

| | |
|--|--|
| документ подписан простой электронной подписью | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.02.2026 12:08:29 Уникальный программный ключ: 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 |
| | Инженерный факультет |

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

ФИО

подпись

24 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

Д.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

ФИО

подпись

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Менеджмент

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Вопросы модулей,

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе,

перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности и конкурентные преимущества предприятий АПК

Задание 1. Выберете один вариант ответа. Бизнес представляет собой

- a. предпринимателя, делающего выгодное дело
- b. методы и способы воздействия на персонал с целью получения прибыли
- c. экономическую деятельность, дающая прибыль.
- d. все выше перечисленное

Задание 2. Выберете один вариант ответа. Бизнес представляет собой

- a. предпринимателя, делающего выгодное дело
- b. методы и способы воздействия на персонал с целью получения прибыли
- c. экономическую деятельность, дающая прибыль.
- d. все выше перечисленное

Задание 3. В рамках нового управленческого мышления любая производственная система рассматривается как

- a. социальная система
- b. ключевые факторы успеха
- c. технико-экономическая система
- d. социотехническая система

Задание 4. Выберете один вариант ответа. Новое управленческое мышление -

- a. это постоянная борьба со всеми видами потерь на производстве, постоянный поиск возможностей улучшения методов и форм организации производства.
- b. это научное направление в менеджменте, обеспечивающее постановку целей и задач новой организации
- c. это вид деятельности, направленный на достижение целей организации
- d. это функция планирования и прогнозирования

Задание 5. Выберете один вариант ответа. Успехи и неудачи предприятия — это в первую очередь

- a. прибыль предприятия
- b. создание рентабельного предприятия на базе имеющихся людских и материальных ресурсов.
- c. успехи и неудачи менеджмента.
- d. все вышеперечисленное

Задание 6. Выберете один вариант ответа. Система управления определяет

- a) порядок получения информации о выполнении бизнес-процессов
- b) воздействие со стороны управляющего органа на бизнес-процессы
- c) все перечисленное

Задание 7. Выберете один вариант ответа. Ответ на какой вопрос должны содержать цели?

- a) что делать?
- b) зачем делать?
- c) где взять деньги?

Задание 8. Выберете один вариант ответа. Выберите пример Smart-цели

- a) уменьшить время обработки заявки на технологическое присоединение
- b) подключение нового потребителя не должно ухудшать качества предоставления услуг уже подключенных абонентов
- c) К 2014 году проложить 300 км линий электропередач.
- d) ничего из перечисленного

Раздел 2. Сущность и особенности процесса управления в АПК Задание

9. Выберете один вариант ответа.

Что из перечисленного является бизнес-процессом

- a) постройка новой электростанции
- b) транспортировка электроэнергии с использованием магистральной линии электропередач
- c) переход на систему электронного документооборота

Задание 10. Выберете один вариант ответа. Что производит компания:

- a) материальные блага
- b) ценность и стоимость
- c) продукт и услугу
- d) электроэнергию

Задание 11. Выберете один вариант ответа. Менеджмент в бизнесе - это

- a. совокупность функций процесса менеджмента (управления)
- b. система способов воздействия на персонал.
- c. экономическая деятельность, позволяющая предприятию получать прибыль

d. система текущего перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг с целью получения прибыли

Задание 12. Выберете один вариант ответа. Сколько главных групп человеческих потребностей выделяет А. Маслоу

- a. 3
- b. 6
- c. 5
- d. 4

Задание 13. Выберете один вариант ответа. Термин «кадровый менеджмент» трактуется как

- a. умение работать с людьми, правильно их подбирать и оценивать, добиваться их заинтересованности в повышении своего квалификационного уровня с целью последовательного улучшения экономических результатов деятельности организации.
- b. система планирования, организации, мотивации и контроля персонала, необходимая для формирования и достижения целей предприятия.
- c. все вышеперечисленное
- d. система текущего и перспективного планирования, прогнозирования, организации и развития персонала с целью создания высокопроизводительных и конкурентоспособных фирм

Задание 14. Выберете один вариант ответа. Вася с десяти утра до двух дня должен отвечать на звонки клиентов. Эта информация может быть взята из

- a) описании бизнес-процесса
- b) иерархии
- c) модели ответственности

Задание 15. Выберете один вариант ответа. 1. Из каких стадий состоит модель процесса обучения персонала?

- a) анализ необходимости обучения, организация обучения, оценка результатов обучения;
- b) анализ внешней, анализ внутренней среды;
- c) собеседование, приём на работу, обучение;
- d) организация обучения, оценка результатов обучения

Задание 16. Выберете один вариант ответа. План работы с резервом руководящих кадров организации не включает:

- a) определение потребности в руководящих кадрах;
- b) выбор комиссии по работе с резервом;
- c) подбор и изучение руководящих кадров;
- d) нет верного ответа

Перечень экзаменационных вопросов

1. Определение сущности предпринимательской деятельности (УК-2)
2. Место предпринимателей в структуре общества (ОПК-6)
3. Виды предпринимательской деятельности (УК-3)
4. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности (ОПК-6)
5. Особенности субъектов предпринимательского процесса (УК-3)
6. Среда как объект предпринимательской деятельности (УК-2)
7. Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности. (ОПК-6)
8. Основные этапы организации предпринимательства.(УК-2)
9. Предпринимательство как явление и как процесс (УК-3)
10. Классификация предпринимательства (ОПК-6)
11. Организационно-правовые условия предпринимательской деятельности в РФ (УК-3)
12. Внешняя предпринимательская среда (УК-2)
13. Внутренняя предпринимательская среда (УК-3)
14. Роли государства по отношению к предпринимателю: «тормоз», «наблюдатель», «ускоритель». (УК-3)
15. Физические лица — субъекты предпринимательства. (ОПК-6)
16. Юридические лица — субъекты предпринимательства (УК-3)
17. Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (УК-3)
18. Государственная регистрация юридического лица. (УК-3)
19. Сложные объединения предприятий. (ОПК-6)
20. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.(УК-2)
21. Общее понятие о предпринимательском капитале. (УК-2)
22. Источники формирования предпринимательского капитала (УК-3)
23. Оценка стоимости капитала (ОПК-6)
24. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности (УК-2)
25. Аренда и арендные отношения. Правовые основы аренды. Виды аренды. (УК-3)
26. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования (УК-2)
27. Предпринимательский проект и его структура (УК-3)
28. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов (ОПК-6)
29. Содержание бизнес-плана: основные положения, порядок разработки. (УК-2)
30. Кредитование предприятий: сущность и принципы. (УК-3)
31. Банкротство предприятий: сущность, пути реализации. (УК-3)
32. Виды бизнес-планов и их назначение: (ОПК-6)
33. Структура бизнес – плана инвестиционного проекта (УК-3)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности и конкурентные преимущества предприятий АПК

1. Что общего между понятиями “менеджмент” и “бизнес” и чем они различаются?
2. В какую стадию капитализма, по Вашему мнению, вступает отечественная экономика?
3. В чем состоят основные различия маркетинговой и сбытовой фирм?
4. Почему человек становится потребителем товаров и услуг?
5. Назовите основные группы человеческих потребностей и пути их цивилизованного удовлетворения.
6. Перечислите существующие правовые формы предприятий. В чем их различие?
7. Что такое бизнес-план и для чего он нужен?
8. Как оценить рынок сбыта и возможных конкурентов?
9. Назовите основные элементы разработки плана маркетинга.

Раздел 2. Сущность и особенности процесса управления в АПК

1. Назовите рекламные цели и виды рекламных материалов.
2. Перечислите наиболее распространенные и доступные способы сбыта товаров и услуг.
3. Чем завершается сделка и каковы основные источники реализации товаров и услуг?
4. Назовите основные мотивы, побуждающие фирмы осуществлять международный бизнес.
5. Охарактеризуйте основные виды международного бизнеса.
6. Какими факторами характеризуется внешняя среда международного бизнеса?
7. Дайте определение понятия “стиль управления” и назовите его основные разновидности.
8. Какие существуют формы образования? Кратко охарактеризуйте каждую из них.

Комплект заданий для практических работ

Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности и конкурентные преимущества предприятий АПК

Задание 1. Ваши шансы стать миллионером. Выберите из трех предложенных вариантов ответов на каждый из приведенных далее вопросов только один, который в наибольшей степени соответствует Вашей точке зрения. Номер вопроса и буквенное обозначение выбранного ответа запишите на отдельном листе бумаги.

1.Каким способом легче всего делать деньги?

- а) много работать, быть хорошо информированным, рисковать и, конечно же, вкладывать имеющиеся деньги в дело;
- б) надеяться на “дядюшкино” наследство, пытаться счастья в лотерее;
- в) постепенно делать карьеру, пройдя все ступени вплоть до руководителя, или же заняться политикой.

2.Какой персонаж Уолта Диснея вызывает у Вас самую большую улыбку?

- а) Дональд Дак;
- б) Густав Ганс;
- в) ДогобертДак.

3.Какой размер прибыли может, по Вашему мнению, побудить богатейших людей мира заключить сделку?

- а) от полумиллиона до миллиона;
- б) до десяти миллионов;
- в) десятки миллионов и более.

4.С каким высказыванием Вы согласны?

- а) чем больше денег, тем больше удовольствия;
- б) деньги означают власть;
- в) деньги вызывают много зависти.

5.Известна ли Вам так называемая игра по письму? Вы кладете в конверт небольшую сумму, ищете жертву, которая также платит, и в конечном счете Ваше капиталовложение возвращается к Вам в многократном размере. Какую роль Вы при этом готовы играть?

- а) не участвовать;
- б) участвовать и одновременно зарабатывать;
- в) быть инициатором игры.

6.Придаете ли Вы значение тому, чтобы о Вас упоминали в разделе “Светская жизнь” в различных газетах?

- а) я был бы этому очень рад;
- б) нет;
- в) обо мне и так часто пишут.

7.Как можно выигрывать на скачках?

- а) рисковать высокими ставками;
- б) экономить деньги, ограничиваясь лишь присутствием на скачках;
- в) купить лошадь-победителя.

8.Кто, по Вашему мнению, имеет наибольший шанс быстро и надежно стать богачом?

- а) режиссер, актер, писатель, художник, спортсмен-рекордсмен;

- 6) адвокат, врач, маклер, политик;
- в) глава фирмы, издатель.

9.Как Вы относитесь к бизнесу между приятелями?

- а) я готов ссудить своих приятелей деньгами. Когда-нибудь и они дадут мне взаймы;
- б) деньги и дружба несовместимы;
- в) я готов брать взаймы у друзей, но не давать.

10.Будьте откровенны. Если бы Вам удалось стать миллионером, наслаждались бы Вы этим ощущением?

- а) разумеется, я бы наслаждался этим;
- б) я бы продемонстрировал свое наслаждение всем, кто мне не доверял или смотрел на меня свысока;
- в) нет.

11.Куда вложили бы Вы свои миллионы?

- а) в недвижимость, имущество, собрание предметов искусства;
- б) в акции и другие ценные бумаги;
- в) я сделаю так, как решит моя жена (муж).

12.Если у Вас уже есть пара миллионов, будете ли Вы стремиться заработать дополнительно?

- а) не только мелкую сумму, но и от крупной не откажусь;
- б) конечно;
- в) нет, поскольку мне хватает.

Задание 1. Способны ли вы стать руководителем. Прочитав вопрос, на отдельном листе бумаги запишите его номер и рядом буквенное обозначение варианта ответа, который соответствует Вашим привычкам и характеру. Правильный ответ Вы получите только в том случае, если откровенно ответите на вопросы.

1.Представьте себе, что с завтрашнего дня Вам предстоит руководить большой группой сотрудников, которые несколько старше Вас по возрасту. Чего больше всего Вы опасались бы в этом случае?

- а) что можете оказаться менее осведомленным в сути дела, чем они;
- б) что Вас будут игнорировать и оспаривать принимаемые Вами решения;
- в) что не удастся выполнить работу на том уровне, на котором бы Вам хотелось.

2. Если Вас в каком-либо деле постигнет крупная неудача, то какими будут Ваши действия?

- а) постараетесь утешиться, пренебрегая неудачей, считая случившееся несущественным (“подумаешь, бывает и хуже!”), и отправитесь куда-нибудь расслабиться (например, на концерт);
- б) начнете лихорадочно раздумывать: нельзя ли свалить вину на кого-нибудь другого или, в крайнем случае, на объективные обстоятельства;
- в) проанализируете причины неудачи, оценивая, в чем был Ваш собственный промах и как исправить дело;
- г) опустите руки в связи со случившимся, испытаете отчаяние, впадете в депрессию.

3.Какое из перечисленных далее сочетаний качеств и черт наиболее подходит к Вам?

- а) скромный, общительный, снисходительный, впечатлительный, добродушный, медлительный, послушный;
- б) приветливый, настойчивый, энергичный, находчивый, требовательный, решительный;
- в) работающий, уверенный в себе, сдержанный, старательный, исполнительный, логичный.

4.Считаете ли Вы, что большинство людей:

- а) любят работать хорошо и старательно;
- б) добросовестно относятся к работе только тогда, когда их труд оплачивается должным образом;
- в) трактуют работу как необходимость, не более.

5.Руководитель должен быть ответствен:

- а) за поддержание хорошего настроения в коллективе (тогда и с работой не будет хлопот);
- б) за отличное и своевременное выполнение заданий (тогда и подчиненные будут довольны).

6.Представьте себе, что Вы являетесь руководителем какой-то организации и должны в течение недели представить “наверх” план определенных работ. Как Вы поступите:

- а) составите проект плана, доложите о нем начальству и попросите при необходимости поправить его;
- б) выслушаете мнение подчиненных специалистов, после чего составите план, принимая во внимание только те из высказанных предложений, которые согласуются с Вашей точкой зрения;
- в) поручите составить проект плана подчиненным и не станете вносить в него никаких существенных поправок, направив для согласования в вышестоящую инстанцию своего заместителя или другого компетентного работника;
- г) проект плана разработаете совместно со специалистами, после чего доложите о плане руководству, обосновывая и отстаивая его положения.

7. На Ваш взгляд, наилучших результатов достигает тот руководитель, который:

- а) будительно следит, чтобы все его подчиненные точно выполняли свои функции и задания;
- б) подключает подчиненных к решению общей задачи, руководствуясь принципом “доверяй и проверяй”;
- в) заботится о работе, но за суматохой дел не забывает и о тех, кто ее выполняет.

8. Работая в каком-либо коллективе, считаете ли Вы ответственность за свою работу равнозначной Вашей ответственности за итоги работы всего коллектива?

- а) да;
- б) нет.

9. Ваш взгляд на проблему или поступок встречен другими критически. Как Вы будете вести себя?

- а) не поддаваясь мгновенной защитной реакции, не поспешите с возражениями, а постараитесь трезво взвесить все “за” и “против”;
- б) не спасуete, а постараитесь доказать преимущество Вашего вззрения;
- в) в силу вспыльчивого характера не сумеете скрыть досаду и, возможно, обидитесь и разгневаетесь;
- г) промолчите, но взгляда своего не измените и поступать будете по-прежнему.

10. Что лучше решает воспитательную задачу и приносит наибольший успех?

- а) премирование;
- б) наказание.

11. Хотели бы Вы:

- а) чтобы другие видели в Вас хорошего друга;
- б) чтобы никто не усомнился в Вашей честности и решимости оказывать помощь в нужный момент;
- в) вызывать у окружающих восхищение Вашими качествами и достижениями.

12. Любите ли Вы принимать самостоятельные решения?

- а) да;
- б) нет.

13. Если Вы должны принять важное решение или дать заключение по тому или иному ответственному вопросу, то:

- а) стараетесь сделать это безотлагательно и, сделав, не возвращаетесь снова и снова к этому делу;
- б) делаете это быстро, но потом долго мучаитесь сомнениями: “а не лучше было вот так или так...”;
- в) стараетесь не делать никаких шагов как можно дольше.

Задание. Есть ли у вас способности для организации малого предприятия. Этот тест поможет Вам определить свои возможности к ведению собственного дела в малом бизнесе.

А. Начинаете ли Вы дело по собственной инициативе?

- 1. Я все делаю сам. Никому не приходится меня подталкивать.
- 2. Если кто-нибудь помогает мне начать, дальше все идет хорошо.
- 3. Тише едешь — дальше будешь. Пока можно, я не трогаюсь с места.

Б. Как Вы относитесь к людям?

- 1. Я люблю людей. Я могу поладить почти со всеми.
- 2. У меня много друзей. Мне больше никто не нужен.
- 3. Большинство людей меня раздражает.

В. Можете ли Вы быть руководителем?

- 1. Я могу увлечь за собой многих людей, когда начинаю какое-нибудь дело.
- 2. Я могу отдавать приказания, если кто-нибудь говорит мне, что надо делать.
- 3. Я предпочитаю, чтобы кто-нибудь другой был движущей силой. Тогда я присоединяюсь, если у меня есть желание.

Г. Умеете ли Вы брать на себя ответственность?

- 1. Мне нравится брать на себя ответственность и доводить дело до конца.
- 2. Я возьму на себя ответственность, если придется, но предпогитаю, чтобы это делал кто-нибудь другой.
- 3. Всегда найдется какой-нибудь энергичный человек, который захочет выглядеть умником. Я с удовольствием предоставлю ему возможность отвечать за дело.

Д. Хороший ли Вы организатор?

- 1. Прежде чем взяться за дело, я люблю составить план. Обычно именно я разрабатываю последовательность действий, когда группа собирается приступить к чему-то.
- 2. У меня все идет нормально, если ситуация не очень сложная. Но стоит возникнуть проблемам, я все бросаю.
- 3. Когда у меня уже все налажено, может возникнуть ситуация, создающая слишком много проблем. Тогда я просто плыву по течению.

Е. Хороший ли Вы работник?

- 1. Я могу работать столько, сколько требуется. Я не против того, чтобы много работать, если это нужно мне самому.
- 2. В течение некоторого времени я могу работать много. Но когда мне надоедает, тогда — все.
- 3. Я не вижу смысла много работать.

Ж. Способны ли Вы принимать решения?

- 1. При необходимости могу быстро принимать решения. И обычно они оказываются правильными.

2. Могу, если у меня для этого много времени. Когда же мне приходится принимать решение быстро, то потом оказывается, что оно было неправильным.
3. Мне бы не хотелось оказаться в ситуации, когда придется что-то решать самому.

3. Могут ли люди доверять Вашим словам?

1. Конечно, могут. Я всегда говорю именно то, что имею в виду.
2. Я почти всегда стараюсь быть на уровне, но иногда говорю то, что в какой-то ситуации сказать легче.
3. Зачем беспокоиться, если собеседник не знает, правду я говорю или нет?

И. Держите ли Вы свое слово?

1. Если я решу что-то сделать, меня ничто не остановит.
2. Обычно я заканчиваю то, что начал, если все идет хорошо.
3. Если у меня сразу не получается, я все бросаю. Зачем ломать себе голову?

К. Как у Вас обстоят дела со здоровьем?

1. Я никогда не устаю!
2. У меня хватает энергии почти на все, что я хочу сделать.
3. Я ощущаю недостаток сил раньше, чем большинство моих друзей.

Раздел 2. Сущность и особенности процесса управления в АПК

Задание 1. Уровень ваших амбиций. Ответьте на приведенные далее вопросы “Да”, “Не уверен” или “Нет”.

1. Вы получаете удовлетворение в стремлении достичь чего-то определенного?
2. Считаете ли Вы главной целью жизни достижение значительных успехов?
3. Верно ли, что окружающие считают Вас честолюбивым человеком?
4. Хотелось бы Вам написать роман?
5. Всегда ли Вы ставите цели, которые Вам по силам?
6. Часто ли Вы мечтаете о больших свершениях?
7. Чувствуете ли Вы удовлетворение после выполнения тяжелой задачи?
8. Удается ли Вам всегда проявлять себя с лучшей стороны?
9. Ставите ли Вы своей целью добиться широкого признания в чем-либо?
10. Нравится ли Вам разгадывать кроссворды и головоломки?
11. Считаете ли Вы важным быть лучше других в том или ином деле?
12. Предпочитаете ли Вы не сдаваться даже тогда, когда успех кажется маловероятным?
13. Верно ли, что играя на “интерес”, Вы все равно стараетесь выиграть во что бы то ни стало?
14. Продолжаете ли Вы идти к цели, даже если другие потерпели неудачу в попытке достичь ее?

Задание 1. Психологический тест для бизнесменов. Предлагаем Вашему вниманию один небольшой тест, выводы которого могут показаться несколько неожиданными.

Выберите один из трех вариантов ответа на каждый из приведенных далее 10 вопросов.

1. Я обожаю соревноваться и побеждать: а) не слишком; б) иногда; в) да.
2. Я часто смотрю на часы: а) нет; б) изредка; в) да.
3. Я составляю расписание для себя: а) редко; б) иногда; в) обычно.
4. Я соблюдаю ограничение скорости: а) обычно; б) иногда; в) редко.
5. Я вовремя являюсь на важные мероприятия:
а) изредка; б) иногда; в) обычно.
6. Я теряю терпение, если на меня оказывают давление: а) никогда; б) иногда; в) часто.
7. Я — честолюбивый человек:
а) нет; б) слегка; в) да.
8. Я часто делаю сразу несколько дел:
а) нет; б) иногда; в) да.
9. Я — спокойный человек:
а) да; б) иногда; в) нет.
10. Я испытываю чувство вины, если бездельничаю:
а) нет; б) иногда; в) да.

Задание 1. Определите свой стиль руководства.

Два варианта управления — *административно-волевой* и *идейно-лидерский* — на практике редко существуют изолированно, чаще всего они переплетаются. Оба они имеют свои преимущества, если только применяются сообразно обстоятельствам, заданным условиями работы. Но очень часто стиль руководства зависит не столько от обстоятельств дела, сколько от характера руководителя: порой руководителю кажется, что “иначе с ними (подчиненными) нельзя”. Однако можно помочь руководителю разобраться в самом себе. Предлагаем выяснить, какие качества превалируют в Вашем характере, воспользовавшись тестом самооценки, который предложили Е. Жариков и А. Золотов. Может быть, Вам это поможет несколько скорректировать свой стиль руководства.

Итак, кто Вы? Администратор или лидер?

Тщательно продумав приведенные далее высказывания, постарайтесь определить степень согласия с содержанием каждого из них по одиннадцатибалльной шкале: от 0 до 10. Имейте в виду, что 10 баллов — полное согласие с высказыванием; 0 — полное несогласие; 5 — согласие наполовину. Остальные степени согласия располагаются по восходящей от 0 до 10.

Опросный лист

1. Согласен с тем, чтобы члены любого трудового коллектива сами выбирали себе руководителя.
2. Когда это необходимо, я умею заставить людей “крутиться”.
3. Люди доверяют мне личные тайны.
4. Все люди хотят одного — власти, и я — не исключение.
5. Я вступаюсь за членов коллектива всякий раз, когда с ними поступают несправедливо.
6. Я согласен с поговоркой: “Если лошадь везет плохо, ее надо бить”.
7. В спорах и конфликтах не зависящие от меня люди обращаются ко мне как к арбитру.
8. Думаю, что даже в личных интересах людей выгодно иметь руководителем человека непреклонного, жесткого и, быть может, даже безжалостного: я стараюсь быть именно таким.
9. Я могу ладить (срабатывать) с людьми, даже если они мне не по душе.
10. Считаю, что основное требование для достижения успеха в управлении — умение любыми средствами принудить людей выполнять работу; я поступаю именно так.
11. Я чувствую в себе способность и готовность практически действовать для решения общих проблем (нужд) членов коллектива.
12. Я отдаю распоряжения, команды, приказы, указания разным людям в одинаковой форме.
13. В интересах дела я использую мнения (точки зрения), противоположные моему собственному.
14. Я глубоко убежден, что успешно может руководить лишь тот, кого боятся.
15. Я практически действую так, чтобы каждый мог проявить свои способности и возможности наилучшим образом.
16. Даже для решения вопросов, затрагивающих большинство членов коллектива, я не организую массовые обсуждения — это тормозит процесс.
17. Мне удается повести за собой людей (вовлечь их в какие-либо дела), даже если они совершенно независимы от меня (не подчинены мне).
18. Когда надо, я умею поставить себя так, что люди соглашаются со мной, боясь “нарваться” на неприятности.
19. Когда надо было просить от имени коллектива, к руководству приходилось обращаться мне.
20. На личном опыте я убедился, что успех приходит к тому руководителю, который способен организовать систему полного единоличия; у меня это получается.

Кейс-задачи

Тема Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях

Задача 1. Определить структуру земельных угодий.

Сведения для определения структуры земельных угодий получают из годового отчета (форма №9 АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции растениеводства», «Землепользование»).

Таблица 1 – Состав и структура земельный фонд предприятия

| Состав угодий | Структура земельного фонда | | | | | | Структура сельхозугодий | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|
| | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. | |
| | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % |
| Общая земельная площадь | | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. | | | | | | | | | | | | |
| сельхозугодия | | | | | | | | | | | | |
| Из них: пашня | | | | | | | | | | | | |
| сенокосы | | | | | | | | | | | | |
| пастбища | | | | | | | | | | | | |
| залежи | | | | | | | | | | | | |
| многолетние насаждения | | | | | | | | | | | | |
| Не сельхозугодия | | | | | | | | | | | | |
| Из них: леса | | | | | | | | | | | | |
| водоемы | | | | | | | | | | | | |
| прочие | | | | | | | | | | | | |
| Приусадебные участки | | | | | | | | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Таблица 2 – Показатели рационального использования земли

| Показатели | 20 ____ г. | | 20 ____ г. | | 20 ____ г. | |
|--|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % |
| Показатель вовлечения земли в сельскохозяйственное производство, % | | | | | | |
| Показатель интенсивного использования сельхозугодий, % | | | | | | |
| Показатель интенсивного использования пашни, % | | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Таблица 3 – Состав и структура посевов

| Виды посевных площадей | 20 ____ г. | | 20 ____ г. | | 20 ____ г. | |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % | га | Уд. вес, % |
| Зерновые и зернобобовые культуры | | | | | | |
| в том числе пшеница | | | | | | |
| овес | | | | | | |
| ячмень | | | | | | |
| ржь | | | | | | |
| Технические культуры | | | | | | |
| Овощные культуры | | | | | | |
| Силосные культуры | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Задача 2. Определить экономическую эффективность использования сельскохозяйственных угодий.

Сведения для определения структуры земельных угодий получают из годового отчета (форма №9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции растениеводства», форма №13-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции животноводства»).

Таблица 3 – Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий

| Показатели | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. в % к | |
|--|------------|------------|------------|------------------|------------|
| | | | | 20 ____ г. | 20 ____ г. |
| Урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га | | | | | |
| зерновые | | | | | |
| картофель | | | | | |
| овощи | | | | | |
| многолетние травы | | | | | |
| однолетние травы | | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | | |
| Выход продукции животноводства (по видам) на 100 га сельхозугодий, ц | | | | | |
| молоко | | | | | |
| шерсть | | | | | |
| мед | | | | | |
| мясо КРС | | | | | |
| мясо овец | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Задача 3. Определить эффективность производства и реализации выращиваемых культур и животноводческой продукции.

Сведения для определения структуры земельных угодий получают из годового отчета (форма №9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции растениеводства», форма №13-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции животноводства»).

Таблица 4 – Экономическая эффективность продукции

| Показатели | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. в % к 20 ____ г. |
|---|------------|------------|------------|--------------------------------|
| Выручка о реализации, тыс.руб. | | | | |
| зерновые | | | | |
| картофель | | | | |
| овощи | | | | |
| многолетние травы | | | | |
| однолетние травы | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | |
| молоко | | | | |
| шерсть | | | | |
| мед | | | | |
| мясо крупного рогатого скота | | | | |
| мясо овец | | | | |
| Себестоимость реализованной продукции, тыс.руб. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| зерновые | | | | | |
| картофель | | | | | |
| овощи | | | | | |
| многолетние травы | | | | | |
| однолетние травы | | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | | |
| молоко | | | | | |
| шерсть | | | | | |
| мед | | | | | |
| мясо крупного рогатого скота | | | | | |
| мясо овец | | | | | |
| Прибыль (убыток) от реализованной продукции, тыс.руб. | | | | | |
| зерновые | | | | | |
| картофель | | | | | |
| овощи | | | | | |
| многолетние травы | | | | | |
| однолетние травы | | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | | |
| молоко | | | | | |
| шерсть | | | | | |
| мед | | | | | |
| мясо крупного рогатого скота | | | | | |
| мясо овец | | | | | |
| Уровень рентабельности реализованной продукции, % | | | | | |
| зерновые | | | | | |
| картофель | | | | | |
| овощи | | | | | |
| многолетние травы | | | | | |
| однолетние травы | | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | | |
| молоко | | | | | |
| шерсть | | | | | |
| мед | | | | | |
| мясо крупного рогатого скота | | | | | |
| мясо овец | | | | | |
| Уровень окупаемости реализованной продукции, % | | | | | |
| зерновые | | | | | |
| картофель | | | | | |
| овощи | | | | | |
| многолетние травы | | | | | |
| однолетние травы | | | | | |
| сено естественных сенокосов | | | | | |
| молоко | | | | | |
| шерсть | | | | | |
| мед | | | | | |
| мясо крупного рогатого скота | | | | | |
| мясо овец | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Тема Производственные фонды в сельском хозяйстве

Задача 1. Проанализировать структуру основных фондов.

Сведения для определения эффективности использования основных средств получаются из годового отчета (форма №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу», «Основные средства»).

Таблица 1 – Размер и структура основных средств

| Вид основных средств | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. | | 20 г. в % к 20 г. |
|--------------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------------------|
| | тыс. руб. | уд. вес, % | тыс. руб. | уд. вес, % | тыс. руб. | уд. вес, % | |
| Здания | | | | | | | |
| Сооружения и передаточные устройства | | | | | | | |
| Машины и оборудование | | | | | | | |
| Транспортные средства | | | | | | | |
| Производственный и | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| хозяйственный инвентарь | | | | | | |
| Рабочий скот | | | | | | |
| Продуктивный скот | | | | | | |
| Земельные участки | | | | | | |
| Прочие виды основных средств | | | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Задача 2. Определить эффективность использования средств производства.

Сведения для определения эффективности использования основных средств получаются из годового отчета (форма №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу», «Основные средства», форма №5-АПК «Отчет о численности и заработной плате работников организации», форма №2-АПК «Отчет о прибылях и убытках», форма №9-АПК «Землепользование»).

Таблица 2 – Эффективность использования основных фондов предприятия

| Показатели | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. | 20 ____ г. в % к 20 ____ г. |
|--|------------|------------|------------|-----------------------------|
| Стоимость валовой продукции, тыс.руб. | | | | |
| Площадь сельхозугодий, га | | | | |
| Численность работников, чел. | | | | |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб. | | | | |
| Фондообеспеченность, тыс.руб./га | | | | |
| Фондооруженность, тыс.руб./чел. | | | | |
| Фондоотдача, руб. | | | | |
| Фондоемкость, руб. | | | | |

Вывод: Анализ полученных результатов.

Задача 3. Стоимость оборудования цеха – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс.т, цена 1т – 30 руб. производственная мощность – 1000 тыс. т. Определите величину фондотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 4. Первоначальная стоимость основных средств на начало года – 5000 тыс. руб. За год введены основные средства на сумму 250 тыс. руб. и выведены на сумму 300 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств и первоначальную стоимость на конец года.

Задача 5. Установите процент физического износа здания цеха, если его первоначальная стоимость составляла 6 038 760 руб., а остаточная стоимость – 3 114 030 руб.

Задача 6. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2); суммы лет.

Задача 7. Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по следующим данным:

| Группы основных средств | Стоймость на начало года, тыс. руб. | Введены | | | Выведены | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|
| | | Месяц ввода | Количество, ед. | Стоймость, тыс. руб. | Месяц выбытия | Стоймость, тыс. руб. |
| Здания | 10 000 | май | 1 | 1000 | ноябрь | 500 |
| Сооружения | 1 000 | | | | | |
| Оборудование | 20 000 | март | 1 | 2000 | | |
| Транспортные средства | 500 | август | 2 | 50 | | |

Задача 8. Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, 21 млн. руб. в мае. Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т. Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондотдачу, фондемкость и фондотдачу.

Задача 9. Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

| На 1-е число месяца | Основные фонды, тыс. руб. | |
|---------------------|---------------------------|---------|
| | ввод | выбытие |
| Февраль | 40 | 6 |
| Май | 50 | 4 |
| Август | 70 | 8 |
| Ноябрь | 10 | 5 |

Определите среднегодовую и выходящую стоимость основных производственных фондов, а также коэффициенты выбытия и обновления основных фондов.

Задача 10. Цель задания: освоить методику расчета, изучить состав и структуру основных фондов, уровень оснащенности и вооруженности ими.

Задание. Рассчитать, при каком уровне фондообеспеченности и фондооруженности труда будет достигнута наивысшая эффективность основных производственных фондов, используя следующие показатели (данные для расчетов приведены в таблице 1): Фондообеспеченность; Фондооруженность; Фондоотдача; Фондоемкость; Стоимость валового и чистого дохода на 100 руб. стоимости основных производственных фондов; Норма прибыли. Полученные данные сводят в таблицу 2 и анализируют.

Таблица 1-Данные для заданий

| Показатели | Контроль | Вариант | |
|--|----------|---------|----------|
| | | 1 | 2 |
| Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, тыс. руб. | 46909 | 58417 | 61867 |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га. | 34987 | 35317 | 34508 |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 512 | 494 | 425 |
| Стоимость валовой продукции сельского хозяйства, тыс. руб. | 17621,85 | 26007,3 | 18132,16 |
| Материальные затраты, тыс. руб. | 10855 | 16021 | 11169 |
| Оплата труда, тыс. руб. | 3471 | 5123 | 3481 |
| Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб. | 15765 | 17751 | 18659 |
| Стоимость товарной продукции, тыс. руб. | 14513 | 21598 | 14985 |
| Стоимость молодняка переведенного в основное стадо, тыс. руб. | 1508 | 1986 | 1416 |
| Денежная выручка от реализации скота основного стада, тыс. руб. | 56 | 65 | 49 |

Таблица 2 - Эффективность использования основных производственных фондов

| Показатели | Контроль | Вариант | |
|--|----------|---------|----------------|
| | | | в % к контролю |
| Фондообеспеченность, руб. | | | |
| Фондооруженность, руб. | | | |
| Приходится ЧД на 100 руб. основных производственных фондов, руб. | | | |
| Фондоотдача, руб./ | | | |
| Фондоемкость, руб. | | | |
| Приходится ВД на 100 руб. основных производственных фондов, руб. | | | |
| Норма прибыли, % | | | |

Анализ полученных данных:

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства в АПК

Задача. На предприятии выручка от реализации продукции составила:

Таблица 1 - Выручка от реализации продукции, тыс.руб.

| Виды продукции | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
|--|---------|---------|---------|
| зерно | 338 | 438 | 162 |
| овощи открытого грунта | 705 | 960 | 314 |
| прочая продукция растениеводства | 125 | 274 | 203 |
| Итого продукция растениеводства | 1168 | 1672 | 679 |
| КРС в ж.м. | 269 | 198 | 1783 |
| Лошади в ж.м. | 50 | 133 | 128 |
| Молоко | 1176 | 1601 | 1865 |
| Продукция животноводства собственного производства реализованная в переработанном виде | 138 | 232 | 222 |
| Итого продукция животноводства | 1634 | 2164 | 3998 |
| Товары | 81 | 157 | - |
| Работы и услуги | 423 | 49 | 55 |
| Всего | 3306 | 4036 | 4732 |

Необходимо определить структуру товарной продукции и рассчитать коэффициент специализации по формуле:

$$K_{SP} = \frac{100}{\left(\sum (y_{di} (2n-1)) \right)}, \text{ где}$$

Уд i- удельный вес i-го вида товарной продукции;

n - порядковый номер отдельных видов продукции по их удельному весу в ранжированном ряду.

Значение K_{SP} может колебаться от 0 до 1,0. Если его уровень < 0,2, то это свидетельствует о слабо выраженной специализации, от 0,2 до 0,4 – о средней, от 0,4 до 0,65 – о высокой, выше 0,65 – об углубленной.

Тема Издержки производства и себестоимость продукции в АПК

Задача 1. В таблице 1 имеются данные по некоторым вариантам ведения бизнеса на предприятии. Общие постоянные издержки равны 126000 тыс. руб.; объем реализации равен объему производства. Заполните таблицу и определите, какой вариант даст наибольшую прибыль.

Таблица 1 - Расчет возможных прибылей (убытков) при различных объемах выпуска продукции

| № варианта | Цена, тыс. руб./шт. (Р) | Кол-во выпуска и реализация, шт. (V) | Выручка, тыс. руб. (B) | Удельные переменные издержки, тыс. руб./шт. (Уv) | Общие переменные издержки, тыс. руб. (Ov) | Удельные постоянные издер жки, тыс. руб./шт. (Up) | Общие постоянные издер жки, тыс. руб. (Op) | Удельные совокупные издер жки, тыс. руб./шт. (Ус) | Совокупные издер жки, тыс. руб. (C) | Прибыль (убыток) на единицу тыс. руб. (Пед) | Прибыль (убыток), тыс. руб. (П) |
|------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 92 | 2000 | | | | | | 98 | | | |
| 2 | 90 | | | | | 25 | | 75 | | | |
| 3 | 72 | | | 42 | | | | 62 | | | |
| 4 | | | | | 188000 | | | 92 | | | 61430 |
| 5 | | 3500 | | 44 | | 36 | | | | 12 | |
| 6 | 105 | | | | 194000 | | | | | 25 | |

Задача 2. В таблице 2 имеются данные за три квартала

Определить: 1) выпуск продукции в стоимостном выражении; 2) себестоимость выпускаемой продукции; 3) прибыль от реализации продукции; 4) рентабельность продукции; 5) сравнить рентабельность продукции за три квартала и сделать краткий анализ.

| Показатель | Ед. измер. | Квартал года | | |
|---|------------|--------------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Количество выпущенных изделий (K) | шт. | 1500 | 2000 | 1800 |
| Цена одного изделия ($P_{ед}$) | тыс. руб. | 60 | 60 | 60 |
| Себестоимость одного изделия ($S_{ед}$) | тыс. руб. | 50 | 52 | 48 |

Задача 3. Необходимо рассчитать для каждого объема производства: общие постоянные издержки (FC), общие переменные издержки (VC), средние общие издержки (ATC), средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), предельные издержки (MC). Указанные величины изобразить на графике и проанализировать существующие между ними взаимосвязи

Условия задания. Зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции показана в таблице 1.

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Выпуск в единицу времени, млн. шт. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общие издержки, тыс. руб. | 40 | 50 | 65 | 85 | 110 | 140 | 165 |

Задача 4. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности и конкурентные преимущества предприятий АПК

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки занятий

1. Назовите основные варианты программных целей рыночного предприятия.

2. Перечислите основные типы фирм и их основные различия.

1. Укажите основные принципы организации современного промышленного производства.

2. Охарактеризуйте основные составляющие современных управленческих моделей. Что их объединяет?

1. Назовите основные сферы (секторы) экономической структуры страны.

2. Охарактеризуйте рынок труда и его основные тенденции.

1. Опишите порядок лицензирования предпринимательской деятельности.

2. Назовите основные принципы “проектирования” названия организации.

Раздел 2. Сущность и особенности процесса управления в АПК. Что такое баланс денежных поступлений и платежей?

1. Как достичь безубыточности фирмы?

1. Перечислите основные принципы построения и оптимизации организационных структур управления.

2. Попробуйте определить, какой тип менеджмента в наибольшей степени подходит к Вам.

1. Из каких главных компонентов слагается фирменная кадровая политика?

2. Перечислите наиболее распространенные методы набора персонала и охарактеризуйте их.

1. Назовите основные блоки дисциплин, необходимых для подготовки менеджера бизнеса.

2. Перечислите общие требования к подготовке менеджеров будущего.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

Критерий оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |