологии луговодства необходимо учитывать отношения растений к свету? (ОПК-4)
20. Как делятся травы по устойчивости к низким температурам зимы и весны? (ОПК-4)
21. Какие типы растений выделяются по отношению к обеспеченности водой? (ОПК-4)
22. Отличительные особенности растений ксерофитов (ОПК-4)
23. Отличительные особенности растений мезофитов (ОПК-4)
24. Отличительные особенности растений гигрофитов (ОПК-4)
25. Как делятся растения по влагоустойчивости и отношению к затоплению? (ОПК-4)
26. На какие группы делятся растения по их отношению к плодородию почвы? (ОПК-4)
27. Как называются растения засоленных почв, и каковы их особенности? (ОПК-4)
28. Как называются растения, произрастающие на песках и каковы их особенности? (ОПК-4)
29. Какое влияние на растения может оказывать рельеф местности? (ОПК-4)
30. Какие из биотических факторов оказывают наибольшее влияние на сенокосные и пастбищные растения? (ОПК-4)
31. По каким показателям дается хозяйственная оценка растений? (ОПК-4)
32. Из каких показателей складывается кормовая оценка растений? (ОПК-4)
33. В чем причины непоедаемости растений некоторых видов? (ОПК-4)
34. На какие хозяйственно-ботанические группы делятся растения в луговодстве? (ОПК-4)
35. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства мятликовых (ОПК-4)
36. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства бобовых (ОПК-4)
37. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства осоковых (ОПК-4)
38. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства сложноцветных (астровых) (ОПК-4)
39. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства маревых (ОПК-4)
40. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства зонтичных (сельдерейных) (ОПК-4)
41. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства крестоцветных (капустных) (ОПК-4)
42. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства лютиковых (ОПК-4)
43. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства розоцветных (ОПК-4)
44. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства хвощевых (ОПК-4)
45. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства лишайников (ОПК-4)
46. Какие растения в луговодстве относятся к сорным и какие к вредным? (ОПК-4)
47. Какие растения относятся к ядовитым, и на какие группы они делятся? (ОПК-4)
48. Какие два направления имеются в классификации сенокосов и пастбищ? (ОПК-4)
49. Что называется инвентаризацией природных кормовых угодий, и для каких целей она проводится? (ОПК-4)
50. Какие приемы составляют систему поверхностного улучшения? (ОПК-4)
51. Какие элементы могут включаться в систему коренного улучшения? (ОПК-4)
52. Какие существуют системы использования пастбищ, способы и техника выпаса? (ОПК-4)
53. От чего зависят сроки начала и окончания стравливания пастбищных травостоев? (ОПК-4)

54. В чем заключается текущий уход за пастбищем? (ОПК-4)
55. Что такое пастбищеоборот? (ОПК-4)
56. В чем заключается значение семеноводства трав? (ОПК-4)
57. Какую систему семеноводства применяют при выращивании лугопастбищных растений? (ОПК-4)
58. Зернофуражные культуры (ОПК-4)
59. Зерновые бобовые культуры (ОПК-4)
60. Силосные культуры (ОПК-4)
61. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры (ОПК-4)
62. Кормовые травы (ОПК-4)
63. Промежуточные посевы кормовых культур (ОПК-4)
64. Зеленый конвейер (ОПК-4)
65. Технология заготовки кормов (ОПК-4)
66. Теоретические основы сушки трав и силосования (ОПК-4)
67. Технология заготовки сена (ОПК-4)
68. Технология заготовки сенажа (ОПК-4)
69. Технология заготовки силоса (ОПК-4)
70. Технология заготовки витаминных кормов (ОПК-4)
71. Применение химических консервантов при заготовке корма (ОПК-4)
72. Учет кормов (ОПК-4)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Системы улучшения лугов. При каких условиях они применяются?
2. Опишите, какие необходимо провести мероприятия поверхностного улучшения на одном из участков луга из вашей инвентаризационной описи лугов хозяйства.
3. Как уничтожаются земляные кочки?
4. Какие луговые участки необходимо известковать? Дозы и сроки внесения извести.
5. Дозы и сроки внесения удобрений на природных суходольных лугах нормального увлажнения.
6. Регулирование водного режима на осушенных торфяниках.
7. Первичная обработка почв зачоркаренных низинных лугов при коренном их улучшении.
8. Как составляют травосмеси? Из каких компонентов должна состоять травосмесь долголетнего сенокосного пользования на центральной пойме лесолуговой зоны?
9. Сроки и способы посева семян луговых трав и глубина их заделки.
10. На какой глубине должны быть почвенно-грунтовые воды на осушенных лугах сенокосного и пастбищного пользования?
11. Назовите корневищные злаки, которые можно включить в травосмесь длительного сенокосного использования.
12. На каких почвах применяется фрезерование? Способы обработки почвы фрезами.
13. Значение пастбищ в поднятии продуктивности животноводства.
14. Питательная ценность пастбищных трав.
15. Орошение культурных пастбищ. Поливные оросительные нормы.
16. Преимущества загонной пастбы скота. Размер загонов и необходимое их количество.
17. В чем заключается текущий уход за пастбищем?
18. Удобрения культурных пастбищ, созданных на нормальных суходолах, в травостое которых содержится 35-40% бобовых. Дозы и сроки их внесения.
19. Сроки уборки трав.
20. Технология заготовки сена в лесолуговой зоне. Последовательность операций и влажность массы, при которой они проводятся.
21. На какой высоте скашивают травы? Дайте обоснование.
22. Учет урожая сена. Определение массы стогов.
23. Что такое сенаж и технология его приготовления?
24. Что такое сенокосооборот? Дайте обоснование и примеры.
25. Основные мероприятия поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ.
26. Способы уничтожения скотобойных и осоковых кочек.
27. Опишите способы уничтожения кустарников на лугах при поверхностном улучшении.
28. Дозы удобрений сенокосных травостоев на осушенных торфяниках и их эффективность.
29. Улучшение воздушного режима дернины луга. Назовите приемы и способы их применения.
30. В каких случаях проводится подсев луговых трав?
31. Фрезерование лугов. На каких типах травостоев этот способ применяется?
32. Объясните, почему необходимо прикатывать почву перед посевом луговых трав и какие при этом применяются катки, а также почему необходимо послепосевное прикатывание.
33. Сроки посева луговых трав.
34. Из каких биологических групп и видов трав должна состоять травосмесь для пастбищ долголетнего пользования?
35. В чем состоит уход за сеянным лугом в год посева?
36. Уничтожение корки на посевах трав.
37. Системы пользования пастбищ, техника выпаса.
38. В чем сущность порционной пастбы и преимущество ее в сравнении с загонной?
39. Способы создания культурных пастбищ. Влияние системы ухода и использования пастбищ на урожай и формирование пастбищного травостоя.
40. Способы орошения, применяемые на пастбищах. Нормы полива в зависимости от почвенных особенностей.
41. Когда следует начинать пасти скот весной и когда нужно прекращать пастьбу осенью?

42. Длительность пребывания скота в одном загоне.
43. В какие фазы развития убирают луговые травы на сено и как это влияет на качество корма?
44. Почему при сенокосном использовании луга необходимо вводить сенокосообоноты? Способы сушки травы.
45. Технология заготовки сена в степной зоне.
46. Учет урожая сена.
48. Большой и малый жизненные циклы многолетних трав.
49. Способы уничтожения кустарника на сенокосах и пастбищах при поверхностном улучшении лугов.
50. Применение удобрений в зависимости от типа луга и видового состава травостоя. Примерные дозы удобрений сенокосов на пойме и их эффективность.
51. Регулирование водного режима на лугах.
52. Меры борьбы с сорным разнотравьем на лугах.
53. Уход за осушительной сетью.
54. Эффективность удобрений в зависимости от их доз, в частности, азотных.
55. Первичная обработка почвы при коренном улучшении луга на закоряченных низинных лугах.
56. Какие покровные культуры применяются при залужении? В каких случаях наиболее целесообразно применять беспокровные посевы?
57. Травосмеси и норма высева луговых трав при залужении склонно-балочных земель лесостепной зоны.
58. Какие машины применяются при запашке кустарника и последующей обработке почвы?
59. Известкование лугов. Когда и на каких лугах оно применяется? Дозы известки и сроки внесения.
60. Способы посева трав и глубина их заделки.
61. Какой удельный вес в кормовом балансе занимают пастбищные корма при кормлении крупного рогатого скота?
62. На каких типах луговых угодий и травостоев создаются культурные пастбища?
63. Режимы использования пастбищ при загонной пастьбе. Размер загонов и необходимое их количество.
64. Как производится учет продуктивности пастбищ? Укосный и зоотехнический методы.
65. Что такое зеленый конвейер? Его значение при летнем содержании скота. Типы зеленых конвейеров.
66. Описать культурное пастбище хозяйства, где работает студент (или ближайшего хозяйства). Размер, количество загонов, их величина. Режим использования и ухода. Продуктивность.
67. Комплексная механизация сеноуборки. Последовательность операций. Применяемые машины.
68. Сушка сена с применением принудительного вентилирования.
69. Приготовление травяной муки. Машины, применяемые при этом.
70. Требования правильного хранения сена в скирдах и стогах.
71. При какой влажности скошенной травы производятся валкование, копнение, скирдование и прессование?
72. Учет и оценка качества сенажа и силоса.
73. На основе инвентаризационной описи сенокосов и пастбищ выбирается один из участков, на котором целесообразно провести поверхностное улучшение лугов. Какие мероприятия поверхностного улучшения необходимо осуществить на данном участке?
73. В каких случаях применяется кротование лугов? Способы его проведения, глубина залегания грунтовых вод на сенокосах.
74. Меры борьбы с сорняками на лугах.
75. Какие удобрения целесообразно применить на злаково-разнотравном низинном лугу сенокосного пользования? Дозы, сроки и отдача от применения этих удобрений.
77. Когда проводится боронование лугов?
78. Улучшение водного режима лугов в лесостепной и степной зонах.
79. Культуртехнические работы при коренном улучшении лугов. Какие машины применяются при проведении этих работ?
80. Когда применяются кустарниково-болотные плуги для запашки кустарника? Глубина запашки.
81. Из каких видов луговых трав должна состоять травосмесь при залужении склоновых земель лесостепной зоны? Примерные нормы их высева.
82. Что такое ускоренное залужение и когда его применяют?
83. Система удобрений при коренном улучшении лугов. Применение органических и минеральных удобрений на сеяных лугах.
84. Меры ухода за сеяным лугом в год посева трав.
85. Система использования пастбищ. Способы и техника пастьбы.
86. Удобрения пастбищ. Дозы, сроки внесения удобрений, их влияние на высоту урожая пастбищ.
87. Как влияют удобрения на качество корма и изменение видового состава травостоя?
88. В чем особенность орошения культурных пастбищ на супесчаных почвах?
89. Что такое пастбищеоборот?
90. Назовите 3-4 вида низовых злаков, наиболее распространенных на пастбищах.
91. Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных, его удельная масса в кормовом балансе.
92. Какие машины применяют при скашивании трав на сено и на какой высоте они срезаются?
93. Влажность трав при закладке их на сенаж.
94. Какие биохимические процессы происходят при приготовлении сена из свежескошенных трав и как это влияет на качество корма?
95. Технология сенопроизводства в лесолуговой зоне на суходольных лугах.
96. Валкование, копнение и досушка сена с помощью принудительного вентилирования.
97. Культуртехническое состояние лугов, при котором целесообразно проводить поверхностное улучшение.
98. Способы орошения лугов.
99. Когда проводится омоложение лугов? Способы его проведения.

100. Удобрение лугов сенокосного пользования на центральной пойме среднего уровня. Нормы, сроки внесения, влияние на урожай, качество корма и изменение ботанического состава.
101. Применение навоза и навозной жижи на лугах.
102. Меры борьбы с крупнотравными сорняками на лугах.
103. Какие луга необходимо подвергнуть коренному улучшению с учетом их культуртехнического состояния и в зависимости от видового состава травостоя?
104. Способы уничтожения кустарника при коренном улучшении лугов. Можно ли запахивать кустарник?
105. В каких случаях целесообразно при первичной обработке почвы применить кустарниково-болотные плуги, и в каких случаях можно ограничиться 2-3-кратным фрезерованием?
106. Из каких биологических групп и видов трав должна состоять травосмесь долголетнего сенокосного пользования?
107. Способы посева луговых трав на осушенных торфяниках.
108. Предпосевное прикатывание. Почему необходимо и послепосевное прикатывание?
109. Составьте план использования пастбищ хозяйств различных форм собственности. На основе кормового баланса на пастбищный период распределите пастбищные угодья по стадам, видам скота и установите график их использования.
110. Как влияют удобрения на повышение урожая пастбищ, качество корма и как изменяется ботанический состав при этом?
111. Применение навозной жижи на пастбищах.
112. Как определить потребное количество загонов на стадо крупного рогатого скота, размер загона и общую площадь пастбища на стадо из 100 коров?
113. В чем состоит текущий уход за пастбищем?
114. В течение скольких дней можно использовать один загон? Циклы стравливания.
115. Технология сеноуборки сеяных трав в лесолуговой зоне. Последовательность операций. Какие применяются машины?
116. Сроки сенокосения. Как это влияет на качество корма и на урожай вторых укосов и последующих лет?
117. Сенокосооборот.
118. Учет сена и определение его качества.
119. Опишите технологию приготовления сенажа.
120. Приготовление травяной муки.

Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола

1. Технология заготовки сена. Последовательность операций и влажность массы, при которой они проводятся.
2. На какой высоте скашиваются травы? Дайте обоснование.
3. Что такое сенаж и технология его приготовления
4. Технология заготовки сена в степной зоне.
5. Чем отличается сенаж от сена?
6. В какой фазе проводят уборку на корм бобовые культуры и другие кормовые культуры?
7. Что такое доброкачественность и питательность кормов? кто отвечает за доброкачественность и питательность?
8. От чего зависит доброкачественность кормов? В какой фазе развития растений необходимо проводить уборку, чтобы сохранить питательность кормов?

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Травяная мука – это:

Выберите один ответ:

- а) корм, полученный из измельченной и искусственно высушенной травы;
- б) прессованные искусственно высушенные корма в виде определенной геометрической формы и назначения;
- в) прессованные искусственно высушенные корма в виде цилиндров размером до 25мм;
- г) корм, полученный из высушенной при высокой температуре и размолотой травяной массы, убранной в ранних фазах вегетации растений.

Ответ:

2. КОРМ, ПОЛУЧАЕМЫЙ ПУТЕМ КОНСЕРВИРОВАНИЯ СВЕЖЕЙ ИЛИ ПРОВЯЛЕННОЙ ДО 70% ВЛАЖНОСТИ ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) силос
- б) сенаж
- в) сочный корм
- г) травяная резка
- д) сено

ответ:

3. В каких фазах нужно заготавливать сено?

- а) Бутонизация
- б) Колошение-бутонизация
- в) Цветение
- г) Колошение

Ответ:

4. Технология заготовки сена, обеспечивающая лучшую сохранность питательных веществ

Выберите один:

- а) заготовка рассыпного сена
- б) заготовка измельченного сена
- в) заготовка прессованного сена

г) заготовка сена методом активного вентилирования

Ответ:

5. Севооборот, в котором более 50% площади занимают многолетние травы и нет пропашных, называется:

- а. зернотравяной
- б. сидеральный
- в. травопольный
- г. зернопропашной

Ответ:

6. Севооборот, в котором чередуются зерновые, пропашные и бобовые культуры, называется:

- а. зернотравяной
- б. сидеральный
- в. травопольный
- г. зернопропашной
- д. плодосменный

Ответ:

7. Донник желтый является

- а. стержнекорневым
- б. корнеотпрысковым

Ответ:

8. При приготовлении сена влажность консервируемой массы снижают до

- а. 10
- б. 17
- в. 21
- г. 25

Ответ:

9. В каких фазах нужно заготавливать сено?

- а. бутонизация
- б. колошение-бутонизация
- в. цветение
- г. колошение

Ответ:

10. Зеленый конвейер – это:

- а. система организации кормления животных.
- б. организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- в. организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- г. все ответы верные.

Ответ:

11. К рыхлокустовым относится:

- а. Рейграс высокий
- б. Кострец безостый
- в. Мятлик луговой
- г. Пырей ползучий

Ответ:

12. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.

- а. 8 – 13 см
- б. 6 – 8 см
- в. 2 – 4 см
- г. 8 – 10 см

ответ:

13. Укажите степень провяливания зеленой массы для приготовления сенажа.

- а. 60-80%
- б. 40-45%
- в. 50-60 %
- г. 45-60%

ответ:

14. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?

- а. влажность не выше 70-80%.
- б. обязательно вымыть.
- в. обязательно измельчить.
- г. все ответы верные.

Ответ:

15. Правильно ли утверждение, что на рисунке, представитель, относящийся к корнеотпрысковым видам трав?

- а. Да, верно
- б. Нет, это стержнекорневые травы
- в. Нет, не верно.

Ответ:

16. Многолетние травы по характеру облиственности, высоте и расположению листьев подразделяются 4 типа: верховые, низовые, полуверховые, приземисто-облиственные. К верховым относятся

- а. Тимофеевка луговая, эспарцет посевной, осока стройная
- б. Манжетка, одуванчик, подорожник большой
- в. Мятлик луговой, лапчатка гусиная, клевер ползучий
- г. Житняк гребневидный, лисохвост луговой, ежа сборная

Ответ:

17. В пустынной и полупустынной зонах преобладают:

- а. осоковые
- б. сложноцветные
- в. бобовые
- г. ситниковые

ответ:

18. В лесной, лесостепной и степной зонах ведущее место в формировании травостоя принадлежит злаковым, на долю которых приходится

- а. не менее 10% всей растительной массы
- б. не менее 25% всей растительной массы
- в. не менее 45% всей растительной массы
- г. не менее 55% всей растительной массы

ответ:

19. Доля участия бобовых, осоковых, маревых, крестоцветных составляет

- а. 2-5 % всей растительной массы
- б. 10-15 % всей растительной массы
- в. 15-20 % всей растительной массы
- г. 25 % всей растительной массы

Ответ:

20. Смесь различных возделываемых видов однолетних или многолетних трав

- а. Травостой
- б. Кормовые травы
- в. Травосмесь
- г. Отава

Ответ:

21. Приспособление для сушки травы на сено

- а. Скирда
- б. Вешала
- в. Мезга
- г. Меласса

Ответ:

22. Для получения качественного сена требуется:

- а. Подобрать культуру, благоприятную для вашего региона
- б. Приобрести качественные семена, проверенные сорта и смеси кормовых культур
- в. Применить систему орошения, если это экономически оправдано
- г. Осуществлять контроль и защиту от вредителей и болезней
- д. Все ответы верны

Ответ:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
 и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы</p>	

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			