

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Региональное землепользование

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)**

**Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Землеустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПКС-3	способен разрабатывать и внедрять передовые технологии и методики в землеустройстве и кадастрах	ИД-1 _{ПКС-3} осуществляет мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	применения и осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов к устному опросу	
	Критерии оценивания устных опросов	
	Шкала оценивания	
	Перечень вопросов к письменному опросу	
	Критерии оценивания письменных опросов	
	Шкала оценивания	
	Перечень тем докладов	
	Критерии оценивания докладов	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания тестовых заданий	
	Шкала оценивания	
	Перечень тем и вопросов для круглого стола	
	Критерии оценивания круглого стола	
	Шкала оценивания	
	Перечень дискуссионных тем и вопросов	
	Критерии оценивания дискуссии	
Шкала оценивания		
Темы групповых творческих проектов		
Критерии оценивания творческих проектов		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 способом разрабатывать и внедрять передовые технологии и методик и в землеустройстве и кадастрах	ИД-1 ^{пкс-3}	Полнота знаний	мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	не знает и не понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	плохо знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	Перечень вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, перечень тем докладов, перечень вопросов к устному опросу, перечень вопросов к письменному опросу, перечень тем и вопросов для круглого стола, перечень дискуссионных тем и вопросов, темы групповых творческих проектов
		Наличие умений	осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	не умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	плохо умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров, но допускает ошибки	В полной мере умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	
		Наличие навыков (владения)	применения и осуществления	не владеет навыками применения и осуществления	владеет некоторыми навыками применения и осуществления	владеет навыками применения и осуществления	владеет навыками применения и осуществления	

		ие опытом)	я монито ринга рынка новых разраб оток, методо в, методи к и технол огий в област и землеу стройст ва и кадастр ов	мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров	осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройст ва и кадастров	ия мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройс тва и кадастров, но допускает некоторые неточности	ия мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройс тва и кадастров	
--	--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Региональное землепользование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модулю)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика земельного фонда по категориям земель (ПКС-3);
2. Распределение земельного фонда по угодьям (ПКС-3);
3. Распределение земель в Республике Бурятия по формам собственности и принадлежности Российской Федерации, субъекту Российской Федерации и муниципальному образованию (ПКС-3);
4. Использование земель производителями сельскохозяйственной продукции (ПКС-3);
5. Структурные изменения в региональном земельном фонде (ПКС-3);
6. Состояние земельных ресурсов Республики Бурятия (ПКС-3);
7. Проблемы использования земельных ресурсов в Республике Бурятия (ПКС-3);
8. Рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения и их охрана (ПКС-3);
9. Природно-сельскохозяйственное районирование земель региона (ПКС-3);
10. Агрочувствительное районирование и оценка почв Республики Бурятия по плодородию и бонитету (ПКС-3);
11. Экономическая эффективность использования земель региона (ПКС-3);
12. Социальные факторы учитываемые при землеустройстве (ПКС-3);
13. Почвенно-климатические условия и агропроизводственные зоны Республики Бурятия (ПКС-3);
14. Классификация земель по эродированности и интенсивности использования в Республике Бурятия (ПКС-3);
15. Основные принципы защиты почв от эрозии. Региональные системы противозерозионных мероприятий (ПКС-3);
16. Эффективность комплекса противозерозионных приемов (ПКС-3);
17. Методика обоснования мероприятий по защите почв от водной и ветровой эрозии (ПКС-3);
18. Борьба с водной эрозией на склоновых землях (ПКС-3);
19. Линейная эрозия почв и совершенствование приемов борьбы с оврагами (ПКС-3);
20. Лесомелиоративные мероприятия (ПКС-3);
21. Правовые, экономические, организационные, управленческие механизмы регулирования земельных отношений (ПКС-3);
22. Межотраслевое распределение земельных ресурсов и регулирование земельных отношений (ПКС-3);
23. Совершенствование механизмов регулирования земельных отношений (ПКС-3);
24. Система планирования и управления земельными ресурсами (ПКС-3);
25. Определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики (ПКС-3);
26. Разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель (ПКС-3);
27. Оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны (ПКС-3);
28. Показатели эффективности использования земельных ресурсов (ПКС-3);

29. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов в условиях рыночных отношений (ПКС-3);
30. Оценка эффективности использования земельных ресурсов в Республике Бурятия (ПКС-3);
31. Принципы регулирования земельных отношений в сельском хозяйстве и методы их совершенствования (ПКС-3);
32. Формирование подходов к реформированию земельных отношений (ПКС-3);
33. Влияние экономических и экологических условий на развитие земельных отношений в регионе (ПКС-3);
34. Нормативно-правовая база планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости (ПКС-3);
35. Современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов (ПКС-3);
36. Проблемы государственного планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов (ПКС-3);
37. Основные направления совершенствования структуры земельной собственности и организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий (ПКС-3);
38. Создание механизма эффективного сельскохозяйственного землепользования региона (ПКС-3);

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект вопросов к устному опросу

Тема 1.1 Распределение и использование земельного фонда в Республике Бурятия

1. Раскройте понятие земельного фонда?
2. Что такое категория земель? Сколько существует категорий земель, дайте краткую характеристику?
3. Дать определение понятию угодье? Классификация земельных угодий?
4. Сколько существует форм собственности?
5. Структурные изменения в региональном земельном фонде?

Тема 1.2 Состояние и проблемы рационального использования земельных ресурсов в условиях региона

1. Дайте определение земельным ресурсам?
2. Раскройте понятие рационального использования земельных ресурсов?

3. Перечислите основные проблемы рационального использования земельных ресурсов в современных условиях?

4. Какие основные направления относят к охране и рациональному использованию земельных ресурсов?

Тема 1.5 Сущность и содержание системы противоэрозионных мероприятий

1. Перечислить основные принципы защиты почв от эрозии?

2. Дать определение системе противоэрозионных мероприятий?

3. В чём заключается эффективность противоэрозионных мероприятий?

Тема 2.2 Комплексный подход к планированию и рациональному использованию земельных ресурсов

1. В чём особенность системы планирования и управления земельными ресурсами?

2. Мероприятия по совершенствованию планирования рационального использования земель?

3. Какие существуют мероприятия по охране земель?

4. Дайте характеристику экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны?

Тема 2.4 Приоритетные направления реформирования земельных отношений в регионе

1. Принципы регулирования земельных отношений в сельском хозяйстве и методы их совершенствования.

2. Формирование подходов к реформированию земельных отношений.

3. Влияние экономических и экологических условий на развитие земельных отношений в регионе

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект вопросов к письменному опросу

Тема 1.4 Эрозионное зонирование территории Республики Бурятия

1. В чём особенность почвенно-климатических условий Республики Бурятия.

2. Что такое агропроизводственная зона?

3. Понятие эрозия почв, её виды.
4. Классификация почв по степени эродированности

Тема 2.6 Трансформация сельскохозяйственного землепользования

1. Дайте понятие земельной собственности?
2. Какие существуют организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий?
Краткая характеристика.
3. Что такое сельскохозяйственное землепользование?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, письменного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем докладов

1. Экономические, социальные и экологические условия региона
2. Эффективность использования земельных ресурсов в Республике Бурятия

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и

«Отлично»	определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества существенных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Комплект тестовых заданий

Тема 1.6 Региональные системы противоэрозионных мероприятий

1. Охрана почв – это

- А) система мер, направленных на осуществление определенных действий по защите, улучшению качества и рациональному использованию земельных ресурсов.
- Б) комплекс организационно-хозяйственных мер по предотвращению необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и другого использования;
- В) комплекс организационных, агрономических, технических, мелиоративных мероприятий по защите земель от эрозионных и других негативных процессов.

2. склоновый участок земли – это

- А) наклонный участок поверхности Земли, формирующийся в результате действия рельефообразующих процессов;
- Б) отношение превышения местности к горизонтальному положению, на котором оно наблюдается;
- В) оба варианта верны.

3. линейная эрозия – это

- А) это смыв верхних горизонтов почвы на склонах при стекании по ним дождевых или талых вод сплошным потоком или ручьями
- Б) эрозия, которая развивается там, где естественная растительность уничтожена и территорию используют без учета ее природных особенностей, в результате чего процесс смыва почвы не покрывается процессами ее самовосстановления.
- В) эрозия, вызываемая талыми и дождевыми водами, стекающими значительной массой, сконцентрированной в узких пределах участка склона. В результате происходит размыв почвы в глубину, образуются глубокие промоины, рытвины, которые постепенно перерастают в овраги.

4. овраг – это

- А) сухая или с временным водотоком долина с задернованными склонами
- Б) форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных незадернованных ложбин, образованных временными водотоками.
- В) протяжённое углубление в почве, возникающее как правило из-за струйчатого размыва грунта временными водотоками при таянии снега и ливневых дождях.

5. лесомелиоративные мероприятия направлены на:

- А) на устранение причин возникновения ветровой и водной эрозии
- Б) на регулирование условий сосуществования растения-хозяина и вредителя, в сторону их улучшения по отношению к культуре и ухудшения по отношению к фитофагу
- В) оба варианта верны.

Тема 2.5 Региональное планирование, прогнозирование и использование земель

1. Нормативно-правовая база - это

- А) облечённый в письменную форму носитель информации, удостоверяющий наличие фактов определённого значения.
- Б) материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде.
- В) это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Под правовой нормой следует понимать общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера.

2.К недвижимым вещам относятся:

- А) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.
- Б) деньги, ценные бумаги;
- В) оба варианта

3.Земельные ресурсы – это

- А)земли, которые используются и могут быть использованы в отраслях народного хозяйства.
- Б)земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам.
- В) оба варианта верны.

4.Недвижимость – это

- А)совокупность вещей, которые находятся в собственности какого-либо физического лица, юридического лица или публично-правового образования (включая деньги и ценные бумаги), а также их имущественных прав на получение вещей или имущественного удовлетворения от других лиц, представляющие для собственника какую-либо полезность;
- Б)объекты гражданских прав, перемещение в пространстве которых невозможно без причинения ущерба;
- В) оба варианта верны.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

Перечень дискуссионных тем и вопросов

Тема 1.2 Состояние и проблемы рационального использования земельных ресурсов в условиях региона

1. Состояние земельных ресурсов Республики Бурятия.
2. Проблемы использования земельных ресурсов в Республике Бурятия.
3. Рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения и их охрана.

Тема 2.4 Приоритетные направления реформирования земельных отношений в регионе

4. Принципы регулирования земельных отношений в сельском хозяйстве и методы их совершенствования.
5. Формирование подходов к реформированию земельных отношений.
6. Влияние экономических и экологических условий на развитие земельных отношений в регионе

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их

	в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85_баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56_баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Перечень тем и вопросов для круглого стола

Тема 1.5 Сущность и содержание системы противоэрозионных мероприятий

1. Основные принципы защиты почв от эрозии.
2. Региональные системы противоэрозионных мероприятий.
3. Эффективность комплекса противоэрозионных приемов

Тема 2.2 Комплексный подход к планированию и рациональному использованию земельных ресурсов

1. Система планирования и управления земельными ресурсами.
2. Определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики.
3. Разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель.
4. Оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85_баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

	полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы групповых творческих проектов

1. Состояние и динамика развития земельного фонда РБ
2. Механизмы регулирования земельных отношений в РБ
3. Организационно-правовые формы сельскохозяйственным предприятий в РБ
4. Контроль и регулирование оборота земли в РБ
5. Организационно-административная структура управления земельными ресурсами органов государственной власти РФ, РБ, МСУ

Группа - 3-4 человека. Каждая группа готовит проект в свободной форме и представляет к защите и групповому обсуждению

Критерии оценивания

- применяемая нормативно-правовая база;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.