

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:46:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.Х.Н. Цыц
уч. ст., уч. зв.
Соделев Б.А.
ФИО
Цыц
подпись

«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.Н. Цыц
уч. ст., уч. зв.
Цыцков А.Д.
ФИО
Цыц
подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика
Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Агрономия
бакалавр

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

Цыц
подпись

К.С.Х.Н. Цыц
уч. ст., уч. зв.

Т.В. Цыбенширова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Цыц
подпись

К.С.Х.Н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбалка
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Цыц
подпись

В.А. Соделев
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	-критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	-проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	-навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	-круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	-определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

		ограничений ИД- 3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД- 4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	-принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	-осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	-осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках	- способы деловой коммуникации в устной и письменной	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	- осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>
--	---	--	--	--	--

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1. ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	-межкультурные разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	-восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	-способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	-управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

		<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>			
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. ИД-1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	-способы поддержания на должном уровне физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	-поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. ИД-1</p> <p>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью</p>	-способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	-создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

		<p>средств защиты. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	чрезвычайных ситуаций;		
--	--	--	------------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1.	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии</p> <p>ОПК-1.2. ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии</p> <p>ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии</p>	-способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	-решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	-решения типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2.	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию профессиональной деятельности	ОПК-2.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского	-нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	-использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	-использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;

		<p>хозяйства ОПК-2.2. ИД-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства</p> <p>ОПК-2.3. ИД-3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства</p> <p>ОПК-2.4. ИД-4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> <p>ОПК-2.5. ИД-5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде</p>			
ОПК-3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ОПК-3.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.2. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.3. ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	-способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	-создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	-создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;
ОПК-4.	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. ИД-1Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней,	- современные технологии в профессиональной деятельности;	-реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	-реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;

		справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий			
ОПК-5.	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ОПК-5.2. ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	-основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	- участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	-участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
ОПК-6.	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. ИД-1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.2. ИД-2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	- базовые знания экономики и методы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности;	-использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;	-использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции					
ПКС-1.	Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании	ПКС-1.1. ИД-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и	-способы агрономических исследований, методы статистической обработки результатов опытов	- участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании	- проведения агрономических исследований, статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов

	ВЫВОДОВ	использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ПКС-1.2. ИД-2 Проводит статистическую обработку результатов опытов ПКС-1.3. ИД-3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы		ВЫВОДОВ	
ПКС-2.	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	ПКС-2.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-2.2. ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ПКС-2.3. ИД-3 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	-методы сбора и источники информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	-осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	-сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
ПКС-3	Способен разработать систему севооборотов;	ПКС-3.1. ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур ПКС-3.2. ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ПКС-3.3. ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы ПКС-3.4. ИД-4 Определяет	-способы разработки системы севооборотов;	- разработать систему севооборотов;	-разработки системы севооборотов;

		оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей			
ПКС-4	Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	ПКС-4.1. ИД-1 Комплектует агрегаты для обработки почвы в севооборотах ПКС-4.2. ИД-2 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними ПКС-4.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по внесению Удобрений ПКС-4.4. ИД-4 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений ПКС-4.5. ИД-5 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции ПКС-4.6. ИД-6 Определяет схемы движения агрегатов по полям ПК-4.7. ИД-7 Организует проведение технологических регулировок	-принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	-комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	-комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;
ПКС-5	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	ПКС-5.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПКС-5.2. ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПКС-5.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	-сорта сельскохозяйственных культур;	-обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;

ПКС-6	Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	ПКС-6.1. ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью ПКС-6.2. ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	-рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	-разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;
ПКС-7	Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними;	ПКС-7.1. ИД-1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ПКС-7.2. ИД-2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности ПКС-7.3. ИД-3 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	-технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними;	-разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними;	-технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
ПКС-8	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;	ПКС-8.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ПКС-8.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность Сельскохозяйствен	-системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;	-разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;	внедрения системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

		ных культур с использованием общепринятых методов ПК-8.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности ПК-8.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве			
ПКС-9	Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	ПКС-9.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями ПКС-9.2. ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов ПКС-9.3. ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений ПКС-9.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ПКС-9.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	- экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	-разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений и агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;
ПКС-10	Способен разработать	ПКС-10.1. ИД-1 Определяет сроки,	-технологии уборки	-разрабатывать технологии уборки	-уборки сельскохозяйственных

	технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;	способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-10.2. ИД-2 Определяет способы, режимы после-уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;	сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;	культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;
ПКС-11	Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур;	ПКС-11.1. ИД-1 Определяет объемы работ по техно-логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт ПКС-11.2. ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	-технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур;	-разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур;	-способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур;
ПКС-12	Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	ПКС-12.1. ИД-1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале ПКС-12.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях ИД-3 ПКС-11 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах ПКС-12.3. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	-способы определения потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	- определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	-определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;
ПКС-13	Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	ПКС-13.1. ИД-1 Контролирует качество обработки почвы ПКС-13.2. ИД-2 Контролирует качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и	- способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	-контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	-контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;

		<p>ухода за ними ПКС-13.3. ИД-3 Контролирует качество внесения удобрений ПКС- 13.4. ИД-4 Контролирует эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов ПКС-13.5. ИД-5 Контролирует качество выполнения работ по уборке сельскохозяйствен ных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйствен ной продукции и закладке ее на хранение</p>			
ПСК-14	<p>Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственны х культур в различных экономических и погодных условиях</p>	<p>ПСК-14. Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйствен ных культур в различных экономических и погодных условиях</p>	<p>- управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйстве нных культур в различных экономических и погодных условиях;</p>	<p>-принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственны х культур в различных экономических и погодных условиях;</p>	<p>-принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;</p>

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные вопросы на зачет с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Отчет по практике
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5	Полнота знаний	-критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Не знает: критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает удовлетворительно критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает хорошо критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает отлично критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	Наличие умений	-проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Не умеет проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Умеет удовлетворительно проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Умеет хорошо проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Наличие навыков (владение опытом)	-навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;	Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;	Владеет удовлетворительно навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;	Владеет хорошо навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;	
УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. ИД-1 ИД-2 и ИД-3 ИД-4	Полнота знаний	-круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения,	Не знает круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает удовлетворительно круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения,	Знает хорошо круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых	Знает отлично круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых	Вопросы к зачету, требования к отчету

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	имеющихся ресурсов и ограничений;	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
		Наличие умений	-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет удовлетворительно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет хорошо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет отлично определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Владеет удовлетворительно навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Владеет хорошо навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Владеет отлично навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Полнота знаний	-принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	Не знает принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	Знает удовлетворительно принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	Знает хорошо принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	Знает отлично принципы социального взаимодействия и свою роль в команде;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Умеет удовлетворительно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Умеет хорошо осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Умеет отлично осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Не владеет осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет удовлетворительно осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет хорошо осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет отлично осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	
УК-	УК-4.1	Полнота знаний	- способы	Не знает способы деловой	Знает	Знает хорошо способы	Знает отлично способы	Вопросы к

М контекстах			этическом и философском контекстах;		историческом, этическом и философском контекстах;	и философском контекстах;	и философском контекстах;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет удовлетворительно навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет хорошо навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет отлично навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
УК-6. Сп особен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5	Полнота знаний	-способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает удовлетворительно способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает хорошо способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает отлично способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет удовлетворительно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет хорошо управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Умеет отлично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет удовлетворительно навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет хорошо навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Владеет отлично навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	
УК-7. Сп особен	УК-7.1. ИД-1 ИД-2	Полнота знаний	-способы поддержания на должном уровне	Не знает способы поддержания на должном уровне физическую	Знает удовлетворительно способы поддержания	Знает хорошо способы поддержания на должном уровне	Знает отлично способы поддержания на должном уровне	Вопросы к зачету, требования к

			информационно-коммуникационных технологий;		информационно-коммуникационных технологий;	технологий;	технологий;	
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. ИД-1 ОПК-2.2. ИД-2 ОПК-2.3. ИД-3 ОПК-2.4. ИД-4 ОПК-2.5. ИД-5	Полнота знаний	-нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Не знает нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Знает удовлетворительно нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Знает хорошо нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Знает отлично нормативные правовые акты и способы оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	Не умеет использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	Умеет удовлетворительно использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	Умеет хорошо использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	Умеет отлично использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Владеет удовлетворительно навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Владеет хорошо навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	Владеет отлично навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности;	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. ИД-1 ОПК-3.2. ИД-2 ОПК-3.3. ИД-3	Полнота знаний	-способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Не знает способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает удовлетворительно способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает хорошо способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает отлично способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-создания и поддержания безопасных	Не владеет навыками создания и поддержания безопасных условий	Владеет удовлетворительно навыками создания и	Владеет хорошо навыками создания и поддержания	Владеет отлично навыками создания и поддержания	

		Наличие навыков (владение опытом)	-разработки системы севооборотов;	Не владеет навыками разработки системы севооборотов;	севооборотов; Владеет удовлетворительно навыками разработки системы севооборотов;	Владеет хорошо навыками разработки системы севооборотов;	Владеет отлично навыками разработки системы севооборотов;	
<p>ПКС-4 Сп особен комплектова ть почвообраб аывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителям и болезнями сельскохозя йственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологиче ские регулировки;</p>	<p>ПКС-4.1. ИД-1 ПКС-4.2. ИД-2 ПКС-4.3. ИД-3 ПКС-4.4. ИД-4 ПКС-4.5. ИД-5 ПКС-4.6. ИД-6 ПКС-4.7. ИД-7</p>	Полнота знаний	-принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	Не знает принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	Знает удовлетворительно принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	Знает хорошо принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	Знает отлично принципы комплектации почвообрабатывающих, посевных и -уборочных агрегатов, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, схемы их движения по полям, технологические регулировки;	<p>Вопросы к зачету, требования к отчету</p>
		Наличие умений	-комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	Не умеет комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	Умеет удовлетворительно комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	Умеет хорошо комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	Умеет отлично комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-комплектации почвообрабатывающих, посевных и	Не владеет навыками комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных	Владеет удовлетворительно навыками комплектации	Владеет хорошо навыками комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных	Владеет отлично навыками комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных	

			уборочных агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;	агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;	почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;	агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;	агрегатов, агрегатов для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определения схемы их движения по полям, проведения технологических регулировок;	
ПКС-5 Сп особен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	ПКС-5.1. ИД-1 ПКС-5.2. ИД-2 ПКС-5.3. ИД-3	Полнота знаний	-сорта сельскохозяйственных культур;	Не знает сорта сельскохозяйственных культур;	Знает удовлетворительно сорта сельскохозяйственных культур;	Знает хорошо сорта сельскохозяйственных культур;	Знает отлично сорта сельскохозяйственных культур;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	Не умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	Умеет удовлетворительно обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	Умеет хорошо обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	Умеет отлично обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур;	
		Наличие навыков (владение опытом)	обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;	Не владеет навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;	Владеет удовлетворительно навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;	Владеет хорошо навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;	Владеет отлично навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур;	
ПКС-6 Сп особен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	ПКС-6.1. ИД-1 ПКС-6.2. ИД-2	Полнота знаний	-рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Не знает рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Знает удовлетворительно рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Знает хорошо рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Знает отлично рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Не умеет разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Умеет удовлетворительно разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Умеет хорошо разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	Умеет отлично разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;	Не владеет навыками разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;	Владеет удовлетворительно навыками разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;	Владеет хорошо навыками разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;	Владеет отлично навыками разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах;	

			пестицидах;		удобрениях и пестицидах;			
		Наличие навыков (владение опытом)	- определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	Не владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	Владеет удовлетворительно навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	Владеет хорошо навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	Владеет отлично навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;	
ПКС-13 Сп особен контролировать реализацию технологического процесса производства а продукции растениеводства;	ПКС-13.1. ИД-1 ПКС- 13.2. ИД-2 ПКС-13.3. ИД-3 ПКС- 13.4. ИД-4 ПКС-13.5. ИД-5	Полнота знаний	- способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	Не знает способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	Знает удовлетворительно способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	Знает хорошо способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	Знает отлично способы контроля технологического процесса производства продукции растениеводства;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	Не умеет контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	Умеет удовлетворительно контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	Умеет хорошо контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	Умеет отлично контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства;	
		Наличие навыков (владение опытом)	-контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;	Не владеет навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;	Владеет удовлетворительно навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;	Владеет хорошо навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;	Владеет отлично навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства;	
ПСК-14 Сп особен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических	ПСК-14. ИД-1	Полнота знаний	- управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Не знает управленческие решения по реализации технологий возделывания культур в различных экономических и погодных условиях;	Знает удовлетворительно управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Знает хорошо управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Знает отлично управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	-принимать управленческие решения по реализации технологий	Не умеет принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных	Умеет удовлетворительно принимать управленческие решения по	Умеет хорошо принимать управленческие решения по реализации технологий	Умеет отлично принимать управленческие решения по реализации технологий	

их и погодных условиях		возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	культур в различных экономических и погодных условиях;	реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
	Наличие навыков (владение опытом)	-принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Не владеет навыками принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания культур в различных экономических и погодных условиях;	Владеет удовлетворительно навыками принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Владеет хорошо навыками принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;	Владеет отлично навыками принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О..02.03(Гд) Преддипломная практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой практике

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
2. Цель и задачи исследований (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
4. Методика и условия проведения исследований (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
7. Влажность почвы, методы ее определения (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
9. Определение агрофизических показателей почвы (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
10. Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
11. Структура почвы, методы определения (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
12. Назовите размер агрономически ценных агрегатов (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).

13. Методика проведения агрохимического обследования почв (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
14. Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
15. Методика определения содержания гумуса в почве (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
16. Подготовка почвенных образцов к анализу (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
17. Подготовка растительных образцов к анализу (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
18. Показатели биологической активности почв (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
20. Методика проведения фенологических наблюдений (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
22. Методы учета засоренности посевов (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
24. Учет и уборка урожая (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
25. Методика проведения снопового анализа (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
29. Какова рентабельность производства единицы продукции (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
31. Какова себестоимость производства единицы продукции (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
32. Выводы по результатам научных исследований (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).

33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
34. Цель и задачи проекта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
36. Организационно-правовая форма хозяйства (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
40. Структура посевных площадей (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
46. Какие СХМ и орудия применяются (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
47. Подготовка посевного и посадочного материала (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
49. Какими сеялками проводится посев (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
50. Что такое норма высева (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
51. Перечислите основные посевные качества семян (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).

54. Какую различают всхожесть (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур) (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
57. Как рассчитать физическую массу удобрений (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
61. Каким способом вносят удобрения (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру(УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
64. Как определяется качество продукции растениеводства (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).
70. Выводы по проектируемым мероприятиям (УК-1, УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1,ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14).

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной/производственной/преддипломной)

При прохождении *преддипломной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики.

Рекомендуемый объем отчета – 20-25 страниц.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов преддипломная практика; обоснованность выводов.

Качество содержания и изложения отчета по преддипломной практике оценивается комиссией по защите отчетов.

По итогам преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об его отношении к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике, вести научно-исследовательскую работу. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводится, заверяется печатью.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность.
2. Цель и задачи исследований.
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований.
4. Методика и условия проведения исследований.
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта.
7. Влажность почвы, методы ее определения.
8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности.
9. Определение агрофизических показателей почвы.
10. Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют.
11. Структура почвы, методы определения.
12. Назовите размер агрономически ценных агрегатов.
13. Методика проведения агрохимического обследования почв.
14. Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия.
15. Методика определения содержания гумуса в почве.
16. Подготовка почвенных образцов к анализу.
17. Подготовка растительных образцов к анализу.
18. Показатели биологической активности почв.
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв.
20. Методика проведения фенологических наблюдений.
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке.
22. Методы учета засоренности посевов.
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур.
24. Учет и уборка урожая.
25. Методика проведения снопового анализа.
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов.
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа.
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта.
29. Какова рентабельность производства единицы продукции.
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
31. Какова себестоимость производства единицы продукции.
32. Выводы по результатам научных исследований.
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность.
34. Цель и задачи проекта.
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта
36. Организационно-правовая форма хозяйства.
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства.
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект.
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве.

40. Структура посевных площадей.
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве.
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки.
43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве.
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года.
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве.
46. Какие СХМ и орудия применяются.
47. Подготовка посевного и посадочного материала.
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.).
49. Какими сеялками проводится посев.
50. Что такое норма посева.
51. Перечислите основные посевные качества семян.
52. Норма посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
54. Какую различают всхожесть.
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве.
57. Как рассчитать физическую массу удобрений.
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре.
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате.
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии.
61. Каким способом вносят удобрения.
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру.
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур.
64. Как определяется качество продукции растениеводства.
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства.
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв.
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции.
70. Выводы по проектируемым мероприятиям.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике