

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 16:26:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Стратегическое управление инновациями и инвестициями в агробизнесе

Направление 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Стратегическое управление в агробизнесе

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	8	8
Контактная работа	14	14
Сам. работа	126	126
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
доцент, Маханова Ольга Вячеславовна

Программа дисциплины

Стратегическое управление инновациями и инвестициями в агробизнесе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952);

- 08.043. Профессиональный стандарт "ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289);

составлена на основании учебного плана:

m38.04.02_z_2.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по управлению инновациями и инвестициями в сельском хозяйстве, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) Менеджмент организации АПК Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по управлению инновациями и инвестициями в сельском хозяйстве; развитие знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-2: Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Стратегический менеджмент в агробизнесе
2	1 семестр	Кадровый аудит
3	1 семестр	Информационно-консультационная деятельность в агробизнесе
4	1 семестр	Экологический менеджмент
5	1 семестр	Деловой иностранный язык
6	1 семестр	Методы исследований в менеджменте
7	1 семестр	Методология научно-проектной деятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Производственная практика
3	3 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде умеет осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде владеет способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Знать и понимать поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде основы стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде основы разработки корпоративной стратегии с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователям:		
Уровень 1	поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Уровень 2	знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Уровень 3	не знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Уровень 4	знает частично поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Уровень 5	знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Уровень 6	знает в совершенстве поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

Уметь делать (действовать) осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задачпроводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями:			
Уровень 1	осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 2	осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 3	не умеет осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 4	умеет частично осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 5	умеет осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 6	умеет в совершенстве осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде способностью разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями:			
Уровень 1	способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 2	владеет способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 3	не владеет способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 4	владеет частично способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 5	владеет способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровень 6	владеет в совершенстве среде способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач;			
знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде			
умеет осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде			
владеет способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде			

[illegible]

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; знает поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде умеет осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде владеет способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде			
Знать и понимать поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде основы стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде основы разработки корпоративной стратегии с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователям:			
Уровень 1	правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уровень 2	знает правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уровень 3	не знает правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уровень 4	знает частично правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уровень 5	знает правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уровень 6	знает в совершенстве правильность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой		
Уметь делать (действовать) осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задачпроводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями:			
Уровень 1	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Уровень 2	умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Уровень 3	не умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Уровень 4	умеет частично проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Уровень 5	умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
Уровень 6	умеет в совершенстве проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		

Владеть навыками (иметь навыки) способностью осуществлять экономический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде способностью осуществлять стратегический анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде способностью разрабатывать корпоративную стратегию с учетом современных методов управления финансами для решения стратегических задач способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями :							
Уровень 1	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровень 2	владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровень 3	не владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровень 4	владеет частично способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровень 5	владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровень 6	владеет в совершенстве способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов						
1.1	Инновационная деятельность как объект управления и инвестирования	Лек	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.2	Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	Лек	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.3	Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия	Лек	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.4	Содержание и фазы развития инвестиционного проекта	Лек	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		

1.5	Инновационная деятельность как объект управления и инвестирования	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.6	Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.7	Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
1.8	Содержание и фазы развития инвестиционного проекта	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
Раздел 2. Раздел 2 Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов							
2.1	Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки	Лек	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.2	Финансовый анализ инвестиционных проектов	Лек	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.3	Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов	Лек	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.4	Финансирование проектов и обслуживание долга	Лек	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.5	Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки	Пр	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.6	Финансовый анализ инвестиционных проектов	Пр	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.7	Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов	Пр	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.8	Финансирование проектов и обслуживание долга	Пр	2		ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.9	Инновационная деятельность как объект управления и инвестирования	Ср	2	30	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.10	Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	Ср	2	42	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.11	Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия	Ср	2	12	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.12	Содержание и фазы развития инвестиционного проекта	Ср	2	12	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		
2.13	Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки	Ср	2	12	ПКС-2,ПКС-3,ПКС-5		

2.14	Финансовый анализ инвестиционных проектов	Ср	2		ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5		
2.15	Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов	Ср	2		ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5		
2.16	Финансирование проектов и обслуживание долга	Ср	2	18	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник для студентов вузов по спец. "Менеджмент". - М.: Экономистъ, 2004. - 296
ЛП.2	Стратегическое управление: Регион, город, предприятие. - М.: Экономика, 2004. - 605
ЛП.3	Бураев Ф. В. Стратегическое управление экономикой региона [Электронный ресурс]: монография. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. - 208 – Режим доступа: http://elib.bgsha.ru/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=202&Itemid=114
ЛП.4	Цукарев С. С., Макурина Ю. А., Ковалева О. С. Стратегическое управление: Основы стратегического управления: учебное пособие. - Новосибирск: ИЦ "Золотой колос", 2017. -

Дополнительная литература

ЛД.1	Сток Дж. Р., Ламберт Д. М. Стратегическое управление логистикой: научное издание. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 797
ЛД.2	Лавренко Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 134 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110655

Методическая литература

ЛЗ.1	Подвербных О. Е. Стратегическое управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. - 200 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195180
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
535	Учебная аудитория для	107 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	проведения занятий лекционного типа (535)	место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
--	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Маханова О.В. Управление инновациями и инвестициями в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / О. В. Маханова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 24 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Маханова Ольга Вячеславовна	Высшее. Экономика и управление аграрным производством, экономист. Педагогическое образование: высшее образование (преподаватель)	доценткэн

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект заданий для практических работ
 Кейс-задачи
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Стратегическое управление инновациями и инвестициями в агробизнесе
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень вопросов к зачету

1. Инновация как экономическая категория ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
2. Подходы к изучению категории инновации. Вклад ученых-экономистов в изучение теории инноваций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
3. Классификация инноваций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
4. Инновационная деятельность, ее составляющие ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
5. Инновационный процесс, его компоненты и этапы ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
6. Участники инновационного процесса ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
7. Государственная инновационная политика ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
8. Понятие инновационного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
9. Особенности реализации инновационных проектов в АПК ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
10. Место инновационного проекта в стратегии развития предприятия ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
11. Методические подходы к оценке эффективности инновационных проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
12. Понятие и сущность инвестиций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
13. Виды инвестиций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
14. Основные направления инвестиций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5

15. Направления и цели инвестиционной деятельности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
16. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
17. Понятие инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
18. Классификация инвестиционных проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
19. Жизненный цикл инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
20. Понятие эффективности инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
21. Технический анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
22. Институциональный анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
23. Коммерческий анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
24. Социальный анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
25. Экологический анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
26. Финансовый анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
27. Экономический анализ инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
28. Понятие денежного потока инвестиционного проекта. Составляющие денежного потока ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
29. Денежный поток от инвестиционной деятельности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
30. Денежный поток от операционной деятельности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
31. Денежный поток от финансовой деятельности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
32. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
33. Альтернативная стоимость капитала как инструмент проектного анализа ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
34. Учет изменения ценности денег во времени. Дисконтирование. Компаундирование ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
35. Сравнение ситуаций «с проектом» и «без проекта» при оценке эффективности проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
36. Понятие и условия финансовой реализуемости (осуществимости) инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
37. Сущность и проблемы экономической оценки инвестиций ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
38. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
39. Оценка эффективности проекта в целом ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
40. Оценка эффективности участия в проекте ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
41. Критерии финансовой реализуемости инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
42. Критерии эффективности инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
43. Использование бухгалтерской отчетности для целей анализа осуществимости инвестиционных проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
44. Анализ текущего финансового состояния и анализ на перспективу как метод снижения рисков участия в проектах ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
45. Отражение денежных потоков проекта в прогнозных формах бухгалтерской отчетности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
46. Источники и условия финансирования. Подбор конкретных схем финансирования, обеспечивающих осуществимость проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
47. Система долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных кредитов и другие источники финансирования ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
48. Основные схемы обслуживания долга: терминология, правила расчета ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
49. Расчет эффективности проекта при изменении условий финансирования и схемы обслуживания долга ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
50. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
51. Методика расчета программы производства и реализации продукции для бизнес-плана инвестиционного проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
52. Методика расчета финансовых результатов инвестиционного проекта и показателей эффективности ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
53. Виды рисков инвестиционных проектов ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
54. Расчет и оценка прироста затрат и выгод от реализации проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5
55. Построение денежных потоков проекта ПКС-2, ПКС-3, ПКС-5

Комплект заданий для проведения устных опросов

Тема Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия

1. Понятие и сущность инвестиций
2. Источники инвестиций
3. Понятие субсидий
4. Классификация инвестиций
5. Инвестиционная деятельность
6. Инвестиционная политика

Тема Содержание и фазы развития инвестиционного проекта

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Жизненный цикл проекта
3. Признаки, характеризующие инвестиционный проект
4. Классификация инвестиционных проектов

Тема Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки

1. Основные аспекты анализа инвестиционных проектов
2. Технический анализ инвестиционного проекта
3. Институциональный анализ инвестиционного проекта
4. Социальный анализ инвестиционного проекта

5. Экологический анализ инвестиционного проекта
6. Коммерческий анализ инвестиционного проекта
7. Финансовый анализ инвестиционного проекта
8. Экономический анализ инвестиционного проекта
9. Понятие общественной (народнохозяйственной) эффективности инвестиционного проекта
10. Методика оценки общественной (народнохозяйственной) эффективности инвестиционного проекта
11. Методика преобразования финансовых цен в экономические ценности

Комплект заданий для практической работы

Тема Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия

Задание:

Постройте схему, отражающую влияние инвестиций на развитие экономики. Постройте схему, отражающую направления инвестиционной деятельности предприятия

Тема Содержание и фазы развития инвестиционного проекта

Задание: Постройте схему жизненного цикла проекта, отразите в ней основное содержание проектных стадий

Тема Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки

Задания:

1. Приведите пример технического анализа инвестиционного проекта
2. Приведите пример коммерческого анализа инвестиционного проекта
3. Приведите пример институционального анализа инвестиционного проекта
4. Приведите пример социального анализа инвестиционного проекта
5. Приведите пример экологического анализа инвестиционного проекта
6. Приведите пример финансового анализа инвестиционного проекта
7. Приведите пример экономического анализа инвестиционного проекта

Задание: на примере инвестиционного проекта запуска (развития) производства конкретизируйте, какие изменения выгод и затрат следует считать реальными для национальной экономики, исходя из типовых:

- изменение объема производства продукции или услуг;
- изменение размера затрат на производство единицы продукции;
- изменение места реализации продукции за счет доставки (транспортировки);
- изменение времени реализации за счет хранения;
- изменение качества и вида продукции за счет предпродажной обработки;
- получение кредитов и других средств от иностранных партнеров и их возврат;
- прочие виды изменения потребительской стоимости, связанные с реальными затратами ресурсов общества (страны).

Тема Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов

Задание: Разработайте идею инвестиционного проекта. Определите цель и задачи проекта, место его реализации, участников и деловых партнеров проекта, ориентировочный срок реализации и источники финансирования проекта. Определите, какую исходную информацию необходимо собрать для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта (по разделам), какие основные параметры проекта необходимо рассчитать (определить) в каждом разделе бизнес-плана. Кейс-задачи

Тема Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности

Условия задачи:

В сельскохозяйственной организации рассматривается инвестиционный проект по модернизации оборудования по кормоприготовлению. Проект рассчитан на молочное стадо КРС в 200 гол. и обеспечивает прирост надоя на одну фуражную корову с базового уровня 2500 л/год до 4000 л/год. Проект рассчитан на 5 лет.

Стоимость нового оборудования и его монтажа по проекту составляет 100 тыс. руб. Необходимо также провести обучение персонала стоимостью 3 тыс. руб. Будет осуществлен демонтаж старого оборудования стоимостью 5 тыс.руб. Старое оборудование можно продать по рыночной цене 20 тыс.руб. Работы по демонтажу старого и установке нового оборудования, обучению кадров планируется провести в 1-й год реализации проекта.

Повышение продуктивности коров планируется начиная со второго года реализации проекта. 20 тыс. л. молока в год используется на внутрихозяйственные нужды (в ситуации «с проектом» и «без проекта»).

Прогнозируемые цены реализации молока составляют:

- 1 год – 6 руб./л.
- 2 год – 7 руб./л.
- 3 год – 8 руб./л.
- 4 год – 9 руб./л.
- 5 год – 10 руб./л.

Текущие затраты в ситуации «с проектом» составят:

- 1 год – 2100 тыс.руб.
- 2 год – 2700 тыс.руб.
- 3 год – 3000 тыс.руб.
- 4 год – 3300 тыс.руб.
- 5 год – 3600 тыс.руб.

После реализации проекта оборудование имеет остаточную стоимость, которую необходимо рассчитать исходя из условия, что срок полезного использования оборудования составляет 10 лет.

В ситуации «без проекта» текущие затраты составили бы:

- 1 год – 2100 тыс.руб.
- 2 год – 2300 тыс.руб.
- 3 год – 2500 тыс.руб.
- 4 год – 2700 тыс.руб.

5 год – 2900 тыс.руб.

В третий год потребовался бы капитальный ремонт старого оборудования стоимостью 10 тыс. руб., срок полезного использования которого составит 5 лет.

Рассчитать: Чистый дисконтированный доход при условии, что

r (Rate) = 10%

Определить: в какой год реализации проекта наступит его окупаемость.

Расчеты проводятся в следующей форме:

тыс. руб.

Показатели «Без проекта» «С проектом»

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Выгоды:

Выручка от реализации продукции

Остаточная стоимость инвестиций

Прочие выгоды

Итого выгоды

Затраты:

Текущие затраты

Капитальные затраты

Прочие затраты

Итого затраты

Чистые выгоды (прибыль) - всего

Прирост чистых выгод

Дисконтированный прирост чистых

выгод

Дисконтированный прирост чистых выгод нарастающим

итогом

Основные методы анализа проекта

Задача 1

Произведите расчеты по обслуживанию кредита при основном варианте традиционной схемы.

Сумма кредита 1200 денежных единиц

Процент за пользование кредитом - 15%

Срок возврата кредита - 5 лет

Ставка дисконта Rate - 10%

Традиционная схема обслуживания кредита. Основной вариант

Годы Денежный поток "до финансирования" Получение кредита Выплата основного долга Выплата процентов

Чистое финансирование Денежный поток "после финансирования"

номинальный дисконтированный номинальный

дисконтированный

1 -1500 1200

2 450

3 450

4 450

5 450

6 450

Итого 750

Задача 2

Произведите расчеты по обслуживанию кредита при традиционной схеме с отсрочкой выплаты основного долга.

Сумма кредита 1200 денежных единиц

Процент за пользование кредитом - 15%

Срок возврата кредита - 5 лет

Отсрочка выплаты основного долга - 2 года

Ставка дисконта Rate - 10%

Традиционная схема обслуживания кредита с отсрочкой выплаты основного долга

Годы Денежный поток "до финансирования" Получение кредита Выплата основного долга Выплата процентов

Чистое финансирование Денежный поток "после финансирования"

номинальный дисконтированный номинальный

дисконтированный

1 -1500 1200

2 450

3 450

4 450

5 450

6 450

Итого 750

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия

Задание:

Постройте схему, отражающую влияние инвестиций на развитие экономики. Постройте схему, отражающую направления инвестиционной деятельности предприятия

Тема Содержание и фазы развития инвестиционного проекта

Задание: Постройте схему жизненного цикла проекта, отразите в ней основное содержание проектных стадий

Тема Аспекты анализа инвестиционного проекта

Задания:

8. Приведите пример технического анализа инвестиционного проекта

9. Приведите пример коммерческого анализа инвестиционного проекта

10. Приведите пример институционального анализа инвестиционного проекта

11. Приведите пример социального анализа инвестиционного проекта

12. Приведите пример экологического анализа инвестиционного проекта

13. Приведите пример финансового анализа инвестиционного проекта

14. Приведите пример экономического анализа инвестиционного проекта

Тема Анализ проектов с позиций национальной экономики

Задание: на примере инвестиционного проекта запуска (развития) производства конкретизируйте, какие изменения выгод и затрат следует считать реальными для национальной экономики, исходя из типовых:

- изменение объема производства продукции или услуг;

- изменение размера затрат на производство единицы продукции;

- изменение места реализации продукции за счет доставки (транспортировки);

- изменение времени реализации за счет хранения;

- изменение качества и вида продукции за счет предпродажной обработки;

- получение кредитов и других средств от иностранных партнеров и их возврат;

- прочие виды изменения потребительской стоимости, связанные с реальными затратами ресурсов общества (страны).

Тема Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов

Задание: Разработайте идею инвестиционного проекта. Определите цель и задачи проекта, место его реализации, участников и деловых партнеров проекта, ориентировочный срок реализации и источники финансирования проекта.

Определите, какую исходную информацию необходимо собрать для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта (по разделам), какие основные параметры проекта необходимо рассчитать (определить) в каждом разделе бизнес-плана.

Комплект тестовых заданий

Тема Инновационная деятельность как объект управления и инвестирования

1. Инновации – это:

а) изменения с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности;

б) изменения в первоначальной структуре производственного механизма, то есть переход его внутренней структуры к новому состоянию, касающийся продукции, технологии, средств производства, профессиональной и квалификационной структуры рабочей силы, организации; изменения как с положительными, так и с отрицательными социально-экономическими последствиями;

в) особый инструмент предпринимателей, средство, с помощью которого они используют изменения как шанс осуществить новый вид бизнеса или услуг;

г) общественный, технический, экономический процесс, практическое использование идей, изобретений, которое приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, ориентировано на экономическую выгоду, прибыль, добавочный доход, охватывает весь спектр видов деятельности – от исследований и разработок до маркетинга;

д) все перечисленное;

е) нет правильного ответа

2. Инновационный менеджер должен иметь следующие качества:

а) инициативность, ответственность, решительность, упорство в достижении цели;

б) ответственность, творческое мышление;

в) склонность к риску, решительность;

г) обширные знания в области инновационного менеджмента, точность исполнения распоряжений топ-менеджера;

д)

3. Выработка стратегии инновационного развития организации является базой для создания и удержания конкурентного преимущества:

а) да;

б) нет.

4. Государственная инновационная политика призвана:

5. Инновации присущи следующие свойства:

а) научно-техническая новизна, коммерческая реализуемость;

б) научно-техническая новизна, производственная применимость;

в) научно-техническая новизна, коммерческая реализуемость, производственная применимость;

г) научно-техническая новизна, окупаемость затрат;

д) производственная применимость, низкие затраты на внедрение;

е) нет правильного ответа

Тема Экономическая сущность и значение инвестиций. Инвестиционная деятельность предприятия

1. Инвестиции – это:

- а) денежные средства, хранящиеся в виде накоплений;
- б) денежные средства, имущество и имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты недвижимости;
- в) денежные средства и имущество, изымаемые из оборота с целью накопления;
- г) средства, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности с целью получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

2. Источники инвестиций подразделяются на:

- а) средства, образующиеся в ходе осуществления проекта и средства, внешние по отношению к проекту
- б) денежные средства и имущество
- в) собственные и заемные средства
- г) собственные средства инвесторов и бюджетные средства
- д) варианты в) и г)
- е) нет правильного ответа

3. Финансовые инвестиции – это:

- а) вложение свободных денежных средств с целью получения дохода в виде процента
- б) приобретение финансовых активов с целью получения дополнительных доходов в виде дивидендов и процентов
- в) приобретение финансовых активов с целью сокращения затрат предприятия
- г) приобретение имущества с целью расширения деятельности предприятия
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

4. Физические инвестиции включают:

- а) вложения в основные средства
- б) приобретение ценных долговых бумаг
- в) пополнение запасов материальных оборотных средств
- г) приобретение нематериальных активов
- д) варианты а) и в)
- е) варианты б) и г)

5. Инвестор – это:

- а) физическое или юридическое лицо, вкладывающее средства в инвестиционный проект
- б) юридическое лицо, вкладывающее средства в инвестиционный проект
- в) физическое или юридическое лицо, осуществляющее регулирование инвестиционной деятельности
- г) государственные органы, осуществляющие инвестиционную деятельность
- д) варианты а) и в)
- е) нет правильного ответа

6. Инвестиционная деятельность – это:

- а) процесс вложения денежных средств с целью накопления
- б) создание и модернизация основных фондов
- в) совокупность действий по управлению инвестициями
- г) совокупность процессов вложения инвестиций и практические действия по реализации инвестиций
- д) взаимодействие субъектов на инвестиционном рынке
- е) взаимодействие субъектов на финансовом рынке

Тема Содержание и фазы развития инвестиционного проекта

1. Инвестиционный проект – это:

- а) комплект проектной документации по осуществлению инвестиций
- б) комплекс мероприятий по осуществлению инвестиций, преследующий достижение определенных целей (получение определенных результатов)
- в) комплекс мероприятий по вложению свободных денежных средств и имущества предприятия
- г) план вложения свободных денежных средств и имущества предприятия на год
- д) варианты а) и б)
- е) варианты в) и г)

2. К признакам инвестиционного проекта не относится:

- а) проект направлен на достижение конкретной и четко определенной цели
- б) проект имеет ограниченную протяженность во времени с четко определенным моментом начала и завершения
- в) проект характеризуется ограниченностью ресурсов и наличием определенных внешних условий
- г) проект предполагает координированное выполнение ряда взаимосвязанных действий
- д) проект отличается неповторимостью условий реализации
- е) проект направлен на получение дополнительной прибыли

3. Если принятие нового проекта способствует росту доходов по другим проектам, они являются:

- а) альтернативными
- б) независимыми
- в) комплиментарными
- г) замещающими
- д) варианты а) и в)
- е) нет правильного ответа

4. Инвестиционный проект финансово реализуем, если:

- а) накопленное сальдо денежного потока положительно

- б) накопленное сальдо денежного потока отрицательно
- в) накопленное сальдо денежного потока больше или равно нулю
- г) сумма притоков денежных средств больше суммы оттоков денежных средств
- д) сумма притоков по инвестиционной деятельности больше суммы оттоков по инвестиционной деятельности
- е) нет правильного ответа

5. Жизненный цикл проекта – это:

- а) промежуток времени от момента вложения инвестиций до момента получения дохода от инвестиций
- б) промежуток времени от момента возникновения идеи проекта до момента завершения оценки результатов его реализации
- в) промежуток времени от момента запуска оборудования по проекту до момента демонтажа оборудования
- г) промежуток времени от момента заключения договоров по проекту до момента оценки результатов его реализации
- д) промежуток времени между первым и последним сложением средств по проекту
- е) нет правильного ответа

6. К фазам жизненного цикла проекта не относится:

- а) фаза идентификации проекта
- б) фаза предварительной оценки проекта
- в) фаза переговоров
- г) фаза заключения договоров
- д) фаза оценки результатов реализации проекта
- е) фаза реализации проекта

Тема Основные методы анализа проектов: инструментарий, показатели оценки

1. Альтернативная стоимость ресурса определяется:

- а) его средней стоимостью в данном регионе
- б) средней ценностью, которую он мог бы иметь при использовании другими инвесторами
- в) ценностью, которую он мог бы иметь при использовании наилучшим из возможных способов
- г) рыночной ценой ресурса
- д) плановой ценой ресурса
- е) нет правильного ответа

2. Дисконтирование – это:

- а) расчет будущей стоимости сегодняшних денег
- б) вычисление текущей ценности будущих денег
- в) расчет сложного процента
- г) расчет средней стоимости сегодняшних денег с учетом возможных альтернатив их использования
- д) расчет процентного соотношения затрат и выгод по проекту
- е) нет правильного ответа

3. Сложный процент для периода t при неизменной ставке дисконта рассчитывается по формуле:

- а) $CF_t = (1 + \text{Rate})$
- б) $CF_t =$
- в) $CF =$
- г) $CF = (1 + \text{Rate})$
- д) $CF = (1 + \text{Rate}) * 100\%$
- е) нет правильного ответа

4. Чистый дисконтированный доход (Net Present Value) рассчитывается по формуле:

- а) ЧДД (NPV)=
- б) ЧДД NPV=
- в) ЧДД (NPV)=
- г) ЧДД (NPV)=
- д) ЧДД (NPV)=)=
- е) ЧДД (NPV)=)=

5. Чистый дисконтированный доход (Net Present Value) – это:

- а) сумма приростов выгод от проекта за вычетом суммы приростов затрат по нему
- б) сумма дисконтированных приростов выгод от проекта за вычетом суммы дисконтированного прироста затрат по нему
- в) сумма приростов выгод по проекту
- г) сумма выгод за минусом затрат по проекту
- д) сумма выгод за минусом суммы затрат по проекту, приведенные к моменту завершения проекта
- е) нет правильного ответа

6. Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return) определяется путем

- а) деления значения ЧДД на срок окупаемости проекта
- б) подбора положительных значений ЧДД
- в) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД=0
- г) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД>0
- д) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД<0
- е) нет правильного ответа

Тема Разработка бизнес-плана инвестиционных проектов

1. На стадии сбора и обработки информации при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта осуществляется:

- а) выявление целей и задач проекта

- б) оценка спроса на продукт, выпуск которого предполагается по проекту
 в) выявляется структура производственных затрат по статьям по продукту, выпуск которого предполагается по проекту
 г) варианты а) и б)
 д) варианты а), б) и в)
 е) нет правильного ответа
2. Раздел «Анализ рынка» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта не содержит:
- а) общую характеристику рынка, оценку его текущих размеров и стадий развития
 б) краткое описание продукции, реализуемой на данном рынке
 в) анализ требований к продукции различных групп покупателей
 г) оценка спроса на конкретном сегменте рынка
 д) формулирование ценовой политики и анализ ожидаемых объемов продаж продукции
 е) определение уровня конкурентоспособности продукции
3. В разделе «План маркетинга» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта рассматриваются следующие аспекты:
- а) обоснование методов продвижения продукции на рынок
 б) постановка целей и выбор способов проникновения на рынок
 в) общая характеристика рынка, оценка его текущих размеров и стадии развития
 г) оценку спроса на конкретном сегменте рынка
 д) варианты а) и б)
 е) варианты в) и г)
4. Раздел «Краткое содержание» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта не включает:
- а) наименование и адрес предприятия
 б) суть и цели проекта
 в) стоимость проекта
 г) потребность в инвестициях
 д) технология проектов
 е) нет правильного ответа
5. Раздел «Производственный план» бизнес-плана инвестиционного проекта не содержит:
- а) описание технологии
 б) описание оборудования
 в) описание источников поставки сырья, материалов, оборудования и рабочих кадров
 г) данные о работах, выполняемых субподрядчиками
 д) все перечисленное
 е) нет правильного ответа
6. Раздел «Организационный план и управление персоналом» бизнес-плана инвестиционного проекта включает:
- а) описание организационной структуры управления проектом
 б) профессионально-квалификационную структуру рабочего персонала
 в) сведения о потребности в персонале
 г) варианты а), б) и в)
 д) варианты а) и б)
 е) варианты а) и в)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
--

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	

- теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении

	понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют

	несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

	Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической

		последовательности; пассивное участие в деловой игре.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.	
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы;			
- соответствие содержания работы выбранной тематике;			
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;			
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;			
- новизна полученных данных;			
- личный вклад обучающихся;			
- возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			