

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 10:11:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм

К.С.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«03» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Туристские достопримечательности Бурятии

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	14	14
Контактная работа	24	24
Сам. работа	80	80
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
кин, Тумурхонова Нина Васильевна

Программа дисциплины

Туристские достопримечательности Бурятии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516);

- 04.005. Профессиональный стандарт "ЭКСКУРСОВОД (ГИД)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2022 г., регистрационный N 67083);

составлена на основании учебного плана:

b430302_z_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Протокол № 10 от 03.12.2024

Зав. кафедрой Барлукова О.Д.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от « 14 » _____ 01 _____ 20__25_г., протокол №_4__

Председатель методической комиссии Экономического факультета

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заведующий научно-экспозиционным отделом ГАУК «Этнографический музей народов Забайкалья»

Э. С. Найданова

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по туристским достопримечательностям Бурятии; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль подготовки «Технология и организация экскурсионных услуг». Задачи: - Изучить и усвоить основные теоретические положения курса и ключевые понятия; - Изучить туристские достопримечательности Бурятии их типологию, местоположение, состояние; - Воспитание нравственности, морали, толерантности, уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию; - Овладение навыками практической оценки туристских ресурсов для развития различных видов туризма; - На основе полученных знаний о туристских достопримечательностях Бурятии совершенствовать навыки разработки и реализации туристского продукта; - Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-5: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Музееведение
2	1 семестр	История туризма и экскурсионного дела
3	2 семестр	Ознакомительная практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Производственная практика
2	5 семестр	Обычаи, традиции народов мира
3	5 семестр	Обычаи и традиции народов Байкальского региона
4	5 семестр	Исследовательская практика
5	5 семестр	Преддипломная практика
6	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-5: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;		
ИД-1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов		
Знать и понимать знать: - основополагающие термины и понятия дисциплины; - основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; - методы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований:		
Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	
Уровень 2	ИД-1 знает частично основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	
Уровень 3	ИД-1 знает в целом основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	

Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.		
Уметь делать (действовать) - использовать знания о туристических достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; - собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; - работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии:			
Уровень 1	ИД-1 не умеет использовать знания о туристических достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии		
Уровень 2	ИД-1 умеет не в полной мере использовать знания о туристических достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии		
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом использовать знания о туристических достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии		
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве использовать знания о туристических достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии		
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; - навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; - навыками формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий		
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий		
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий		
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Историко-культурные достопримечательности Бурятии						
1.1	Археологические достопримечательности Бурятии	Лек	3	2	ПКС-5		Лекция-визуализация
1.2	Этнокультурные достопримечательности Бурятии	Лек	3	2	ПКС-5		
1.3	Археологические достопримечательности Бурятии	Пр	3	2	ПКС-5		Устный опрос
1.4	Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения как объект туристской деятельности	Пр	3	1	ПКС-5	1	Устный опрос, участие в круглом столе
1.5	Обычаи, традиции, хозяйство семейского населения как объект туристской деятельности	Пр	3	1	ПКС-5	1	Устный опрос, участие в круглом столе
1.6	Событие как туристская достопримечательность	Пр	3	2	ПКС-5	2	Дискуссия. Устный опрос.
1.7	Понятие, классификация памятников природы и историко-культурного наследия	Ср	3	4	ПКС-5		Устный опрос
1.8	Археологические достопримечательности Бурятии	Ср	3	4	ПКС-5		Проверка конспекта
1.9	Архитектурные памятники Бурятии	Ср	3	8	ПКС-5		Устный опрос, участие в круглом столе, проверка задания
1.10	Религиозные памятники как объекты туристской деятельности	Ср	3	9	ПКС-5		Защита проекта
1.11	Этнокультурные достопримечательности Бурятии	Ср	3	9	ПКС-5		Устный опрос, участие в круглом столе, проверка конспекта
1.12	Событие как туристская достопримечательность	Ср	3	4	ПКС-5		Устный опрос, участие в круглом столе, проверка задания
	Раздел 2. Природные достопримечательности Бурятии						
2.1	Озеро Байкал как туристская достопримечательность	Лек	3	2	ПКС-5		
2.2	Ландшафтные достопримечательности Бурятии	Лек	3	2	ПКС-5		
2.3	Геологические, ботанические, зоологические достопримечательности Бурятии	Лек	3	2	ПКС-5		
2.4	Озеро Байкал как туристская достопримечательность	Пр	3	2	ПКС-5		Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии

2.5	Ландшафтные достопримечательности Бурятии	Пр	3	2	ПКС-5		Устный опрос
2.6	Геологические достопримечательности Бурятии	Пр	3	2	ПКС-5		Устный опрос
2.7	Водные достопримечательности Бурятии	Пр	3	2	ПКС-5		Устный опрос
2.8	Озеро Байкал как туристская достопримечательность	Ср	3	10	ПКС-5		Устный опрос, участие в дискуссии, проверка конспекта
2.9	Ландшафтные достопримечательности Бурятии	Ср	3	6	ПКС-5		Устный опрос проверка задания
2.10	Геологические достопримечательности Бурятии	Ср	3	8	ПКС-5		Устный опрос
2.11	Ботанические и зоологические достопримечательности Бурятии	Ср	3	8	ПКС-5		Устный опрос
2.12	Водные достопримечательности Бурятии	Ср	3	10	ПКС-5		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Тумурхонова Н. В., Зайцева Л. А., Бабилов В. А., Пономаренко С. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е., Яковлев А. Л., Гунтыпова Э. С. Туристские достопримечательности Бурятии: Доп. Метод. советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 181
ЛП.2	Мещеряков С. А., Иметхенов А. Б., Иметхенов О. А. Памятники природы Республики Бурятия: научно-популярная литература. - Улан-Удэ: ПАО "Республиканская типография", 2018. - 184

Дополнительная литература

ЛП.1	Л. А. Зайцева [и др.] ; ред. Л. А. Зайцева ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова Исторические спецкурсы: Рек. Минобрнауки РБ в качестве учебного пособия для студентов вузов, техникумов и колледжей. - , 2010. - 219
ЛП.2	Л. А. Зайцева [и др.] ; ред. Л. А. Зайцева ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова Исторические спецкурсы: Рек. Минобрнауки РБ в качестве учебного пособия для студентов вузов, техникумов и колледжей. - , 2010. - 228
ЛП.3	Иметхенов А.Б. Памятники природы Байкала: научное издание. - Улан-Удэ: Буряад Унэнэ, 2002. - 168
ЛП.4	Кислов Е.В. Памятники природы Северо-Байкальского региона.: - Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2001. - 104
ЛП.5	Кислов Е.В. Памятники природы Кяхтинского района.: - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2001. - 73
ЛП.6	Кислов Е.В. Памятники природы Тункинского национального парка.: - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2001. - 93
ЛП.7	Кислов Е.В. Памятники природы (на примере Западного Забайкалья): Метод. пособие для студентов вузов по спец. 05.28.00, 06.12.00. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1999. - 180

Методическая литература

ЛП.1	Тумурхонова Н. В. Туристские достопримечательности Бурятии [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 76 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00372
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

	итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	Республики Бурятия, станд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
4166	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, станд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySQL, Программа для моделирования Ramus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»		http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Тумурхонова Н.В. Туристские достопримечательности Бурятии: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", направленность "Технология и организация туристских услуг" / Н. В. Тумурхонова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 77 с.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продуктов (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)			
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание	
1	2	3	

Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. История. Историк. Преподаватель по специальности «История». Профессиональная переподготовка «Менеджмент в туризме и гостиничном сервисе»	киндоцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля); - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Перечень вопросов к зачету с оценкой, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов и презентаций, темы эссе, вопросы модулей, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов, Комплект тестовых заданий
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Туристские достопримечательности Бурятии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа) Назовите первого директора Баргузинского заповедника (ПКС-5 ИД-1)

Допельмаир Г.Г.

Забелин К.А.

Сватош З.Ф.

Хангалов М.Н.

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). На территории Республики Бурятия на побережье оз. Байкал выделены рекреационные территории, уберите лишнее (ПКС-5 ИД-1):

Баргузинская

Байкало-Слюдянская

Безымяно-Котокельская

Бабушкино-Танхойская

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите два варианта ответа). На Посольско-энхалуковской рекреационной территории располагаются(ПКС-5 ИД-1):

Дельта р. Селенги

Залив Провал

Бухта Таланки

Истокский сор

Правильный ответ: а, б

Задание 4. (выберите один вариант ответа). В каком году была построена Иркутская ГЭС, благодаря которой уровень озера Байкал поднялся на 1м (ПКС-5 ИД-1):

1937

1958

1979

1996

Правильный ответ: б

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Кто из названных декабристов похоронен в Новоселенгинске (ПКС-5 ИД-1)

Торсон и Н.А. Бестужев

Братъ Кюхельбекеры

Андреевич и Шимков

Глебов и Оболенский

Правильный ответ: а

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Курорт Аршан был официально открыт в ... г. (ПКС-5 ИД-1)

1896 г.

1920 г.

1928 г.

1939 г.

Правильный ответ: б

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Какой памятник изображен на фото (ПКС-5 ИД-1)



Место высадки первых казаков

Место строительства первого православного храма в Забайкалье

Крест на месте пребывания протопопа Аввакума

Место захоронения героев Гражданской войны

Правильный ответ: в

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Какой из островов не входит в архипелаг Ушканьих островов (ПКС-5 ИД-1)

Верхний

Долгий

Круглый

Большой

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Улан-Удэнская соборная мечеть была построена в ...г. (ПКС-5 ИД-1)

1891

1915

2008

2011

Правильный ответ: г

Задание 10 (выберите один вариант ответа). На западном берегу озера Гусиное находится урочище, где обнаружены останки позвоночных животных мелового периода – динозавров. (ПКС-5 ИД-1)

урочище Могойто

Уточкина падь

Ильмовая падь

Темниковская пещера

Правильный ответ: а

Задание 11 (выберите один вариант ответа). 7 ноября 1926 года на Нагорной площади открылся Памятник павшим борцам за коммунизм. Долгое время он был единственным памятником в городе. Где сейчас находится данный памятник (ПКС-5 ИД-1)

На площади революции

Демонтирован

На улице Ленина

В сквере им. Ленина (п. Загорск)

Правильный ответ: а

Задание 12 (выберите один вариант ответа) Карстовая пещера в известняках, самая крупная в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Расположена неподалеку от посёлка Багдарин на Витимском плоскогорье в Баунтовском районе Республики Бурятия, в бассейне реки Витим. Протяженность пещеры 5120 м, глубина 135 метров. Представляет собой лабиринт из круто падающих, вертикальных и горизонтальных ходов. (ПКС-5 ИД-1)

Пещера Монды

Буддийская пещера

Долганская яма

Пещера Шара Тэбсэг

Правильный ответ: в

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Долина потухших вулканов находится в... (ПКС-5 ИД-1)

Еравнинском районе

Тункинском районе

Баргузинском районе

Северобайкальском районе

Правильный ответ: б

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Кто был архитектором верхнеудинских гостиных рядов (ПКС-5 ИД-1)

Лосев

Немчинов

Минерт

Кругликов

Правильный ответ: а

Задание 15 Какое здание в Верхнеудинске было построено в стиле модерн? (ПКС-5 ИД-1)

а. Дом купца С.И. Розенштейна

б. Дом купца Курбатова

в. Дом Н.Л. Капельмана

г. Дом купца Голдобина

Правильный ответ: а

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Какой стиль характерен для здания Дома Советов? (ПКС-5 ИД-1)

а. Барокко

б. Конструктивизм

в. Классицизм

г. Модерн

Правильный ответ: б

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Как называется природный комплекс каменных столбов и скал в Баргузинской долине? (ПКС-5 ИД-1)

Спящий лев

Ининский сад камней

Бухэ-Шулун

Сувинский змок

Правильный ответ: г

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Какой археологический памятник представляет собой крупнейший комплекс хуннских могильников? (ПКС-5 ИД-1)

Баян-Ундэр

Санный мыс

Ильмовая падь

Падь Оргойтон

Правильный ответ: в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 19 (Введите ответ) Эвенкийское название озера Байкал (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Ламу

Задание 20 (Введите ответ) Коренное малочисленное население, проживающее в Окинском районе, традиционно занимающееся оленеводством и яководством ... (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: сойоты

Задание 21 (Введите ответ) Первым музеем на территории Бурятии считается ... (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Кяхтинский краеведческий музей

Задание 22 (Введите ответ) Памятник какой культуры изображен на фото (ПКС-5 ИД-1)



Правильный ответ: херексуры

Задание 23 (Введите ответ) Памятник какой культуры изображен на фото (ПКС-5 ИД-1)



Правильный ответ: культура плиточных могил

Задание 24 (Введите ответ) В каком году город Верхнеудинск был переименован в Улан-Удэ? (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: 1934 г.

Задание 25 (Введите ответ, назовите не менее 3-объектов) Перечислите основные достопримечательности дацана Ринпоче Багша в г. Улан-Удэ (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: В качестве ответа можно засчитать три любые объекта - 6-метровая статуя Будды Шакьямуни, самый большой в России буддийский колокол «Колокол Четырёх Печатей», восемь буддистских ступ, километровая пешеходная тропа с двенадцатью тематическими беседками, каждая из которых посвящена одному из животных восточного календаря; огромные четки из африканского дерева бубинга возрастом около 2000 лет, традиционные ворота с «Колесом учения» и двумя оленями, а также множество молитвенных барабанов — хурдэ, которые принято вращать для очищения пространства; музей 1080 будд и пр.

Задание 26 (Установите соответствие) Установите соответствие между ООПТ и датой их создания (ПКС-5 ИД-1)

1. Национальный парк «Тункинский»	а) 1985
2. Заповедник «Баргузинский»	б) 1916
3. Байкальский биосферный заповедник	в) 1969
4. Заказник «Саяны»	г) 1975

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание 27 (Введите ответ) Гора – перевал возле Гусиного озера. В XVIII-XIX веках на этом перевале происходили бои между казаками и маньчжурскими захватчиками, часто случались нападения на торговые караваны, перевозившие чай. О какой местности идет речь... (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Гора убиенная

Задание 28 (Установите соответствие между событием и местом проведения) Соотнесите мероприятия событийного туризма и место проведения (ПКС-5 ИД-1)

1 «Балет на Бакале»	а. село Максимиха, Баргузинский район
2 «Байкальская открытка»	б. ОЭЗ «Байкальская гавань», Прибайкальский район
3 «Голос кочевников»	в. местность Атаган Булаг, Джидинский район
4 «Баргойская баранина»	г. этно-комплекс «Степной кочевник», Заиграевский район

Задание 29 (Установите последовательность) Установите последовательность строительства православных храмов в Республике Бурятия (ПКС-5 ИД-1)

Воскресенский собор в г. Кяхта

Одигитриевский Собор

Свято-Троицкий храм г. Улан-Удэ

Свято-Троицкий Селенгинский монастырь

Правильный ответ: г, б, а, в

Задание 30 (Установите соответствие) Установите соответствие между архитектурными сооружениями г. Улан-Удэ и архитекторами

1 Здание театра оперы и балета	а Л. Минерт и А. Вампилов
2 Дом радио	б А. Вампилов и А. Галяутдинов
3 Здание Верховного Совета и Совета Министров Бурятской АССР	в А. Оль
4 Дом Правительства Республики Бурятии	г А. Фёдоров

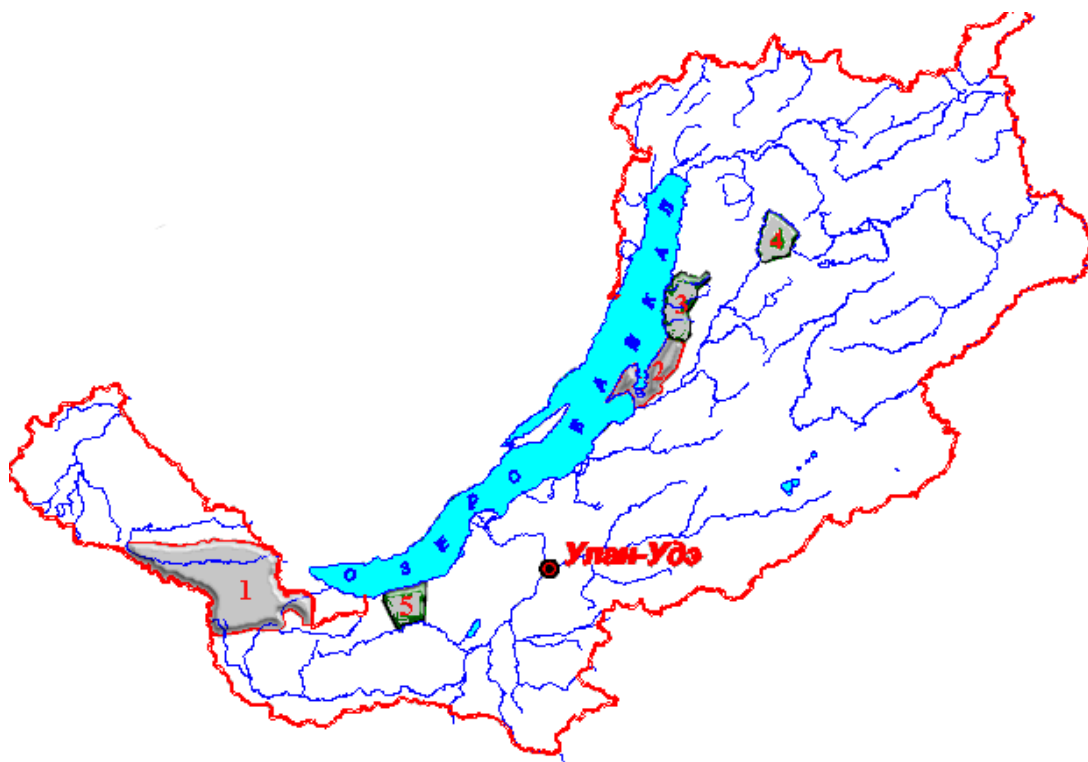
Правильный ответ: 1- г, 2- а, 3-б, 4-в

Задание 31 (Введите ответ) Назовите авторов росписей плафона зрительного зала театра Оперы и балета (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Г.И. Рублев и Б.В. Иорданский

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 32.1 (Установите соответствие) Укажите заповедники и национальные парки Республики Бурятия (ПКС-5 ИД-1)



Баргузинский государственный биосферный заповедник
 Байкальский государственный заповедник
 Государственный природный заповедник "Джержинский"
 Национальный парк "Забайкальский"
 Национальный парк "Тункинский"

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
д	г	а	в	б

Задание 32.2 (Введите ответ) Назовите первый заповедник, созданный на территории Байкальского региона (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Баргузинский заповедник

Задание 32.3 (Введите ответ) В каком году он был основан (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: 1917 г.

Задание 33.1 (Установите соответствие) Буддизм в Бурятии начал распространяться в начале XVII века, когда тибетский буддизм из Монголии проник на север к бурятскому населению Забайкалья. Первоначально он был распространён среди этнических групп, недавно прибывших из Монголии — цонголов, сартулов, хатагинов. К концу XVII — началу XVIII века буддизм распространился на всей территории Забайкалья.

В 1741 году императрица Елизавета Петровна официально узаконила существование 11 дацанов и 150 лам, что считается первым официальным признанием буддизма в России. В 1764 году Екатерина II учредила титул Пандито Хамбо-ламы. К началу XIX века количество дацанов в Бурятии выросло до 34, а число лам достигло нескольких тысяч.

Соотнесите названия дацанов и год их открытия. (ПКС-5 ИД-1)

Дацан Хамбын-Хурэ

Ацагатский дацан

Мурочинский дацан "Балдан Брэйбун" (Цонгольский)

Буддистский храм Ринпоче-Багша

Иволгинский дацан

Тамчинский дацан

1741	1758	1825	1945-46	1994	2002
в	е	б	д	а	г

Задание 33. 2 В каком году буддизм стал официальной религией Российского государства? (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: 1764 г.

Задание 33.3 Кто был первым Пандито Хамбо Ламой? (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Дамба-Доржо Заяев

Задание 34.1 Это одна из известных буддийских святынь в Бурятии. Буддисты обращаются к святыне с просьбами даровать красноречие, успех в творческих профессиях и эстетические знания. Возле места проявления лика возведён Цогчен дуган. Святыня ассоциируется с чистотой, невинностью и творением нового. Она почитается как богиня материнства, детей, студентов, а также как покровительница артистов, музыкантов, поэтов и художников.

Какой памятник изображен на фото (ПКС-5 ИД-1)



Правильный ответ:

Задание 34.2 (Введите ответ) Где расположен данный памятник (район, село) (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: Баргузинский район, с. Ярикта

Задание 34.3 (Введите ответ) В каком году был обнаружен данный памятник? (ПКС-5 ИД-1)

Правильный ответ: 2005 г.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Понятия памятники, достопримечательности. Функции, свойства памятников (ПКС-5)
2. Классификация памятников и туристских достопримечательностей (ПКС-5)
3. Основные этапы развития отечественной дореволюционной памятникоохранной деятельности (ПКС-5)
4. Охрана памятников в советский период (ПКС-5)
5. Современное российское законодательство охраны памятников (ПКС-5)
6. Методы оценки туристского потенциала территории (ПКС-5)
7. Методы оценки культурно-исторических ресурсов туризма. (ПКС-5)
8. Понятие и классификация археологических памятников. Археологические достопримечательности Бурятии эпохи каменного века (ПКС-5)
9. Памятники культуры плиточных могил и херексуров (ПКС-5)
10. Археологические памятники хунну как объекты туризма (ПКС-5)
11. Классификация архитектурных памятников (ПКС-5)
12. Архитектурные памятники районов Бурятии (ПКС-5)
13. Архитектурные памятники г.Кяхта (ПКС-5)
14. Архитектурные памятники Улан-Удэ 18-19 в. (ПКС-5)
15. Советская архитектура Улан-Удэ (ПКС-5)
16. Буддийские достопримечательности Бурятии (ПКС-5)
17. Дацаны Бурятии (ПКС-5)
18. Материальные буддийские памятники (ПКС-5)
19. Христианские памятники Бурятии (ПКС-5)
20. Православные храмы Бурятии (ПКС-5)
21. Старообрядческие церкви Бурятии (ПКС-5)
22. Музеи Республики Бурятия (ПКС-5)
23. Этнокультурные достопримечательности Бурятии (ПКС-5)
24. Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма. (ПКС-5)
25. Природные лечебные ресурсы туризма и методы их оценки. (ПКС-5)
26. Легенды о происхождении оз. Байкал (ПКС-5)
27. История исследования оз. Байкал (ПКС-5)
28. Флора и фауна Байкала (ПКС-5)
29. Геология и климат оз. Байкал (ПКС-5)
30. Заповедники Республики Бурятия и их достопримечательности (ПКС-5)
31. Национальные парки Бурятии и их достопримечательности (ПКС-5)
32. Понятие водные памятники и их классификация (ПКС-5)
33. Водные памятники Бурятии (ПКС-5)
34. Курорты Бурятии (ПКС-5)
35. Классификация ландшафтных и комплексных достопримечательностей на территории Бурятии (ПКС-5)
36. Геологические памятники Бурятии (ПКС-5)
37. Ботанические памятники Бурятии (ПКС-5)
38. Зоологические памятники Бурятии (ПКС-5)

Тема 5. Буддийские достопримечательности Бурятии как объекты туристской деятельности

1. Классификация буддийских достопримечательностей
2. Буддийский комплекс Богини Янжимы
3. Иволгинский дацан как объект туризма
4. Дацан Ринпоче Багша
5. Жизнь и деятельность выдающихся представителей буддийского духовенства как туристская достопримечательность
6. Культовые места районов Республики Бурятия

Тема 6. Христианские достопримечательности Бурятии как объекты туризма

1. Православные монастыри Бурятии
2. Православные церкви Бурятии
3. Старообрядческие храмы Бурятии

Тема 7. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения как объект туристской деятельности

1. Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма
2. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения
3. Этно-комплекс «Степной кочевник»

Тема 8. Обычаи, традиции, хозяйство семейского населения как объект туристской деятельности

1. Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма
2. Обычаи, традиции, хозяйство семейского населения
3. Эногур «В гостях у семейских»

Тема 9. Событийный туризм в Бурятии

1. Понятие событийный туризм
2. Календарь событийного туризма Республики Бурятия

Тема 10. Музеи Республики Бурятия как объекты туристской деятельности

1. Классификация музеев Бурятии
2. Музеи города Улан-Удэ
3. Музеи районов Республики Бурятия

Тема 11. Озеро Байкал как туристская достопримечательность

1. Легенды о происхождении оз. Байкал
2. История исследования оз. Байкал
3. Флора и фауна Байкала
4. Геология и климат оз. Байкал
5. Достопримечательности побережья Байкала

Тема 12. Байкальские Национальные парки и заповедники как объекты туристской деятельности и их достопримечательности

1. Байкальский государственный заповедник
2. Баргузинский заповедник
3. Государственный заповедник «Джергинский»
4. Забайкальский национальный парк
5. Заказник «Шумацкий»
6. Национальный парк «Тункинский»

Тема 13. Ландшафтные достопримечательности Бурятии

1. Классификация ландшафтных памятников
2. Особо охраняемые ландшафтные памятники Бурятии (Ининский «сад камней», Инкинский оползень, Лесной массив Кокоринский, Озеро Фролиха, Остров Большой Бакланый, Остров камешек –Безымянный, Посадская долина, Скала Англичанка, Урочище Кругленький, Ушканьи Острова)
3. Ландшафтные памятники Бурятии

Тема 14. Геологические достопримечательности Бурятии

1. Классификация геологических памятников
2. Особо охраняемые геологические памятники Бурятии (Вулкан Тальская Вершина, Вулкан Уляборский, Засухинский разрез, Иволгинская сопка, Малочеремшанская пещера, Обнажение Уточкина падь, пещеры Баян-Дэлгэр и городской Утес, Поющие пески Турали, Темниковская пещера и др.)
3. Геологические памятники Бурятии

Тема 15. Ботанические и зоологические достопримечательности Бурятии

1. Классификация ботанические и зоологические памятников
2. Особо охраняемые геологические памятники Бурятии (Лиственница долгожитель, Острова Горбуниха, Митрохин и Приморский, Остров Среднее Устье, Протока Колпинная)
3. Ботанические и зоологические памятники Бурятии

Тема 16. Водные достопримечательности Бурятии

1. Классификация водных памятников
2. Классификация минеральных источников
3. Особо охраняемые водные памятники Бурятии (минеральные источники, озера)
4. Водные достопримечательности Бурятии

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 1. Архитектурные памятники г. Улан-Удэ

Деревянная архитектура Улан-Удэ

Архитектурные памятники Улан-Удэ 19 в.

Советская архитектура Улан-Удэ

Архитекторы Улан-Удэ

Театр оперы и балета, Гостиные ряды и т.д.

Архитектурное пространство Площади Советов

Минерт Л.В. и его вклад в развитие архитектуры г. Улан-Удэ

Религиозные памятники Улан-Удэ (дацаны, церкви)

Малые скульптурные формы

Тема 2. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения как объект туристской деятельности

Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма

Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения

религиозные верования бурятского населения,

жилище бурят,

бурятский национальный костюм

Этно-комплекс «Степной кочевник»

Тема 3. Событийный туризм в Бурятии

Понятие событийный туризм

Календарь событийного туризма Республики Бурятия

Сказочный Сагалган,

Байкальская рыбалка,

Ночь ёхора,

Голос кочевника и др.

Тема 4. Озеро Байкал как туристская достопримечательность

Легенды о происхождении оз. Байкал

История исследования оз. Байкал (деятельность И.Г. Гмелина, Г.Ф. Миллера, П.С. Палласа, И.Г. Георги, И.Д. Дыбровского, И.Д. Черского и др.)

Флора и фауна Байкала

Геология и климат оз. Байкал

Достопримечательности побережья Байкала

Популярные места отдыха на Байкале

Острова, заливы Байкала

Особенности развития туризма на побережье озера Байкал

Вопросы модулей

Модуль 1

1. Понятия памятники, достопримечательности. Функции, свойства памятников
2. Классификация памятников и туристских достопримечательностей
3. Основные этапы развития отечественной дореволюционной памятникооооанной деятельности
4. Охрана памятников
5. Методы оценки туристского потенциала территории
6. Понятие и классификация археологических памятников. Археологические достопримечательности Бурятии эпохи каменного века
7. Памятники культуры плиточных могил и херексуров
8. Археологические памятники хунну как объекты туризма
9. Архитектурные памятники районов Бурятии
10. Архитектурные памятники г.Кяхта
11. Архитектурные памятники Улан-Удэ 18-19 в.
12. Советская архитектура Улан-Удэ
13. Буддийские достопримечательности Бурятии
14. Христианские памятники Бурятии
15. Старообрядческие церкви Бурятии
16. Музеи Республики Бурятия

Модуль 2

1. Легенды о происхождении оз. Байкал
2. История исследования оз. Байкал
3. Флора и фауна Байкала
4. Геология и климат оз. Байкал
5. Заповедники Республики Бурятия и их достопримечательности
6. Национальные парки Бурятии и их достопримечательности
7. Понятие водные памятники и их классификация
8. Водные памятники Бурятии
9. Курорты Бурятии
10. Классификация ландшафтных и комплексных достопримечательностей на территории Бурятии
11. Геологические памятники Бурятии
12. Ботанические памятники Бурятии
13. Зоологические памятники Бурятии

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Роль туристских достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона.

Археологические достопримечательности Бурятии – глазковская культура, культура плиточных могил, культура херексуров.

Хунские археологические памятники

Археологические памятники Бурятии - стоянки, городища, могильники, писаницы (Дырестуйский Култук, Баян-Ундэр, Голы-Очи, Бага-Заря I, Бага-Заря II, Оргойтон, Дюрбены, Сарбадуй гора, Темниковская пещера, Ильмовая падь, Городовой Утес (Хугтэй-Хаан), Фофаново, Санный мыс, дюнные стоянки каменного века (с. Дурены, с. Хоронхой с. Полканово (Хара-Бусун), Подзвонкая, Хотогой Хабсагай, Баин Хара и др.

Шаманские священные места (обо, священные пещеры, скалы, камни, аршаны, лечебные источники, места шаманских захоронений, Буддийский комплекс Дворец Богини Янжимы и др.)

Буддийские культовые места и объекты (статуя Зандан Жуу, Атлас тибетской медицины, Драгоценное тело Хамбо Ламы Д.-Д. Итигэлова, Сандаловый будда

Дацаны Бурятии (Иволгинский дацан, Буддийский центр Ринпоче Багша, Сартул-Гэгэтуйский, Аршанский, Табангут-Ичетуйский, Чесанский, Сартуул-Булагский, Мурочинский, Баргузинский, Гусиноозерский, Цугольский, Агинский, Курумканский, Атаган-Дырестуйский, Ацагатский и др.)

Православные монастыри и храмы Бурятии (Сретенский монастырь, Селенгинский монастырь, Посольский Спасо-Преображенский монастырь, Одигитриевский собор)

Развлекательные достопримечательности Бурятии

Производственные достопримечательности Бурятии

Комплексные туристские достопримечательности

Классификация минеральных источников

Шумацкие минеральные источники

Курорты Бурятии: Горячинск, Нилова Пустынь, Аршан, Кучигер и др.

Лечебные грязи Бурятии

Рельеф Республики Бурятия как туристская достопримечательность

Реки Бурятии как объекты активного туризма

Достопримечательные места Бурятии, связанные с деятельностью известных людей (А. Доржиев, И. Иалашников, Д. Итигэлов, протопоп Аввакум, братья Бестужевы и др.)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Природные достопримечательности Байкальского региона
2. Байкал, Малое море
3. Острова Байкала

4. Баргузинский залив
5. Ушканьи острова
6. Растительный и животный мир Байкала,
7. Легенды об оз. Байкал
8. Государственные природные заповедники (Баргузинский, Байкальский и Джергинский)
9. Забайкальский, Тункинский государственные национальные природные парки;
10. Государственные природные заказники федерального значения (Алтачейский, Кабанский, Фролихинский)
11. Семь чудес природы Бурятии: гора Бархан-Уула, Ундэр Баабай — массив, Слюдянские озера, Гаргинские термальные источники, водопад в долине реки Шумилиха, ущелье реки Алла, скала-останец Соргостын хабсагай («Юхта»).
12. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Бурятии (Аршан, Горячинск, Нилова пустынь, Умхей, Шумак, Жемчуг, Кучигер и др.)
13. Байкала-Амурская магистраль
14. Памятники истории, археологии, архитектуры и памятные места (г. Улан-Удэ, Баргузинского, Баунтовского, Бичурского, Джидинского, Еравнинского, Закаменского. Иволгинского, Кабанского, Кижингинского, Курумканского, Кяхтинского, Муйского, Мухоршибирского, Прибайкальского, Северо-Байкальского, Селенгинского, Тарбагатайского, Тункинского, Хоринского районов).
15. Религиозные достопримечательности (лик Богини Янжимы, Посольский Спасо-Преображенский монастырь, Селенгинский монастырь, Дацан Ринпоче Багша)
16. Сакральные места Баргузинской долины
17. Иволгинский дацан – центр буддизма России
18. Ацагатский Дацан – История и современность
19. Дацаны Бурятии как объекты туризма
20. Этнокультурные комплексы как объекты туризма
21. Сувинская Саксония (Суво), Бык-камень (Бухэ шулун), Ининский сад камней, Долина камней
22. Водопады Бурятии
23. Долина потухших вулканов (Падь Хи-Гол)
24. Долина Шумакских источников
25. Природные ландшафты Бурятии – объекты культового значения
26. Культовые места на территории национального парка Тункинский
27. Большая Байкальская тропа
28. «Заповедное Подлеморье» как центр развития экологического туризма
29. События как туристские достопримечательности
30. Оценка туристского потенциала районов Бурятии (на примере Иволгинского, Прибайкальского, Бичурского, Баргузинского, Закаменского, Северо-Байкальского и др. районов)

Темы эссе

Минеральные источники районов Бурятии (на выбор Баргузинский, Баунтовский, Бичурский, Джидинский, Еравнинский, Заиграевский, Закаменский, Иволгинский, Кабанский, Кижингинский, Курумканский район, Кяхтинский район, Муйский, Мухоршибирский, Окинский, Прибайкальский, Северо-Байкальский, Селенгинский, Тарбагатайский, Тункинский, Хоринский) и возможности их использования в туристских целях.

Озеро Байкал: природное чудо и туристический магнит Бурятии

Иволгинский дацан как центр буддизма и духовного туризма в Бурятии

Кругобайкальская железная дорога: история и современное значение для туризма

Термальные источники Аршан: целебные свойства и туристская привлекательность

Баргузинская долина: природные и культурные достопримечательности региона

Уникальное культурное наследие Бурятии: смешение буддизма, старообрядчества и шаманизма

Туризм в Улан-Удэ: сочетание исторических памятников и современной городской жизни

Активный туризм в горах Бурятии: альпинизм, горные походы и экотуризм

Роль буддийских дацанов в развитии внутреннего и международного туризма Бурятии

Влияние Великого чайного пути на культурное и туристское развитие Бурятии

Темы групповых творческих проектов

1. Разработка путеводителя по:

Иволгинский дацан

Буддийский центр Ринпоче Багша

Баргузинский дацан

Цугольский дацан

Ацагатский дацан

Сретенский монастырь

Селенгинский монастырь

Посольский Спасо-Преображенский монастырь

Одигитриевский собор

Селенгинский Спасский собор

Воскресенская церковь (Кяхта)

Успенская церковь (Кяхта) и др.

2. Разработка туристского продукта по теме:

Гастрономический туризм
Событийный туризм
Научно-популярный туризм
Автомобильный туризм
Лечебно-оздоровительный туризм
Культурно-познавательный туризм
Экологический туризм
Сельский туризм
Этнографический туризм
Религиозный туризм и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Примерные критерии оценивания:

- соответствие темы программы учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			