

Улан – Удэ, 202

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	ИД-1 _{опк-6.1}	Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
		ИД-2 _{опк-6.2}			
		ИД-3 _{опк-6.3}			

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
	Экзаменационные вопросы	
	Пример экзаменационного билета	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	1. Перечень тем для написания контрольной работы.	
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы	
	Шкала оценивания	
	2. Перечень вопросов самостоятельной работы	
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения самостоятельной работы	
	Шкала оценивания	
	3. Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	1. Вопросы входного контроля	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	2. Вопросы для текущего контроля	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	3. Вопросы модулей	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	4. Вопросы для устного опроса	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	6. Ситуационные задания	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	ИД-1 опк-6.1	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Не знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает на минимальном уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб, но допускает неточности.	Знает в полной мере существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Перечень вопросов к зачету, экзаменационные вопросы, перечень тем для написания контрольной работы, перечень вопросов самостоятельной работы, темы рефератов, вопросы входного контроля, вопросы для текущего контроля, вопросы модулей, вопросы для

								устного опроса, перечень дискуссионных тем для круглого стола, ситуационные задания
ИД-2 опк-6.2	Наличие умений	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Не умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на минимальном уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, но допускает ошибки..	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Перечень вопросов к зачету, экзаменационные вопросы, перечень тем для написания контрольной работы, перечень вопросов самостоятельной работы, темы рефератов, вопросы входного контроля, вопросы для текущего контроля, вопросы модулей, вопросы для устного опроса, перечень дискуссионных тем для круглого стола, ситуационные задания
ИД-3 опк-6.3	Наличие навыков (владение опытом)	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на минимальном уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска, но допускает ошибки.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска, но допускает ошибки.	устного опроса, перечень дискуссионных тем для круглого стола, ситуационные задания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.32 Эпизоотология и инфекционные болезни</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. История инфекционных болезней, задачи дисциплины по профилактике инфекционных болезней животных (ОПК-6) .
2. Сибирская язва (ОПК-6) .
3. Диагностика туберкулеза (ОПК-6) .
4. Методы изучения инфекционных болезней животных (ОПК-6) .
5. Туберкулез крупного рогатого скота (ОПК-6) .
6. Патолого-анатомические изменения при лептоспирозе (ОПК-6).
7. Экономический ущерб при инфекционных болезнях животных (ОПК-6).
8. Бруцеллез (ОПК-6).
9. Различие между инфекционными и незаразными болезнями животных (ОПК-6).
10. Современная эпизоотическая ситуация (ОПК-6).
11. Лептоспироз (ОПК-6) .
12. Бактериологическая диагностика сибирской язвы (ОПК-6) .
13. Источник возбудителя инфекции как главное звено эпизоотической цепи (ОПК-6) .
14. Пастереллез (ОПК-6).
15. Лечение при трихофитии крупного рогатого скота (ОПК-6).
16. Механизм передачи при инфекционных болезнях (ОПК-6).
17. Ящур (ОПК-6).
18. Дифференциальная диагностика сибирской язвы (ОПК-6).
19. Восприимчивый организм как звено эпизоотической цепи (ОПК-6).
20. Бешенство (ОПК-6).
21. Понятие о показателях интенсивности эпизоотического процесса (ОПК-6).
22. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни (ОПК-6).
23. Оспа (ОПК-6).
24. Способы обезвреживания факторов передачи возбудителя инфекции (ОПК-6).
25. Динамика эпизоотий и характеристика ее основных стадий (ОПК-6).
26. Болезнь Ауески (ОПК-6).
27. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне (ОПК-6).
28. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней (ОПК-6).
29. Эмфизематозный карбункул (ОПК-6) .
30. Понятие об эпизоотологическом мониторинге (ОПК-6) .
31. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение инфекционных болезней (ОПК-6).
32. Чума крупного рогатого скота (ОПК-6).
33. Понятие о природной очаговости, виды природных очагов (ОПК-6) .
34. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных (ОПК-6) .
35. Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота (ОПК-6).
36. Аллергены, применяемые в эпизоотологической практике (ОПК-6).
37. Понятие и задачи эпизоотологического исследования (ОПК-6).
38. Лейкоз крупного рогатого скота (ОПК-6).
39. Особенности проявления болезней и распространения их в экстенсивном и интенсивном животноводстве (ОПК-6).
40. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотий (ОПК-6).
41. Патолого-анатомические изменения при сибирской язве (ОПК-6).
42. Методика получения крови и подготовки образцов сывороток к серологическому исследованию (ОПК-6).
43. Особенности терапии при инфекционных болезнях животных (ОПК-6).
44. Дифференциальная диагностика ящура (ОПК-6).
45. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве (ОПК-6).
46. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма, макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни (ОПК-6).
47. Трихофития (ОПК-6).
48. Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противозооотических мероприятий (ОПК-6).
49. Виды, методы и средства дезинфекции (ОПК-6).
50. Некробактериоз (ОПК-6).
51. Серо- и вакциноterapia (ОПК-6).

52. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями (ОПК-6).
53. Инфекционный эпидидимит баранов (ОПК-6).
54. Оздоровительные мероприятия в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни (ОПК-6) .
55. Актуальность ВРИ крупного рогатого скота(ОПК-6) .
56. Эпизоотологические особенности инфекционного ринотрахеита (ОПК-6).
57. Эпизоотологические особенности парагриппа (ОПК-6).
58. Диагностика вирусной диареи (ОПК-6).
59. Эпизоотологические особенности вирусной диареи (ОПК-6).
60. Диагностика ИРТ (ОПК-6).
61. Факторы, способствующие распространению ВРИ крупного рогатого скота (ОПК-6) .
62. Ринопневмония лошадей (ОПК-6) .
63. Профилактика инфекционных болезней животных в хозяйствах промышленного типа (ОПК-6).
64. Диагностика бруцеллеза овец (ОПК-6).
65. Болезнь Тешена (ОПК-6) .
66. Эпизоотологические особенности сапа (ОПК-6).
67. Патогенез и клиническое проявление парвовирусного энтерита (ОПК-6).
68. Аденоматоз овец (ОПК-6).
69. Противозооотические мероприятия при возникновении инфекционных болезней (ОПК-6).
70. Диплококкоз телят (ОПК-6) .
71. Мыт лошадей (ОПК-6) .
72. Профилактика болезней молодняка в хозяйствах (ОПК-6) .
73. Эпизоотологические особенности классической чумы свиней и рожи (ОПК-6).
74. Рожа свиней (ОПК-6).
75. Дифференциальная диагностика болезней молодняка(ОПК-6) .
76. Диагностика сапа лошадей (ОПК-6).
77. Современное эпизоотическое состояние при болезнях группы А (ОПК-6) .
78. Эпизоотический лимфангит лошадей (ОПК-6).
79. Меры борьбы с классической чумой свиней (ОПК-6).
80. Классическая чума свиней (ОПК-6).
81. Этиология колибактериоза, методы выявления возбудителя болезни (ОПК-6).
82. Профилактика инфекционных болезней на птицеводческих предприятиях (ОПК-6).
83. Грипп птиц (ОПК-6).
84. Клинические признаки инфекционного атрофического ринита свиней (ОПК-6) .
85. Патолого-анатомические изменения при лейкозе и болезни Марека (ОПК-6).
86. Африканская чума свиней (ОПК-6).
87. Эпизоотологические особенности и клиническое проявление инфекционного эпидидимита баранов (ОПК-6).
88. Этиология бруцеллеза овец (ОПК-6).
89. Катаральная лихорадка овец (ОПК-6).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационный билет (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Паразитология, эпизоотология, хирургия
(наименование кафедры) (подпись) **Цыбикжапов А.Д.**

Дисциплина Эпизоотология и инфекционные болезни

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Звенья эпизоотической цепи. (ОПК-6).
2. Дифференциальная диагностика рожи свиней. (ОПК-6).
3. Ящур крупного рогатого скота. (ОПК-6).

...

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи дисциплины «Инфекционные болезни» (ОПК-6).
2. Методы изучения инфекционных болезней (ОПК-6) .
3. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды (ОПК-6) .
4. Экономический ущерб при инфекционных болезнях (ОПК-6).
5. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий (ОПК-6) .
6. Современная эпизоотическая ситуация (ОПК-6).
7. Задачи профилактики инфекционных болезней на современном этапе развития животноводства (ОПК-6).
8. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным (ОПК-6) .
9. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение (ОПК-6) .
10. Этиология инфекционной болезни (ОПК-6).
11. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни (ОПК-6).
12. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет (ОПК-6).
13. Виды и формы иммунитета (ОПК-6).
14. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе (ОПК-6).
15. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория (ОПК-6) .
16. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья (ОПК-6).
17. Биологические, природно-географические и социально-экономические движущие силы эпизоотического процесса (ОПК-6).
18. Источник возбудителя инфекции (ОПК-6).
19. Механизм передачи возбудителя инфекции (ОПК-6).
20. Восприимчивые животные (ОПК-6) .
21. Эпизоотический очаг и природная очаговость (ОПК-6).
22. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне (ОПК-6).
23. Виды эпизоотических очагов и их характеристика (ОПК-6).
24. Структура, виды и типы природных очагов (ОПК-6).
25. Природно-очаговые болезни животных (ОПК-6).
26. Классификация инфекционных болезней (ОПК-6).
27. Зоонозы, зооантропонозы, антропонозы (ОПК-6).
28. Эмерджентные, экзотические, конвенционные болезни (ОПК-6).
29. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления инфекционных болезней (ОПК-6).
30. Специальные диагностические исследования (ОПК-6).
31. Аллергические исследования в ветеринарии (ОПК-6).
32. Серологические исследования. Серологические методы исследования(ОПК-6) .
33. Иммунопрофилактика(ОПК-6).
34. Средства и методы иммунопрофилактики (ОПК-6).
35. Биопрепараты, их характеристика и классификация (ОПК-6).
36. Проведение вакцинации, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности (ОПК-6) .
37. Система профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах (ОПК-6).
38. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней (ОПК-6) .
39. Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции (ОПК-6).
40. Методы диагностики инфекционных болезней (ОПК-6).
41. Организация массовых диагностических исследований по выявлению явно больных и подозрительных по заболеванию (ОПК-6).
42. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции (ОПК-6) .
43. Мероприятия в отношении восприимчивых животных (ОПК-6).
44. Правила взятия и пересылки патологического материала для исследований на инфекционные болезни (ОПК-6).
45. Методика эпизоотологического исследования хозяйства (ОПК-6).
46. Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве(ОПК-6) .
47. Дезинфицирующие средства (ОПК-6).
48. Приготовление рабочих растворов дезинфектантов (ОПК-6) .
49. Средства и способы дезинсекции(ОПК-6) .
50. Средства и способы дератизации (ОПК-6).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

**4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) работы по дисциплине (модулю)
Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР)
№	Наименование	
1	2	3
1.	Общая часть. Болезни, общие для нескольких видов животных.	ОПК-6
2	Болезни крупного и мелкого рогатого скота.	ОПК-6
3	Болезни свиней.	ОПК-6
4	Болезни лошадей	ОПК-6
5	Болезни молодняка сельскохозяйственных животных	ОПК-6
6	Болезни птиц	ОПК-6
7	Болезни пчел	ОПК-6
8	Болезни рыб	ОПК-6

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Предмет и задачи дисциплины «Инфекционные болезни».
2. Методы, используемые в этой дисциплине (эпизоотологическое обследование, сравнительно – исторический и сравнительно – географический методы, эпизоотологический эксперимент, математическое моделирование и эпизоотологическое прогнозирование).
3. Современная эпизоотическая обстановка. Задачи дисциплины на современном этапе развития животноводства
4. Понятие об инфекции и значение ее трех факторов (животный организм, возбудитель и условия среды).
5. Инфекционный процесс и три формы его проявления (инфекционная болезнь, микробоносительство и иммунизирующая субинфекция).
6. Классификация инфекционных болезней по характеру источника возбудителя, путей проникновения возбудителя, течению, локализации патологического процесса, этиологии, возникновению, восприимчивости, видам животных и по нозологической структуре.
7. Понятие об иммунитете и иммунной системе (конституциональная, фагоцитарная и лимфоидная системы иммунитета).
8. Иммунологическая реактивность организма (антителообразование, гиперчувствительность замедленного типа, иммунологическая память, иммунологическая толерантность), их механизм и практическое значение.
9. Методы диагностики инфекционных болезней (эпизоотологический, клинический, патологоанатомический, аллергический, бактериологический, вирусологический и серологический).
10. Эпизоотический процесс и его движущие силы. Источник возбудителя инфекции и его характеристика.
11. Понятие о механизме передачи возбудителя инфекции. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителей инфекции. Горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезни. Особенности распространения возбудителей инфекции в условиях интенсивного животноводства.
12. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса и их статистические показатели (контагиозность, пораженность, заболеваемость, смертность, смертельность, показатель наглядности, доля неблагополучных пунктов, эпизоотичность, напряженность эпизоотической ситуации, показатели распределения, случай инфекционной болезни и вспышки).
13. Стадии эпизоотического процесса, сезонность и периодичность эпизоотий.
14. Природная очаговость инфекционных болезней, ее виды и их структура.
15. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне, их характеристика.
16. Основные принципы и задачи противоэпизоотических мероприятий (комплексность, эпизоотологическая и экономическая целесообразность, технологичность, профилактические и оздоровительные мероприятия, меры по охране здоровья людей).
17. Комплекс общих и специфических мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных.
18. Лечебно – профилактические мероприятия при инфекционных болезнях.
19. Средства и методы иммунопрофилактики. Биопрепараты, их характеристика, классификация, правила хранения и оценки перед применением.
20. Значение и роль ветеринарной санитарии и профилактика инфекционных болезней.

21. Виды и методы дезинфекции (профилактическая, предпусковая и технологическая; вынужденная – текущая и заключительная: физический, химический и биологический).
22. Характеристика дезинфицирующих средств.
23. Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов.
24. Место и значение дератизации и дезинсекции в комплексе противозoonотических мероприятий, основные средства и методы их применения.
25. Роль диких животных и кровососущих насекомых в распространении инфекционных болезней.
26. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
27. Показатели интенсивности эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, панзоотия).
28. Клинический метод исследования на инфекционные болезни.
29. Бактериологическая диагностика инфекционных болезней.
30. Вирусологическая диагностика инфекционных болезней.
31. Серологическая диагностика инфекционных болезней.
32. Эпизоотологическая диагностика инфекционных болезней.
33. Патолого-анатомическая диагностика инфекционных болезней.
34. Комплексная диагностика инфекционных болезней.
35. Методы серологической диагностики инфекционных болезней.
36. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.
37. Общая профилактика инфекционных болезней.
38. Специфическая профилактика инфекционных болезней.
39. Методы вакцинации животных.
40. Методы лечения животных, больных инфекционными болезнями.
41. Серотерапия.
42. Вакциноterapia.
43. Средства дезинфекции.
44. Средства дезинсекции.
45. Средства дератизации.
46. Синантропные эпизоотические очаги.
47. Синантропные птицы, их роль в распространении инфекционных болезней.
48. Зооантропонозные инфекционные болезни.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Незачет ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к контрольной работе

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Вопросы для входного контроля №1

1. Ветеринарная бактериологическая лаборатория, назначение ее, структура, оборудование.
2. Правила работы в бактериологической лаборатории.
3. Методы исследования, применяемые в бактериологической лаборатории.
4. Микроскоп, ее системы.
5. Бактерии и их основные формы.
6. Окраска мазков, методы окраски.
7. Методы дифференциальной окраски.
8. Строение бактериальной клетки.
9. Стерилизация: цель, методы.
10. Микробиологические методы исследования.
11. Питательные среды, их назначение, виды.
12. Методы культивирования микроорганизмов и выделения чистой культуры.
13. Идентификация микробных культур.
14. Биологические методы исследования. Заражение лабораторных животных.
15. Серологические методы исследования.
16. Сущность серологических исследований.
17. Патогенные кокки как возбудители инфекционных болезней животных.
18. Возбудители желудочно-кишечных инфекций животных.
19. Возбудители туберкулеза и бруцеллеза животных.
20. Возбудитель сибирской язвы.
21. Возбудители особо опасных болезней животных.
22. Реовирусы как возбудители блютанга, африканской чумы лошадей, острых гастроэнтеритов сельскохозяйственных животных.
23. Флавивирусы как возбудители классической чумы свиней, пограничной болезни овец, вирусной диареи КРС.
24. Коронавирусы как возбудители инфекционного бронхита кур, инфекционного гастроэнтерита свиней, коронарусной диареи телят, коронарусной инфекции собак и кошек.
25. Парамиксовирусы как возбудители Ньюкаслской болезни птиц, парагриппа КРС, собак, чумы КРС и плотоядных, морбиллвирусной инфекции лошадей, респираторно-синцитиальной инфекции КРС.

26. Рабдовирусы как возбудители везикулярного стоматита сельскохозяйственных животных, бешенства теплокровных животных, эфемерной лихорадки КРС.
27. Ортомиксовирусы как возбудители гриппа кур, уток, лошадей и свиней.
28. Ретровирусы как возбудители лейкоза птиц, КРС, инфекционной анемии лошадей, висна-маэди, аденоматоза и прогрессирующей пневмонии овец, артрита-энцефалита коз, иммунодефицита КРС и кошек.
29. Пикорнавирусы как возбудители энтеровирусной инфекции КРС и свиней, болезни Тешена и везикулярной болезни свиней, ящура, риновирусной инфекции лошадей и КРС.
30. Артеривирусы как возбудители репродуктивно-респираторного синдрома свиней, артериита лошадей.
31. Герпесвирусы как возбудители болезни Ауески, ИРТ, ЗКГ, герпесвирусной инфекции КРС и лошадей, ринопневмонии лошадей, инфекционного ларинготрахеита птиц, болезни Марека.
32. Поксвирусы как возбудители оспы овец, птиц, свиней, коз, лошадей, верблюдов, коров, кроликов, миксоматоза и фиброматоза кроликов, контагиозного пустулезного стоматита (КЭ) овец.
33. Вирус африканской чумы свиней.
34. Иммунологическая реактивность.
35. Механизм и факторы иммунитета.
36. Виды иммунитета и их взаимосвязь.
37. Практические аспекты иммунологии.

6.2. Вопросы для входного контроля №2

1. Методы изучения инфекционных болезней.
2. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды.
3. Экономический ущерб при инфекционных болезнях.
4. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.
5. Современная эпизоотическая ситуация.
6. Задачи профилактики инфекционных болезней на современном этапе развития животноводства.
7. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
8. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение.
9. Этиология инфекционной болезни.
10. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
11. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
12. Виды и формы иммунитета.
13. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.
14. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория.
15. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья.
16. Биологические, природно-географические и социально-экономические движущие силы эпизоотического процесса.
17. Источник возбудителя инфекции.
18. Механизм передачи возбудителя инфекции.
19. Восприимчивые животные.
20. Эпизоотический очаг и природная очаговость.
21. Понятие об эпизоотическом очаге. Неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
22. Виды эпизоотических очагов и их характеристика.
23. Структура, виды и типы природных очагов.
24. Природно-очаговые болезни животных.
25. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней.
26. Зоонозы, зооантропонозы, антропонозы.
27. Эмерджентные, экзотические, конвенционные болезни.
27. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления инфекционных болезней.
28. Специальные диагностические исследования.
29. Серологические исследования.
30. Иммунопрофилактика.
31. Средства и методы иммунопрофилактики.
32. Биопрепараты, их характеристика и классификация.
33. Проведение вакцинации, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности.
34. Система профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах.
35. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
36. Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции.
37. Методы диагностики инфекционных болезней.

38. Организация массовых диагностических исследований по выявлению явно больных и подозрительных по заболеванию.
39. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
40. Мероприятия в отношении восприимчивых животных.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа (понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Вопросы текущего контроля по общим вопросам дисциплины

1. Источник возбудителя инфекции, факторы передачи возбудителей инфекции.
2. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. Пути передачи возбудителя инфекции при инфекционной болезни.
3. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
4. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях.
5. Эпизоотический процесс и его стадийность.
6. Пути передачи возбудителя.
7. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни.
8. Противоэпизоотические мероприятия. Общая и специфическая профилактика.
9. Меры личной профилактики при зооантропонозах.
- 10.Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
- 11.Особенности лечения инфекционно больных животных.
- 12.Основные задачи профилактических и противоэпизоотических мероприятий.

6.4 Вопросы текущего контроля по инфекционным болезням животных:

по теме «Сибирская язва и эмфизематозный карбункул»

1. Дайте характеристику возбудителя сибирской язвы.
2. Клинические признаки при эмкаре.
3. Диагностика сибирской язвы.
4. Сохраняемость возбудителя сибирской язвы во внешней среде.
5. Эпизоотологические особенности эмкара КРС.
6. Характеристика возбудителя эмкара.
7. Сохраняемость возбудителя эмкара во внешней среде.
8. Клинические признаки сибирской язвы при карбункулезной форме.
9. Дифференциальная диагностика сибирской язвы.
10. Патоморфологические изменения при сибирской язве.
11. Патоморфологические изменения при эмкаре.

по теме «Бруцеллез, инфекционный эпидидимит баранов и туберкулез»

1. Характеристика возбудителя бруцеллеза животных.

2. Диагностика туберкулеза.
3. Клинические признаки при бруцеллезе крупного рогатого скота.
4. Характеристика возбудителя туберкулеза.
5. Клинические признаки туберкулеза крупного рогатого скота.
6. Патолого-анатомические изменения при бруцеллезе.
7. Лабораторная диагностика бруцеллеза овец.
8. Дифференциальная диагностика бруцеллеза.
9. Эпидемиологическая опасность бруцеллеза.
10. Меры личной и общественной профилактики при работе с животными, больными бруцеллезом.
11. Аллергическая диагностика при инфекционном эпидидимите баранов.

по теме «Лептоспироз, лейкоз и пастереллез»

1. Эпизоотологические особенности лептоспироза.
2. Патолого-анатомическая картина при лейкозе КРС.
3. Дифференциальная диагностика пастереллеза.
4. Характеристика возбудителя лептоспироза.
5. Дифференциальная диагностика лептоспироза.
6. Клинические признаки у больных лейкозом коров.
7. Характеристика возбудителя пастереллеза.
8. Дифференциальная диагностика лейкоза.
9. Патолого-анатомические изменения при пастереллезе.
10. Природная очаговость лептоспироза.
11. Бактериологическая диагностика пастереллеза.
12. Патологический материал для бактериологической диагностики пастереллеза.
13. Дифференциальная диагностика пастереллеза и сибирской язвы.

по теме «Чума и злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота»

1. Эпизоотологические особенности ЗКГ КРС.
2. Механизм передачи при ЧКРС.
3. Неспецифические клинические признаки ЧКРС.
4. Мероприятия в эпизоотическом очаге ЧКРС.
5. Патогномоничные признаки ЗКРС.
6. Специфические клинические признаки ЧКРС.
7. Вирусологическая диагностика ЧКРС.
8. Актуальность ЗКГКРС в экстенсивном животноводстве.
9. Мероприятия по профилактике ЧКРС.
10. Сходство и различия в клиническом проявлении ЧКРС и ЗКГКРС.
11. Роль овец в развитии эпизоотического процесса ЗКГ.

по теме «Оспа и дерматомикозы»

1. Актуальность оспы сельскохозяйственных животных.
2. Источник возбудителя инфекции при дерматомикозе.
3. Характеристика возбудителя трихофитии.
4. Специфическое лечение животных, больных трихофитией.
5. Характерные клинические признаки трихофитии КРС.
6. Эпизоотологические особенности оспы овец и коз.
7. Клинические формы оспы.
8. Назовите виды патогенных грибов рода *Trichophyton*.
9. Локализация патологического процесса при трихофитии.
10. Патолого-анатомические изменения при оспе.
11. Виды животных, восприимчивые к грибам рода *Trichophyton*.
12. Эпидемиологическое значение грибов *Trichophyton*.

по теме «Бешенство и болезнь Ауески»

1. Эпизоотическая ситуация по бешенству в Республике Бурятия.
2. Этиология болезни Ауески.
3. Диагностика бешенства КРС.
4. Характеристика возбудителя бешенства.
5. Патогенез б. Ауески.
6. Мероприятия по ликвидации бешенства.
7. Источники и резервуар вируса бешенства.
8. Клинические признаки б.Ауески.
9. Дифференциальная диагностика бешенства.

10. Вакцинопрофилактика бешенства.
11. Патолого-анатомические изменения при бешенстве.
12. Клинические признаки бешенства у собак.
13. Мероприятия по ликвидации б.Ауески.
14. Течение и клинические формы бешенства у кошек.
15. Роль диких животных в распространении бешенства.
16. Интенсивность эпизоотического процесса при бешенстве.
17. Оральная вакцинация против бешенства.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.5 Вопросы модулей по общим вопросам дисциплины

Вопросы модуля 1

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологии.
3. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды.
4. Экономический ущерб при инфекционных болезнях.
5. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.
6. Современная эпизоотическая ситуация.
7. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.
8. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
9. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение.
10. Этиология инфекционной болезни.
11. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
12. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
13. Виды и формы иммунитета.
14. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.

Вопросы для модуля 2

1. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория.
2. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья.
3. Биологические, природно-географические и социально-экономические движущие силы эпизоотического процесса.
4. Источник возбудителя инфекции.
5. Механизм передачи возбудителя инфекции.
6. Восприимчивые животные.
7. Эпизоотический очаг и природная очаговость.

8. Понятие об эпизоотическом очаге. Неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
9. Виды эпизоотических очагов и их характеристика.
10. Структура, виды и типы природных очагов.
11. Природно-очаговые болезни животных.
12. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней.
13. Зоонозы, зооантропонозы, антропонозы.
14. Эмерджентные, экзотические, конвенционные болезни.

Вопросы модуля 3

1. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления инфекционных болезней.
2. Специальные диагностические исследования.
3. Серологические исследования.
4. Иммунопрофилактика.
5. Средства и методы иммунопрофилактики.
6. Биопрепараты, их характеристика и классификация.
7. Проведение вакцинации, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности.
8. Система профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах.
9. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
10. Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции.
11. Методы диагностики инфекционных болезней.
12. Организация массовых диагностических исследований по выявлению явно больных и подозрительных по заболеванию.
13. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
14. Мероприятия в отношении восприимчивых животных.

6.6 Вопросы модулей по инфекционным болезням

Вопросы модуля № 1

Сибирская язва

1. Дайте характеристику возбудителя сибирской язвы.
2. Сохраняемость возбудителя сибирской язвы во внешней среде.
3. Резервуар и источник возбудителя сибирской язвы.
4. Сезонность сибирской язвы.
5. Патогенез сибирской язвы у животных.
6. Клинические признаки сибирской язвы при карбункулезной форме.
7. Диагностика сибирской язвы.
8. Дифференциальная диагностика сибирской язвы.
9. Метод утилизации трупов животных, павших от сибирской язвы.

Эмфизематозный карбункул

1. Характеристика возбудителя эмкара.
2. Эпизоотологические особенности эмкара КРС.
3. Сохраняемость возбудителя эмкара во внешней среде.
4. Сезонность и периодичность проявления эмкара.
5. Клинические признаки при эмкаре.
6. Патоморфологические изменения при эмкаре.

Бруцеллез

1. Характеристика возбудителя бруцеллеза животных.
2. Эпидемиологическая опасность бруцеллеза.
3. Клинические признаки при бруцеллезе крупного рогатого скота.
4. Патолого-анатомические изменения при бруцеллезе.
5. Лабораторная диагностика бруцеллеза овец.
6. Меры личной и общественной профилактики при работе с животными, больными бруцеллезом.

Листерииоз

1. Характеристика возбудителя листериоза.
2. Эпизоотологические особенности листериоза.
3. Клинические признаки при листериозе.

Инфекционный эпидидимит баранов

1. Клинические признаки болезни.

2. Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционного эпидидимита баранов.

Туберкулез

1. Характеристика возбудителя туберкулеза.
2. Эпизоотологические особенности туберкулеза.
3. Эпидемиологическая опасность туберкулеза.
4. Клинические признаки туберкулеза крупного рогатого скота.
5. Диагностика туберкулеза.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия при туберкулезе.

Вопросы модуля № 2

Лептоспироз

1. Характеристика возбудителя лептоспироза.
2. Устойчивость лептоспир во внешней среде.
3. Виды лептоспир.
4. Эпизоотологические особенности лептоспироза.
5. Источник и резервуар лептоспирозной инфекции.
6. Механизм передачи при лептоспирозе.
7. Патолого-анатомические изменения при лептоспирозе.

Чума крупного рогатого скота

1. Характеристика возбудителя ЧКРС.
2. Эпизоотологические особенности ЧКРС.
3. Источник и резервуар чумной инфекции.
4. Механизм передачи при ЧКРС.
5. Клинические формы и течение болезни.
6. Патолого-анатомические изменения при ЧКРС.

Злокачественная катаральная горячка

1. Характеристика возбудителя ЗКГКРС.
2. Устойчивость вируса ЗКГКРС во внешней среде.
3. Эпизоотологические особенности ЧКРС.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции.
5. Механизм передачи при.
6. Клинические формы и течение болезни.
7. Патолого-анатомические изменения.

Бешенство

1. Характеристика возбудителя бешенства.
2. Устойчивость вируса во внешней среде.
3. Эпизоотологические особенности болезни.
4. Источник и резервуар инфекции.
5. Механизм передачи.
6. Особенности передачи рабической инфекции.
7. Клинические формы и течение болезни.
8. Патолого-анатомические изменения.
9. Роль диких плотоядных в поддержании природной очаговости бешенства. Профилактика болезни среди них.

Трихофития

1. Характеристика возбудителя болезни.
2. Устойчивость грибов во внешней среде.
3. Эпизоотологические особенности болезни.
4. Клинические формы и течение болезни.
5. Патолого-анатомические изменения.
6. Диагностика.

по теме «Вирусные респираторные болезни КРС»

1. Актуальность ВРИ крупного рогатого скота.
2. Эпизоотологические особенности инфекционного ринотрахеита.
3. Патогенез вирусной диареи.
4. Факторы, способствующие распространению ВРИ крупного рогатого скота.
5. Значение эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков.

6. Транспортная лихорадка.
7. Вирусологические исследования при ВРИ.

по теме «Болезни овец»

1. Характеристика возбудителя инфекционного эпидидимита баранов-производителей..
- 2.Актуальность блютанга овец.
- 3.Клинические симптомы скрепи овец.
- 4.Почему скрепи называют почесухой?
- 5.Эпизоотологические особенности инфекционного эпидидимита баранов-производителей.
6. Клинические признаки аденоматоза.
- 7.Эпизоотологические особенности аденоматоза.
- 8.Клинические признаки висна-маэди.
- 9.Диагностика инфекционного эпидидимита баранов-производителей..
- 10.Диагностика висна-маэди.
11. Патолого-анатомические изменения при висна-маэди.
- 12.Диагностика аденоматоза.
13. 20.Патолого-анатомические изменения при блютанге.
- 14.Дифференциальная диагностика скрепи.
15. Мероприятия по профилактике медленных инфекций.
16. Ветеринарно-санитарные мероприятия при инфекционном эпидидимите баранов-производителей.

по теме «Болезни свиней»

1. Эпизоотическая ситуация по опасным болезням свиней.
2. Актуальность АЧС.
3. Источник возбудителя инфекции и факторы передачи при КЧС.
4. Актуальность КЧС.
5. Источник возбудителя инфекции и факторы передачи при АЧС.
6. Эпизоотологические особенности КЧС.
7. Клинические признаки АЧС.
8. Мероприятия по профилактике болезни Тешена.
9. Эпизоотологические особенности РРСС.
10. Эпизоотологические особенности ИАР.
11. Устойчивость вируса АЧС во внешней среде.

Вопросы модуля 3

1. Этиология колибактериоза.
2. Этиология сальмонеллезов.
3. Факторы, способствующие развитию болезней молодняка сельскохозяйственных животных.
4. Мероприятия при возникновении стрептококкозов.
9. Клинические признаки колибактериоза.
5. Формы колибактериоза телят.
6. Дифференциальная диагностика сальмонеллеза поросят.
7. Патолого-анатомические изменения при колибактериозе.
8. Дифференциальная диагностика энтеротоксемии.
9. Эпизоотологические особенности стафилококкозов.
10. Характер эпизоотического процесса при сальмонеллезах.
11. Носовая форма сапа.
12. Диагностика мыта.
13. Эпизоотологические особенности сапа.
14. Дифференциальная диагностика мыта.
15. Патолого-анатомические изменения при сапе.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);

«отлично»	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.7 Темы рефератов

1. Диагностика листериоза.
2. Туляремия.
12. Везикулярный стоматит.
13. Проблемы клостридиозов.
14. Риккетсиозы.
15. Губчатая энцефалопатия.
16. Браздот.
17. Инфекционная агалактия.
18. Инфекционная плевропневмония.
19. Копытная гниль овец.
20. Хламидиоз овец
21. Браздот и энтеротоксемия овец.
22. Медленные инфекции овец.
23. Инфекционная плевропневмония коз.
24. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней.
25. Лептоспироз.
26. Везикулярная болезнь свиней.
27. Дизентерия.
28. Актинобациллезная плевропневмония.
29. Инфекционный атрофический ринит.
30. Дизентерия свиней.
31. Стрепто-стафилококкозы молодняка.
32. Инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит кур.
33. Африканская чума лошадей.
34. Парво- и коронавирусные инфекции молодняка сельскохозяйственных животных.
35. Грипп птиц.
36. Сальмонеллез птиц.
37. Орнитоз птиц.
38. Современная эпизоотическая ситуация по особо опасным инфекционным болезням животных.
39. Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.
40. Противоэпизоотические мероприятия при чрезвычайных эпизоотических ситуациях.
41. Эпизоотология и охрана окружающей среды.
42. Специфическая профилактика особо опасных болезней крупного рогатого скота.
43. Особенности терапии при инфекционных болезнях животных.
44. Серо-и вакцинотерапия.
45. Роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных.
46. Утилизация трупов, отходов животноводства и навоза.
47. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность, иммунитет.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p>

	Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

6.8 Перечень вопросов для устного опроса

1. Современная эпизоотическая ситуация.
2. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.
3. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
4. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение.
5. Этиология инфекционной болезни.
6. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
 7. Источник возбудителя инфекции, факторы передачи возбудителей инфекции.
 8. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной
 9. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
 10. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях.
 11. Эпизоотический процесс и его стадийность.
 12. Пути передачи возбудителя.
 13. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни.
 14. Противозооотические мероприятия. Общая и специфическая профилактика.
 15. Меры личной профилактики при зооантропонозах.
 16. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
 17. Сибирская язва.
 18. Мероприятия по профилактике сибирской язвы.
 19. Катаральная лихорадка овец.
 20. Профилактика брадзота и инфекционной энтеротоксемии.
 21. Диагностика, профилактика и мероприятия при чуме и злокачественной катаральной горячке.
 22. Мероприятия по недопущению африканской и классической чумы свиней.
 23. Трансмиссивный гастроэнтерит.
 24. Репродуктивно-респираторный синдром свиней.
 25. Диагностика и профилактика при инфекционной анемии лошадей.
 26. Мероприятия по профилактике болезней молодняка.
 27. Мероприятия по профилактике инфекционного бронхита кур.
 28. Мероприятия по профилактике вирусного гепатита утят.
 29. Мероприятия по профилактике вирусного энтерита гусят.
 30. Американский и европейский гнилец.
 31. Аскофероз и мешотчатый расплод.
 32. Вирусная геморрагическая септицемия рыб.
 33. Мероприятия по профилактике аэромоноза.

Критерии оценивания :

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного

«удовлетворительно»	задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.9 Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Перечень дискуссионных тем

1. Мероприятия по профилактике сибирской язвы.
2. Мероприятия по недопущению африканской и классической чумы свиней.
3. Мероприятия по профилактике колибактериоза и сальмонеллеза пчел.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.10 Ситуационные задания

1. Болезнь Ауески – остро протекающая инфекция сельскохозяйственных животных всех видов. Наибольшую проблему болезнь Ауески представляет для свиноводства, поскольку поражает все возрастные группы свиней. Основным резервуаром возбудителя в хозяйствах являются инфицированные свиньи, в организме которых вирус способен персистировать в течение длительного периода. Такие животные представляют опасность для хозяйств, так как распространяют инфекцию, расширяя тем самым ареал.

Задание 1. Какими основными путями передается вирус болезни Ауески?:

1. посредством воздушных потоков;
2. Воздушно-капельным и алиментарным;
3. Механическим путем (через инфицированные факторы передачи);
4. Трансмиссивным путем (через насекомых);
5. Алиментарным путем.

Задание 2. Опишите эпизоотологические особенности развития и распространения болезни Ауески.

2. Африканская чума свиней распространена в РФ с 2008 года. В настоящее время она продолжает прогрессивно распространяться. В стране есть тенденция к укоренению болезни во

многих регионах, особенно там, где имеет место высокая плотность поголовья домашних свиней и диких кабанов.

Кроме того, имеется высокий риск распространения АЧС в соседние страны и высокой вероятности укоренения на новых инфицированных территориях.

В хозяйствах регионов нашей страны систематически не соблюдаются правила и нормы содержания животных, слабо поставлена система идентификации животных, перемещения их, неохотное информирование о вспышках болезней ветеринарных органов, низкий уровень ветеринарных знаний об опасности болезней и биобезопасности.

Задание 1. Какими должны быть методы контроля и искоренения АЧС?:

1. Эпизоотологический анализ в местах неблагополучия;
2. Эпизоотологический мониторинг, эпизоотологическое расследование в эпизоотических очагах и пунктах, уничтожение инфицированных стад, строгий карантин.
3. Эпизоотологический анализ и мониторинг;
4. Эпизоотологический анализ и мониторинг и строгий карантин;
5. Эпизоотологический анализ и мониторинг, строгий карантин, эпизоотологическая разведка.

Задание 2. Опишите выбранный метод контроля и искоренения африканской чумы свиней.

3. В летний период в разных концах населенного пункта среди крупного рогатого скота разного возраста были отмечены случаи заболевания, сопровождающиеся истечениями из ротовой и носовой полостей, конъюнктивитом, развитием диареи, помутнением роговицы глаза. У одного теленка 6-месячного возраста развилась слепота на оба глаза.

Животное находится в угнетенном состоянии, не передвигается, аппетит отсутствует.

Через несколько дней зафиксирована слепота у взрослой коровы.

Задание 1. Клинической картине какой болезни соответствует описанная симптоматика у заболевших животных?:

1. Ящур;
2. Инфекционный ринотрахеит;
3. Злокачественная катаральная горячка;
4. Катаральная лихорадка;
5. Чума КРС.

Задание 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики болезни.

4. В одном из малых сел, расположенном в районе со стационарными сибирезвонными пунктами, произошла вспышка неизвестной болезни.

В одном подворье были вынужденно забиты 4 головы крупного рогатого скота, 1 взрослая корова пала. Появилось подозрение на сибирскую язву.

При послеубойном ветеринарном осмотре были выявлены явления геморрагического диатеза в подкожной соединительной ткани. Был отправлен патологический материал для лабораторного исследования.

После убоя больного скота были госпитализированы два человека с подозрением на кожную форму сибирской язвы. Они также были подвергнуты исследованиям для подтверждения диагноза.

Задание 1. Какой результат микроскопии может быть получен после бактериологического исследования отправленного материала:

1. Грамположительная крупная палочка, неподвижная, образующая споры.
2. Грамположительная крупная палочка с обрубленными концами, неподвижная, не образующая споры и капсулу.
3. Грамположительная крупная палочка с обрубленными концами, неподвижная, образующая споры и капсулу.
4. Грамположительная крупная палочка с обрубленными концами, неподвижная, не образующая споры.
5. Грамположительная крупная палочка с обрубленными концами, подвижная, образующая споры и не образующая капсулу.

Задание 2. Опишите морфологические, биохимические и биологические свойства возбудителя сибирской язвы.

5. В фермерском хозяйстве «Ургаса» разводят крупный и мелкий рогатый скот, свиней. Хозяйство организовано около года назад. Все животные содержатся на одной территории, но каждый вид имеет свои загоны. Общее поголовье составляет 150 голов, из них крупного рогатого скота 30, овец и коз 100, свиней 20 голов. За животными ухаживают 3 животновода, которые работают здесь около 3 месяцев. Крупный и мелкий рогатый скот выпасается на одних пастбищах, водопой из естественного источника. Свиньи находятся на безвыгульном содержании. Корма для них завозные, но неизвестно место производства.

В хозяйстве имели место случаи падежа 2 свиней, 1 взрослой коровы, 5 овец.

При организации хозяйства было известно, что местность неблагополучна по сибирской язве, эмкару КРС, лептоспирозу.

При плановой проверке хозяйства специалистами государственного ветеринарно-санитарного надзора установлено, что поголовье животных содержащихся на ферме превышает заявленное. Среди коров и овец были обнаружены невакцинированные против сибирской язвы и эмкара.

Ветеринарно-санитарное состояние не соответствует требованиям.

Представителем государственного ветеринарно-санитарного надзора были сделаны конкретные предложения по устранению замечаний.

Задание 1. Какое предложение является наиболее существенным для данного хозяйства?:

1. Руководителю хозяйства необходимо знать эпизоотическое состояние местности; заключить договор с ветеринарной службой района;

2. Руководителю хозяйства необходимо знать эпизоотическое состояние местности, довести до работников фермы об опасности мест падежа и выброса трупов; провести вакцинацию невакцинированных животных;

3. Руководителю хозяйства необходимо знать эпизоотическое состояние местности, довести до работников фермы об опасности мест падежа и выброса трупов; не выпасать животных в этих местах;

4. Руководителю хозяйства необходимо получить консультацию об эпизоотическом состоянии местности, заключить договор с ветеринарной службой района о проведении противоэпизоотических мероприятий; довести до работников фермы об опасности мест падежа и выброса трупов; не выпасать животных в этих местах;

5. Руководителю хозяйства необходимо знать эпизоотическое состояние местности; заключить договор с ветеринарной службой района; не выпасать животных в местах падежа животных;

Задание 2. Необходимо разработать мероприятия по профилактике сибирской язвы и эмкара.

2. Для предотвращения заноса возбудителя губчатой энцефалопатии на территорию РФ Россельхознадзор приостановил поставки кормовой муки (мясной и кровяной) для скармливания продуктивным животным. К ввозу разрешена только рыбная мука, а также корма, содержащие молочный белок. Ввоз кормов и кормовых добавок, содержащих молочный белок и продукты его переработки (белково-витаминно-минеральные добавки, сухое молоко, заменители цельного молока) осуществляется при условии обязательного декларирования наличия этих компонентов.

Задание 1. Какой метод определен в качестве арбитражного в системе государственного контроля кормов для подтверждения наличия молочных ингредиентов в кормах?

1. Метод световой микроскопии;

2. Метод сканирующей электронной микроскопии;

3. ПЦР тест-системы «БИГ»;

4. Метод бактериологического исследования;

5. Метод вирусологического исследования.

Задание 2. Дайте характеристику данному методу.

3. В одном из приграничных хозяйств Забайкальского края возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюнотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт.

Задание 1. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками?:

1. Сибирская язва;

2. Листериоз;

3. Ящур;

4. Эмкар;

5. Злокачественная катаральная горячка.

Задание 2. Опишите эпизоотологические особенности и подробные клинические признаки болезни.

8. Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по инфекционным болезням. Осенью текущего года абортiroвали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию.

Задание 1. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать?

1. эмфизематозный карбункул и ботулизм;

2. лептоспироз и сальмонеллез;

3. трихофития и листериоз;

4. столбняк и бруцеллез;

5. пастереллез и оспа.

Задание 2. Опишите, как проводится диагностика болезни и дифференциальную диагностику.

9. Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни,

проведения клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований.

Задание 1. Укажите правильный вариант ответа:

1. Рожа;
2. Дизентерия;
3. Чума;
4. Атрофический ринит;
5. Репродуктивно-респираторный синдром свиней.

Задание 2. Сделайте описание болезни, разработайте меры по ликвидации и профилактике болезни.

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.