

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Бадмаца Батоевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке
Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и
переработка животноводческой продукции
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Биология и биологические ресурсы

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<i>Универсальные компетенции</i>					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знать приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях ИД-2 _{УК-4} Уметь писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-3 _{УК-4} Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знать национальные особенности делового общения ИД-2 _{УК-5} Уметь учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними ИД-3 _{УК-5} Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть навыками общения на иностранном языке с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой
	Критерии оценки
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для текущего контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Вопросы тестового контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Ситуационные задачи
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4}	Полнота знаний	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Отсутствие знаний о приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Фрагментарные знания о : приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В целом сформировавшиеся знания о приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Отличные знания о приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой. Перечень вопросов для текущего контроля Вопросы тестового контроля Ситуационные задачи
	ИД-2 _{УК-4}	Наличие умений	Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Неумение и нежелание писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабое умение писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умение писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Отличное умение самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
	ИД-3 _{УК-4}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Отсутствие умения владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Слабое владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Не очень уверенное владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Отличное владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	

			мероприятиях, включая международные	международные	включая международные	международные	международные	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{ук-5}	Полнота знаний	Знает национальные особенности делового общения	Отсутствие знаний о национальных особенностях делового общения	Фрагментарные знания о национальных особенностях делового общения	В целом сформировавшиеся знания о национальных особенностях делового общения	Отличные знания о национальных особенностях делового общения	Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой. Перечень вопросов для текущего контроля Вопросы тестового контроля Ситуационные задачи
	ИД-2 _{ук-5}	Наличие умений	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Неумение и нежелание учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Слабое умение учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Умение учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Отличное умение учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
	ИД-3 _{ук-5}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отсутствие навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Слабое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не очень уверенное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уверенное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации, обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.03 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. . Прочитайте и переведите текст Department of Science. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Education. (УК-4, УК-5)
2. Прочитайте и переведите текст Job listing. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Degrees and Certificates. (УК-4, УК-5)
3. Прочитайте и переведите текст Imperial vs Metric Units. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Measurements 1. (УК-4, УК-5)
4. Прочитайте и переведите текст Northern Labs. Employee Guidelines. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Measurements 2. (УК-4, УК-5)
5. Прочитайте и переведите текст Sharpe DATA Analysts. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Tables and Graphs. (УК-4, УК-5)
6. Прочитайте и переведите текст More than a Meal. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Animal products. (УК-4, УК-5)
7. Прочитайте и переведите текст Animal Nutritionist . В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Feed and Nutrients. (УК-4, УК-5)
8. Прочитайте и переведите текст Proper Animal Housing Methods. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Housing animals. (УК-4, УК-5)
9. Прочитайте и переведите текст Tom's Cattle Breeding Service. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Breeding. (УК-4, УК-5)
10. Прочитайте и переведите текст Jacobson's Butchering Co. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Slaughter and processing. (УК-4, УК-5)
11. Прочитайте и переведите текст Support your local market. В паре с одноклассником разыграйте диалог по теме Plant products. (УК-4, УК-5)
12. Переведите чант: "Hi! How Are You?" (УК-4, УК-5)
13. Переведите чант: "How's Jack?" (УК-4, УК-5)
14. Переведите чант: "Hello? Hello?" (УК-4, УК-5)
15. Переведите чант: "Nice to meet you." (УК-4, УК-5)
16. Переведите чант: Harry, this is Mary. (УК-4, УК-5)
17. Переведите чант: What's your First Name? How Do You Spell It? (УК-4, УК-5)
18. Переведите чант: "Good-bye, Good-bye". (УК-4, УК-5)
19. Переведите чант: " Have a Nice Weekend". (УК-4, УК-5)
20. Переведите чант: "Good-bye, Harry, Say Hello to Mary". (УК-4, УК-5)
21. Переведите чант: "She's nice. I like her." (УК-4, УК-5)
22. Переведите чант: "You look wonderful today." (УК-4, УК-5)

23. Переведите чант: "I'm afraid my English is not very good." (УК-4, УК-5)
 24. Переведите чант: "You speak English very well." (УК-4, УК-5)
 25. Переведите чант: "Let's have lunch today". (УК-4, УК-5)
 26. Переведите чант: "You call me, or I'll call you." (УК-4, УК-5)
 27. Переведите чант: "Can you come over?" (УК-4, УК-5)
 28. Переведите чант: "We're having a party". (УК-4, УК-5)
 29. Переведите чант: "Would you like to go to the movies tonight?" (УК-4, УК-5)
 30. Разыграйте диалоги по теме: Greetings. (УК-4, УК-5)
 31. Разыграйте диалоги по теме: Introductions/Identifying Self and Others. (УК-4, УК-5)
- 5)
32. Разыграйте диалоги по теме: Saying Good-bye (УК-4, УК-5)
 33. Разыграйте диалоги по теме: Opinion (УК-4, УК-5)
 34. Разыграйте диалоги по теме: Inviting, Accepting, Refusing

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости*, обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Перечень вопросов для текущего контроля:

Тема 1.1: Education

1. Read the topic and answer follow questions:

1. What is the webpage about?
(A university called LLU and its science programs).
2. What possible majors are listed for bachelor's degrees?
(Biology, chemistry or premedical studies).
3. What opportunities are there for postgraduate students?
(Master's degrees and internships).

2. Answer comprehension questions about the conversation between advisor and student.

1. What is the conversation about?
(A student's postgraduate plans).
2. What subject does she want to study?
(Biochemical engineering)
3. What does she need to do?
(She needs to take some prerequisite courses)

Тема 1.2: Degrees and Certificates

1. Comprehension questions to check students' understanding Job listing

1. What positions are available? (Teaching assistance, instructors and professors)
2. Which position is part time? (Instructor)
3. Which position requires a PhD (Professor)
2. Questions to check dialogue understanding:
 1. What does the male applicant have that the female doesn't? (He has a PhD).
 2. What does the female applicant have that the male applicant doesn't? (She has more teaching experience).
 3. What are Ms. Guerra's qualifications? (She has a BS and an MBA)

Tema 1.3: Measurements 1

1. How many feet are in a meter? (3.28)
2. How many pounds are in a kilogram? (2.2)
3. How many ounces are in a kilogram? (35.27)
4. What type of experiment are they working on in dialogue? (A gardening experiment).
5. What weight does the scientist ask about? (The weight of the melons).
6. What system of measurement are they using (The imperial system).

Tema 1.4: Measurements 2

1. What do employees have to convert Fahrenheit to? (Celsius)
2. What do employees have to convert Celsius to? (Kelvins)
3. What other measurements should employees convert? (None).
4. What did the scientists test? (Bacteria)
5. What does the client want to do? (Kill the bacteria)
6. What scale did the scientist use? (Fahrenheit)
7. What scale should they have used?

Tema 1.5: Tables and Graphs

1. What does the line graph show? (The strength of each part)
2. What does the scatter plot show? (The strength of each part)
3. What does the scatter plot show? (The individual tests)
4. What does the bar chart show? (The cost comparison)
5. What is the scientist 1' (in dialogue) presentation about? (A machine component comparison)
6. What will the graph show? (Rounds of testing and performance).
7. What does the man suggest? (he suggests not include every test result just the average per round).

Tema 2.1: Animal products

1. Listen and read the magazine article again. What happens to animal fat before it is used to produce soap?

Suggested answer

Before it is used to produce soaps animal fat is rendered.

2. Переведите текст: "More than a Meal"

Tema 2.2: Feed and Nutrients

1. Listen and read the job posting again. What will be the main duties of the animal nutritionist?

Suggested answer: The main duties of the animal nutritionist will be: preparing feed formula for fifteen varieties of chicken, researching and selecting low-cost ingredients with high nutrient content, balancing carbohydrate, fat, protein, vitamin and mineral content in daily rations and adjusting the feed formula as needed.

2. Переведите текст: "Animal Nutritionist".

Tema 2.3 : Housing animals

1. Listen and read the page from farming blog again. Apart from proper housing, what else do animals require to be productive?

Suggested answer:

For animals to be productive they must be at the correct temperature and kept clean.

2. Переведите текст: "Proper animal housing methods".

Тема 2.4: Breeding

1. Listen and read notice. What does the cattle breeding service claim that it can predict?

Suggested answer: The cattle breeding service claims it can predict the heritability of most traits.

2. Переведите текст: "Tom's cattle breeding Service".

Тема 2.5: Slaughter and processing

1. Listen and read the website again. What happens to the parts of animals that are inedible for humans?

Suggested answer:

Hides are treated and offal is turned into dog and cat food.

2. Переведите текст: Jacobson's butchering Co.

Тема 2.6: Plant products

1. Listen and read the advert again. What can someone find in the market?

Suggested answer:

At the market you can find fresh fruit (such as melons, strawberries and blueberries) and fresh vegetables (such as broccoli, peas and lettuce). You can also find cereal and clothing.

2. Переведите текст: "Support your local farmers".

Тема 3.1: Greetings.

1. Переведите чант: "Hi! How Are You?"
2. Переведите чант: "How's Jack?"
3. Переведите чант: "Hello? Hello?"

Тема 3.2: Introductions/Identifying Self and Others.

1. Переведите чант: "Nice to meet you."
2. Переведите чант: Harry, this is Mary.
3. Переведите чант: What's your First Name? How Do You Spell It?

Тема: 3.3: Saying Good-bye

1. Переведите чант: "Good-bye, Good-bye".
2. Переведите чант: "Have a Nice Weekend".
3. Переведите чант: "Good-bye, Harry, Say Hello to Mary".

Тема 3.4: Opinion

1. Переведите чант: "She's nice. I like her."
2. Переведите чант: "You look wonderful today."
3. Переведите чант: "I'm afraid my English is not very good."
4. Переведите чант: "You speak English very well."

Тема 3.5 Inviting, Accepting, Refusing

4. Переведите чант: "Let's have lunch today".

5. Переведите чант: "You call me, or I'll call you."
6. Переведите чант: "Can you come over?"
7. Переведите чант: "We're having a party".
8. Переведите чант: "Would you like to go to the movies tonight?"

Критерии оценки:

- правильность произношения фраз;
- понимание текста диалога;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Обучающийся отработал все фразы диалога, полностью понимает смысл сказанного, перевел весь текст диалога.
71- 85 баллов «хорошо»	Обучающийся отработал все фразы диалога, не полностью понимает смысл сказанного.
56- 70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся имеет сложности с произношением, понимает с трудом фразы диалога. Текст диалога переводит со словарем
Менее 56 «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил задание.

2.Вопросы тестового контроля

Тема 1.1: Education

1. Read the webpage. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

1. Internships are recommended for undergraduate students. F
2. Premedical studies is popular postgraduate program. F
3. The webpage suggests the PhD program for future professors. T

2. Match the words or phrases (1-6) with the definitions (A-F).

- 1 – thesis
- 2 – doctoral
- 3 – graduate
- 4 – prerequisite
- 5 – postgraduate
- 6 - Master's degree

A – a certification that is typically earned after a bachelor's degree.

B – something that must be completed before something else.

C – to finish a course of study and earn a degree

D – a final requirement in order to earn a degree

E - related to studies that lead to PhD

F – related to studies that occur after a degree is obtained.

Answers:

1 - D, 2 - E, 3 - C, 4 - B, 5 – F, 6 – A

3. Read the sentences and choose the correct words or phrases.

1. An advanced degree for some jobs is a PhD/prerequisite

2. Undergraduate/Doctoral studies include the most basic aspects of the field.

3. The general sciences thesis/program includes courses in various fields.

4. A master's degree/ bachelor's degree is the first degree that most university students

receive.

Answers:

- 1 – prerequisite
- 2 – undergraduate
- 3 - program
- 4 – bachelor's degree

4. Listen to a conversation between an advisor and a student. Choose the correct answers.

1. What is the conversation mostly about?
A enrolling in a postgraduate internship
B prerequisites for a degree program
C the woman's difficulties in an undergraduate course
D the benefits of pursuing a doctoral degree

2. What did the woman recently decide?
A to research degree programs at other universities
B to choose a new undergraduate major
C to pursue a master's degree
D to change her doctoral thesis

Answer:

1 B, 2 C.

Tema 1.2: Degrees and Certificates

1. Read the Job listening. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 – A teaching assistant must already have a degree. (T)
- 2 – A candidate needs a trade certificate to apply for part – time instructor. (F)
- 3 – A candidate with an MS may apply for professors. (T)

2. Read the sentence pairs. Choose which word or phrase best fits each blank.

1. degree / license
A. The employee needs a _____ to handle hazardous medical waste.
B. The student earned a _____ in the social sciences.

Answers:

- 1 B
- 2 A
- 2. MAs / associate's degrees
A. Some students earn _____ before getting Bas.
B. Students must earn BAs before pursuing _____

3. Place the words or phrases from the word bank under the correct headings.

MBA
BS
Certificate
BA
Credential
PHD
MA

Trade degrees	Undergraduate Degrees	Graduate School

Answers:

Trade Degrees: certificate, credential
Undergraduate degrees: BS, BA
Graduate Degrees: MBA, PHD, MA

4. Listen to a conversation between two administrators. Choose the correct answers.

- A a new degree program at the university
- B a comparison of two job candidates
- C the benefits of an MBA over an MS
- D an error on a professors resume

What does administrator 2 prefer?

- A to interview an applicant with MBA
- B to post a new advertisement for a professor
- C to hire someone who has a PhD
- D to review candidates from other social sciences

Tema 1.3: Measurements 1

1. Read the conversation guide. Then mark the following statements as true (T) or false (F).
 - 1 – Feet and kilograms are different ways to measure the same quantity. (F)
 - 2 – Pounds and ounces belong to the same measurement system. (T)
 - 3 – According to the guide, dividing converts an imperial measurement to metric. (T)

2. Choose the sentence that uses the underlined part correctly.

- 1 A The student measured the tomato's weight in ounces.
- B A kilogram is a unit of volume.

- 2 A The class learned how to convert kilograms to pounds.
- B An ounce is typically used to measure long distances.

- 3 A The metric system does not have measurements of length.
- B Feet and pounds are part of the imperial system.

- 4 A In the metric system, all conversions are based on powers of ten.
- B A meter and a pound measure the same type of quantity.

Answers:

1 A, 2 A, 3 B, 4 A

3. Place the words from the word bank in the correct box.

Word bank:

Pound, meter, foot, ounce, weight, length, kilogram

Ounce auns

Metric units	
Imperial units	
Types of quantities	

Answers:

Metric units – meter, kilogram

Imperial units - pound, foot, ounce

Types of quantities weight, length

4. Listen to a conversation between a scientist and assistant. Check the units that the speakers are working with.

- 1 ounces
- 2 pounds
- 3 meters
- 4 feet
- 5 kilograms

Answers:

2, 5

Tema 1.4: Measurements 2

1. Read the employee manual. Then, choose the correct answers.

1. What is the main idea of the manual?

- A conversion requirements for different measurements.
- B equipment needed to take measurements.
- C benefits of using a particular measurement system.
- D techniques for finding precise measurements.

2. Which of the following is not true about the company?

- A It has clients in different countries.
- B It includes multiple temperature scales on reports.
- C It uses metric measurements of volume.
- D It converts volume measurements for some clients.

3. What unit of expression should employees avoid:

- A degrees Fahrenheit
- B kelvins
- C milliliter
- D cubic centimeters

Answers:

1 A, 2 D, 3 D

2. Match the words (1-5) with the definitions (A-E)

- 1 – liter
- 2 – scale
- 3 – degree
- 4 – kelvin
- 5 – cubic centimeter

A a system of measurement that is based on a particular value

B a unit that indicates a particular amount of temperature

C a unit of volume equal to 1, 000 milliliters

D a unit of volume equal to one milliliter

Answers:

1 C, 2 A, 3 B, 4 D

Fill in the blanks with the correct words from bank.

Word bank: Celsius, temperature, Fahrenheit, milliliter, volume

1. Water boils at two hundred twelve degrees _____ .
2. The amount of water in a bottle is its _____ .
3. On the _____ scale, water freezes at zero degrees.
4. A _____ scale is a unit that measures small quantities of liquid.
5. If something is very cold, it has a low _____ .

Answers:

- 1 – Fahrenheit
- 2 – volume
- 3 – Celsius
- 4 – milliliter
- 5 – temperature

Listen to a conversation between a lab assistant and a scientist. Mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 – The man found an error on a report. (F)
- 2 – The woman used the wrong measurement. (F)
- 3 - The client prefers temperatures in Celsius. (T)

Tema 1.5: Tables and Graphs

1. Listen to a conversation between two scientists. Mark the following statements as true (T) or false (F).
- 1 – the woman tried to use a scatter plot. (T)
 - 2 – The man suggests using two separate graphs. (F)
 - 3 – The woman plans to use a line graph. (T)

Tema 2.1: Animal products

More than a Meal

1. Read the magazine article. Then, choose the correct answers.
What is the article mainly about?

- A Animals that only produce meat
- B The most popular types of meat
- C Products made from animals
- D Waste products of rendering

Answer: C

2. Which of the following is NOT a by-product?

- A fat
- B bone
- C hooves
- D protein

Answer: D

3. What is true of rendering?

- A It limits waste
- B It is a by-product
- C It provides protein
- D It is in marshmallows

Answer: A

4. Read the sentence pair. Choose where the words best fit the blanks.

1. wool / milk

- A _____ is an important food source
- B Many clothes are made of _____

Answers:

- A Milk
- B Wool.

2 protein / leather

- A _____ is often used to cover furniture.
- B Plant products and meat contain _____

Answers:

- A Leather.
- B Protein.

Meat/ by-products

- A Humans have always used animals for _____.
- B _____ are used in many common products.

Answers:

- A Meat.
- B By-products.

1. Write a word that is similar in meaning to the underlined part.
1. Too much oily substance from plants and animals is unhealthy.

Answer: Fat

2. Hard materials that give a body structure are a by-product.

o _s
Answer: Bones

3. The hard feet of animals are used to make tape.

H_ _ v_ _
Answer: Hooves

4. Soap is made by melting animal fat.

R_ _ _ _ _ ing
Answer: Rendering

5. Fat that is used to make candles is also used in soap.

a _ ow
Answer: Tallow

2. Listen to a conversation between a manager and a developer at the meeting. Mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 - The new product has no extra chemicals. T
- 2 - The all-natural soap will be expensive. F
- 3 - Tallow is rarely used in soap. F

Tema 2.6: Plants production

Welcome to the local farmer market!

1. Read the advertisement. Then, fill in the blanks with the correct items.

1. Available fruits: _____
2. Available vegetables: _____
3. Cereal products: _____
4. Industrial crop products: _____

Answers:

3. Available fruits: melon, strawberries, blueberries
4. Available vegetables: broccoli, peas, lettuce, tubers, legumes
5. Cereal products: granola
6. Industrial crop products: hemp shoes, shirts, hats

2. Match the words (1-6) with the definitions (A-F).

- 1 harvest
- 2 legume
- 3 Melon
- 4 Tuber
- 5 Cereal

6 - farmer's market

- A - a crop that grows underground
 B - a crop that produces grain
 C - a crop that has pods
 D - crops that have been gathered
 E - a type of large, sweet fruit

F - a group of farmers selling crops

Answers:

1. Harvest D - crops that have been gathered
2. Legume C - a crop that has pods
3. Melon E - a type of large, sweet fruit
4. Tuber A - a crop that grows underground
5. Cereal B - a crop that produces grain
6. Farmer's market F - a group of farmers selling crops

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

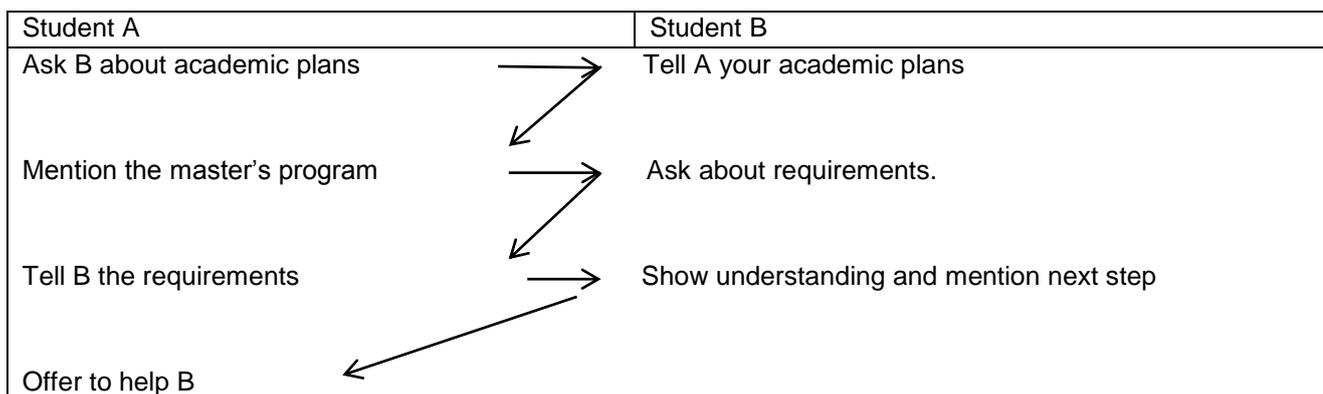
Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86- 100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71- 85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

3. Ситуационные задачи

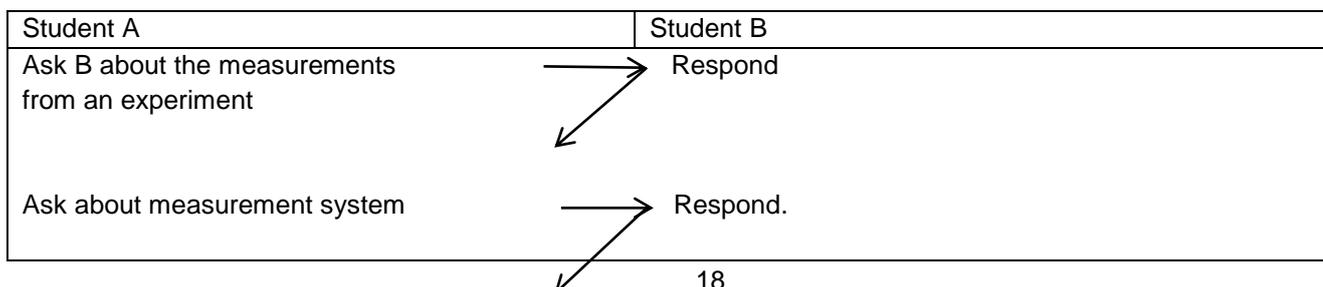
Тема 1.1: Education

1. Разыграйте по ролям диалог между студентом и консультантом университета, следуйте предложенной диаграмме.



Тема 1.3: Measurements 1

Разыграйте по ролям диалог между учеными в лаборатории университета, следуйте предложенной диаграмме.



Ask for conversion



Calculate conversion.

Comment



Тема 2.1: Animal products

Запишите диалог на английском языке. Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

Студент 1

Вы являетесь менеджером торговой компании, реализующей товар, произведенный из натурального сырья. Вы хотите получить информацию у разработчиков о вашем новом продукте и интересуетесь этим у девелопера продукта.

Далее узнайте, что означает полностью натуральная продукция.

Покажите, что вы удовлетворены ответом. Поинтересуйтесь, будет ли этот продукт дорогим.

Менеджер сообщает, что нет, из-за того что основной компонент мыла – талловый жир.

К сожалению, вы не знаете, что это такое, поэтому уточните информацию.

Спросите о цене таллового жира.

Студент 2

Вы являетесь девелопером компании, производящий продукты на основе натурального сырья.

На интересующие вопросы менеджера поясняете, что вы расскажете о новом продукте.

Покупатели хотят потреблять натуральную продукцию, и поэтому вы производите полностью натуральное мыло.

Поясняете, что полностью натуральная продукция не содержит лишних химических ингредиентов, в основе только натуральное сырье.

На вопрос о цене, скажите, что основным ингредиентом является талловый жир, поэтому цена недорогая.

Ответьте на вопрос менеджера, пояснив, что талловый жир получают преимущественно из жира животных и используют для производства мыла.

Он интересуется ценой, поясните, что продукт очень дешевый, является побочным продуктом переработки.

Тема 2.6: Plant products

Запишите диалог на английском языке . Разместите аудиофайл в разделе Homework системе Moodle.

1 студент

Вы являетесь фермером и привезли товар на местный рынок.

К вам подходит покупатель, вы его приветствуете и спрашиваете, можете ли ему чем-нибудь помочь?

На просьбу покупателя о наличии свежих фруктов отвечаете, что у вас есть превосходная клубника, которую вы собрали вчера/ нежнейшие дыни / голубика.

Покупатель также желает приобрести картофель/ свежую брокколи/ горох/ лук – латук / стручки бобовых. Сообщаете ему цену за емкость в рублях (Преобразуйте пример стоимости по алгоритму построения фразы «A three round bag costs one dollar.»).

Хотите завершить разговор и задаете вопрос о том. Хотел ли покупатель приобрести что-либо еще.

Покупатель хочет приобрести гранолу (мюсли). Поясните, что она у вас есть. Расскажите, что зерновая основа выращена у соседнего фермера.

2 студент

Вы являетесь покупателем.

На вопрос фермера о приобретении товаров отвечаете в вежливой форме – да. Говорите, что хотели бы приобрести свежие фрукты.

Соглашаетесь приобрести клубнику. Говорите о том, что вы хотели бы еще приобрести картофель. Спрашиваете цену. Соглашаетесь купить картофель.

На вопрос о еще желании приобрести еще какие-либо покупки отвечаете утвердительно. Вы увидели рекламу гранолы (мюсли). Спрашиваете, есть ли в продаже.

Тема 3.1 : Greetings.

1. Поздоровайтесь, спросите друг у друга как дела,
2. Поздоровайтесь, поинтересуйтесь как дела у ваших одногруппников на английском языке. Укажите, что один из них заболел, выразите сожаление. Один из одногруппников работает. Поинтересуйтесь, как его работа.
3. Вам позвонил студент из зарубежного вуза, вы по голосу не узнали его. Уточните, кто звонит, спросите, как дела.

Тема 3.2: Introductions/Identifying Self and Others.

1. Вы познакомились с коллегой/ студентом из зарубежного вуза. Скажите друг другу, что вы очень рады знакомству.
2. Вы познакомились со студентом из зарубежного вуза. Представьте ему своих одногруппников.
3. Вы познакомились со студентами из зарубежного вуза. Спросите друг у друга, как пишется ваше имя по буквам. Ответьте, используя буквы английского алфавита.

Тема: 3.3: Saying Good-bye.

1. Попрощайтесь друг с другом на английском языке. Скажите, что увидите завтра.
2. Попрощайтесь друг с другом, пожелайте приятных выходных, хорошо провести время.
3. Попрощайтесь друг с другом. Скажите, что увидите в понедельник/ вторник/ среду/ четверг/ пятницу.
4. Попрощайтесь с одногруппником, попросите передать привет вашему другу/ подруге, скажите, что вы по ней/ нему соскучились.

Тема 3.4: Opinion.

1. Выразите мнение о том, какие хорошие у вас друзья и подруги.
2. Разыграйте диалог по ролям.
1 студент: Сделайте комплимент вашему другу/ подруге. Скажите, как он/ она прекрасно выглядит,
2 студент: Поблагодарите, скажите, что ваш друг/ подруга так же замечательно выглядит.
1 студент: Скажите, что ей/ ему идет цвет одежды.
2 студент: Поблагодарите за комплимент, скажите, что вы очень рады.
3. Разыграйте диалог по ролям.
1 студент: Вы беспокоитесь, что у вас не очень хороший английский.
2 студент: Возразите. Не говорите глупостей, он чудесный.
1 студент: Скажите, что ваш английский ужасный.
2 студент: Возразите еще раз. Скажите, что его/ее английский прекрасен.
4. Разыграйте диалог по ролям.
1 студент: Сделайте комплимент, скажите, что ваш друг хорошо говорит по-английски.
2 студент: Возразите, скажите, что вообще-то нет.
1 студент: Вы действительно хорошо говорите.
2 студент: Возразите, что нет.
1 студент: Скажите, что вы говорите серьезно, и это не комплимент.
2 студент: Поблагодарите за мнение.

Тема 3.5 Inviting, Accepting, Refusing

1. Предложите другу вместе пообедать.
2. Предложите другу вместе поужинать вечером
3. Предложите гостю вместе попить кофе.
4. Предложите другу сегодня вечером пригласим гостей.
5. Предложите друзьям сегодня пойти на бранч/устроить бранч.

6. Предложите другу как-нибудь вместе пообедать.
Он согласен и сообщает, что он вам позвонит и спрашивает, когда самое лучшее время вам позвонить.
Ответьте, что вы обычно дома после 7.
7. Вас спрашивают, в какое время вам удобнее позвонить. Ответьте, что вы часто дома утром.
8. Вас спрашивают, в какое время вам удобнее позвонить. Ответьте, что вы бываете редко дома утром.
9. Вас спрашивают, в какое время вам удобнее позвонить. Ответьте, что вы иногда бываете дома утром.
10. Вас спрашивают, в какое время вам удобнее позвонить. Ответьте, что вы никогда не бываете дома утром.
11. Вас спрашивают, в какое время вам удобнее позвонить. Ответьте, что вы всегда дома вечером.
12. Разыграйте диалог:
Студент 1: Вы можете прийти на ужин сегодня вечером?
Студент 2: С большим удовольствием. В какое время подойти?
Студент 1: Приходите около 6, если сможете.
Студент 2: Прекрасно.
13. Разыграйте диалог:
Студент 1: Вы можете прийти на ланч завтра?
Студент 2: Я бы с удовольствием, но, к сожалению, не могу.
Студент 2: Как жаль.
14. Разыграйте диалог:
Студент 1: Мы устраиваем вечеринку вечером в следующую субботу. Вы сможете прийти?
Студент 2: С удовольствием. Звучит здорово/ замечательно.
15. Разыграйте диалог:
Студент 1: Мы устраиваем вечеринку вечером в следующую пятницу. Я надеюсь, вы сможете прийти?
Студент 2: Заманчивое предложение. С удовольствием.
16. Студент 1: Хочешь пойти сегодня вечером в кино?
Студент 2: С удовольствием. У меня как раз такое настроение.
Студент 1: И у меня тоже.

Критерии оценки:

- правильный перевод
- правильность произношения фраз;
- понимание текста ситуационной задачи;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Обучающийся правильно перевел текст, отработал все фразы ситуационной задачи, полностью понимает смысл сказанного,
71- 85 баллов «хорошо»	Обучающийся перевел текст с небольшими ошибками, не влияющими на понимание текста диалога в целом. отработал все фразы ситуационной задачи;
56- 70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся имеет сложности с произношением, понимает с трудом фразы диалога. Фразы ситуационной задачи переводит со словарем
Менее 56 «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил задание.