

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Цыбиков Бэликто Бахаруу
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 15:49:51
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Экономический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Менеджмент

к.э.н, доцент _____
уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В. _____
подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной
медицины

к.э.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А. _____
ФИО

подпись
«23» _____ января __ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.15 Общая педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Проектирование и управление в социально-образовательной
бакалавр**

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Общая педагогика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

1. Предметом педагогики является:
 - а) образование как педагогический процесс
 - б) ориентация на личность
 - в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов
 - г) обучение
2. Обучение – это:
 - а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
 - б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
 - в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
 - г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения
3. Воспитание – это:
 - а) процесс социальной адаптации
 - б) активное участие в жизни общества
 - в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
 - г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей
4. Образование – это:
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
 - б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
 - в) общение ученика и учителя
 - г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.
5. Развитие – это:
 - а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
 - б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений
 - в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе
 - г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников
6. Социализация – это:
 - а) специальная конструкция процесса обучения
 - б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
 - в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества
 - г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация
7. Педагогическое взаимодействие – это:
 - а) результат педагогического влияния
 - б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
 - в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
 - г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса
8. В структуру педагогической системы не вписываются:
 - а) принципы
 - б) методы
 - в) домашние задания
 - г) формы организации педагогического процесса
9. Методология – это:
 - а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
 - б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
 - в) учение о методах и средствах организации деятельности
 - г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности
10. Методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
 - а) метод проектов
 - б) метод наблюдения

в) метод проблемного изложения

г) метод поощрения

11. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:

а) преобразующим

б) лабораторным

в) констатирующим

г) аналитическим

12. Педагогика представляет собой сложную систему наук, включающую в себя:

а) социологию

б) политологию

в) психологию

г) дидактику

13. Дидактика – это

а) теория воспитания

б) теория обучения

в) совокупность частных методик

г) теория развивающего обучения

14. К.Д. Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

а) прагматической педагогикой

б) педагогикой действия

в) психоаналитической педагогикой

г) педагогической антропологией

15. Обучение это –

а) деятельность ученика

б) деятельность учителя

в) взаимодействие учителя и ученика

г) всестороннее развитие личности

16. К функциям обучения не относят:

а) образовательную

б) развивающую

в) социализирующую

г) воспитательную

17. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

а) классно-урочной

б) индивидуально-групповой

в) лекционно-семинарской

г) белл-ланкастерской

18. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного дела обусловлен принципом (закономерностью):

а) природосообразности

б) культуросообразности

в) персонификации

г) дифференциации

19. Микрофакторы социализации – это:

а) семья, группы сверстников

б) средства массовой коммуникации

в) страна, общество, государство

г) тип поселения, этнос

20. Специальная педагогика включает в себя следующую предметную область:

а) тифлопедагогику

б) дошкольную педагогику

в) социальную педагогику

г) историю педагогики

21. Федеральный государственный образовательный стандарт не определяет:

а) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

б) обязательный минимум содержания образования

в) требования к уровню подготовки выпускников

г) выбор программ и учебных пособий по предметам

22. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях характеризует форму организации обучения

а) индивидуальную

б) групповую

в) фронтальную

г) коллективную

23. «Материнская школа», воспитание и обучение в начальной школе, обучение в гимназии, обучение в академии – это классификация возрастного развития человека по:

а) Я.А. Коменскому

- б) Аристотелю
 - в) Сократу
 - г) Платону
24. Опросный метод исследования:
- а) интервью
 - б) рассказ
 - в) наблюдение
 - г) дискуссия
 - д) анализ ситуации
25. А.С. Макаренко рассматривал целостный педагогический процесс как:
- а) единство обучения и воспитания
 - б) единство обучающей, развивающей и воспитывающей функции
 - в) характер взаимодействия школьников
 - г) взаимодействие участников воспитательного процесса во внеурочное время
26. Сущность воспитательной системы В.А. Сухомлинского:
- а) духовное воспитание
 - б) интеллектуальное и нравственное
 - в) экзистенциализм
 - г) гуманизм
27. Принципы обучения - это:
- а) правила, нормы
 - б) дидактические закономерности
 - в) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса
 - г) правила
 - д) дидактические законы
28. Автор «Великой дидактики»:
- а) Ж.Ж. Руссо
 - б) И.Ф. Гербарт
 - в) А. Дистервег
 - г) Я.А. Коменский
 - д) Джон Локк
29. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления образованием, руководства школой и организации ее работы:
- а) дидактика
 - б) диалектика
 - в) теория воспитания
 - г) школоведение
 - д) теория развития
30. Диагностирование включает:
- а) наблюдение за учебно-воспитательным процессом
 - б) оценивание
 - в) поиск новых способов стимулирования труда обучающихся
 - г) контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Педагогика как наука и учебный предмет.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Категориальный аппарат современной педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Основные методы педагогического исследования.
7. История становления и развития педагогической науки и практики. Краткий обзор.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Развитие личности как педагогическая проблема.
10. Естественная природа и социальная сущность человека.
11. Цель воспитания как основная категория педагогики.
12. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
13. Понятие целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.
14. Педагогическая технология, ее признаки и свойства. Классификация педагогических технологий.
15. Дидактика как наука об обучении и образовании: предмет, цель. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение.
16. Методы обучения: понятие, классификации, взаимосвязь методов, средств и форм обучения.
17. Роль обучения в развитии личности.
18. Воспитание и развитие личности. Их взаимообусловленность и взаимосвязь.
19. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности, его сущность и педагогические стимулы.
20. Общность и специфика обучения и воспитания.

21. Закономерности целостного педагогического процесса.
22. Проблема возраста и возрастной периодизации в педагогике.
23. Принципы организации целостного педагогического процесса.
24. Система методов воспитания и обучения и их классификация.
25. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
26. Воспитательный потенциал семьи.
27. Структура и специфика педагогической деятельности.
28. Система профессиональных и личностных качеств учителя, основные виды его деятельности и ступени профессионального роста.
29. Педагогическое общение и его стили.
30. Диагностика и контроль за учебной деятельностью обучающихся. Функции контроля и требования к нему.
31. Диагностика состояния образовательного процесса, его субъектов. Функции, принципы, виды и методы педагогической диагностики.
32. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
33. Понятие о системе образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
34. Основные принципы государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
35. Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления.
36. Государственно-общественная система управления образованием.
37. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.
38. Типы образовательных организаций (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1.1 Педагогика как наука, система педагогических наук

Представления о педагогике как о науке. Цели и задачи педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики.

Особенности педагогики как науки на современном этапе. Мой выбор профессии педагога. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Проблемы современной педагогической терминологии.

Тема 1.2 Развитие личности как педагогическая проблема

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности.

Самовоспитание в процессе формирования личности. Деятельность и общение как условия формирования личности

Тема 1.3 Сущность процесса воспитания в целостном педагогическом процессе

Многообразие подходов к организации процесса воспитания, сравнительный анализ односторонне-дробного и личностно-ориентированного подходов к организации процесса воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры.

Целеполагание в процессе воспитания. (Три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания, уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации).

Воспитание и обучение; Воспитание во внеучебной деятельности

Тема 1.4. Закономерности и принципы воспитания в целостном педагогическом процессе

Определение понятий: "закономерности воспитания" и "принципы воспитания". Классификации закономерностей и принципов воспитания. Связь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 1.5. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания, основные характеристики

Выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

Тема 1.6. Виды воспитания по направлению воспитательной деятельности

Трудовое воспитание: сущность и пути реализации. Эстетическое воспитание: сущность и пути реализации. Физическое воспитание: сущность и пути реализации. Экологическое воспитание: сущность и пути реализации. Нравственное воспитание: сущность и пути реализации. Интеллектуальное воспитание: сущность и пути реализации (умственное).

Экономическое воспитание: сущность и пути реализации

Тема 2. 1 Основы дидактики.

Понятие о дидактике. История развития дидактики. Физиологические основы дидактики; Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактики; Информационные основы дидактики; Нормативные основы дидактики;

Методологические основы дидактики

Тема 2.2 Обучение как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Виды организации учебного процесса. Метапредметные результаты обучения

Тема 2.3 Содержание целостного педагогического процесса. Подходы к определению содержания образования и воспитания. Принципы формирования содержания целостного педагогического процесса. Носители содержания целостного педагогического

процесса. Образовательный стандарт. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Содержание компонентов базовой культуры личности. Формирование ключевых компетенций

Тема 2.4. Методы целостного педагогического процесса.

Понятие методов и приемов обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения: по внешнему признаку, по внутреннему признаку, по внешнему и внутреннему одновременно. Выбор методов обучения. Методы обучения и методы воспитания: сходства, отличия. Современные образовательные технологии, основанные на применении активных методов обучения.

Тема 2.5 Современные модели организации обучения.

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и краткая

историческая справка их становления. Урок как основная форма организации учебного процесса. Общее понятие. Структура и типология современного урока. Проектирование учебного процесса. Требования ФГОС к проведению современного урока.

Тема2.6. Педагогическая технология и техника. Сущность и признаки педагогической технологии. Инновационные образовательные технологии. Коммуникативные интерактивные технологии. Модерация как базовая интерактивная технология.

Сущность педагогической техники

Тема2.7. Технология проблемного обучения

Сущность проблемного обучения; Проблемная ситуация, способы создания проблемных ситуаций; Проблемные задачи, типы проблемных задач, уровни сложности проблемных задач; Уровни проблемности в проблемном обучении.

Тема2.8. Технология сотрудничества

Сущность технологии сотрудничества; Принципы обучения сотрудничества; Модификации технологии сотрудничества. Особенности использования технологии сотрудничества (отечественный и зарубежный опыт)

Тема2.9. Технология программированного обучения.

Понятие технологии проблемного обучения. Сущность и особенности реализации в процессе обучения. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, смешанное, особенности применения. Достоинства и недостатки

Тема2.10 Технология проектного обучения.

Технология проектов: сущность, основные понятия и характеристики. Типология проектов. Этапы работы над проектами. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся на всех этапах работы над проектами. Достоинства и недостатки технологии

Тема2.11Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления: сущность, основные понятия и характеристики. Основные этапы реализации технологии. Методы и приемы развития КМ обучающихся на каждом этапе реализации технологии. Достоинства и недостатки технологии

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

1. Современные педагогические технологии: подходы и эффективность. Обсуждение различных технологий (проектная, проблемная, развивающее обучение, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии и др.), их концептуальной основы, системности, управляемости и возможности воспроизведения. Анализ того, как эти технологии влияют на развитие компетенций и мотивацию учащихся.
2. Компетентностный подход в современном образовании. Рассмотрение, как формирование компетенций влияет на организацию учебного процесса, и какие условия необходимы для развития компетенций у обучающихся. Обсуждение роли образовательных технологий в достижении конкретных профессиональных и личностных результатов.
3. Интерактивные модели организации обучения. Анализ форм и методов, которые предполагают активное взаимодействие участников образовательного процесса (преподавателя и учащихся, студентов). К таким моделям могут относиться дискуссии, дебаты, круглые столы, ролевые и деловые игры, использование мультимедийных средств.
4. Использование ИКТ в образовании. Обсуждение моделей информатизации обучения, влияния цифровых технологий на организацию учебного процесса, возможностей дистанционного обучения и их интеграции в традиционные форматы.
5. Нетрадиционные модели организации обучения. Рассмотрение таких форм, как уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-диспуты, экскурсии, консультации, предметные кружки, творческие объединения, олимпиады, конкурсы, конференции.
6. Проблемы реализации современной образовательной парадигмы. Обсуждение вызовов, с которыми сталкивается современная образовательная система, и различных подходов к её модернизации (аксиологический, личностно-ориентированный, синергетический и др.).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.
4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.

17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Личность как педагогическая категория.
25. Личность как предмет воспитания.
26. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
27. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.

1. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
2. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Особенности воспитания школьников в современных условиях» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
3. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Развитие познавательных интересов школьника-подростка» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
4. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Формирование культуры межнационального общения» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
5. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Воспитание в современной России как социальная проблема» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
6. Перечислите и охарактеризуйте известные вам способы выявления индивидуальных особенностей и сопровождения индивидуального развития ребенка классным руководителем или тьютором.
7. Приведите признаки качественного образования с точки зрения различных заинтересованных сторон: государства, общества, обучающегося, его родителей, работодателей. Возможно ли согласовать несовпадающие позиции и как это сделать?
8. Составьте тезисный план беседы с родителями одаренных детей о том, какие условия должны быть созданы в семье по сопровождению ценностного самоопределения и интеллектуального развития одаренного ребенка.
9. Приведите различные точки зрения и аргументируйте собственную позицию по проблеме: «Единый государственный экзамен как инструмент независимой оценки качества образования».
10. Сопоставьте содержание понятий «компетенция», «компетентность», «знание», «умение» на примере практической деятельности современного учителя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
	Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			