

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 16:09:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ОУП.11 География

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	АТК
Квалификация	Зоотехник
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Статус дисциплины в учебном плане	относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- комплект вопросов для экзамена
- комплект вопросов для самоконтроля
- комплект тестов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экология родного края

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

География как наука

Вопросы:

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности.
2. Современные направления географических исследований.
3. Источники географической информации, геоинформационные системы.
4. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Вопросы:

1. Что такое геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.
2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.
3. Географическая и окружающая среда.
4. Опасные природные явления, климатические изменения

5. Загрязнение окружающей среды. Кто такие климатические беженцы?
6. Особенности размещения природных ресурсов мира.
7. Природно-ресурсный потенциал стран
8. Истощение природных ресурсов.
9. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.
10. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.
11. Обезлесение, его причины и распространение.
12. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.
13. Агроклиматические ресурсы.
14. Рекреационные ресурсы

Раздел 3. Мировое хозяйство

Вопросы:

1. Что такое международное географическое разделение труда?
2. Перечислите отрасли международной специализации.
3. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании?
4. Какие страны относятся к аграрным, индустриальным и постиндустриальным?
5. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов? Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
6. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»?

5.2. Комплект тестов

1. Укажите верное утверждение или нет.
 - 1) География – фундаментальная наука.
 - 2) Основоположителем отечественной экономической географии является Н. Н. Баранский.
 - 3) Социально-экономическая география подразделяется на экономическую и социальную.
 - 4) Одна из важных задач социально-экономической географии – формирование географической культуры человека.

2. Разместите методы географических исследований по группам
 - 1) Традиционные методы
 - 2) Новые методы
 1. Метод наблюдения
 2. ГИС
 3. Географический прогноз
 4. Картографический

3. Автором термина "экономическая география" является ...
 - 1) Н.Н.Баранский
 - 2) М.В.Ломоносов
 - 3) В.П.Максаковский
 - 4) Аристотель

4. Установите соответствие между утверждениями и методами географических исследований.
 - 1) Картографический метод
 - 2) Статистический метод
 - 3) ГИС
 - 4) Исторический метод
 - 1) Современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете
 - 2) Обработка и анализ данных разнообразных наблюдений
 - 3) Этот метод позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт
 - 4) Метод изучения географических объектов с момента их образования до настоящего времени

5. Выделите из предложенных вариантов верные утверждения:
 - 1) Метод космического мониторинга Земли – исследования с помощью спутников климатических и атмосферных процессов на нашей планете – относится к частногеографическим.
 - 2) Важнейшей концепцией, определяющей дальнейшую стратегию развития, является концепция устойчивого развития.
 - 3) М. В. Ломоносов ввёл термин «экономическая география».
 - 4) Концепция устойчивого развития сформировалась в результате объединения трех направлений: экономического, экологического, социального.
 6. Наука изучающая Землю
 - 1) Астрономия

2) География

3) Математика

7. География, которая изучает территориальную организацию общества, её законы и закономерности.

1. экономическая

2. социальная

3. экологическая

8. Сколько существует видов географических прогнозов?

1) 3

2) 4

3) 5

9. Какой процент в мире занимают антропогенные ландшафты:

1) 60%

2) 90%

3) 40 %

10. Расставьте этапы развития взаимодействия с природой от самого древнего к современному

1) охота и собирательство

2) земледелие и одомашнивание диких животных

3) ремесло

4) промышленное производство

5) НТР

11. Продолжите предложение: " Географическая среда - ...

1) это часть земной природы, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе

2) это вся среда обитания и производственной деятельности человека

13. Соотнесите характер связи человека и природы

1.Приспособление человека к природной среде

2.Видоизменение природы человеком

1. охота

2. рыболовство

3. ремесло

4. НТР

5. промышленное производство

6. земледелие

7. добыча полезных ископаемых

8. строительство населенных пунктов

9. строительство дорог

10. собирательство

14. Соотнесите понятия и определения

1.Природные условия -

2.Природные ресурсы –

1) это те элементы природы, которые необходимы для жизни и деятельности человеческого общества, но которые непосредственно не участвуют в производственной и непроизводственной деятельности людей

2) это те элементы природы, которые человек прямо или опосредованно использует или может использовать для обеспечения своего существования и всех форм деятельности на данном этапе развития производственных сил общества

15. Что из перечисленного не является компонентом географической среды?

Политические границы

1) Почва

2) Вода

3) Воздух

16. Какой элемент географической среды описывает климат?

1) Атмосфера

2) Ледосфера

3) Литосфера

4) Биосфера

17. Какое из следующих понятий связано с изучением взаимодействия между человеком и природой?

1) Экология

2) Геоморфология

3) Картография

4) География населения

18. Какое из перечисленных явлений относится к антропогенным изменениям в географической среде?

1. Извержение вулканов
2. Лесозаготовка
3. Изменение климата
4. Изменение уровня моря

19. Что такое устойчивое развитие в контексте географической среды?

- 1) Развитие только в материальной сфере
- 2) Неограниченное использование ресурсов
- 3) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений
- 4) Развитие, которое не учитывает природу

20. Какой из следующих факторов является важным при оценке состояния природных ресурсов?

- 1) Способы передвижения
- 2) Уровень образования населения
- 3) Количество туристов
- 4) Устойчивость экосистем

21. Что такое экосистема?

- 1) Взаимосвязанная среда обитания живых организмов и их физической среды
- 2) Тип карты, показывающий растительность
- 3) Система экономических связей
- 4) Система организации людей в городе

22. Что относится к антропогенным ландшафтам?

- 1) горнопромышленные
- 2) лесохозяйственные
- 3) транспортные
- 4) городские
- 5) сельскохозяйственные
- 6) лесные
- 7) парковые
- 8) рекреационные
- 9) речные
- 10) горные
- 11) промышленные

23. Изучая нарушенность природных ландшафтов при помощи космических снимков, американские учёные пришли к выводам о том, что примерно треть поверхности суши не носит на себе следов деятельности человека. Разумеется, показатели сильно разнятся в зависимости от региона. Соотнесите долю ненарушенных природных ландшафтов в Северной Америке, в Азии, в Европе.

1. Европа
2. Азия
3. Северная Америка

- 1) 38%
- 2) 14%
- 3) 3%

24. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

- 1) лесные и рыбные
- 2) рыбные и минеральные
- 3) минеральные и лесные

25. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:

1. Азии
2. Южной Америки
3. Европы
4. Австралии

26. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

- 1) Северном полушарии
- 2) Южном полушарии

27. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается

28. Какой особый вид климатических ресурсов образуют тепло, влага и свет?

- 1) рекреационные ресурсы
 - 2) агроклиматические ресурсы
 - 3) генетический фонд планеты
29. Эффективная защита почв от эрозии это –
- 1) сведение лесов
 - 2) засыпание оврагов и балок
 - 3) лесопосадки
30. К исчерпаемым невозобновым ресурсам относятся:
- 1) космические
 - 2) ресурсы Мирового океана
 - 3) минеральные
31. Главный путь решения водной проблемы человечества:
- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
 - 2) транспортировка айсбергов
 - 3) опреснение морской воды
32. В настоящее время из ресурсов Мирового океана наиболее интенсивно используются:
- 1) водные
 - 2) биологические
 - 3) минеральные
33. Главной причиной уменьшения с/х угодий в мире является:
- 1) эрозия почв
 - 2) заболачивание и засоление
 - 3) опустынивание
34. Большая часть мировых запасов газа сосредоточена в:
- 1) Северном полушарии
 - 2) Южном полушарии
35. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:
- 1) загрязнение вод
 - 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
 - 3) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
36. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то на большее количество лет человечеству хватит:
- 1) угля,
 - 2) нефти,
 - 3) природного газа.
37. Направление поиска полезных ископаемых "вглубь" характерно для:
- 1) европейской части России и США,
 - 2) США и Австралии,
 - 3) Австралии и Украины.
38. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
- 1) Северном полушарии,
 - 2) Южном полушарии.
39. Расположите виды земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:
- 1) леса и кустарники,
 - 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации),
 - 3) луга и пастбища.
40. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом мире:
- 1) увеличивается,
 - 2) не изменяется,
 - 3) уменьшается.
41. Известкование почвы проводится при:
- 1) низком плодородии,
 - 2) повышенной кислотности,
 - 3) избытке почвенной влаги,
 - 4) недостатке почвенной влаги.
42. мировых орошаемых земель расположены в:
- 1) зарубежной Европе,
 - 2) Австралии,
 - 3) Северной Америке,
 - 4) зарубежной Азии.

43. Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:

- 1) Австралия, 3) Северная Америка,
- 2) Африка, 4) Южная Америка.

44. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

- 1) артезианских бассейнах,
- 2) покровных ледниках,
- 3) реках.

45. Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планет,
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов,
- 3) загрязнение вод.

46. Наиболее интенсивно марикультура развивается в:

- 1) Китае, 3) России,
- 2) США, 4) Японии.

47. Главный путь решения водной проблемы человечества - это:

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов,
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктики,
- 3) опреснение морской воды.

48. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

- 1) Японского и Черного,
 - 2) Черного и Аравийского,
 - 3) Аравийского и Средиземного,
 - 4) Средиземного и Карибского.
- 3) засоление.

49. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земель, - это:

- 1) заболачивание, 3) ветровая эрозия,
- 2) водная эрозия, 4) засоление.

50. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

- 1) зарубежной Европы,
- 2) зарубежной Азии,
- 3) Северной Америки,
- 4) Южной Америки.

51. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубki в:

- 1) Европе, 3) Северной Америке,
- 2) Азии, 4) Южной Америке.

52. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50%, 2) 10%, 3) 2,5%.

53. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- 1) загрязнение вод,
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов,
- 3) неравномерное распределение водных ресурсов по поверхности планеты.

54. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

- 1) подземных вод, 3) рек,
- 2) озер, 4) болот.

55. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

- 1) строительство очистных сооружений,
- 2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке,
- 3) вынос "грязных" производств за пределы страны.

56. Что изучает Мировая экономика как наука

- 1) изучает общие закономерности ведения экономической деятельности в мире в целом
- 2) изучает общие закономерности ведения географической деятельности в мире в целом
- 3) изучает общие закономерности ведения политической деятельности в мире в целом

57. На каких уровнях мировая экономика проводит исследование

- 1) мировая экономика в целом; регионы или группы стран; отдельные страны; крупные регионы внутри

отдельных стран.

- 2) регионы или группы стран; отдельные страны; крупные регионы внутри отдельных стран.
- 3) мировая экономика в целом; регионы или группы стран.

58. Если же вести отсчет с момента начала формирования мировой экономики как целостного организма, то отправным пунктом без всякого сомнения станет эпоха

- 1) (XV— XVI вв.).
- 2) (XIV— VI вв.).
- 3) (V— XI вв.).

59. Что обеспечило накопление первоначального капитала для будущей индустриализации в ряде европейских стран.

- 1) эпоха Великих географических открытий
- 2) деятельность рабовладельческого строя
- 3) различные технические новшества

60. В истории развития мировой экономики выделяют следующие этапы:

- 1) присваивающее, аграрное, индустриальное и постиндустриальное хозяйство.
- 2) присваивающее, индустриальное и постиндустриальное хозяйство.
- 3) присваивающее, аграрное хозяйство.

61. Присваивающее хозяйство это

- 1) охота, рыболовство, сбор диких плодов, кореньев и меда.
- 2) обеспечение себя продуктами питания
- 3) развитие товарного производства, направленного на выпуск продукции.

62. Назовите что было определяющей чертой постиндустриального хозяйства

- 1) развития сферы услуг.
- 2) развития рыболовного хозяйства.
- 3) развития сферы промышленности.

63. Индустриальное хозяйство — этап, становление которого произошло во время

- 1) Английской промышленной революции
- 2) Русской промышленной революции
- 3) Американской промышленной революции

64. На сколько групп делятся все страны мира по экономике

- 1) на две
- 2) на пять
- 3) на три

65. Кто выступает главными проводниками интернационализации производства и глобализации мировой экономики

- 1) Транснациональные корпорации
- 2) Международные корпорации
- 3) Отдельные корпорации

66. Что является важнейшими показателями, характеризующими место той или иной страны в мировой экономике,

- 1) являются валовой внутренний продукт (ВВП),
- 2) являются внутренний продукт (ВП),
- 3) являются продуктовая корзина.

67. В каком из регионов в структуре экспорта доля обрабатывающей промышленности наибольшая?

- 1) СНГ
- 2) Латинская Америка
- 3) Африка
- 4) Европа

68. Выберите страны, входящие в Европейский Союз.

- 1) Бельгия
- 2) Норвегия
- 3) Греция
- 4) Австрия
- 5) Эстония
- 6) Македония
- 7) Черногория
- 8) Швейцария

69. Для какой из стран лесная промышленность- отрасль международной специализации?

- 1) Эфиопия
- 2) ЮАР
- 3) Афганистан
- 4) Бразилия

70. В каком из регионов в структуре экспорта доля сельскохозяйственной продукции наименьшая?

- 1) Ближний и Средний Восток
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Европа

71. Выберите верный ответ: во второй половине 20- начале 21 века во внешней торговле развивающихся стран стала увеличиваться доля готовых изделий и полуфабрикатов, а география внешней торговли переориентировалась со связей с бывшими метрополиями на развивающиеся рынки..

- 1) да
- 2) нет

72. О каком виде интеграционных межгосударственных объединений идет речь в приведенном тексте: к экономическим мерам добавляются меры политические- создаются надгосударственные органы управления, изменяется функция государственных границ.

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) экономический союз
- 5) полная интеграция

73. Какой вид минерального топлива является самым дешевым и экологически чистым?

- 1) Уголь
- 2) Торф
- 3) Природный газ
- 4) Нефть

74. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами каменного угля?

- 1) Норвегия
- 2) ЮАР
- 3) Алжир
- 4) Австралия
- 5) США

75. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

76. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ГЭС?

- 1) Китай
- 2) Бразилия
- 3) Япония
- 4) Канада
- 5) Россия
- 6) Норвегия

77. Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали?

- 1) Китай
- 2) Дания
- 3) Таиланд
- 4) Россия
- 5) Япония

78. Машиностроение как отрасль возникла более 200 лет назад в ...

- 1) России
- 2) Японии
- 3) Германии
- 4) Англии

79. Назовите 4 главных региона мировой химической промышленности: США и ...(выберите три правильных ответа)

- 1) Северная Африка
- 2) Япония

3) зарубежная Европа

4) Канада

5) СНГ

6) Китай

80. Какая отрасль промышленности занимает 1 место в мире по числу занятых в ней и по стоимости продукции?

1) Легкая

2) Машиностроение

3) Электроэнергетика

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к экзамену

1. Новые методы в географии. Метод наблюдения

2. Географические информационные системы. Географический прогноз

3. Географическая среда

4. Связи человека и природы

5. Природные условия, Природные ресурсы

6. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.

7. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).

8. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения т.п.).

9. Классификация стран по уровню экономического развития.

10. Международные политические отношения. Геополитика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>
	<p>орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			