

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Баянито Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Кадастры и право

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.04.02 Прогнозирование и планирование использования земель городских территорий**  
**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**  
**Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Кадастры и право

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии  
Института землеустройства, кадастров и мелиорации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 20\_\_**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
ПКС-3	Способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Знает нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	применение норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципы и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастрового и правового обеспечения операций с земельными ресурсами и недвижимостью

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Содержание и тема РГР (контрольных работ)
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для устного и письменного опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub>	Полнота знаний	нормы и правила застройки территорий; методика оценки качества зданий, сооружений; принципы и методика проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	не знает и не понимает нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	плохо знает и понимает нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	знает и понимает нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	в полной мере знает и понимает нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	вопросы к зачёту вопросы для устного и письменного опроса, вопросы для коллоквиума, тесты, темы рефератов
		Наличие умений	использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	не умеет использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	умеет использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью, но допускает грубые	в достаточной степени умеет использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью, но допускает	в полной мере умеет использовать нормы и правила застройки территорий; методику оценки качества зданий, сооружений; принципы и методику проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	

			стью	ошибки	кает незначи- тельные ошиб- ки		
	Наличие навыков (владение опытом)	применение норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципов и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	не владеет навыками применения норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципов и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	владеет некоторыми навыками применения норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципов и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью, но допускает грубые ошибки	владеет навыками применения норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципов и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками применения норм и правил застройки территорий; методики оценки качества зданий, сооружений; принципов и методики проведения землеустроительных работ, информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с земельными ресурсами и недвижимостью	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Прогнозирование и планирование использования земель городских территорий</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине**

1. Понятие, цели и задачи территориальное планирование (ПКС-3)
2. Экологический критерий (ПКС-3)
3. Документы территориального планирования (ПКС-3)
4. Экономический критерий (ПКС-3)
5. Современная схема планирования территорий (ПКС-3)
6. Ландшафтно-композиционный критерий (ПКС-3)
7. Планирование территорий населенных мест. Принципы планирования (ПКС-3)
8. Социальный критерий (ПКС-3)
9. Связь прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов (ПКС-3)
10. Транспортный критерий (ПКС-3)
11. Основные задачи по планированию и организации рационального использования и охраны земель. (ПКС-3)
12. Прогнозирование, его виды и принципы (ПКС-3)
13. Методы составления прогнозов (ПКС-3)
14. Природно-сельскохозяйственное районирование земель (ПКС-3)
15. Функции прогнозирования (ПКС-3)
16. Понятие и задачи Генеральной схемы землеустройства территории РФ(ПКС-3)
17. Прогнозирование использования земельных ресурсов застроенных территорий (ПКС-3)
18. Составные части Генеральной схемы землеустройства территории РФ(ПКС-3)
19. Связь прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов (ПКС-3)
20. Система критериев оценки вариантов планировочных решений. (ПКС-3)
21. Земельные ресурсы. Проблемы расселения. (ПКС-3)
22. Цели и задачи Схемы землеустройства территории субъектов РФ(ПКС-3)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов**

1. Теоретические основы прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости
2. Объект и субъект прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости
3. Законодательство в сфере использования объектов недвижимости
4. Социально-экономические и политические предпосылки объективной необходимости прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости.
5. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель особо охраняемых территорий при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости.
6. Содержание проектных предложений в схемах землеустройства административного района на расчетный срок.
7. Земельные отношения в период перехода и особенности рыночных отношений.
8. Последовательность работ по подготовке содержания работ межотраслевого баланса земельных ресурсов.
9. Научная дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости», ее предмет, методика, задачи, объекты
10. Последовательность и содержание работ при выявлении потенциальных резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
11. Порядок составления схемы землеустройства административного района.
12. Прогнозирование, планирование и использование объектов недвижимости, как стадии земельного процесса рациональных организации и охраны земельных ресурсов
13. Основные цели современного прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости.



14. Задачи современного прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости.
15. Содержание современного прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости, определение, объект.
16. Обоснование предложений по развитию и размещению предприятий по переработки сельхозпродукции.
17. Классификация процессов о состоянии земель при ведении мониторинга земель.
18. Системный подход при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости, его признаки.
19. Последовательность и содержание работ при проведении анализа распределения земельного фонда между категориями земель и землепользователями и выявлении основных тенденций его изменения.
20. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель сельскохозяйственного назначения.
21. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель поселений.
22. Последовательность и содержание работ при проведении анализа использования земель, земель промышленности.
23. Социальные методы познания изучаемого предмета.
24. Методы дисциплины.
25. Признаки (требования) системного подхода при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости.
26. Метод экстраполяции при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости, примеры.
27. Методы моделирования при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости, примеры
28. Балансовый метод при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости, примеры.
29. Картографический метод при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости, примеры.
30. Методы экспертных оценок при планировании ИЗР, примеры.
31. Методы прогнозирования, планирования и использования объектов недвижимости, их классификация.
32. Методы экспертных оценок при прогнозировании, планировании и использовании объектов недвижимости.
33. Методы экспертных оценок: понятие, виды, общая характеристика
34. Метод «Дельфи», его суть, пример
35. Метод программного прогнозирования, его суть, пример
36. Недостатки методов экспертных оценок
37. Статистические методы прогнозирования: понятие, виды, общая характеристика
38. Метод экстраполяции тенденций развития, его суть, пример
39. Корреляционный анализ, его суть, пример
40. Регрессионный анализ, его суть, пример

#### **Критерии оценивания**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,

	но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.2. Комплект тестовых заданий

### БЛОК 1

1. Планирование – это
  - а. совокупность методов и средств, позволяющих выбрать из множества вариантов наилучший, обеспечивающий наиболее рациональное и эффективное развитие объекта или процесса.
  - б. создание (формирование) четкой последовательности действий, ведущих к достижению поставленной цели
  - в. это важная функция управления, тесно связанная, в первую очередь, с планированием, во вторую – с контролем.
  - г. это непрерывный процесс, который заключается в поиске соответствующих путей развития той или иной системы и затем мониторинга и контроля результатов с тем, чтобы определить, насколько эффективным было развитие и насколько необходима модификация
  - д. Нет верного ответа
  
2. Планирование территорий населенных пунктов для обеспечения наиболее рационального использования земельных ресурсов базируется на следующих принципах: (выберите лишнее)
  - а. комплексный анализ природной, социальной, экономической и экологической ситуации в районе;
  - б. разработка такой системы расселения, при которой жители всех населенных мест получили бы некую общую организацию мест труда, быта и отдыха, способную наиболее полно удовлетворить их материальные и духовные потребности;
  - в. выявление проблем, задач, целей и обоснование возможных направлений отраслевого и территориального развития;
  - г. определение приоритетов социально-экономического развития и параметров градостроительных преобразований;
  - д. разработка инвестиционной программы и плана реализации по отраслям и периодам строительства.
  
3. Элементами планировочной структуры объекта районной планировки (региона) могут быть:
  - а. планировочные центры (города, системы городов);
  - б. планировочные районы (административные районы, промышленные районы и др.);
  - в. природно-ландшафтные территории (реки, морские побережья, леса, горы);
  - г. транспортные системы (разного рода транспортные узлы и магистрали);
  - д. хозяйственные территории (крупные промышленные объекты);
  - е. все ответы верны
  
4. Территорию для нового города выбирают на основе районной планировки. В современных условиях она должна иметь: (выберите лишнее):
  - а. достаточные размеры для размещения всех видов строительства с учетом расширения города и обеспечения населения общей площадью жилого фонда 18 м<sup>2</sup> на человека;

- б. оборонительную функцию
- в. природные данные, позволяющие строить промышленные, жилые и общественные здания и осуществлять озеленение по возможности без дорогостоящих инженерных работ;
- г. удобное присоединение различных частей города к сети железных и автомобильных дорог, к водным путям сообщения;
- д. достаточно близкие источники энерго- и водоснабжения

5. Схема градостроительного планирования П. Геддеса представляет:

- а. Сбор информации → анализ → варианты развития → план
- б. Сбор информации → варианты развития → анализ → план
- в. Сбор информации → варианты развития → план → анализ
- г. Нет верного ответа

6. Современная схема планирования территорий:

- а. Цель планирования → сбор информации → создание территориальной ГИС  
Разработка альтернативных вариантов → Выбор оптимального плана → мониторинг  
контроль и управление
- б. сбор информации → цель планирования → создание территориальной ГИС →  
Разработка альтернативных вариантов → выбор альтернативных вариантов → Вы- →  
бор оптимального плана → мониторинг → контроль и управление
- в. Цель планирования → сбор информации → создание территориальной ГИС  
Разработка альтернативных вариантов → выбор альтернативных вариантов → Вы-  
бор оптимального плана → контроль и управление → мониторинг
- г. Цель планирования → сбор информации → создание территориальной ГИС →  
Разработка альтернативных вариантов → выбор альтернативных вариантов →  
мониторинг → Выбор оптимального плана → контроль и управление

7. Модель – это

- а. некоторый эквивалент, который в определенных существующих структурах и отношениях аналогичен реальному предмету исследования
- б. заместитель прототипа, причем это не простое замещение, а такое, которое дает возможность получить о прототипе некоторое новое, интересующее исследователя знание
- в. планирование с пространственными и географическими компонентами, главной целью которого является разработка пространственной структуры различного рода деятельности населения, землепользования или расселения
- г. все ответы верны

8. Верно ли следующее выражение: Система критериев влияет на принятие планировочных решений города и является оценкой его архитектурно-компановочных свойств, выраженных компактностью, соотношением застроенных и свободных пространств, связью с центром и окружающей природой, влиянием вредных воздействий и т. д.

- а. Да
- б. Нет
- в. В некотором смысле да

9. В качестве основных критериев оценки вариантов планировочных решений можно выбрать: (выберите лишнее):

- а. ландшафтно-композиционный; оздоровительный ; транспортный; социальный ;экономический ; историко-культурно-архитектурный фактор
- б. ландшафтно-композиционный; экологический ; градостроительный; социальный ; экономический ; историко-культурно-архитектурный фактор
- в. ландшафтно-композиционный; экологический ; транспортный; социальный ;экономический ; историко-культурно-архитектурный фактор
- г. ландшафтно-композиционный; экологический ; транспортный; социальный ; демографический ; историко-культурно-архитектурный фактор

10. Ландшафтно-композиционный критерий (ЛКК) – устанавливает:

- а. Мера связи городских зон с окружающей природой или ее отдельными элементами
- б. степень соответствия наличия рабочих мест или вакансий с требованиями и потребностями в труде населения города
- в. выполняется оценка организации работы и выбор оптимальных маршрутов движения городского транспорта
- г. характера взаимодействия планируемых районов расселения промышленной зоны на основе учета загрязнения окружающей среды и акустического дискомфорта от различных видов транспорта

11. Экологический критерий устанавливает:

- а. Мера связи городских зон с окружающей природой или ее отдельными элементами
- б. степень соответствия наличия рабочих мест или вакансий с требованиями и потребностями в труде населения города
- в. выполняется оценка организации работы и выбор оптимальных маршрутов движения городского транспорта
- г. характера взаимодействия планируемых районов расселения промышленной зоны на основе учета загрязнения окружающей среды и акустического дискомфорта от различных видов транспорта

12. Социальный критерий устанавливает:

- а. Мера связи городских зон с окружающей природой или ее отдельными элементами
- б. степень соответствия наличия рабочих мест или вакансий с требованиями и потребностями в труде населения города
- в. выполняется оценка организации работы и выбор оптимальных маршрутов движения городского транспорта
- г. характера взаимодействия планируемых районов расселения промышленной зоны на основе учета загрязнения окружающей среды и акустического дискомфорта от различных видов транспорта

13. Транспортный критерий устанавливает:

- а. Мера связи городских зон с окружающей природой или ее отдельными элементами
- б. степень соответствия наличия рабочих мест или вакансий с требованиями и потребностями в труде населения города
- в. выполняется оценка организации работы и выбор оптимальных маршрутов движения городского транспорта
- г. характера взаимодействия планируемых районов расселения промышленной зоны на основе учета загрязнения окружающей среды и акустического дискомфорта от различных видов транспорта

14. Систему частных критериев, характеризующих влияние каждого отдельного элемента ландшафта, назначим в соответствии с основными ландшафтно-композиционными факторами: (Выберите лишнее)

- а. гидрография;
- б. растительность;
- в. рельеф;
- г. близость к центру города
- д. критерий времени;

15. Социальный критерий разделяется на ряд частных критериев (аналогично ЛКК), к которым следует отнести:

- а. критерий времени;
- б. критерий интересности работы (содержания труда);
- в. критерий заработной платы
- г. критерий соотношения женщин/мужчин
- д. все ответы верны

16. К показателям, характеризующим варианты планировочных решений при использовании экономического критерия, относят:

- а. внегородские затраты; отраслевые затраты; местные затраты.
- б. городские затраты; общегородские затраты; местные затраты.

- в. внегородские затраты; общегородские затраты; местные затраты.
- г. внегородские затраты; общегородские затраты; трудовые затраты.

17. Соотнесите следующие понятия и выражения:

1.Планирование (план)	А. носит директивный характер
	Б. носит информационный характер
	В. может осуществляться на более длительный срок
2.Прогнозирование	Г. разрабатывается подробно, с учетом потребностей землепользования и анализа территории по системе показателей.
	Д. объектом выступает совокупность предмета прогнозирования (территория) и внешней среды.
	Е. Объектом является только территория.

18. По времени упреждения прогнозы подразделяются на: (выберите лишнее)

- а. упрежденные
- б. оперативные
- в. краткосрочные
- г. среднесрочные
- д. долгосрочные
- е. дальнесрочные

19. Что не относится к специфическим особенностям прогнозирования:

- а. оно основано на прогностических методах.
- б. прогнозирование существует как самостоятельная отрасль знаний, так как ряд социально-экономических процессов не поддается планированию и являются исключительно объектом прогнозирования.
- в. прогнозирование характеризует определенную, отличную от других путей познания социально-экономической действительности ступень изучения исследуемого объекта, а также самостоятельные, хотя и взаимосвязанные с ними формы предвидения его будущего состояния.
- д. оценка списка предпочтений мест приложения труда и наличия вакансий на предприятиях города относительно районов расселения для каждой социальной группы.

20. Для построения научно обоснованного прогноза необходимо решить следующие задачи(выберите лишнее):

- а. сбор и анализ информации о предыстории развития процесса;
- б. построение плана прогноза
- в. выработка прогнозных вариантов развития в будущем;
- г. выбор оптимального варианта развития.

## БЛОК 2

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Прогноз носит рекомендательный характер (да/нет)
- Б. Прогноз имеет юридическую силу (да/нет)
- В. Прогноз носит вероятностный характер (да/нет)
- Г. Прогнозные разработки прекращаются после составления планов (да/нет)

2. Верны ли следующие утверждения:

- А. Планирование предшествует прогнозированию (да/нет)
- Б. Объекты планирования превращаются в цели, представляющие конкретные программы (да/нет)
- В. Планирование носит директивный характер (да/нет)
- Г. Объектом планирования является совокупность территории и внешней среды (да/нет)

3.Верны следующие определения

- Городское планирование является частным случаем общего планирования (да/нет)

Городское планирование развивается по принципу от частного к общему (да/нет)

4. Соотнесите следующие понятия и выражения:

1.Краткосрочное планирование	А. 5-10 лет
2.Среднесрочное планирование	Б.1-3 года
3.Долгосрочное планирование	В. 3-5 лет

#### Критерии оценивания

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Выполнено 86-100% заданий
71-85 (хорошо)	Выполнено 71-85% заданий
56-70 (удовлетворительно)	Выполнено 56-70% заданий
До 56 (неудовлетворительно)	Выполнено 0-56% заданий

### 6.3. Темы рефератов

1. Исторические этапы развития прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
2. Сущность прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
3. Принципы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
4. Верификация результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
5. Современное состояние теории и практики прогнозирования и планирования использования объектов недвижимости
6. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
7. Место прогнозирования и планирования в системе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
8. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
9. Организация работ по прогнозированию и планированию использования земельных ресурсов и объектов недвижимости

#### Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;  
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  
– умение логически выстроить материал ответа;  
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 (хорошо)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 (удовлетворительно)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные

	<p>обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>До 56 (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>



### 6.3 Дискуссионные вопросы

Тема «Методы планирования использования земельных ресурсов. Система критериев оценки вариантов планировочных решений.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Земельные ресурсы РФ
2. Планирование использования земельных ресурсов
3. Методы планирования
4. Система критериев оценки вариантов планировочных решений
5. Ландшафтно-композиционный критерий
6. Экологический критерий
7. Социальный критерий
8. Транспортный критерий

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил дискуссии;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в дискуссии
71-85 (хорошо)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в дискуссии
56-70 (удовлетворительно)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в дискуссии
До 56 (неудовлетворительно)	Участник продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает в дискуссии

## Содержание расчетно-графической работы (контрольной работы)

### Планирование использования городской территории

#### 1. Анализ существующего положения.

Необходимо произвести анализ существующей ситуации с целью выявления проблем. В результате этой работы необходимо сформулировать главные проблемы территории с точки зрения людей, облика, обеспеченности жильем, социальными услугами. В ходе анализа существующего положения должны быть выполнены работы, перечисленные ниже.

##### 1.1. Развитие территории в документах территориального планирования

На первой стадии необходимо объединить результаты анализа, выполненные индивидуально в предыдущем проекте и создать серию аналитических карт:

- Ситуационный план;
- Размещение планируемых объектов капитального строительства (зданий, инженерных сетей и транспортных сооружений, в утвержденных документах территориального планирования;

##### 1.2. Демографический анализ.

Используя открытые статистические источники (Федеральная служба государственной статистики, и/или прочие), нужно определить численность населения. При необходимости посчитать население в садовых и дачных товариществах, расположенных на рассматриваемой территории (для этого необходимо оценить количество проживающих одном участке, с учетом сезонности проживания). Необходимо проанализировать динамику численности населения (естественный и механический прирост и убыль) и сделать предположения о перспективной численности населения.

##### 1.3. Оценка обеспеченности населения социальными услугами и жильем.

Необходимо произвести расчет обеспеченностью соответствующими услугами (детские сады, школы, объекты здравоохранения, спорт) и жилищным фондом. Необходимо выявить места проживания, не обеспеченные услугами или отдаленные от объектов. Для выполнения этого задания использовать рекомендуемые нормативные документы.

путем натурного наблюдения, выяснения мнений жителей.

##### 1.4. Анализ рынка недвижимости

Требуется провести анализ рынка недвижимости на рассматриваемой территории и на соседних территориях, в том числе, определить рыночные стоимости продажи и аренды жилья, офисов, гаражей, земельных участков. Требуется указать все используемые вами источники информации. Указанные данные потребуются для обоснования решений и оценки их эффективности.

#### 2. Концепция развития территории.

На основе проведенного анализа и выявленных проблем, необходимо предложить решения, определяющие развитие данного места. Необходимо определить основной приоритет развития для данного места и, после этого, определить места размещения и типы жилья, объектов социального обслуживания, зоны развития центра, озеленения и другие решения направленные на повышение качества среды.

Для групп, определяющих сценарий самостоятельно, необходимо показать какое направление развития является ключевым, на какие вызовы отвечает концепция, в чем потенциал конкретной ситуации и как он развивается в предлагаемом решении.

Для групп, выполняющих проект с заданным сценарием развития необходимо подтвердить верность выбранного сценария, уточнить и конкретизировать указанные положения.

В обоих случаях необходимо предложить объяснения, поясняющие эффективность именно такого пути развития территории.

#### Критерии оценивания

- соответствие содержания работы предложенной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося
71-85 (хорошо)	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется

	ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации
56-70 (удовлетворительно)	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
До 56 (неудовлетворительно)	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

