

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Экономика и организация АПК

_____ к.э.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_____ Шобдоева Н.В. _____
ФИО

_____ подпись _____

«18» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
_____ к.э.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

_____ Баниева М.А. _____
ФИО

_____ подпись _____

«23» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

ФТД.02 Концепция устойчивого развития

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Комплексное развитие сельских территорий

магистр

Улан – Удэ, 2025

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы,
Комплект вопросов для проведения устных опросов,
Комплект тестовых заданий;
Темы рефератов;
Комплект кейс-заданий,
Темы группового творческого задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Концепция устойчивого развития

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт/зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности? Это:

- 1) прогноз погоды
- 2) мониторинг
- 3) сеть объектов метеорологической службы
- 4) посты наблюдения ГАИ

Задание 2. Назовите автора учения о ноосфере

- 1) В.И. Ленин
- 2) Д.И. Менделеев
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) В.И. Вернадский

Задание 3. Вставьте пропущенное слово: «Устойчивость экосистемы _____ с усложнением ее структуры:

- 1) возрастает
- 2) снижается

Задание 4. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью _____»:

- 1) биосферы
- 2) тропосферы
- 3) техносферы
- 4) литосферы

Задание 5. Укажите верные варианты ответа на вопросы:

- 1) Сбывается ли предупреждение В.И. Вернадского о том, что человек стал геологической силой?
- 2) А может ли вообще человек обладать геологической силой?

Задание 6. Биосфера – это...

- 1) совокупность живых организмов
- 2) среда обитания живых организмов

3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно- энергетическим обменом
Задание 7. Ноосфера - это...

- 1) стадия развития биосферы
- 2) самостоятельная оболочка Земли
- 3) условия жизни человека как биологического вида

Задание 8. Научная заслуга Вернадского заключается в том, что:

- 1) он ввел понятие «экология»
- 2) он ввел понятие «биосфера»
- 3) создал теорию эволюции биосферы
- 4) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Задание 9. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Зюссом
- 3) Э. Геккелем
- 4) Н. Реймерсом

Задание 10. Термин «биосфера» был введен в науку:

- 1) В.И. Вернадским
- 2) Э. Геккелем
- 3) Э. Зюссом
- 4) Э. Леруа

Задание 11. Понятие «ноосфера» было введено в науку:

- 1) Э. Геккелем
- 2) В.И. Вернадским
- 3) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
- 4) П. Видалем де ла Блашем

Задание 12. Устойчивое развитие – это ...

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения.

Задание 13. Понятие «биогеоценоз» включает:

- 1) как биотическую, так и абиотическую среду;
- 2) только биотическую среду;
- 3) только абиотическую среду.

Задание 14. Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:

- 1) это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
- 2) это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
- 3) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.

Задание 15. Топливо – энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) биокосным веществом
- 2) биогенным веществом
- 3) косным веществом

Задание 16. Укажите верный вариант для продолжения следующей фразы: «Значение озонового слоя в том, что он...»:

- 1) поглощает инфракрасное излучение, губительное для организмов;
- 2) поглощает ультрафиолетовое излучение, губительное для организмов;
- 3) поглощает кислотные осадки, губительные для всего живого.

Задание 17. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- 1) экологическая катастрофа;
- 2) экологическое бедствие;
- 3) экологический кризис.

Задание 18. Укажите верное утверждение:

- 1) исходя из закона экономики природы, организация безотходного производства в принципе невозможна;
- 2) экологический кризис – это превышение возможностей природы к саморегулированию, нарушение устойчивых связей между отдельными компонентами экосистемы, угроза потери природного ресурса;
- 3) биосфера является региональной экосистемой;
- 4) рост численности населения является причиной возникновения экологического кризиса.

Задание 19. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это случайное событие техногенного характера, когда в окружающую среду за определенный период времени поступают вредные вещества в объемах, превышающих нормы ПДК и ПДВ»:

- 1) экологическая авария;
- 2) экологический кризис;
- 3) экологическое бедствие;
- 4) экологическое равновесие;
- 5) экологическая катастрофа.

Задание 20. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- 1) экологическая авария;
- 2) экологический кризис;
- 3) экологическое бедствие;
- 4) экологическое равновесие;
- 5) экологическая катастрофа.

Задание 21. Укажите верные утверждения:

1) парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;

- 2) озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- 3) озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- 4) значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов;
- 5) экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды.

Задание 22. Укажите вид охраняемой территории, признаки которой указаны ниже:

Это значительные по площади территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом: 1) заповедник;

- 2) заказник;
- 3) памятник природы;
- 4) национальный парк.

Задание 23. Укажите, какой газ «вносит» наибольший вклад в формирование парникового эффекта:

- 1) метан
- 2) оксиды азота
- 3) сероводород
- 4) углекислый газ
- 5) фреон
- 6) озон.

Задание 24. Укажите верные утверждения:

1) Каждый организм существует сам по себе, вне связи с другими;

2) Любой из факторов, влияющий на один вид, будет опосредованно воздействовать и на другие виды за счет различных существующих в экосистеме связей;

3) Все наши экологические проблемы – по существу результат пренебрежения основным принципам функционирования экосистем;

4) В естественных экосистемах, получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов;

5) Экосистемы существуют за счет не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно;

6) Устойчивое развитие человечества возможно без сохранения биологического разнообразия природных систем.

Задание 25. Вставьте два пропущенных слова в следующее определение: «Римский клуб – это международная ... организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира».

- 1) правительственная
- 2) коммерческая
- 3) неправительственная
- 4) некоммерческая

Задание 26. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- 1) «Стратегия выживания»,
- 2) «Пределы роста»,
- 3) «Цели для человечества»,
- 4) «За пределами века расточительства»,
- 5) «Энергия: обратный счет»,
- 6) «Третий мир: три четверти мира»,
- 7) «Будущее мировой экономики».

Задание 27. Автором самого известного (популярного) доклада Римскому клубу является:

- 1) Дж. Форрестер,
- 2) Э. Пестель,
- 3) Д. Медоуз,
- 4) Э. Ласло,
- 5) М. Месарович,
- 6) Л. Клейн.

Задание 29. Первый доклад Римскому клубу был сделан:

- 1) в конце XIX в.,
- 2) в начале 60-х гг. XX в.,
- 3) в начале 20-х гг. XX в.,
- 4) в начале 70-х гг. XX в.,
- 5) в начале 50-х XX в.,
- 6) в начале 90-х XX в.

Задание 30. Установите правильные соответствия между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

- 1) ЮНЕП, 4) ВМО,
- 2) ЮНИДО, 5) ВОЗ,
- 3) ЮНЕСКО, 6) ФАО.

А. Всемирная метеорологическая организация.

Б. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

В. Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний.

Г. Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

Д. Учреждение ООН по промышленному развитию.

Е. Учреждение ООН по вопросам здравоохранения.

Задание 31. В рамках глобального моделирования первая попытка дифференциации мирового сообщества на регионы была сделана в работе:

- 1) Дж. Форрестера, 3) М. Месаровича и Э. Пестеля,
- 2) Э. Медоуза, 4) Э. Ласло.

Задание 32. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- 1) в Хельсинки, 4) в Вене,
- 2) в Рио-де-Жанейро, 5) в Базеле.
- 3) в Стокгольме

Задание 33. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- 1) в 1952 г., 4) в 1982 г.,
- 2) в 1962 г., 5) в 1992 г.
- 3) в 1972 г.,

Задание 34. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- 1) на Конференции ООН в Стокгольме;
- 2) на Конференции ООН в Хельсинки;
- 3) на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро;
- 4) на Конференции ООН в Вене.

Задание 35. Научное направление, в рамках которого изучаются вопросы охраны окружающей среды, получили на Западе название:

- 1) экзистенциализм;
- 2) детерминизм;
- 3) инвайроментализм.

Задание 36. Концепция органического развития предполагает:

- 1) неуклонный рост промышленного производства;
- 2) стабилизацию экономического роста;
- 3) сокращение темпов экономического роста.

Задание 37. Выделите две проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир-2» Римскому клубу:

- 1) демографическая, 3) энергетическая,
- 2) загрязнение Земли, 4) продовольственная.

Задание 38. Укажите верные утверждения:

1) Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;

2) Создание продольных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;

3) Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;

4) Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом;

5) К важнейшим документам, принятым на конференции ООН в Рио-де-Жанейро, принадлежит Конвенция о биологическом разнообразии;

6) К важнейшим документам, принятым на Стокгольмской конференции ООН, относится Конвенция ООН об изменении климата.

Задание 39. Назовите международную организацию, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение:

- 1) ЮНЕП, 4) МСОП,
- 2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,
- 3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Задание 40. Назовите организацию при ООН, целью деятельности которой является оказание помощи развивающимся странам в области охраны окружающей среды через промышленное сотрудничество:

- 1) ЮНЕП, 4) МСОП,
- 2) ЮНЕСКО, 5) СИПО,
- 3) ЮНИДО, 6) ВМО.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что стоит понимать под термином «глобальная проблема» и какие особенности решения глобальных проблем можете назвать?
2. Опишите каким образом возможно решение отдельно взятой глобальной проблемы? Приведите примеры таких проблем.
3. Назовите основные составляющие концепции устойчивого развития.
4. Определите особенности и функции сельских территорий.
5. Определите структурные проблемы развития сельских территорий в настоящее время.
6. Какие типы и подтипы сельских территорий РФ выделили в ходе разработки концепции устойчивого развития сельских территорий?
7. Назовите причины неустойчивости развития. Дайте самостоятельную оценку неустойчивости процессов и явлений в «биосфере» и «социально-экономического» блока, входящих в систему устойчивого развития страны.
8. Определите Ваше понимание устойчивого развития: его цели, задачи, возможные пути реализации.
9. Назовите основные причины подготовки и проведения первой Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.).
10. Назовите главные документы Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г.
11. Перечислите основные принципы декларации по окружающей среде и развитию (Рио, 1992)
12. Расскажите о роли современной науки в решении проблемы окружающей среды и развития.
13. Экономическая, экологическая и социальная составляющая устойчивого развития. Определите роль каждой составляющей устойчивого развития в обеспечение устойчивого развития общества.
14. Дайте самостоятельное определение понятия индексы и индикаторы устойчивого развития общества.
15. В чем заключается необходимость индикаторов устойчивого развития?
16. Предположите, в чем специфика индикаторов устойчивого развития урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
17. Рассмотрите основное содержание социально-экономических индексов устойчивого развития.
18. Какова роль государственной политики по охране окружающей среды на пути к устойчивому развитию?
19. Назовите государственные организации федерального уровня, которые вовлечены в процесс международного сотрудничества в области окружающей среды и развития.
20. Назовите организации, деятельность и роль которых, на Ваш взгляд, в формировании международного сотрудничества для поддержания устойчивого развития человечества особенно значима? Обоснуйте Ваше мнение.
21. Расскажите о российском опыте разработки индикаторов устойчивого развития. Каковы инструменты и механизмы управления устойчивым развитием.
22. Каким образом осуществляется моделирование устойчивого развития территорий в нашей стране и за рубежом?
23. Какова взаимосвязь глобальных, международных, российской стратегий перехода на модель устойчивого развития?
24. Какова специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

25. Каковы стратегические приоритеты устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий?
26. Назовите основные направления реализации концепции устойчивого развития на селе в РФ.
27. Каково значение эко-менеджмента для устойчивого развития сельских территорий?
28. Назовите основные разделы ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»?
29. Каковы основные направления реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»?
30. Подготовьте аналитический материал по реализации программы в Республике Бурятия.

Комплект кейс-заданий

Кейс 1

В России сохраняется многолетняя тенденция загрязнения поверхностных вод. Со сточными водами промышленности, сельского хозяйства и коммунального хозяйства в водные объекты поступает огромное количество загрязняющих веществ. Свой вклад в химическое загрязнение водоемов, впадающих в озеро Байкал вносит и сельское хозяйство. В водоемы с полей сносится аммиачная селитра, суперфосфаты, доломитовая мука и другие удобрения. Повысилась эвтрофикация русла.

1. Что собой представляет эвтрофикация, каковы ее механизмы?
2. Каково влияние водоемов на состояние почв полей?
3. Назовите основные первоочередные меры по очистке водоемов, малых рек.

Кейс 2

На каждого жителя России в среднем в год приходится 300-350 кг мусора, на жителя стран Западной Европы – 150-300 кг, на жителя США – 500-600 кг. Не случайно по отношению к нашему времени иногда применяют термин “мусорная цивилизация”. Вопрос: “Куда деть мусор” становится все актуальнее для сельских территорий.

1. Назовите причины роста твердых бытовых и других отходов жизнедеятельности человека. Способы утилизации ТБО.
2. Каковы последствия игнорирования утилизации ТБО и уборки мусора?
3. Какие решения могут способствовать сокращению свалок?
4. Роль экологического образования и экологической культуры в решении данной проблемы.

Кейс 3

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Сжигание мусора является глобальным явлением. И оно наиболее распространено в развивающихся странах, где мало объектов для размещения мусора, таких как свалки и мусоросжигательные заводы. Количество мусора, которое сжигается в отдаленных деревнях и переполненных мегаполисах увеличивается, так как все больше людей во всем мире потребляют больше товаров. Мусор часто содержит пластмассы и электронику, а также традиционные материалы, такие как пищевые отходы и отходы из дерева. Исследователи задумались о влиянии сжигания мусора во время посещения отдаленных деревень в Гане. Деревни были окутаны дымом, вызванным сжиганием мусора, который тлел весь день.

Страны, которые производят наибольшее количество отходов густо населены, и имеют различные уровни развития промышленности - это Китай, США, Индия, Япония, Бразилия и Германия. Но исследование показало, что народы с самыми большими выбросами от сжигания мусора являются развивающиеся страны: Китай, Индия, Бразилия, Мексика, Пакистан и Турция.

Исследователи подсчитали, что 10% ртути и 40% газов, известные как полициклические ароматические углеводороды (ПАУ), выделяются при сжигании мусора.

1. Какое влияние на здоровье и общественное благосостояние оказывают газы, образуемые при сжигании мусора?
2. Какие альтернативные методы можете предложить по утилизации отходов на федеральном, региональном и местном уровне?
3. Приведите положительные примеры по утилизации ТБО в Европе и других странах.

Темы рефератов

1. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
2. Экологический кризис. Основные составляющие экологического кризиса.
3. Пути изменения целей и качества развития природы и общества.
4. Первая конференция ООН по окружающей среде.
5. Международная комиссия по окружающей среде и развитию.
6. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро.
7. Глобальная повестка дня на 21 век.
8. Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне.
9. Местная повестка дня на 21 век. Основные принципы устойчивого развития городов и поселений.
10. Территориальное планирование для устойчивого развития. Сохранение биологического разнообразия.
11. Программные стратегические документы в области УР и их значение.
12. Внедрение малоотходных и безотходных технологий производства и прогрессивных методов очистки выбросов.
13. Единство природного и культурного наследия сельских территорий.
14. Опыт зарубежных стран в обеспечении устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.
15. Опыт России в реализации устойчивого развития общества, сельского хозяйства и сельских территорий.

Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Научные основы концепции устойчивого развития. Сущность и составляющие устойчивого развития

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
2. Назовите принципы построения систем индикаторов устойчивого развития.
3. Каковы особенности региональных индикаторов устойчивого развития.
4. Локальные индикаторы: основы методики построения и ключевые элементы
5. Каковы особенности зарубежного опыта движения по пути устойчивого развития.
6. Какова ситуация в России по созданию системы индикаторов устойчивого развития.
7. Как осуществляется реализация принципов устойчивого развития в России.

Тема 2. Сельские территории: понятие и типология.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие моделирования устойчивого развития территорий
2. Каковы основные методологические принципы моделирования устойчивого развития?
3. Взаимосвязь глобальных, международных, российской стратегии перехода на модель устойчивого развития.
4. Основные черты и особенности формирования модели устойчивого развития РФ.
5. Региональные модели устойчивого развития РФ.

Тема 3. Устойчивое развитие России и мировой опыт, индикаторы устойчивого развития

1. Какова роль сырьевых ресурсов в обеспечении устойчивого развития.

Тема 4. Моделирование устойчивого развития территорий

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте понятие сельские территории. Определите функции сельских территорий.
2. Назовите типы сельских территорий. Какие признаки определяют типологию сельских территорий.
3. Назовите проблемы устойчивого развития сельских территорий в РФ, регионах.
4. Определите особенности устойчивого развития сельских территорий в Европейском Союзе.
5. Назовите основные направления сельского развития в Российской Федерации
6. Определите особенности устойчивого развития сельских территорий Республики Бурятия

Тема 5. Экономические и экологические основы устойчивого развития.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие человеческих потребностей в устойчивом развитии общества.
2. Какие ограничения (обусловленные состоянием технологий и организацией общества) накладываются на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности человека?
3. Назовите основные критерии устойчивого социально-экономического развития.
4. В чем заключается суть концепции устойчивого экологического развития.
5. Назовите негативные экологические последствия взаимодействия человека с природой.
6. Как Вы понимаете ответственность человечества за нарушение природной среды?
7. Как осуществляется оздоровление экологической обстановки в России, снижение ее неблагоприятного влияния на здоровье населения, сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы?

Темы группового творческого задания

1. Групповое творческое задание Экскурсия в Министерство сельского хозяйства и продовольствия. Изучение аналитических материалов реализации ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года в Республике Бурятия»

Перечень вопросов к зачету

1. Эколого-экономические аспекты устойчивого развития
 2. Экономический рост и устойчивое развитие
 3. «Мировая динамика» техногенеза: численность населения, валовый мировой продукт, мощность энергетики, душевое потребление мощности
 4. Продовольственная проблема в контексте устойчивого развития
 5. Глобальные изменения климата
 6. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол
 7. Экологизация общества
 8. Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды. Глобальные, межотраслевые, межрегиональные, локальные экстерналии издержки
 9. Экологическая безопасность как условие устойчивого развития
 10. Экологическая политика разных экономических систем
 11. Демографические проблемы: бедность, рост народонаселения мира и отдельных регионов
 12. Проблемы неравенства
 13. Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности
 14. Возможности экологизации массового сознания. Цель и задачи экологического образования и просвещения.
- «Зеленые привычки» в повседневной жизни
15. Устойчивое развитие России. Эволюция подходов к оценке развития
 16. Индикаторы устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития
 17. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием
 18. Моделирование устойчивого развития территорий. Модель устойчивого развития РФ
 19. Специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
 20. Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития на селе

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):
 Индивидуальные творческие задания (проекты):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - актуальность темы;
 - соответствие содержания работы выбранной тематике;
 - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
 - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
 - новизна полученных данных;
 - личный вклад обучающихся;
 - возможности практического использования полученных данных.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			