

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Кадастры и право

к.с.-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.
ФИО

подпись
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

к.б.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.
ФИО

подпись
«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Современные проблемы землеустройства

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
магистр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к устному опросу
Перечень вопросов к письменным опросам
Перечень тем докладов
Комплект тестовых заданий
Перечень тем для круглого стола
Творческий проект

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Современные проблемы землеустройства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1

2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Земельные ресурсы России их состав, структура и состояние.
2. Понятие и направления рационального использования земель.
3. Планирование, прогнозирование использования земельных ресурсов.
4. Основные проблемы рационального использования земельных ресурсов в современных условиях.
5. Понятие, задачи, принципы, объекты землеустройства.
6. Свойства земли как природного ресурса и средства производства.
7. Свойства земли как объекта социально-экономических отношений.
8. Принципы государственного регулирования земельных отношений.
9. Виды собственности на землю.
10. Подготовительные работы при землеустройстве.
11. Инвентаризация земель. Специальные обследования.
12. Основные итоги землеустроительных работ в ходе реализации земельных реформ.
13. Результаты и современное состояние отдельных видов землеустройства.
14. Обоснование необходимости проведения землеустройства на разных этапах развития и в настоящее время.
15. Основные направления государственного регулирования проведения землеустройства.
16. Источники земельного права.
17. Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы.
18. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере землеустройства.
19. Совершенствование институциональной системы государственного управления земельными ресурсами и землеустройством РФ.
20. Структура и органы управления. Кадровое и научное обеспечения в сфере земельно-имущественного комплекса.
21. Характеристика современного состояния и использования земельного фонда по категориям земель, землевладениям, землепользованиям и угодьям.
22. Качественное состояние, продуктивность земель сельскохозяйственного назначения и методы их повышения.
23. Установление порядка проведения землеустройства, состава, видов и содержания землеустроительных работ.
24. Организация и проведение государственного землеустройства.
25. Совершенствование институциональной системы государственного управления земельными ресурсами и землеустройством.
26. Генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации, схема землеустройства территорий субъектов Российской Федерации, схема землеустройства муниципальных образований и других административно-территориальных образований, схемы использования и охраны земель.
27. Проекты территориального землеустройства.
28. Материалы межевания объектов землеустройства; Карты (планы) объектов землеустройства.
29. Проекты внутрихозяйственного землеустройства.
30. Проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий.

31. Материалы геодезических и картографических работ, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель.
32. Применение экономико-математических методов и современное моделирование в землеустройстве.
33. Совершенствование информационного обеспечения землеустройства. ГИС в практике землеустроительного проектирования.
34. Мониторинг и виды мониторинга земель.
35. Дистанционное зондирование Земли. Методы ДЗЗ.
36. ГИС для целей землеустройства.
37. Мониторинг земель дистанционными методами.
38. Создание и обновление цифровых моделей местности и других картографических материалов для целей землеустройства, создание тематических карт различных масштабов; построение цифровых моделей рельефа.
39. Автоматизированное картографирование.
40. Пространственный анализ природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
41. Моделирование природных, природно-хозяйственных и социально-экономических процессов.
42. Поддержка принятия решений в планировании, проектировании и управлении.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов к устному опросу

Тема 1.2 Экономические, социальные и экологические условия, учитываемые при землеустройстве.

1. Как трактуется понятие «землеустройство» действующим земельным законодательством?
2. В чем состоит главная задача землеустройства?
3. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
4. В чем состоит главная задача землеустройства?
5. Какова цель землеустройства?
6. Назовите основные принципы землеустройства?
7. В чем состоит значение земли как природного ресурса? В каких случаях земля является средством производства?
8. Как учитываются экономические, социальные и экологические условия при землеустройстве?
9. Какие виды собственности на землю существуют?

Тема 1.4. Характеристика проведения землеустройства в историческом аспекте. Земельные преобразования и землеустройство.

1. Дайте определение земельного строя общества? Перечислите основные элементы земельного строя.
2. Каковы особенности современного земельного строя в России?
3. Что такое земельная реформа?
4. Каковы основные результаты земельной реформы 90-х годов в России?
5. На что направлена земельная реформа в России?
6. Перечислите основные итоги землеустроительных работ в ходе реализации земельных реформ?

Тема 1.5. Современное земельное законодательство и его влияние на землеустройство. Земельный фонд. Категории земель

1. Какими законами устанавливается порядок проведения землеустройства?
2. Перечислите основные нормативные правовые акты, которые имеют прямое отношение к землеустройству?
3. Какой федеральный закон регулирует проведение землеустройства?

Тема 2.2. Приоритетные направления осуществления землеустроительных работ.

1. Раскройте понятие «землеустроительные работы»?
2. Как осуществляется финансирование землеустроительных работ?
3. Согласно, какому закону устанавливается порядок проведения землеустройства?
4. Какие виды работ выполняются при проведении землеустройства?

Тема 2.3. Системы ведения, сбора, обновления, хранения землеустроительной документации.

1. Раскройте понятие «землеустроительная документация»?
2. Перечислите основные виды землеустроительной документации по планированию использования земель и их охраны?
3. Раскройте понятие «генеральная схема землеустройства»?
4. Дайте определение генеральной схемы землеустройства?

Тема 3.2. Методы ДЗЗ для целей землеустройства.

1. Раскройте понятие «ДЗЗ»?
2. Классификация данных ДЗЗ?
3. Назовите основные преимущества использования ДЗЗ
4. Опишите основные этапы развития технологии ДЗЗ.
5. Перечислите методы ДЗЗ?
6. Что такое Аэрокосмические снимки?
7. Какие виды снимков бывают?
8. Какие самые распространенные масштабы?
9. Перечислите способы формирования цифровых моделей землеустройства?

Перечень вопросов к письменным опросам

Тема 1.3. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации об объекте исследования.

1. Какие операции включают в себя подготовительные работы?
2. Раскройте понятие инвентаризация земель?

3. На каких землях может проводиться инвентаризация земель?
4. Какие материалы, сведения подлежат сбору, изучению и анализу?
5. Что включают в себя подготовительные работы при землеустройстве?
6. Для каких целей проводятся специальные обследования?

Тема 1.6. Органы управления земельными ресурсами и землеустройством и их функции.

1. На каких уровнях осуществляется управление земельными ресурсами в РФ?
2. Перечислите основные функции государственного земельного управления?
3. Какие органы относятся к органам общей и специальной компетенции?
4. Какова структура управления земельными ресурсами.

Тема 2.4. Автоматизированная система проектирования в землеустройстве.

1. Раскройте понятие «Автоматизированная система проектирования»?
2. Раскройте понятие «Экономико-математическая модель»?
3. Каковы причины внедрения средств автоматизации в практику землеустройства?
4. Что является объектом автоматизации в землеустройстве?
5. Для каких целей предназначена система автоматизированного землеустроительного проектирования?
6. Какие основные процессы включает в себя система автоматизированного землеустроительного проектирования?
7. В чем преимущество современных компьютерных технологий перед традиционными методами, применяемыми в практике землеустройства?

Перечень тем докладов

Тема Разработка и осуществление экспериментального проекта, анализ результата его внедрения, подготовка отчета

Комплект тестовых заданий

1. Выберите один ответ:

Тема Состояние и проблемы рационального использования земельных ресурсов в современных условиях.

1. Рациональное использование земли – это:

- А) ее использование, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе эксплуатации;
- Б) ее использование, обеспечивающее максимальную прибыль в процессе производства;
- В) ее использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов.

2. Под охраной земель понимают:

- А) комплекс организационно-хозяйственных мер по предотвращению необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и другого использования;
- Б) комплекс организационно-хозяйственных, агрономических, мелиоративных, экономических, правовых мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также по предотвращению необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и иного использования;
- В) комплекс организационных, агрономических, технических, мелиоративных мероприятий по защите земель от эрозионных и других негативных процессов;

3. Что относится к основным направлениям рационального использования земельных ресурсов?

- А) правовой, экономический и экологический механизмы;
- Б) правовой, экономический и организационный механизмы;
- В) правовой и экономический механизмы.

4. Прогнозирование использования земельных ресурсов это:

- А) процесс разработки прогнозов, или научная деятельность, направленная на выявление и изучения возможных альтернатив будущего развития;
- Б) изучение возможных альтернатив будущего развития;
- В) совокупность прогнозов, направленная на выявление и изучения возможных альтернатив будущего развития;

5. Какие прогнозы включают в себя прогнозирование использования земельных ресурсов:

- А) экономический и социальный прогноз;
- Б) социальный прогноз;
- В) экономический, социальный прогноз, прогнозирование анализа современного использования земельных ресурсов и прогнозирование демографической ситуации;

6. Под планированием использования земельных ресурсов понимается:

- А) процесс подготовки управленческого решения, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и научную подготовку целей, определение средств путем их достижения посредством сравнительной оценки альтернативных вариантов и принятие наиболее приемлемого из них;
- Б) подготовка управленческого решения, определение средств и принятие наиболее приемлемого из них;
- В) процесс подготовки управленческого решения.

Тема . Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения.

1. Категория земель – это:

- А) часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим;
- Б) земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам;
- В) единицы классификации земель, объединяющей земельные территории по возможности их целесообразного использования под основные виды сельскохозяйственных угодий.

2. В соответствии с земельным законодательством все земли страны делятся на:

- А) 9 категорий;
- Б) 7 категорий;
- В) 8 категорий.

3. Земельные угодья – это:

- А) часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим;
- Б) земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам;
- В) единицы классификации земель, объединяющей земельные территории по возможности их целесообразного использования под основные виды сельскохозяйственных угодий.

4. Рациональное использование земли – это:

- А) ее использование, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе эксплуатации;
- Б) ее использование, обеспечивающее максимальную прибыль в процессе производства;
- В) ее использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов.

Тема . Мониторинговые исследования земельных и других природных ресурсов, объектов недвижимости на основе методов ДЗ и ГИС для целей землеустройства.

1. Мониторинг земель – это:

- А. Система контроля состояния земель;
- Б. Система сбора данных для определения ставки налога на землю;
- В. Система наблюдений за состоянием земель с целью своевременного определения изменений, их оценки, предупреждения и ликвидации последствий негативных процессов;
- Г. Система разработки научно-обоснованных рекомендаций по использованию земельных ресурсов.

2. Основу ГИС в землеустройстве составляют:

- А) электронный вариант почвенных, геоботанических и других обследовательских материалов;
- Б) топографические карты (планы) местности на бумажном носителе;
- В) электронные карты (планы) местности, базирующиеся на цифровых моделях рельефа, характеризующих трехмерное расположение в пространстве.

3. Дистанционное зондирование – это:

- А) наблюдение поверхности Земли;
- Б) получение информации о пространственном положении и свойствах объектов и явлений без непосредственного контакта с ними, путем регистрации исходящего от них электромагнитного излучения;
- В) нет правильного варианта ответа.

4. К методам ДЗЗ при решении кадастровых задач относятся:

- А) создание тематических планов и карт различного масштаба для целей землеустроительного проектирования;
- Б) высокоточное составление почвенных карт и планов населенных пунктов;
- В) инвентаризация земель и тд.
- Г) все выше перечисленные.

5. Что относится к объектам мониторинга земель:

- А) все земли в стране, независимо от форм собственности на землю, целевого назначения и характера использования.
- Б) земельные участки;
- В) все земли в стране, в зависимости от форм собственности на землю.

6. К видам мониторинга земель относятся:

- А) Федеральный;
- Б) Региональный;
- В) Локальный;
- Г) все выше перечисленные.

Тема . ГИС для целей землеустройства. ГИС – технологии.

1. Геоинформационная система – это:

- А) система хранения пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
- Б) система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах;
- В) система сбора и хранения данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.

2. Основные структурные компоненты ГИС:

- А) аппаратный комплекс, программный комплекс и информационный блок;
- Б) аппаратный и программный комплексы;
- В) аппаратный, программный и пространственный комплекс.

3. Что относится к функциям ГИС:

- А) ввод и обновление данных;
- Б) хранение и манипулирование данными;
- В) анализ данных, вывод и представление данных и результатов;
- Г) все варианты ответа верны.

4. Основу ГИС в землеустройстве составляют:

- А) электронный вариант почвенных, геоботанических и других обследовательских материалов;
- Б) топографические карты (планы) местности на бумажном носителе;

В) электронные карты (планы) местности, базирующиеся на цифровых моделях рельефа, характеризующих трехмерное расположение в пространстве.

5. Типовая схема организации ГИС-технологии не включает в себя:

- А) приобретение и предварительная подготовка данных;
- Б) ввод и размещение данных;
- В) управление и манипуляция данными и их анализ;
- Г) производство начального продукта.

Перечень тем для круглого стола

Тема 1. Состояние и проблемы рационального использования земельных ресурсов в современных условиях.

Тема 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации об объекте исследования.

Тема 3. Современное земельное законодательство и его влияние на землеустройство. Земельный фонд. Категории земель

Тема 4. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения.

Тема 5. Системы ведения, сбора, обновления, хранения землеустроительной документации.

Тема 6. Мониторинговые исследования земельных и других природных ресурсов, объектов недвижимости на основе методов ДЗ и ГИС для целей землеустройства.

Творческий проект

Провести анализ изменений органов управления земельными ресурсами и выполняемые ими функции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p>
	<p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			