

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 12:16:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и
аудит

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Цифровое сельское хозяйство

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Цифровой учет и финансы
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Бухгалтерский учет и аудит

Разработчик

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.3. ИД-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства
Профессиональные компетенции					
ПКС-1.	Способен использовать специальные программные продукты, современные технические средства и информационные технологии для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	ПКС-1.1. ИД-1. Выбирает специальные программные продукты, современные технические средства и информационные технологии для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	выбирать компьютерные программы информационные и справочно-правовые системы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	способностью выбирать компьютерные программы информационные и справочно-правовые системы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте
		ПКС-1.2. ИД-1. Использует специальные программные продукты, современные технические средства и информационные технологии для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	использовать компьютерные программы информационные и справочно-правовые системы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте	способностью использовать компьютерные программы информационные и справочно-правовые системы для выполнения бухгалтерско-аналитических, финансовых и контрольных функций в экономическом субъекте

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИД-1.	Полнота знаний	знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	не знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	знает частично методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	знает методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	знает в совершенстве методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие умений	умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	не умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	умеет частично анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	умеет анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	умеет в совершенстве анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие	владеет	не владеет	владеет частично	владеет	владеет в	

		навыков (владение опытом)	способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	совершенстве способностью анализировать и осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее базовые составляющие	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
	УК-1.3. ИД-1.	Полнота знаний	возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	не знает возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	знает частично возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	знает возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	знает в возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков	
		Наличие умений	находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	умеет частично находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	умеет в совершенстве находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства	не владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства	владеет частично способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства	владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства	владеет в совершенстве способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства	
ПКС-1.	ПКС-1.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает методические документы по финансовому анализу, финансовый менеджмент, экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	не знает методические документы по финансовому анализу, финансовый менеджмент, экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	знает частично методические документы по финансовому анализу, финансовый менеджмент, экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	знает методические документы по финансовому анализу, финансовый менеджмент, экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	знает в совершенстве методические документы по финансовому анализу, финансовый менеджмент, экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте	

							субъекте	
		Наличие умений	умеет применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	не умеет применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	умеет частично применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	умеет применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	умеет в совершенстве применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию	не владеет способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию	владеет частично способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию	владеет способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию	владеет в совершенстве способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию	
	ПКС-1.2. ИД-1.	Полнота знаний	знает современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения бухгалтерско-	не знает современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения	знает частично современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения бухгалтерско-	знает современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения	знает в совершенстве современные технологии автоматизированной обработки информации, компьютерные программы для выполнения	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.02 Цифровое сельское хозяйство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и содержание цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
2. Правовые основы цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
3. Технологические уклады (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
4. Этапы развития цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
5. Отличительные особенности цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
6. Составляющие цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
7. Подходы к цифровой трансформации экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
8. Информационные технологии в цифровой экономике (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
9. Цифровая безопасность (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
10. Инфокоммуникационное технологическое пространство цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
11. Риски и проблемы цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
12. Цифровые стратегии в мире (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
13. Пути развития цифровой экономики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
14. Место России в мировых рейтингах развития информационно-коммуникационных технологий (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
15. Цели и задачи развития цифровой экономики в России (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
16. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, целевые и дополнительные показатели (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
17. Направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
18. Нормативное регулирование цифровой среды (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
19. Показатели реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
20. Основные направления цифровой трансформации сельского хозяйства (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
21. Основные направления научно-технологического развития в области «умного сельского хозяйства» (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
22. Умное сельскохозяйственное предприятие (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
23. Умное поле (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
24. Умная теплица (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
25. Проекты полного инновационного комплексного научно-технологического цикла сквозных цифровых систем (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
26. Умный сад (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
27. Информационные технологии оценки эффективности аграрной политики (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)

28. Цифровые технологии в управлении АПК (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
29. Умная ферма (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
30. Умное землепользование (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
31. Умный регион (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
32. Нормативно-правовое регулирование цифрового сельского хозяйства (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
33. Цифровизация управления процессами в животноводстве (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
34. Цифровизация управления процессами в птицеводстве (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
35. Цифровизация управления процессами в растениеводстве (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
36. Цифровизация управления процессами в овощеводстве (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
37. Платформа для производителей «Эффективный гектар» (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
38. Платформа для производителей «Эффективная голова» (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)
39. Этапы развития цифровизации отечественного сельского хозяйства (УК-1, ПКС-1, ТФ В/01.6)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Государственная программа развития цифровой экономики РФ

1. Сущность и содержание цифровой экономики
2. Технологические уклады
3. Этапы развития цифровой экономики
4. Отличительные особенности цифровой экономики
5. Составляющие цифровой экономики
6. Подходы к цифровой трансформации экономики
7. Риски и проблемы цифровой экономики
8. Пути развития цифровой экономики
9. Цели и задачи развития цифровой экономики в России
10. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, целевые и дополнительные показатели

11. Направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
12. Показатели реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Тема. Государственные информационные ресурсы и сервисы АПК

1. Информационные технологии в цифровой экономике
2. Цифровая безопасность
3. Инфокоммуникационное технологическое пространство цифровой экономики
4. Цифровые стратегии в мире
5. Место России в мировых рейтингах развития информационно-коммуникационных технологий

технологий

Тема. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России

1. Правовые основы цифровой экономики
2. Нормативное регулирование цифровой среды

Тема. Концепция «Научно-технологического развития цифрового сельского хозяйства»

1. Основные направления цифровой трансформации сельского хозяйства
2. Основные направления научно-технологического развития в области «умного сельского хозяйства»

сельского хозяйства»

3. Умное сельскохозяйственное предприятие
4. Проекты полного инновационного комплексного научно-технологического цикла сквозных цифровых систем

5. Информационные технологии оценки эффективности аграрной политики
6. Цифровые технологии в управлении АПК

7. Умный регион

8. Нормативно-правовое регулирование цифрового сельского хозяйства

9. Этапы развития цифровизации отечественного сельского хозяйства

Тема. Цифровая трансформация отрасли растениеводства

1. Умная теплица
2. Умный сад
3. Умное землепользование
4. Цифровизация управления процессами в растениеводстве
5. Цифровизация управления процессами в овощеводстве
6. Платформа для производителей «Эффективный гектар»

Тема. Цифровая трансформация отрасли животноводства

1. Умная ферма
2. Цифровизация управления процессами в животноводстве
3. Цифровизация управления процессами в птицеводстве
4. Платформа для производителей «Эффективная голова»

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося,

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведенное время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема. Государственная программа развития цифровой экономики РФ

1. Риски и проблемы цифровой экономики
2. Пути развития цифровой экономики

Тема. Концепция «Научно-технологического развития цифрового сельского хозяйства»

1. Проекты полного инновационного комплексного научно-технологического цикла сквозных цифровых систем

2. Информационные технологии оценки эффективности аграрной политики

Тема. Цифровая трансформация отрасли растениеводства

1. Платформа для производителей «Эффективный гектар»

Тема. Цифровая трансформация отрасли животноводства

1. Платформа для производителей «Эффективная голова»

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
85-71 балла «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
70-56 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Государственная программа развития цифровой экономики РФ

1. Сущность и содержание цифровой экономики
2. Технологические уклады
3. Этапы развития цифровой экономики
4. Отличительные особенности цифровой экономики

5. Составляющие цифровой экономики
6. Подходы к цифровой трансформации экономики
7. Риски и проблемы цифровой экономики
8. Пути развития цифровой экономики
9. Цели и задачи развития цифровой экономики в России
10. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, целевые и

дополнительные показатели

11. Направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
12. Показатели реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Тема. Государственные информационные ресурсы и сервисы АПК

1. Информационные технологии в цифровой экономике
2. Цифровая безопасность
3. Инфокоммуникационное технологическое пространство цифровой экономики
4. Цифровые стратегии в мире
5. Место России в мировых рейтингах развития информационно-коммуникационных

технологий

Тема. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России

1. Правовые основы цифровой экономики
2. Нормативное регулирование цифровой среды

Тема. Концепция «Научно-технологического развития цифрового сельского хозяйства»

1. Основные направления цифровой трансформации сельского хозяйства
2. Основные направления научно-технологического развития в области «умного сельского хозяйства»
3. Умное сельскохозяйственное предприятие
4. Проекты полного инновационного комплексного научно-технологического цикла

сквозных цифровых систем

5. Информационные технологии оценки эффективности аграрной политики
6. Цифровые технологии в управлении АПК
7. Умный регион
8. Нормативно-правовое регулирование цифрового сельского хозяйства
9. Этапы развития цифровизации отечественного сельского хозяйства

Тема. Цифровая трансформация отрасли растениеводства

1. Умная теплица
2. Умный сад
3. Умное землепользование
4. Цифровизация управления процессами в растениеводстве
5. Цифровизация управления процессами в овощеводстве
6. Платформа для производителей «Эффективный гектар»

Тема. Цифровая трансформация отрасли животноводства

1. Умная ферма
2. Цифровизация управления процессами в животноводстве
3. Цифровизация управления процессами в птицеводстве
4. Платформа для производителей «Эффективная голова»

Задание 2. Изучить вопросы самостоятельно и сделать конспекты литературных источников

Тема. Государственная программа развития цифровой экономики РФ

1. Риски и проблемы цифровой экономики

Тема. Государственные информационные ресурсы и сервисы АПК

1. Инфокоммуникационное технологическое пространство цифровой экономики
2. Место России в мировых рейтингах развития информационно-коммуникационных

технологий

Тема. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России

1. Нормативное регулирование цифровой среды
- Тема. Концепция «Научно-технологического развития цифрового сельского хозяйства»
1. Основные направления цифровой трансформации сельского хозяйства

Тема. Цифровая трансформация отрасли растениеводства

1. Цифровизация управления процессами в растениеводстве

Тема. Цифровая трансформация отрасли животноводства

1. Цифровизация управления процессами в животноводстве

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия изучаемых вопросов для подготовки к занятиям;
- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
85-71 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
70-56 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Основы цифровизации сельского хозяйства

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Цифровая экономика - это

- а) внедрение цифровых технологий
- б) хозяйственная деятельность, связанная с цифрами
- в) деятельность, непосредственно связанная с развитием цифровых компьютерных технологий +

г) интернет-банкинг

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Валюта цифровой экономики - это

а) виртуальная валюта +

б) евро

в) доллар

г) нет правильного ответа

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Виртуальная валюта - это

а) денежные средства в пути воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак

б) денежные средства на расчетном счете и в пути воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак

в) денежные средства, списанные на аккредитив воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак

г) денежные средства, не имеющие материального воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак +

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа). Криптовалюта - это

а) тип виртуальной валюты, эмиссия которой основана на специфическом применении криптографических алгоритмов +

б) это методология построения баз данных на специфическом применении криптографических алгоритмов

в) денежные средства, не имеющие материального воплощения, которые могут использоваться с помощью криптографических алгоритмов

г) транзакционные платежи с помощью криптографических алгоритмов

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Блокчейн - это

а) методология построения распределенных баз данных без единого центра +

б) тип виртуальной валюты, эмиссия которой основана на применении специфических методик

в) тип виртуальной валюты, которая использует технологию Яндекс-деньги

г) тип виртуальной валюты, которая использует технологию Веб-мани

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Биткоин - это

а) является криптовалютой и использует технологию Блокчейн +

б) тип виртуальной валюты, которая использует технологию Яндекс-деньги

в) тип виртуальной валюты, которая использует технологию Веб-мани

г) методология построения распределенных баз данных

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Отличительные особенности технологии

Блокчейн:

а) данные многократно продублированы и хранятся в распределенной сети +

б) отсутствие внешнего регулирования

в) открытый программный код

г) удобство применения

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Платформа цифровой экономики:

а) бизнес-модель

б) прямая коммуникация процедуры взаимодействия между участниками

в) совокупность потребителей

г) программно-аппаратный комплекс с набором функций и сервисов +

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Пути развития цифровой экономики:

- а) рыночный и плановый +
- б) коммерческий и бюджетный
- в) технологический и экономический
- г) свой вариант ответа

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Ключевые направления построения платформы цифровой экономики России:

- а) транспорт, телекоммуникации, энергетика, обработка данных +
- б) цифровизация производства
- в) использование возможностей Интернета
- г) цифровизация систем управления

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Недостатки построения платформы цифровой экономики России:

- а) большие финансовые затраты
- б) высокий риск цифровой монополизации многих индустрий +
- в) длительные сроки формирования инфраструктуры
- г) использование ограниченного числа технологий

Раздел 2. Цифровая трансформация сельского хозяйства России

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»

а) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств +

б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств

в) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г

г) нет правильного ответа

Задание 13 (выберите вариант ответа). Цифровое сельское хозяйство – это:

а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;

б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства

в) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов

г) нет правильного ответа

Задание 14 (выберите вариант ответа). Цифровой актив – это:

а) франшиза +

б) основные средства

в) запасы

г) денежные средства

Задание 15 (выберите вариант ответа). К цифровым активам относятся:

а) цифровые ресурсы

б) арендованные активы +

в) дебиторская задолженность + запасы

г) отложенные налоговые активы + дебиторская задолженность

Задание 16 (выберите вариант ответа). Какой нормативный акт регламентирует организацию бухгалтерского учета:

а) закон РФ о бухгалтерском учете

б) положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ

в) национальные стандарты по бухгалтерскому учету +

г) международные стандарты финансовой отчетности

Задание 17 (выберите вариант ответа). Учетная политика при цифровизации экономики учитывает:

а) определение структуры управления организации

б) формирование рабочего плана счетов

в) «виртуализацию» бизнес-среды +

г) международные стандарты финансовой отчетности

Задание 18 (выберите вариант ответа). Транзакция - это:

а) полнота учета фактов хозяйственной жизни

б) последовательность взаимосвязанных действий +

в) запасы плюс дебиторская задолженность

г) краткосрочные финансовые вложения плюс НДС по приобретенным ценностям

Задание 19 (выберите вариант ответа). Бихевиористический бухгалтерский учет - это

а) поведенческий бухгалтерский учет +

б) ситуационный бухгалтерский учет

в) профессиональное суждение бухгалтера

г) бухгалтерский управленческий учет

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Транзакция устойчива:

а) да +

б) нет

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Транзакция неделима:

а) да +

б) нет

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Трансакционные издержки - это

а) переменные и постоянные издержки

б) издержки поиска информации +

в) вмененные издержки

г) издержки будущих свершений

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Трансакции - это:

а) экономические показатели и процессы в справедливой оценке +

б) экономические показатели и процессы в фактической стоимости

в) экономические показатели и процессы по плановой стоимости

г) экономические показатели и процессы оценке ФИФО

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Единое информационное поле инжинирингового учета сформировано ярусами:

а) тремя

б) пятью +

в) двумя

г) нет ярусов

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Инжиниринговый учет представляет собой:

а) систему микроучета и контроля +

б) систему автономного и интегрированного учета

в) систему финансового учета

г) систему управленческого учета

Задание 26 (выберите два и более вариантов ответа). Хеджирование - это

а) управление рисками +

б) изменчивость справедливой стоимости

в) денежные потоки признанного актива

г) финансовый инструмент

Задание 27 (выберите два и более вариантов ответа). Традиционные инструменты хеджирования:

а) форварды, фьючерсы, опционы, свопы +

б) франшизы

в) токены

г) собственный ответ

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Бихевиористический бухгалтерский учет - это

а) поведенческий бухгалтерский учет +

б) ситуационный бухгалтерский учет

в) бухгалтерский финансовый учет

г) бухгалтерский управленческий учет

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Основная цель бихевиористического бухгалтерского учета - это

а) определение влияния информационного содержания переданного сообщения на поведение бухгалтера +

б) определение релевантности информации

в) составление и представление определенного вида отчетности

г) собственный ответ

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Свойства транзакции:

а) атомарность, долговечность +

- б) осмотрительность
- в) имущественная обособленность
- г) собственный ответ

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов