

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 11.02.2026 14:31:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

6 мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

6 мая 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Управление биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Лесоводство и лесоустройство**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | 48 | 48 |
| Сам. работа | 69 | 69 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 2025 г.

| |
|--|
| Программу составил(и): |
| к.с.-х.н., Коновалова Елена Викторовна |

Программа дисциплины

Управление биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_1_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 6 от 16.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г. ., протокол №_7__

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО "Лес-Ком"

Капустина Елена Александровна

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В. | |
|----------|----------------|----------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: получение знаний о планировании лесного хозяйства, обеспечивающих непрерывное, неистощительное, многоцелевое пользование лесными ресурсами, которое повысит эффективность и доходность ведения лесного хозяйства</p> <p>Задачи: - Изучить структуру лесной экосистемы. - Знать влияние природных и антропогенных факторов на формирование лесной экосистемы. - Знать методы и средства повышения продуктивности лесов, сохранения биологического разнообразия и улучшения структуры лесного фонда. - Использовать полученные навыки для ведения непрерывного, неистощительного, рационального, многоцелевого пользования лесными ресурсами.</p> |
|---|---|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.О |
|------------|------|

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 семестр | Учебная практика |
| 3 | 2 семестр | Ознакомительная практика |
| 4 | 2 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5 | 4 семестр | Производственная практика |
| 6 | 4 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 4 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 8 | 4 семестр | Преддипломная практика |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Знать и понимать - методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия;
 - как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
 - лесохозяйственные технологии и критерии определения качества работ, назначения технологических операций.
 :

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода - методику как вырабатывать стратегию действий поставленной задачи |
|-----------|--|

Уметь делать (действовать) - применять методики осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;
 - создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
 - оценивать правильность и обоснованность назначения лесохозяйственных технологий, определять качество их исполнения.
 :

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - Применять методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода - Применять методику как вырабатывать стратегию действий поставленной задачи |
|-----------|--|

Владеть навыками (иметь навыки) - методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;
 - навыками поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
 - навыками определения качества исполнения лесохозяйственных технологий, оценки правильности и обоснованности назначения лесохозяйственных технологий.
 :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - методиками осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода - методом как вырабатывать стратегию действий поставленной задачи |
|-----------|---|

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;; | | | |
| Знать и понимать - методики осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; - как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; - лесохозяйственные технологии и критерии определения качества работ, назначения технологических операций. : | | | |
| Уровень 1 | - методику разработки и реализации новых эффективных технологии в профессиональной деятельности - методику, как оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий | | |
| Уметь делать (действовать) - применять методики осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; - создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; - оценивать правильность и обоснованность назначения лесохозяйственных технологий, определять качество их исполнения. : | | | |
| Уровень 1 | - применять методику разработки и реализации новых эффективных технологии в профессиональной деятельности - оценивать и прогнозировать последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) - методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; - навыками поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; - навыками определения качества исполнения лесохозяйственных технологий, оценки правильности и обоснованности назначения лесохозяйственных технологий. : | | | |
| Уровень 1 | - методикой разработки и реализации новых эффективных технологии в профессиональной деятельности - оцениванием и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| | Раздел 1. Экологические основы устойчивого лесного хозяйства | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Устойчивое лесопользование в историческом развитии | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Современные проблемы научно-технического развития лесного хозяйства | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Биологические и технологические системы | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 1.4 | Биологические и технологические системы | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.5 | Лесные экосистемы и их компоненты | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.6 | Оценка влияния хозяйственной деятельности на лесные системы | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.7 | Общие признаки организации лесной экосистемы | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.8 | Динамика лесных экосистем | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.9 | Оценка влияния хозяйственной деятельности на лесные системы | Пр | 1 | 4 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.10 | Устойчивое лесопользование в историческом развитии | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.11 | Современные проблемы научно-технического развития лесного хозяйства | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.12 | Биологические и технологические системы | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.13 | Оценка влияния хозяйственной деятельности на лесные системы | Ср | 1 | 9 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 1.14 | Разработка и реализация мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных экосистем | Ср | 1 | 6 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| | Раздел 2. Управление в области ведения лесного хозяйства. | | | | | | |
| 2.1 | Лесные экосистемы и их компоненты | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.2 | Оценка влияния хозяйственной деятельности на лесные системы | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|------------|--|---------------------|
| 2.3 | Разработка и реализация мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных экосистем | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.4 | Мониторинг лесов. Государственная инвентаризация лесов | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.5 | Учет текущих изменений в лесном фонде Проекты освоения лесов | Лек | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.6 | Понятие биологической системы как объекта управления | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.7 | Государственный лесной реестр | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.8 | Мониторинг лесов | Пр | 1 | 4 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.9 | Государственная инвентаризация лесов | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.10 | Лесоустройство | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.11 | Показатели ресурсных балансов региона | Пр | 1 | 2 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.12 | Учет текущих изменений в лесном фонде | Пр | 1 | 4 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.13 | Мониторинг лесов. Государственная инвентаризация лесов | Ср | 1 | 6 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.14 | Принципы выделения регионов России с особыми условиями сохранения биоразнообразия | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.15 | Критерии сохранения и устойчивого управления лесами | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |
| 2.16 | Методы прогнозирования изменения состояния под воздействием естественных и антропогенных факторов | Ср | 1 | 8 | УК-3,ОПК-3 | | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Андреева Е. А., Шилова Н. А. Оптимальное управление биологическими сообществами: учебное пособие. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 240 |
| Л1.2 | Розломий Н. Г. Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. - 235 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149254 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | сост. В.Н. Усов Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 250100.68 – Лесное дело [Электронный ресурс]:. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 10 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69606 |
| Л2.2 | Андреева Е. А., Шилова Н. А. Оптимальное управление биологическими сообществами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2014. - 240 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96519 |

Методическая литература

| | |
|------|---|
| ЛЗ.1 | Коновалова Е. В., Гладинев А. Н., Содбоева С. Ч. Управление биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Лесное дело» (уровень магистратуры). – 2024. – 218 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/02819 |
|------|---|

| |
|---|
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) |
|---|

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|--|---|
| 335a | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335a) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 341 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 247 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247) | 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| |
|--|
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|

| |
|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) |
|---|

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

| |
|--|
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): |
|--|

| | |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

| |
|--|
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | | |
|---|---|---|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Коновалова Елена Викторовна | Высшее образование - специалитет, магистратура Агроэкология; Лесное дело Ученый агроном-эколог; Магистр | к.с.-х.н.доцент |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | |
| Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными | | |

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | | | |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| Ведомость изменений | | | |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |