

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 12:20:05

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

подпись

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.О.24 Ветеринарная пропедевтика

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	44	44
Итого		108

Улан-Удэ, 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Научиться правильно, распознавать, обследовать больное животное, обобщать полученные результаты, проводить их анализ, оценивать анатомические и физиологические особенности организма животного Задачи: Определение состояния здоровья и возможность более раннего и всестороннего изучения нарушений, возникающих в организме, позволяющих поставить диагноз болезни; определить этиологию и патогенез болезни; провести диагностику и дифференциальную диагностику; изучить методы морфологического и биохимического состава биологических жидкостей организма.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Физиология животных
2	3 семестр	Анатомия животных
3	4 семестр	Учебная практика
4	2 семестр	Общепрофессиональная практика
5	3 семестр	Цитология, гистология и эмбриология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	6 семестр	Внутренние незаразные болезни
2	6 семестр	Ветеринарно-санитарная экспертиза
3	8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
5	6 семестр	
6	6 семестр	Ветеринарно-санитарная практика
7	8 семестр	Производственная практика
8	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;		
Знать и понимать Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;:		
Уровень 1	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	
Уровень 2	Плохо знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	
Уровень 3	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, но допускает ошибки	
Уровень 4	В полной мере знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	
Уметь делать (действовать) Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных:		
Уровень 1	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
Уровень 2	Плохо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, но допускает ошибки.	

Уровень 4	В полной мере умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований :	
Уровень 1	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Уровень 2	Плохо владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Уровень 3	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, но допускает ошибки
Уровень 4	Хорошо владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Занятия лекционного типа							
1.1	Введение. Становление клинической концепции диагноза. Клинический прогноз болезни.	Лек	5	2			
1.2	Классификация методов исследования. Общие методы клинического исследования	Лек	5	2			
1.3	Общее исследование животного. Габитус	Лек	5	2			
1.4	Методы рентгенологического исследования	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.5	Предмет и задачи лабораторных исследований. Исследование системы крови и других биологических жидкостей	Лек	5	2			
1.6	Морфологический и биохимический состав крови животных. Определение гемоглобина	Лек	5	2			

1.7	Исследование пищеварительной системы. Зондирование	Лек	5	2			
1.8	Исследование преджелудков жвачных животных, желудка и кишечника	Лек	5	2			
1.9	Исследование рубцового содержимого	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.10	Исследование дыхательной системы	Лек	5	2			
1.11	Исследование легких. Дыхательные шумы	Лек	5	2			
1.12	Исследование сердца, сердечного толчка. Перкуссия и аускультация сердца. Сердечные аритмии. ЭКГ	Лек	5	2			
1.13	Исследование мочевой системы. Лабораторный анализ мочи	Лек	5	2			
1.14	Исследование нервной системы: поведение животного, исследование органов чувств, исследование чувствительности	Лек	5	2			
1.15	Исследование рефлексов. Электроэнцефалография	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.16	Диагностика болезней обмена веществ. Диагностика эндокринных болезней животных	Лек	5	2			
	Раздел 2. Занятия семинарского типа						
2.1	Введение в предмет ветеринарная пропедевтика. Диагноз болезни, регистрация, анамнез	Лаб	5	2			Устный опрос
2.2	Способы фиксации животных. Общие методы клинического исследования	Лаб	5	2			Устный опрос
2.3	Методы рентгенологических исследований животных	Лаб	5	2			Устный опрос
2.4	Общее исследование животного. Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек	Лаб	5	2			Опрос по конкретным ситуациям
2.5	Исследование кожи, лимфатических узлов. Лихорадка. Гипотермия	Лаб	5	2			Устный опрос
2.6	Исследование системы крови. Определение СОЭ, гемоглобина	Лаб	5	2		2	Разноуровневые задания
2.7	Счисление форменных элементов крови: лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов	Лаб	5	2			Опрос по конкретным ситуациям

2.8	Морфология лейкоцитов и эритроцитов. Лейкоцитозы.	Лаб	5	2			Разноуровневые задания
2.9	Физико-химические свойства мочи. Микроскопия осадков мочи.	Лаб	5	2			Контрольные вопросы
2.10	Исследование пищеварительной системы животных. Техника зондирования и ректального исследования.	Лаб	5	2			Разноуровневые задания
2.11	Исследование печени и кишечника у животных	Лаб	5	2			Предоставление реферата
2.12	Исследование дыхательной системы животных: передний отдел и грудная клетка.	Лаб	5	2			Разноуровневые задания
2.13	Исследование сердечнососудистой системы. Определение функциональной способности сердца. ЭКГ. Исследование артерий и вен. Кровяное давление	Лаб	5	2			Контрольная работа
2.14	Исследование мочевой системы: почек, мочевого пузыря, уретры. Катетеризация. Диагностика болезней органов мочевой системы.	Лаб	5	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.15	Нервная система: поведение животного, поверхностная и глубокая чувствительность, рефлексы.	Лаб	5	2			Устный опрос
2.16	Диагностика болезней, вызванных нарушениями: белкового, углеводного, жирового минерального и витаминного обменов. Эндокринология.	Лаб	5	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Введение. Становление клинической концепции диагноза и болезни. Клинический прогноз болезни.	Ср	5	2			Устный опрос
3.2	Способы фиксации животных. Общие методы клинического исследования	Ср	5	2			Устный опрос

3.3	Методы рентгенологических исследований животных	Ср	5	3			Устный опрос
3.4	Общее исследование животного. Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек	Ср	5	3			Опрос по конкретным ситуациям
3.5	Исследование кожи, лимфатических узлов. Лихорадка, гипотермия	Ср	5	3			Устный опрос
3.6	Предметы и задачи лабораторных исследований. Исследование системы крови	Ср	5	2			Тестирование
3.7	Счисление форменных элементов крови: лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов	Ср	5	2			Опрос по конкретным ситуациям
3.8	Морфология лейкоцитов и эритроцитов. Лейкоцитозы	Ср	5	2			Разноуровневые задания
3.9	Физико-химические свойства мочи. Микроскопия осадков мочи	Ср	5	2			Устный опрос
3.10	Исследование пищеварительной системы: верхний, средний и конечный отделы.	Ср	5	2			Устный опрос
3.11	Исследование пищеварительной системы животных. Техника зондирования и ректального исследования	Ср	5	3			Разноуровневые задания
3.12	Исследование печени и кишечника у животных	Ср	5	2			Устный опрос
3.13	Исследование дыхательной системы животных: передний отдел и грудная клетка	Ср	5	3			Разноуровневые задания
3.14	Исследование сердечно-сосудистой системы. Определение функциональной способности сердца. ЭКГ. Исследование артерий и вен. Кровяное давление	Ср	5	3			Контрольная работа
3.15	Исследование мочевой системы: почек, мочевого пузыря, уретры. Катетеризация. Диагностика болезней органов мочевой системы	Ср	5	3			Опрос по конкретным ситуациям

3.16	Нервная система: поведение животного, поверхностная и глубокая чувствительность, рефлексы	Ср	5	3		Устный опрос
3.17	Диагностика болезней, вызванных нарушениями: белкового, углеводного, жирового минерального и витаминного обменов. Эндокринология.	Ср	5	4		Опрос по конкретным ситуациям

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П., Сайтаниди В. Н., Самохин В. Т., Калужный И. И., Винников Н. Т. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария". - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488
Л1.2	Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л., Волков А. А., Коваленок Ю. К., Копылов С. Н., Мурзагулов К. Х., Никулин И. А., Раднатаров В. Д., Щербаков Г. Г., Эленшлегер А. А., Яшин А. В. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург, 2016. - 544 – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25552115

Дополнительная литература

Л2.1	Мантатова Н. В., Раднатаров В. Д. Гематологические исследования: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. – 35
Л2.2	Морылева О. Н., Анисимова О. О. Атлас. Микроскопия нативной крови:. - М.: Новости, 2009. - 104
Л2.3	Иванов А. А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 432 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305228
Л2.4	Шагеева А. Р., Амиров Д. Р., Тамимдаров Б. Ф., Зухрабова З. М., Мухутдинова Д. М. Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2022. - 154 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314174
Л2.5	Землянкин В. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2019. - 32 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123529
Л2.6	Воронин Е. С., Ковалев С. П., Сноз Г. В., Черкасова В. И., Шабанов А. М., Щукин М. В. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339613
Л2.7	Инструментальные методы диагностики: введение в курс [Электронный ресурс]: методические указания для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологий очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 36.05.01 «ветеринария». - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. - 31 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130889
Л2.8	Мантатова Н. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария». - , 2019. - 43 – Режим доступа: https://elib.bgsa.ru/sotru/01131
Л2.9	Воронин Е. С., Сноз Г. В., Васильев М. Ф., Черкасова В. И., Шабанова А. М., Щукин М. В., Воронин Е. С. Клиническая диагностика с рентгенологией: доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. – 519

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A,	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника
17а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а)	Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический BC -2300, холодильник «Бирюса BC-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника
19	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	1 посадочное место, мебель для хранения и обслуживания оборудования, учебно-	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника

	оборудования (19)	методический материал, МФУ лазер HP LaseJet Pro. Компьютер AMD X24400	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Определение клинического статуса продуктивных животных: учебно-методическое пособие / Н.В. Мантатова; М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 52 с http://bgsha.ru/art.php?i=1254			
Инструментальные методы диагностики: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 43 с http://bgsha.ru/art.php?i=2409			
Лабораторный анализ желудочного и рубцового содержимого у животных: практикум / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 47 с http://bgsha.ru/art.php?i=2186			
Электрокардиография у животных: учебное пособие / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им.В.Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 57 с http://bgsha.ru/art.php?i=1366			
Ветеринарная пропедевтика : методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 67 с. http://bgsha.ru/art.php?i=3507			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Заведующая кафедрой	д.в.н.профессор
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Евдокимова Лидия Викторовна	ассистент кафедры	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

1. Перечень вопросов к экзамену

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу:

- 1.. Комплект тестовых заданий

Средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса
2. Разноуровневые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Ветеринарная пропедевтика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине Ветеринарная пропедевтика

1. Понятие о ветеринарной пропедевтике, предмет и метод, связь с другими дисциплинами (ОПК-1)
2. Роль отечественных ученых внесших вклад в развитие ветеринарной пропедевтики (ОПК-1)
3. Симптомы и эталонная форма болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов (ОПК-1)
4. Осмотр как метод исследования животных – цели и задачи (ОПК-1)
5. Пальпация: виды, цели и задачи (ОПК-1)
6. Аускультация: виды, цели и задачи. Виды основных аускультативных звуки и механизм их образования (ОПК-1)
7. Перкуссия: виды, цели и задачи. Основные перкуссионные звуки и механизм их образования (ОПК-1)
8. Измерение температуры тела и ее клиническое значение (ОПК-1)
9. Определение габитуса животного (ОПК-1)
10. Понятие о диагнозе, виды диагноза (ОПК-1)
11. Осмотр и пальпация животных (ОПК-1)
12. Регистрация животного и ее клиническое значение (ОПК-1)
13. Анамнез, его клиническое значение (ОПК-1)
14. Физиологические свойства кожи (ОПК-1)
15. Понятие о ветеринарной рентгенологии (ОПК-1)
16. Исследование кожи (ОПК-1)
17. Исследование слизистых оболочек (ОПК-1)
18. Исследование лимфатических узлов (ОПК-1)
19. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, лошадей (ОПК-1)
20. Исследование конъюнктивы (ОПК-1)
21. Важнейшие рентгенологические признаки заболеваний легких и плевры (ОПК-1)
22. Рентгенологические признаки поражения мочевых органов (ОПК-1)
23. Рентгенологические признаки поражения органов дыхательной системы (ОПК-1)
24. Рентгенологические признаки поражения органов пищеварительной системы (ОПК-1)
25. Свойства рентгеновских лучей (ОПК-1)
26. Схема исследования крови (ОПК-1)
27. Скорость оседания эритроцитов (ОПК-1)
28. Классификация белых кровяных телец (ОПК-1)
29. Определение гемоглобина. Количество его в норме и при патологии (ОПК-1)
30. Техника приготовления и обработка мазков крови (ОПК-1)
31. Подсчет количества лейкоцитов крови, лейкоцитоз, лейкопения (ОПК-1)
32. Подсчет количества эритроцитов, эритроцитоз, эритропения (ОПК-1)
33. Морфология эритроцитов, их изменения при патологии (ОПК-1)
34. Морфологические изменения лейкоцитов (ОПК-1)
35. Исследование ротовой полости (ОПК-1)
36. Исследование глотки и пищевода (ОПК-1)
37. Исследование желудка у лошади (ОПК-1)
38. Исследование желудочного и рубцового содержимого (ОПК-1)
39. Исследование рубца и сетки (ОПК-1)
40. Исследование книжки и сычуга (ОПК-1)
41. Исследование печени (ОПК-1)
42. Ректальное исследование животных (ОПК-1)
43. Схема исследования органов дыхания (ОПК-1)
44. Пальпация грудной клетки (ОПК-1)
45. Характеристика дыхательных движений (ОПК-1)
46. Основные дыхательные шумы и механизм их образования (ОПК-1)
47. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха (ОПК-1)
48. Исследование придаточных полостей носа (ОПК-1)
49. Исследование гортани, трахеи и кашля (ОПК-1)
50. Методика перкуссии грудной клетки у животных (ОПК-1)
51. Определение задней границы легкого, положение ее в норме и при патологии (ОПК-1)
52. Бронхиальный и амфорический дыхательный шум (ОПК-1)
53. Шум трения, шум плеска, побочные шумы (ОПК-1)
54. Перкуссионные границы легкого (ОПК-1)
55. Схема клинического исследования сердечно-сосудистой системы (ОПК-1)
56. Топография сердца у домашних животных (ОПК-1)
57. Сердечный толчок и его изменения (ОПК-1)
58. Осмотр и пальпация сердечной области (ОПК-1)
59. Перкуссия сердечной области (ОПК-1)
60. Аускультация сердца (ОПК-1)
61. Характеристика ЭКГ и ее клиническое значение (ОПК-1)
62. Исследование периферических вен (ОПК-1)
63. Методы и задачи исследования артериального пульса (ОПК-1)
64. Определение кровяного давления (ОПК-1)
65. Точки наилучшей слышимости сердечных клапанов (ОПК-1)
66. Исследование периферических артерий (ОПК-1)

67. Схема исследования мочевых органов (ОПК-1)
68. Акт мочеиспускания и его расстройства (ОПК-1)
69. Исследование почек (ОПК-1)
70. Физические свойства мочи в норме и при патологии (ОПК-1)
71. Анурия, олигоурия, полиурия (ОПК-1)
72. Определение реакции мочи, норма и патология (ОПК-1)
73. Определение углеводов и кетоновых тел в моче (ОПК-1)
74. Протеинурия, определение углеводов в моче (ОПК-1)
75. Определение кровяных пигментов в моче (ОПК-1)
76. Осадки мочи (ОПК-1)
77. Схема исследования нервной системы (ОПК-1)
78. Анализ поведения животного (ОПК-1)
79. Исследование черепа и позвоночного столба (ОПК-1)
80. Исследование зрительного анализатора (ОПК-1)
81. Исследование чувствительности (ОПК-1)
82. Исследование рефлексов (ОПК-1)
83. Исследование двигательной сферы (ОПК-1)
84. Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства (ОПК-1)
85. Параличи и парезы (ОПК-1)
86. Зоны гипералгезии (ОПК-1)
87. Эталонная форма клинической картины зоба (ОПК-1)
88. Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии (ОПК-1)
89. Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни (ОПК-1)
90. Эталонная форма клинической картины рахита (ОПК-1)
91. Эталонная форма клинической картины метеоризма рубца (ОПК-1)

Комплект тестовых заданий

1. Аускультация это метод исследования путем:
 1. ощупывания;
 2. измерения температуры тела;
 3. выслушивания;
 4. выстукивания;
2. Тупой перкуторный звук в норме может быть получен при перкуссии:
 1. рубца;
 2. легких;
 3. мышц;
 4. кишечника;
3. Температура тела в норме у птиц:
 1. 37,6 - 38,6 °C;
 2. 38,5 - 40,0 °C;
 3. 40,0 - 42,0 °C;
 4. 35,5 - 36,6 °C;
4. В каком году открыты x-лучи?
 1. 1893;
 2. 1895;
 3. 1875;
 4. 1885;
5. Яремная вена у крупных животных располагается на:
 1. передней конечности;
 2. задней конечности;
 3. яремном желобе;
 4. голове;
6. Какой жидкостью пользуются при подсчете эритроцитов:
 1. хлоридом натрия;
 2. антикоагулянтом;
 3. жидкостью Тюрка;
 4. соляной кислотой;
7. У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:
 1. птиц;
 2. лошадей;
 3. собак;
 4. лисиц;
8. Какое количество эритроцитов у лошади:
 1. 5,0 - 7,5 млн./мкл;
 2. 6,0 - 9,0 млн./мкл;
 3. 6,0 - 7,5 мл/мкл;
 4. 2,0 - 4,0 млн./мкл;
9. Ускорение СОЭ бывает при:

1. злокачественных новообразованиях;
 2. сильном потении;
 3. коликах;
 4. анемии;
10. На какое время помещают мазки крови в этиловый спирт для фиксации:
1. 15-30 мин;
 2. 5-10 мин;
 3. 30-45 мин;
 4. 24 часа;
11. От чего зависит цвет мочи здоровых животных:
1. наличия урохрома;
 2. желчных пигментов;
 3. кровяных пигментов;
 4. объема;
12. По состоянию чего судят об уровне обмена веществ в организме:
1. упитанности;
 2. телосложению;
 3. темпераменту;
 4. анамнезу;
13. Какой цвет имеет слизистая оболочка у здоровых животных:
1. красный;
 2. бледно-розовый;
 3. синюшный;
 4. желтушный;
14. Какими методами можно исследовать пищевод:
1. зондированием;
 2. пальпацией;
 3. аускультацией;
 4. перкуссией;
15. Высокий и звонкий кашель отмечается при:
1. бронхитах;
 2. пневмониях;
 3. скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
 4. отитах;
16. Сильное надавливание кулаком в области мечевидного хряща применяют для диагностики:
1. книжки;
 2. сетки;
 3. рубца;
 4. легких;
17. Носоглоточное зондирование применяют у:
1. лошадей;
 2. КРС;
 3. собак;
 4. песцов;
18. Установить соответствие:
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Вялость, апатия сознания | А. Выраженное угнетение, без потери |
| 2. Ступор, сонливость | Б. Легкая степень угнетения |
| 3. Сопор сознания | В. Состояние граничащее с потерей |
| 4. Кома | Г. Полная потеря сознания |
19. Места наилучшей слышимости тонов сердца
20. Определите какая клетка крови указана стрелкой
- А) Лимфоцит
Б) Сегментоядерный нейтрофил
В) Базофил
Г) Эозинофил
21. Анамнез морби это:
1. информация о животном до заболевания;
 2. с момента заболевания;
 3. профилактике животного;
 4. регистрации;
22. При исследовании ротовой полости обращают внимание на:
1. припухание, влажность;
 2. нарушение целостности;
 3. отрыжку и жвачку;

4. конъюнктиву;
23. Треножить животное это означает:
1. зафиксировать;
 2. зарегистрировать;
 3. исследовать;
 4. осмотреть;
24. Бимануальная пальпация, это пальпация:
1. одной рукой;
 2. двумя руками;
 3. инструментами;
 4. плессиметрами;
25. При диагностике эндемического зоба в какую сторону изменяется в объеме щитовидная железа:
1. уменьшается;
 2. увеличивается и разрастается;
 3. увеличивается;
 4. не изменяется;
26. Звуки жужжания, свиста:
1. сухие хрипы;
 2. влажные хрипы;
 3. крепитирующие хрипы;
 4. крепитация;
27. При агонии температура тела:
1. повышается;
 2. понижается;
 3. резко поднимается и падает;
 4. не изменяется;
28. Тонические сокращения жевательных мышц:
1. тремор;
 2. тризм;
 3. тетанус;
 4. конвульсии;
28. С какой стороны подходят к КРС:
1. сбоку и спереди;
 2. сзади;
 3. спереди;
 4. справа;
29. Сердечный толчок – это:
1. колебание брюшной стенки;
 2. колебание грудной клетки;
 3. колебание брюшной и грудной стенок;
 4. колебание кишечника;
30. Олигоурия это:
1. выделение большого количества мочи;
 2. выделение малого количества мочи;
 3. отсутствие выделения мочи;
 4. болезненное мочеиспускание;
31. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:
1. эрозии;
 2. раны;
 3. трещины;
 4. некроз;
32. Какие лимфатические узлы исследуют у свиней
1. коленной складки
 2. предлопаточные
 3. паховые
 4. подчелюстные
33. открытые механические повреждения целостности кожи
34. Дрожание которое проявляется ритмическими колебаниями головы, конечностей и даже всего тела в покое и при движении. тремор
35. Укажите два правильных ответа
- Какие органы поражаются при гиповитаминозе А:
1. эпителиальные ткани;
 2. органы зрения;
 3. паренхиматозные органы;
 4. органы слуха;
36. Укажите два правильных ответа
- У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:
1. птиц;

2.лошадей;

3.собак;

4.свиней;

37.При фиксации какого вида животного накладывают путо на заднюю и переднюю конечности по диагонали:

1.свиней;

2.овец;

3.лошадей;

4.кошек;

38.Каких животных одновременно фиксируют за рога и шею:

1.КРС;

2.овец;

3.верблюдов;

4.мулов;

39.Пальпация это метод исследования путем:

1.ощупывания;

2.выстукивания;

3.выслушивания;

4.аускультации;

40.Специальные методы исследования это:

1.исследование желудка;

2.лимфатических узлов;

3.желудочного содержимого;

4.пальпация;

41.Гипертермия это:

1.повышение температуры;

2.понижение температуры;

3.температура тела в норме;

42.На чем готовят мазки крови:

1.покровных стеклах;

2.предметных стеклах;

3.различных камерах;

4.меланжерах;

43.Какими методами можно исследовать пищевод:

1.зондированием;

2.перкуссией;

3.аускультацией;

4.термометрией;

44.Костальный тип дыхания встречается у:

1.лошадей;

2.собак;

3.свиней;

4.норок;

45.При миокардите сердечный толчок:

1.ослабевает;

2.усиливается;

3.не выявляется;

4.затухает;

46.Щитовидную железу исследуют путем:

1.аускультации;

2.перкуссии;

3.осмотра и пальпации;

4.зондированием;

47.Полное отсутствие кожной чувствительности(анестезия)

48. Установить соответствие

1.Громкий, сильный, отрывистый
кашель

2.Глубокий, слабый, глухой
кашель

3.Влажный кашель

4.Болезненный кашель

49.Установить соответствие

1.Лошади

2.Собаки

срамные лимфоузлы

3.Крупнорогатый скот

4.Свиньи

коленной складки, надвыменные

лимфоузлы

а. При скоплении жидкого экссудата

б. При ларингите, бронхите, трахите

в. При болезнях легких

г. При плеврите

а. Паховые лимфоузлы

б. Подчелюстные, коленной складки и

в. Подчелюстные лимфоузлы

г. Подчелюстные, предлопаточные,

Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое ветеринарная пропедевтика как наука?
2. Назовите виды диагнозов
3. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
4. Назовите минимум по три болезни незаразной этиологии, свойственным животным разного вида и возраста.
5. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?
6. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
7. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витаэ?
8. Назовите правила фиксации лошадей.
9. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
10. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
11. Какие методы исследования животных относятся к общим?
12. Каково клиническое значение осмотра животных?
13. Дайте классификацию методов пальпации животных.
14. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
15. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
16. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
17. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней.
18. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
19. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
20. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
21. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
22. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
23. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
24. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
25. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
26. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
27. На что обращают внимание при осмотре видимых слизистых оболочек?
28. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных?
29. Что относится к патологическим изменениям кожи?
30. Что называется отеком, какие бывают виды отеков?
31. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем?
32. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации этих узлов?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
2. Дайте схему исследования крови и что включается каждый ее раздел?
3. Опишите кратко методику определения СОЭ макро- и микро методом.
4. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?
5. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
6. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?
7. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
8. Что относится к форменным элементам крови? Каковы физиологические функции каждого из них?
9. Какими методами можно определить количество эритроцитов в крови у животных? На каких принципах основаны эти методы?
10. Опишите кратко методику подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева.
11. Укажите и объясните формулы, по которым рассчитываются количество эритроцитов и лейкоцитов.
12. Для чего делают мазки крови? Что значит хороший мазок крови?
13. Дайте классификацию лейкоцитов.
14. Что такое лейкограмма, и какими методами ее можно выводить?
15. На что обращают внимание при оценке морфологии эритроцитов.
16. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
17. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей и к.р.с., какие изменения могут быть при патологии.
18. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
19. Опишите кратко реакцию, при помощи которой определяют содержание белка в моче.
20. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
21. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?
22. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные

пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.

23. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?

2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных?

3. Какими методами исследуют глотку и пищевод? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

4. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.

5. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.

6. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.

7. Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

8. Укажите топографию желудка у лошадей, свиней. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

9. Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию сычуга у здоровых животных.

10. Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния печени у здоровых животных

11. Назовите топографию кишечника у рогатого скота и лошадей. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

12. Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

13. Изложите схему исследования дыхательной системы

14. На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.

15. Какими методами исследуют гортань и трахею на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?

16. Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак

Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

17. Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.

18. Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии Назовите виды перкуSSIONных звуков. От чего зависит характер перкуSSIONного звука и о чем свидетельствует каждый из них?

19. Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?

20. Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?

21. Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.

22. Опишите топографию сердца у лошадей и крс.

23. Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?

24. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.

25. Какова сила сердечных тонов у здоровых животных? От чего она зависит?

Дайте схему исследования мочевой системы

26. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры

27. Акт мочеиспускания и его расстройства

28. Назовите 8 пороков (простых) сердца

29. Схема исследования нервной системы

30. Анализ поведения животного

31. Исследование двигательной сферы

Комплект заданий для модуля 1,2

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое ветеринарная пропедевтика как наука?

2. Что изучает каждый элемент предмета ветеринарной пропедевтики?

3. Какие виды диагнозов применяются в ветеринарной пропедевтике с трудами, каких ученых связано формирование каждого из них.

4. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?

5. Каково клиническое значение регистрации данных животных?

6. Назовите минимум по три болезни, свойственным животным разного вида и возраста.

7. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?

8. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?

9. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витаз?

10. Каково клиническое значение анамнеза?

11. Каковы правила подхода врача к животным?
12. Назовите правила фиксации лошадей.
13. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
14. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
15. Дайте классификацию методов исследования животных.
16. Какие методы исследования животных относятся к общим?
17. Каково клиническое значение осмотра животных?
18. Дайте классификацию методов пальпации животных.
19. Каково клиническое значение пальпации животных?
20. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
22. Каковы правила перкуссии животных?
23. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?
24. Каково клиническое значение перкуссии животных?
25. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
26. Каковы правила аускультации животных?
27. Дайте характеристику (что напоминает, какова сила звука, обнаруживаемых при выслушивании) сердца, легких и пищеварительного тракта.
28. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
29. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?
30. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней.
31. Какие бывают изменения температуры тела, и при каких болезнях. Назовите минимум по три болезни.
32. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
33. Каково клиническое значение термометрии животных, как метода исследования?
34. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
35. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
36. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
37. На что обращают внимание при анализе рентгеновского изображения, какого либо органа на экране или пленке?
38. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
39. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
40. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
41. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
42. На что обращают внимание при осмотре конъюнктивы? Каково состояние её у здоровых животных? Какие бывают изменения конъюнктивы при патологии? О чём свидетельствуют эти изменения?
43. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных? Какие бывают изменения физиологических свойств кожи, и при каких патологических процессах он отмечается?
44. Что относится к патологическим изменениям кожи?
45. Что называется отеком, какие бывают виды отёков, чем они характеризуются и при каких болезнях бывает каждый из них?
46. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем? Какими симптомами они характеризуются, и при каких болезнях отмечаются?
47. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации (внимание) этих узлов? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных?
48. Какие бывают изменения лимфоузлов при патологии, какими симптомами они характеризуются и при каких болезнях отмечаются?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
2. Дайте схему исследования крови и что включается каждый ее раздел?
3. Опишите кратко методику определения СОЭ макро- и микро методом.
4. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?
5. Укажите СОЭ у здоровых лошадей и рогатого скота (в последнем случае при вертикальном и наклонном положении штатива).
6. Какие бывают изменения СОЭ при патологии. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются соответствующим изменением СОЭ?
7. Что такое СОЭ, о чем она свидетельствует и при каких болезнях отмечается?
8. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
9. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?
10. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
11. Назовите методы определения количества гемоглобина. На каких принципах основаны эти методы и в чем преимущество одного над другим?
12. Какие изменения количества гемоглобина бывают при патологии. Как называются эти изменения?
13. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются каждым изменением гемоглобина.
14. Что относится к форменным элементам крови? Каковы физиологические функции каждого из них?

15. Какими методами можно определить количество эритроцитов в крови у животных? На каких принципах основаны эти методы?
16. Дайте полную характеристику счетной камеры Горяева: устройство, площадь, размеры. Объем всей камеры?
17. Чем отличается эритроцитарный меланжер от лейкоцитарного, чем и во сколько раз соответственно разводят кровь перед подсчетом?
18. Опишите кратко методику подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева.
19. Укажите и объясните формулы, по которым рассчитываются количество эритроцитов и лейкоцитов.
20. Каково количество эритроцитов и лейкоцитов у здоровых лошадей, крс, мрс и свиней и какие бывают изменения их при патологии?
21. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются каждым изменением количества эритроцитов и лейкоцитов.
22. Для чего делают мазки крови? Что значит хороший мазок крови?
23. Какие мазки крови считаются плохими? Каковы причины таких мазков?
- Какую реакцию должна иметь дистиллированная вода при окраске мазков крови, как она определяется, и что нужно делать, чтобы можно было ее применять?
24. Дайте классификацию лейкоцитов и объясните, почему так называется каждый их вид.
25. Что такое лейкограмма, и какими методами ее можно выводить?
- Дайте классификацию лейкоцитозов.
26. На что обращают внимание при оценке морфологии эритроцитов.
27. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
28. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей и какие могут быть изменения при патологии.
29. Каковы физические свойства мочи у здоровых крс и какие могут быть изменения при патологии.
30. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
31. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
32. Назовите методы, при помощи которых определяют количество и качество белка в моче. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании ее на содержание белка?
33. Опишите кратко минимум три реакции, при помощи которых определяют содержание углеводов в моче. Что считается положительной пробой в каждой реакции?
34. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
35. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание кровяных пигментов? На каком принципе основаны пробы на данные пигменты? Каков химический состав реактивов, применяемых в этих пробах?
36. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?
37. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.
38. Что считается положительной пробой на желчные пигменты? Если она в моче здоровых животных? Что такое билирубинурия? Назовите минимум три болезни, которые сопровождаются билирубинурией.
39. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?
2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных?
3. Какими методами исследуют глотку? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?
4. Какими методами исследуют пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных. Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются?
5. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.
6. Что такое зондирование рубца? Каковы его цели? Опишите технику зондирования рубца у крупного рогатого скота.
7. Какие изменения рубца бывают при патологии, чем характеризуется, эти изменения при каких болезнях отмечаются?
8. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.
9. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.
10. Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?
11. Укажите топографию желудка у лошадей, свиней. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.
12. Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию сычуга у здоровых животных.
13. Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния печени у здоровых животных
14. Назовите топографию кишечника у рогатого скота. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.
15. Опишите топографию кишечника у лошадей (где и что находится). Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание. Дайте характеристику состояния кишечника у здоровых лошадей.

16. Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?
17. Изложите схему исследования дыхательной системы
18. На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.
19. Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.
20. Какими методами исследуют гортань на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?
21. Какими методами исследуют трахею, на какие её свойства обращают при этом внимание. Опишите клиническое состояние трахеи у здоровых животных
22. Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак
Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?
23. На какие свойства дыхательных движений обращают внимание при осмотре грудной клетки, каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения каждого из них могут быть при патологии?
24. Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?
25. Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.
26. Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии Назовите виды перкуSSIONных звуков. От чего зависит характер перкуSSIONного звука и о чем свидетельствует каждый из них?
27. Назовите топографии задней границы легких у здоровых лошадей, крс, свиней и собак и возможные изменения ее при патологии. Каков характер перкуSSIONного звука легких у здоровых животных? Какие изменения возможны при патологии?
28. Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?
29. Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?
30. Дайте характеристику бронхиальному дыхательному шуму. Какими буквами можно их обозначить?
31. Что такое хрипы? О чём они свидетельствует и при каких болезнях отмечается?
32. Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.
33. Опишите топографию сердца у лошадей и крс.
34. Как и с какой целью проводят осмотр сердечной области? Каково состояние этой области в норме, какие изменения могут быть при патологии и при каких болезнях в частности?
35. Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?
36. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.
37. Какова сила сердечных тонов у здоровых животных? От чего она зависит?
38. Назовите 8 пороков (простых) сердца
39. Схема исследования нервной системы
40. Анализ поведения животного
41. Исследование черепа и позвоночного столба
42. Исследование зрительного анализатора
43. Исследование чувствительности
44. Исследование рефлексов
45. Исследование двигательной сферы
46. Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства
47. Патология щитовидной железы
48. Патология поджелудочной железы

Комплект разноуровневых заданий

Задача 1 подзадача 1

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами- витаминами, углеводами, микроэлементами.

Укажите синдром

1. Синдром недостаточности митрального клапана
2. Синдром общей сердечной недостаточности
3. Синдром поражения перикарда
4. Синдром левосторонней недостаточности сердца

Задача 1 подзадача 2

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами- витаминами, углеводами, микроэлементами.

Какие методы диагностики необходимо провести в данном случае

Укажите один правильный ответ

- 1.Определение в крови гемоглобина, эритроцитов, аланинтрансаминазы, электрокардиография
2. Определение в крови лейкоцитов, электрокардиография
- 3.Определение в крови холестерина, трансаминазы
- 4.Ультразвуковое исследование сердца с доплерографией

Задача 1 подзадача 3

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами- витаминами, углеводами, микроэлементами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1)Легкая степень сердечной недостаточности
- 2)Средняя степень сердечной недостаточности
- 3)Тяжёлая степень сердечной недостаточности

А. Падение кровяного давления, бледность слизистых оболочек, выделение холодного липкого пота, понижение температуры тела

Б. Симптомы нарушений появляются при легких физических нагрузках, не выходящих за физиологически допустимые

В. Симптомы появляются при незначительных напряжениях (движение по ровному месту) вызывают тахикардию, одышку, цианоз

Г. Симптомы нарушений возникают при менее значительных напряжениях

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 2 подзадача 1

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

О недостатке каких микро-и макроэлементов идет речь

- 1.Недостаточность йода
- 2.Недостаточность магния
- 3.Недостаточность железа
- 4.Недостаточность кальция и фосфора

Задача 2 подзадача 2

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Какие методы диагностики необходимо провести в данном случае

Укажите один правильный ответ

- 1.Определение в сыворотке крови общего кальция, неорганического фосфора, щелочной фосфатазы, рентгенографию позвоночника, конечностей
- 2.Определение в сыворотке крови железа, рентгенографию
- 3.Определение в сыворотке крови селена, УЗИ органов брюшной полости
- 4.Определение в сыворотке крови общего магния, щелочной фосфатазы, электрокардиографию

Задача 2 подзадача 3

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1)Рахит молодняка
- 2)Остеомаляция
- 3)Остеопороз

А. Извращение аппетита, хвостовые позвонки, ребра деминерализуются, зубы расшатываются

Б. Деформация грудной клетки, искривление конечностей, позвоночника, появление «реберных чётков»

В. Болезненность, деформация и ломкость трубчатых костей

Г. Появление облысения, снижение продуктивности, лизуха

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 3 подзадача 1

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Перкуссия предлопаточной области у упитанных животных дает притупленный звук, у тощих – ясный звук.

При диагностике какого органа идет речь

1. Легких
2. Печени
3. Сердца
4. Селезенки

Задача 3 подзадача 2

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. пальпацию
2. перкуссию
3. осмотр
4. аускультацию

Задача 3 подзадача 3

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Передняя перкуторная граница
- 2) Задняя перкуторная граница
- 3) Верхняя перкуторная граница

А. Начинается от заднего угла лопатки и идет параллельно остистым отросткам грудных позвонков отступя от них на ширину ладони у крупных животных, а у мелких на два пальца

Б. Начинается от заднего угла лопатки и идет вниз по линии анконевусов

В. Эту границу определяют по трем горизонтальным линиям: линии маклока, седалищного бугра и плечевого сустава

Г. От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 45°

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 4 подзадача 1

Рефлекс – сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей, проанализировать состояние различных органов или систем.

О какой системе организма сказано

1. пищеварительной
2. дыхательной
3. нервной
4. мочевой

Задача 4 подзадача 2

Рефлекс – сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Укажите один правильный ответ

Укажите метод исследования

1. термометрия
2. осмотр и пальпация
3. перкуссия
4. аускультация

Задача 4 подзадача 3

Рефлекс – сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных

органов или систем.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1)Корнеальный рефлекс

2)Рефлекс кремастера

3)рефлекс холки

А. Смыкание век и слезотечение при прикосновении к роговице

Б. Понимание семенника соответствующей стороны при раздражении кожи внутренней поверхности бедра

В. Прикосновение к коже в области холки, которое вызывает сокращение подкожной мышцы

Г. Появление кашля при сдавливании передних колец трахеи

Задача 5 подзадача 1

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7 –го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Укажите основное заболевание сетки

1.абомазит

2.травматический ретикулит

3.тимпания рубца

4.омазит

Задача 5 подзадача 2

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7 –го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Укажите два правильных ответа

Диагностика сетки

1.Осмотр, пальпация, диагностические приемы на болевую реакцию сетки

2.Металлоиндикаторы, гематологические исследования

3.Аускультация

4.Термометрия

Задача 5 подзадача 3

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7 –го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1)Травматический ретикулит

2)Тимпания рубца

3)Воспаление сычуга

А. Сетка

Б.Сычуг

В.Рубец

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Бронхопневмония

2. Эмфизема легких

3. Плеврит

4. Стоматит

5. Фарингит

6. Гастроэнтерит

7. Метеоризм рубца

8. Травматический ретикулит

9. Миокардит

10. Эндокардит

11. Перикардит

12. Гепатит и гепатоз

13. Нефрит

14. Цистит

15. Мочекаменная болезнь

16. Менингоэнцефалит

17. Миелит

18. Кетоз

19. Алиментарная остеодистрофия

20. Эндемический зоб

21. Беломышечная болезнь

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня	

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование

	устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			