

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2025 16:26:30

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 202__ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.10 Психология и педагогика высшей школы

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	8	8
Контактная работа	10	10
Сам. работа	94	94
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.с.н., доцент Барлукова Оксана Дмитриевна

Программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945);

составлена на основании учебного плана:

m21.04.02_z_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Кадастры и право

Протокол № от

Зав. кафедрой Гунтыпова Е.Э.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «_» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт (представитель работодателя) Первый заместитель министра имущественных и земельных отношений Республики Бурятия - председатель Комитета земельно-имущественной политики и

Гатапов М.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по психологии и педагогике высшей школы, формирование и развитие компетенций обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность подготовки Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости Задачи: - знание педагогических приемов и методов; - формирование навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; - развитие способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение профессиональных дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Преддипломная практика
2	3 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ИД-1УК-6 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

ИД-2УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ИД-1ОПК-5 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ИД-2ОПК-5 Передает профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства

Знать и понимать содержание психических процессов, педагогических методов, их особенности и технологии реализации, исходя из целей профессиональной деятельности:	
Уровень 1	ИД-1УК-6 не знает и не понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 не знает и не понимает профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	ИД-1УК-6 знает частично приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 знает частично профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	ИД-1УК-6 знает хорошо приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 знает хорошо профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уровень 4	ИД-1УК-6 знает в совершенстве приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 знает в совершенстве профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь делать (действовать) использовать знание психических процессов, педагогических методов, их особенности и технологии реализации для саморазвития, самореализации творческого потенциала:	
Уровень 1	ИД-1УК-6 не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	ИД-1УК-6 умеет частично определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 умеет частично планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уровень 3	ИД-1УК-6 умеет хорошо определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 умеет хорошо планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Уровень 4	ИД-1УК-6 умеет в совершенстве определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 умеет в совершенстве планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Владеть навыками (иметь навыки) технологиями организации педагогических, психических процессов исходя из целей профессиональной деятельности, методами научного исследования:			
Уровень 1	ИД-1УК-6 не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Уровень 2	ИД-1УК-6 владеет частично навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 владеет частично навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Уровень 3	ИД-1УК-6 владеет хорошо навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 владеет хорошо навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Уровень 4	ИД-1УК-6 владеет в совершенстве навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД-2УК-6 владеет в совершенстве навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;			
ИД-1УК-6 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки			
ИД-2УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда			
ИД-1ОПК-5 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида			
ИД-2ОПК-5 Передает профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства			
Знать и понимать содержание психических процессов, педагогических методов, их особенности и технологии реализации, исходя из целей профессиональной деятельности:			
Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не знает и не понимает принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не знает и не понимает профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 знает частично принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 знает частично профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		

Уровень 3	ИД-1ОПК-5 знает хорошо принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 знает хорошо профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 знает в совершенстве принципы и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 знает в совершенстве профессиональную информацию в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уметь делать (действовать) использовать знание психических процессов, педагогических методов, их особенности и технологии реализации для саморазвития, самореализации творческого потенциала:			
Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не умеет передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 умеет частично разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 умеет частично передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 3	ИД-1ОПК-5 умеет хорошо разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 умеет хорошо передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 умеет в совершенстве разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 умеет в совершенстве передавать профессиональные знания в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Владеть навыками (иметь навыки) технологиями организации педагогических, психических процессов исходя из целей профессиональной деятельности, методами научного исследования:			
Уровень 1	ИД-1ОПК-5 не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 не владеет педагогическими методами и принципами передачи профессиональных знаний в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 2	ИД-1ОПК-5 владеет частично навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 владеет частично педагогическими методами и принципами передачи профессиональных знаний в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 3	ИД-1ОПК-5 владеет хорошо навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 владеет хорошо педагогическими методами и принципами передачи профессиональных знаний в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровень 4	ИД-1ОПК-5 владеет в совершенстве навыками разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-5 владеет в совершенстве педагогическими методами и принципами передачи профессиональных знаний в области землеустройства и кадастров, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Психология высшей школы						
1.1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Лек	1	2			
1.2	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Лек	1				
1.3	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	Лек	1				
1.4	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Пр	1				
1.5	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	Пр	1				
1.6	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Пр	1	2		2	Дискуссия
1.7	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	Пр	1				
1.8	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Ср	1	8			
1.9	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	Ср	1	8			
1.10	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Ср	1	8			
1.11	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	Ср	1	8			
	Раздел 2. Педагогика высшей школы						
2.1	Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе	Лек	1				
2.2	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	Лек	1				
2.3	Психодиагностика в высшей школе	Лек	1				
2.4	История высшей школы	Пр	1				
2.5	Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе	Пр	1	2		2	Дискуссия

2.6	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	Пр	1	2			
2.7	Педагогическое общение	Пр	1	2			
2.8	Психодиагностика в высшей школе	Пр	1				
2.9	История высшей школы	Ср	1	10			
2.10	Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе	Ср	1	10			
2.11	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	Ср	1	10			
2.12	Педагогическое общение	Ср	1	10			
2.13	Психодиагностика в высшей школе	Ср	1	10			
2.14	Психология и педагогика	Ср	1	12			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 320 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=327755
ЛП.2	Околенов О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 187 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=329858
ЛП.3	Шарилов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 448 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367503

Дополнительная литература

ЛД.1	Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2006. - 484
ЛД.2	Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131187
ЛД.3	Ибраева К. Ж. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:. - Астана: КазАТУ, 2019. - 181 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/233915

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
522	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных	28 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Интерактивная панель с возможностью подключения к сети Интернет и	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

	консультаций, промежуточной аттестации (522)	доступом в ЭИОС. 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	
519	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (519)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью, компьютер (системный блок Athlion XP -2600 + мониторTFT-19), Компьютер "Снежный барс" Core 2 Duo, компьютер (монитор LCD 22 Viewsonic + системный блок Athlon XP), принтер HP Laser Jet P 2035, МФУ HP Laser Jet Pro M132a, стеллаж угловой, стеллаж широкий, гардероб глубокий, шкаф КБ, 4 тумбы мобильной. Список ПО: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Инструментальная геоинформационная система «ИнГео» 2018, Topocad 14, MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Барлукова О.Д, Психология и педагогика : допущено методическим советом Бурятской ГСХА в качестве методических указаний для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" / О. Д. Барлукова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 35 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=869>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Барлукова Оксана Дмитриевна	Высшее-специалитет. История. Историк-востоковед Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология»	к.с.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);		

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
 комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
 комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий),
 комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Психология и педагогика высшей школы

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет, цели и задачи психологии и педагогики высшей школы (ОПК-5).
2. Основные научные направления в высшем образовании (ОПК-5).
3. Переход от деятельностно - центрированной педагогики к педагогике, ориентированной на развитие личности (УК-6, ОПК-5)
4. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими науками (ОПК-5).
5. Характеристика личности обучающегося и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза (УК-6, ОПК-5).
6. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления, обучающегося в вузе (УК-6, ОПК-5).
7. Компетентностно-ориентированное вузовское образование (УК-6, ОПК-5).
8. Условия эффективной адаптации обучающегося к образовательному процессу вуза (ОПК-5).
9. Профессионально-обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю (УК-6, ОПК-5).
10. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание (ОПК-5).
11. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя (ОПК-5)..
12. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности (ОПК-5)..
13. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда (ОПК-5)..
14. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций (УК-6, ОПК-5).
15. Межкультурная коммуникация, Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся (УК-6).
16. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Групповое взаимодействие обучающихся и управление им на основе самоуправления обучающихся (ОПК-5).
17. История и современное состояние высшего образования за рубежом (ОПК-5).
18. Становление высшего образования в России (ОПК-5).
19. Высшая школа на современном этапе (ОПК-5).
20. Сущность и принципы дидактики высшей школы (ОПК-5).
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе (ОПК-5)..
23. Классификация методов обучения и воспитания (ОПК-5)..
24. Психодиагностика в высшей школе (УК-6, ОПК-5).
25. Понятие, функции, виды и структура общения (УК-6).
26. Основы коммуникативной культуры педагога (УК-6, ОПК-5).
27. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся (ОПК-5).
28. Понятие, функции, виды и структура общения (УК-6, ОПК-5)..
29. Основы коммуникативной культуры педагога (УК-6, ОПК-5)..
30. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся (УК-6, ОПК-5)..

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Психология.

Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы.

1. Предмет, цели и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Основные научные направления в высшем образовании.
3. Переход от деятельностно - центрированной педагогики к педагогике, ориентированной на развитие личности.
4. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими науками.

Тема 2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

1. Характеристика личности обучающегося и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза.
2. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления, обучающегося в вузе.
3. Компетентностно-ориентированное вузовское образование.
4. Условия эффективной адаптации обучающегося к образовательному процессу вуза.
5. Профессионально-обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
2. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя.
3. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

4. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Тема 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

1. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
2. Межкультурная коммуникация, Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.
3. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Групповое взаимодействие обучающихся и управление им на основе самоуправления обучающихся.

Раздел 2. Педагогика высшей школы

Тема 1. История высшей школы

1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
2. Становление высшего образования в России.
3. Высшая школа на современном этапе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе.

1. Сущность и принципы дидактики высшей школы.
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
3. Классификация методов обучения и воспитания.

Тема 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификация методов обучения.
2. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
3. Лекция как ведущая форма учебной работы в высшей школе.
4. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.
5. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты

Тема 4. Педагогическое общение

1. Понятие, функции, виды и структура общения.
2. Основы коммуникативной культуры педагога.
3. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

1. Ведущие тенденции в развитии психодиагностики.
2. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
3. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического, компетентностного, аксиологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.
2. Роль педагогической теории в развитии образовательной практики.
3. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения.
4. Виды активных и интерактивных методов обучения в вузе и их роль в активизации студентов на занятии.
5. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.
6. Основные виды самостоятельной работы студентов.
7. Инновационная система контроля в высшей школе. Критерии оценки знаний студентов.
8. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
9. Виды мультимедийных средств обучения в вузе и форма их представления.
10. Электронные, методические обучающие комплексы дисциплин.
11. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
12. Воспитательная система вуза.
13. Образовательное пространство вуза.
14. Формы воспитательной работы в современном вузе.
15. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
16. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
17. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
18. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях вуза.
19. Модель профессиональной компетентности преподавателя вуза.
20. Специфика педагогического общения в условиях вуза.
21. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя.
22. Личностный и профессиональный рост преподавателя вуза.
23. Компоненты персонального имиджа представителя науки.
24. Организация совместной творческой деятельности со студентами средствами RP-технологии педагогического взаимодействия.
25. Уровни педагогического творчества.
26. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя вуза.
27. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
28. Модели педагогического взаимодействия в вузе.

29. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования в европейское образовательное пространство
31. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в вузе.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования.
33. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели.
34. Проектная деятельность в процессе обучения в вузе.
35. Педагогические технологии развития творческой одаренности молодежи в высшей школе.
36. Использование психодиагностики для решения проблем в высшей школе.

Темы для дискуссий

1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
2. Психологические основы педагогической деятельности в вузе.
3. История высшей школы.

Задания для тренингов

Тема Психические процессы и состояния личности

Игра на знакомство «Разрекламируй друга!»

Группа разбивается на пары. Важно проследить, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Вводная: Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Задание 1. (время на выполнение - 7 минут). Каждый из участников пары подумает и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым. Рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. Задание 2. После того, как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется подумать, каким образом представить перед членами клуба вашего друга.

Отрекомендовать его вы можете любым эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле- или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Позаботьтесь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Не забудьте назвать имя товарища! Продолжительность выступления - 5 минут. Продолжительность подготовки - 20 минут.

За 1 минуту до конца ведущий объявляет минутную готовность.

Ведущий: Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников! Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников! Завершение: после того, как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

Коммуникативная игра «Колобок и лисица»

Цель: Закрепление теоретического материала, отработка навыка противостояния манипуляции; развитие навыков убеждения через аргументацию.

Содержание. Участники занятия делятся на мини-группы по 3-5 чел., каждой из которых предлагается от имени героя русской сказки «Колобок» дать отпор манипулятивным действиям и словам Лисицы («Сядь ко мне на носок, спой еще разок»).

Колобок должен за 5 -10 мин написать и зачитать ответ Лисе. При обсуждении группа отмечает, какие способы противостояния манипуляции использовались при выполнении задания, что преобладает в их личных стратегиях, какие приемы и по какой причине используются крайне редко.

Примеры:

- Лиса! Если ты намереваешься меня съесть, то так и знай: ты растолстеешь! От моей сладости нарушится кислотно-щелочной баланс твоей ротовой полости. Нос твой может не выдержать нагрузки (я ведь тяжелый), и тебе придется идти к врачу.

- Лиса! Все хотят меня съесть, но стоит ли? Ты знаешь, чем это обычно заканчивается? Если ты меня удержишь еще на минуту, я опоздаю, не успею вовремя прикатиться домой, вот тогда мой дед придет с ружьем и сошьет своей старухе прекрасную шубу.

Тема «Личность в деятельности и общении»

Тренинг «Зеркало»

Цели:

- научиться концентрировать внимание на партнере и на его невербальном языке;
- убедиться в том, что телесная подстройка ведет к повышению взаимопонимания между партнерами;
- развить эмпатические возможности участников тренинга.

Размер группы: нет ограничений.

Ресурсы: большая комната, позволяющая свободное движение участников.

Время: 30-60 мин.

Ход упражнения. Первый этап

Группа разбивается на пары. В каждой паре один игрок - первый номер, второй игрок - второй номер. По команде тренера вторые номера превратятся в зеркало. Первый номер - это человек перед зеркалом, выполняющий в свободной форме простые физические движения. Он не ставит перед собой цель заставить «зеркало» запутаться или сбиться. Темп упражнения спокойный.

Участники пытаются максимально точно пристроиться друг к другу т. е. ощутить не только физиологию жеста партнера, но и войти в суть действия, его ритм, понять его эмоциональную подоплеку. В таком режиме пары работают 5-7 мин.

Затем роли в паре меняются. Теперь уже второй игрок будет играть роль человека перед зеркалом, а первый превратится в зеркало.

Обсуждение первого этапа упражнения:

- Кем легче быть в этом упражнении?
- Удалось ли вам почувствовать партнера, понять его эмоциональный настрой?
- Может ли подобное упражнение помочь установлению более эффективной коммуникации?

Тренинг «Крокодил»

Ход игры:

Группа разбивается на две подгруппы, которые рассаживаются друг против друга.

Каждая команда должна придумать слово: имя существительное в единственном числе (не имя собственное!) Каждый игрок по очереди встает между двумя командами так, чтобы его было видно противоборствующим сторонам, и с помощью жестов, мимики в течение 2 мин. должен передать другой команде информацию о полученном слове. Нельзя при этом указывать на находящиеся в комнате предметы или людей.

Вся работа является актерской-пантомимической.

Если по истечении 2 мин. команда не угадала загаданное слово, то загадывающая команда получает очко. Команда, которая отгадывала, передает свое слово представителю соперников, и игру продолжает вторая команда.

Тема Психология групп

Имитационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне»

Самолет только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Он полностью разрушен. Спаслась только ваша группа. Ближайшее селение расположено на расстоянии 115 км.

После воздушной катастрофы остались 15 предметов. Останетесь ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения. Ваша задача - расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет № 1 является наиболее важным, предмет №15 - наименее важным.

Сохранившиеся предметы:

1. Охотничий нож
2. Карманный фонарь
3. Летная карта окрестности
4. Полиэтиленовый плащ
5. Магнитный компас
6. Переносная газовая плита
7. Охотничье ружье с боеприпасами.
8. Парашют.
9. Пачка соли в таблетках (1000 шт.)
10. 1,5 л воды на каждого
11. Определитель съедобных животных
12. Солнечные очки на каждого спасшегося.
13. 2 л водки.
14. Одна легкая накидка на каждого
15. Карманное зеркало.

Процедуры:

1. Принятие индивидуальных решений.
2. Выработка коллективного решения в группах.
3. Экспертное решение и подсчет индивидуальных ошибок.
4. Межгрупповое взаимодействие: дискуссия, подсчет групповых ошибок.
5. Анализ результатов и подведение итогов игры.

Тема Конфликтное взаимодействие

Игра «Поведение в конфликте»

Цели:

- сформировать понятие о видах поведения в конфликте как способах его решения;
- показать психологические факторы, определяющие конфликт;

- научиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте.

Ведущий делит всех участников на пять групп. Каждой группе он дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

1. Стиль «Уступка»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
2. Стиль «Соперничество»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
3. Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
4. Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».
5. Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Каждая группа готовит сценку, в которой проигрывает предложенный ей вид поведения в конфликте.

Обсуждение: проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Упражнение «Если бы... я стал бы...»

Цель: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация.

К примеру: «Если бы меня обсчитали в магазине...» Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает)

предложение. К примеру: «...Я стал бы требовать жалобную книгу». Можно провести это упражнение в несколько этапов, в каждом из которых принимают участие все присутствующие, после чего следует обсуждение.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психология как наука

1. Дать определения терминам:

Психе. Психика. Интроспекция. Ассоциация. Бихевиоризм. Психоанализ. Сознание.

2. Обозначить хронологию этапов развития предмета психологии:

- ☐ Душа как предмет психологии - ...
- ☐ Поведение как предмет психологии - ...
- ☐ Сознание как предмет психологии - ...
- ☐ Закономерности развития и функционирования психики как предмет психологии - ...

3. Заполнить таблицу «Отрасли психологии»

Описание отрасли психологии Название отрасли

Изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности в семье, школе, в ученическом и педагогическом коллективах.

Выявляет и описывает возрастные различия людей, их предпосылки и процесс формирования. Изучает также изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой.

Изучает соотношение между психологическими процессами и физиологическими явлениями.

Изучает психику животных.

Изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими их потребность в особых условиях обучения и воспитания

Изучает психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду

Тема 2. Возникновение и развитие психики

1. Соотношение психических явлений и работы мозга.

2. Понятие анализатора. Виды анализаторов.

3. Состояния сознания.

Тема 3. Психология личности

1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

2. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

3. Синтетические свойства характера: моральная воспитанность, сила, полнота, уравновешенность, оригинальность, цельность, твердость характера.

Тема 4. Психические процессы и состояния личности

1. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления.

2. Основные виды умственных операций.

3. Виды эмоций и чувств.

Тема 5. Личность в деятельности и общении

1. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

2. Охарактеризуйте основные виды речи.

3. Психологические способы воздействия в общении.

Тема 6. Психология групп

1. Организационно-психологическая структура общества.

2. Методы диагностики внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Тема 7. Педагогика как наука

1. Связь педагогики с другими науками.

2. Общая характеристика процесса обучения.

3. Информатизация учебного процесса.

Тема 7. Конфликтное взаимодействие

1. Правила поведения в условиях делового конфликта.
2. Приемы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения.
3. Особенности конфликтов с потребителями и заказчиками туристского продукта.

Темы дискуссий

1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
2. Психологические основы педагогической деятельности в вузе.
3. История высшей школы.
4. Педагогическое общение.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. <i>Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</i>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.	
71-85 баллов «хорошо»		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			