

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.14 Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья

**Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр

Выберите элемент.

Биология и биологические ресурсы

**Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра**

**Общее
земледелие Разработчик (и)**

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

**Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета**

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

**Заведующий методическим
кабинетом УМУ**

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	<p>ИД-1_{пкс-1} Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;</p> <p>ИД-2_{пкс-1} Умеет осуществлять профессиональное</p>	<p>знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности</p>	<p>умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета</p>	<p>владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства</p>

		общение с соблюдением норм и правил делового этикета; ИД-3 ПКС-1 Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.			
ПКС-5	Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	ПКС-5.3. ИД-3. Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	знает распространение биологических ресурсов-источников лекарственного сырья на охотничьих участках	умеет вести базы данных охотничьих участков	владеет навыками введения базы данных охотничьих участков

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценивания	
	Плановая процедура проведения зачета	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем эссе и сообщений с презентацией	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Модерационная работа	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора деятельности	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетете	Сформир	Сформи	Сформи	

				<p>ния в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>ованность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>рованность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>рованность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии: основные сведения о биологии, распространении, местообитании, применении и роль биологических ресурсов как источников лекарственного сырья; основные направления и принципы рационального использования природных биологических ресурсов и охраны природы	не знает и не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	плохо знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	хорошо знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	в полной мере знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Перечень вопросов к зачету перечень тем эссе и сообщений с презентацией комплект вопросов для проведения устных опросов, модерационная работа
		Наличие умений	умеет проводить морфологическое описание важнейших лекарственных растений и животных; определять	не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последователь	плохо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последователь	хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последователь	в полной мере умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует	

			основные виды лекарственных растений в гербаризированном виде; распознавать лекарственное сырье и продукты животного происхождения	ность шагов для достижения заданного результата.	ность шагов для достижения заданного результата.	ность шагов для достижения заданного результата. но допускает неточности	последовательность шагов для достижения заданного результата.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений и животных; методами идентификации растений и животных, служащих источниками лекарственного сырья.	не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	плохо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	в полной мере владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1}	Полнота знаний	знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии: основные сведения о биологии, распространении, местообитании, применении и роль биологических ресурсов как источников лекарственного сырья; основные направления и принципы рационального использования природных биологических ресурсов и охраны природы	не знает и не понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	плохо знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	хорошо знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	Перечень вопросов к зачету перечень тем эссе и сообщений с презентаций комплект вопросов для проведения устных опросов, модерационная работа
		Наличие умений	умеет проводить морфологическое описание важнейших лекарственных растений и животных; определять основные виды лекарственных растений в гербаризированном виде; распознавать лекарственное сырье и продукты животного происхождения	не умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	плохо умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	хорошо умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, но допускает неточности	в полной мере умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	
		Наличие навыков (владение)	владеет комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных	не владеет методами управления организацией и персоналом,	плохо владеет методами управления организацией и персоналом, правилами	хорошо владеет методами управления организацией и	в полной мере владеет методами управления организацией и	

		дене опы том)	растений и животных; методами идентификации растений и животных, служащих источниками лекарственного сырья.	правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства, но допускает ошибки	персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	
ПКС-5 Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	ИД-1 _{ПКС-5} ИД-2 _{ПКС-5} ИД-3 _{ПКС-5}	Полнота знаний	знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии: основные сведения о биологии, распространении, местообитании, применении и роль биологических ресурсов как источников лекарственного сырья; основные направления и принципы рационального использования природных биологических ресурсов и охраны природы	не знает и не понимает биологию, распространение, местообитание биологических ресурсов-источников лекарственного сырья на охотничьих участках	плохо знает и понимает биологию, распространение, местообитание биологических ресурсов-источников лекарственного сырья на охотничьих участках	хорошо знает и понимает биологию, распространение, местообитание биологических ресурсов-источников лекарственного сырья на охотничьих участках	в полной мере знает и понимает биологию, распространение, местообитание биологических ресурсов-источников лекарственного сырья на охотничьих участках	Перечень вопросов к зачету перечень тем эссе и сообщений с презентацией комплект вопросов для проведения устных опросов, модерационная работа
		Наличие умений	умеет проводить морфологическое описание важнейших лекарственных растений и животных; определять основные виды лекарственных растений в гербаризированном виде; распознавать лекарственное сырье и продукты животного происхождения	не умеет вести базы данных охотничьих участков	плохо умеет вести базы данных охотничьих участков	хорошо умеет вести базы данных охотничьих участков	в полной мере умеет вести базы данных охотничьих участков	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений и животных; методами идентификации растений и животных, служащих источниками лекарственного сырья.	не владеет навыками введения базы данных охотничьих участков	плохо владеет навыками введения базы данных охотничьих участков	хорошо владеет навыками введения базы данных охотничьих участков	в полной мере владеет навыками введения базы данных охотничьих участков	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

--

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.14 Биологические ресурсы – источники лекарственного сырья	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Практическая ценность растений в жизни человека. Роль лекарственных растений (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
2. Значение растительных средств в народной и научной медицине (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
3. Место лекарственных растений в жизни первобытного человека (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
4. Значение трудов Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Галена, Гиппократ (ОПК-10, ПК-6)
5. Народная медицина на Руси (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
6. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
7. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарственных растениях (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
8. Виды классификации ЛР, принципы классификации (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
9. Понятие «биологические ресурсы», их виды (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
10. Биологические ресурсы как природные источники получения лекарственного сырья (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
11. Классификация и химический состав лекарственных растений (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
12. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих полисахариды, жиры и жироподобные вещества, ферменты, витамины (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
13. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих эфирные масла (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
14. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих сердечные гликозиды (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
15. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих флавоноиды (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
16. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих дубильные вещества (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
17. Ботаническая характеристика и экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих алкалоиды (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
18. Морфологическое описание важнейших лекарственных растений, содержащих полисахариды
19. Морфологическое описание важнейших лекарственных растений, содержащих жиры и жироподобные вещества (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
20. Морфологическое описание важнейших лекарственных растений, содержащих витамины (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)

21. Морфологическое описание важнейших лекарственных растений, содержащих ферменты (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
22. Морфологическое описание важнейших лекарственных растений, содержащих эфирные масла, сердечные гликозиды, флавоноиды, дубильные вещества и алкалоиды (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
23. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов. Лекарственные растения, внесенные в Красную книгу РФ и РБ (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
24. Морфологическая характеристика и особенности биологии животных, служащих источником лекарственного сырья. Виды, занесенные в Красную книгу РФ и РБ (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)
25. Лекарственное животное сырье и продукты животного происхождения (УК-3, ПКС-1, ПКС-5)

Перечень тем эссе (докладов, сообщений, рефератов)

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох
2. Основные среды жизни
3. Современные проблемы лесопользования
4. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу
5. Характеристика биогеоценоза и экосистем
6. Влияние человека на окружающую среду
7. Охрана животного мира
8. Роль заповедников в сохранении биологических ресурсов – источников лекарственного сырья
9. Промышленные предприятия и их воздействие на природу
10. Роль лекарственных растений в жизни человека
11. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Бурятия
12. Принципы рационального природопользования
13. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов как источников лекарственного сырья
14. Роль лекарственного животного сырья и продуктов животного происхождения в жизни человека
15. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа устойчивости биологических ресурсов
16. Охрана растительного мира
17. Современное состояние и перспективы использования лекарственного сырья и лекарственных растений
18. Красная книга, ее роль в сохранении биологических ресурсов.

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет / (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет / (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет / (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет / оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания эссе (сообщений)

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
18-21 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1 Лекарственные растения как биологические ресурсы для получения лекарственного сырья

1. Что такое биологические ресурсы? На какие виды они делятся?
2. Сколько всего известно лекарственных растений (ЛР)?
3. Какова роль ЛР в современной медицине?
4. Дать определение понятий ЛР, ЛРС, и ЛС животного и минерального происхождения.
5. Перечислить факторы, определяющие повышенный спрос на ЛРС
6. Что такое официальные ЛР?
7. Что такое фармакопейные ЛР?
8. Что такое Государственная фармакопея РФ?
9. Перечислите виды классификации ЛР? На чем основаны принципы классификации?
10. На какие три группы подразделяются химические вещества растений?
11. Что такое действующие вещества лекарственных растений?
12. На чем основана морфологическая классификация ЛР?
13. В чем состоит суть химической классификации ЛР?
14. Раскрыть суть фармакотерапевтической классификации ЛР?
15. Какой принцип лежит в основе таксономической классификации ЛР?
16. Перечислите труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Галена, Гиппократы?
17. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих полисахариды
18. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих жиры и жироподобные вещества
19. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих ферменты
20. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих витамины
21. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих эфирные масла
22. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих сердечные гликозиды
23. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих флавоноиды
24. Экологические особенности основных видов лекарственных растений, содержащих дубильные вещества и алкалоиды
25. Лекарственные растения, внесенные в Красную книгу РФ и РБ
26. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов

Раздел 2 Продукты животного происхождения как биологические ресурсы получения лекарственного животного сырья

1. Понятие «лекарственное животное сырье»

2. Перечислите продукты животного происхождения как биологические ресурсы получения лекарственного животного сырья
3. Охрана и рациональное использование лекарственных животных ресурсов
4. Морфологическая характеристика и особенности биологии животных, служащих источником лекарственного сырья
5. Виды животных, занесенные в Красную книгу РФ и РБ

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.