

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 18:07:20

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

« 06» _____ 05.2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)
ОГСЭ. 02 Основы философии
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**
Квалификация **Ветеринарный фельдшер**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Экзамен**
Объём дисциплины в З.Е. **0**

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Улан-Удэ, 2025

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы к зачету

1. Философия, ее определение (этимологическое, научное, мировоззренческое).
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Мировоззрение, его структура. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм и гуманизм.
4. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
5. Историко-философский процесс. Характеристика основных этапов.
6. Критерии типологизации историко-философского процесса.
7. Философия Древней Индии. Этапа развития и философские школы.
8. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы.
9. Античная философия. Общая характеристика.
10. Сократ. Жизнь и философия.
11. Онтология и гносеология Платона.
12. Учение о человеке и идеальном государстве Платона.
13. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
14. Философия средних веков. Теоцентризм. Патристика и схоластика.
15. Философия Августина Блаженного.
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
18. Пантеизм философии Н.Кузанского.
19. Гелиоцентрические теории (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
20. Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла).
21. Общая характеристика философии Нового времени.
22. Эмпирическая философия Ф.Бэкона. Идолы и методы.
23. Рационализм философии Р.Декарта. Дуализм и деизм.
24. Марксистская философия.
25. Характеристика философии 20 в.
26. Основная характеристика русской философии.
27. Проблемы философской онтологии.
28. Категория бытия, ее смысл и специфика.
29. Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
30. Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
31. Структурность и системность материи. Пространство и время.
32. Гносеология. Проблемы познаваемости мира.
33. Основные формы познания.
34. Истина, ее аспекты и формы.
35. Отражение как предпосылка возникновения сознания.
36. Сознание, его сущность, структура и источники формирования.
37. Социальная философия, ее предмет, структура и функции.
38. Сознание и бессознательное.
39. Природа и общество.
40. Общество как социальная система.
41. Экономическая сфера общества.
42. Политическая сфера.
43. Духовная сфера.
44. Глобальные проблемы человечества.

Комплект вопросов к практическим занятиям

Тема 1.1. Предмет философии

Вопросы:

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Что изучает философия?
3. В чем особенность философского знания?
4. Изменяется ли предмет философии в разные исторические эпохи?
5. Единство и различие философии и науки?
6. Назовите основные признаки религии. Что общего свойственно всем религиям?
7. Назовите ранние формы религии.
8. Почему национальные формы религии называют переходными?
9. Как соотносятся философия и религия?
10. Каково жизненное значение веры?
11. В чем состоит положительное влияние анимизма на развитие человека?
12. Назовите магические способы познания мира.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Вопросы:

6. Этический рационализм Сократа.
7. Учение об «Идеях» Платона.
8. «Метафизика» Аристотеля.
9. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
10. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
11. Идеи какого античного мыслителя оказали большое влияние на формирование философской доктрины томизма? Какие именно это были идеи? Как вы думаете, почему именно этот мыслитель из всех античных философов стал наибольшим авторитетом в духовной жизни Средневековья?
12. Что представляет собой теория «двойственной истины»? Какие цели преследовали ее создатели?

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы:

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
3. Каким образом представлен Бог в учении Николая Кузанского? Как соотносятся у него понятия «Бог» и «Природа»?
4. В чем заключается сходство утопических моделей Платона и Кампанеллы?
5. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
6. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?
7. В чем сходство и различие двух концепций научного метода Бэкона и Декарта.
8. Как вы думаете, какое из направлений средневековой философии – реализм или номинализм – продолжает эмпирическая философия Нового времени?
9. Что представляет собой теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?
10. Объясните декартовский принцип: «Я мыслю, следовательно, я существую».
11. Что представляет собой учение Декарта о существовании врожденных идей?

Тема 1.4. Современная философия

Вопросы:

1. В любой общественно-экономической формации К. Маркс выделял две основные составные части: «базис» и «надстройку». Как вы думаете, что в историческом материализме подразумевается под тем и другим понятием?
2. Основные школы неокантианства: сходство и различия.
3. В чем отличие в трактовках воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
4. Как Шопенгауэр и Ф. Ницше оценивают мир, человека, место человека в мире?
5. Что такое человек у Ф. Ницше?
6. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
7. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
8. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
9. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания

Вопросы:

1. Что изучает онтология?
2. Как соотносятся по своему содержанию понятия «бытие» и «материя»?
3. В чем выражается специфика человеческого бытия?
4. Может ли быть развитие без движения?
5. Как понимаются в философии пространство и время?
6. Какие отличительные и общие свойства пространства и времени вам известны?
7. Какие научные открытия 19-20 вв. изменили представление о материи и ее атрибутах?
8. Концепции мегамира, макромира, микромира современной науки.
9. Содержание и значение концепции Большого Взрыва
10. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
11. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
12. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
13. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
14. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

Тема 2.2. Этика и социальная философия

Вопросы:

1. Чем различаются понятия «этика», «мораль», «нравственность»? Выполнима ли такая задача этики, как «учить морали»? Можно ли научить морали?
2. Этические нормы и ценности: содержание и типология. Этические проблемы деловой жизни.

Задание

Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.- Ж.Руссо).

Нравственность относится к характеру (И.Кант).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И.Песталоцци).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (В.Г.Белинский).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (Б.Паскаль).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (В.О.Ключевский).

Вопросы для дискуссий

Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания

«Что первично – материя или идея?»

Тема 2.2. Этика и социальная философия

1. Этика в системе философского знания.

2. Философская этика и нравственные альтернативы современного мира: абсолютные основания нравственности и относительность этических норм.

3. Каковы, на ваш взгляд, концептуальные основания современной российской этики?

4. Тематические приоритеты и теоретические продвижения в современной российской и зарубежной этике.

5. Возможно ли существование этики в современном бизнесе?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Философия и искусство.

2. Философские аспекты естествознания.

3. От мифа к логосу: рождение философии.

4. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.

5. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.

6. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.

7. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.

8. Божественное и человеческое в личности Христа.

9. Учение о человеке в христианской философии.

10. Арабская средневековая философия.

11. Средневековая картина мира.

12. Средневековые университеты.

13. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

14. Гуманизм Эразма Роттердамского.

15. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.

16. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.

17. «Теория идолов» Ф. Бэкона.

18. «Монадология» Г. Лейбница.

19. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.

20. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».

21. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.

22. Этика И. Канта.

23. Философия права И. Канта.

24. Социальная философия И.Г. Фихте.

25. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.

26. Философия Гегеля и развитие естествознания.

27. Социальная антропология К. Маркса.

28. Социальная философия П.Я. Чаадаева.

29. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

30. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.

31. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

32. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

33. Философские концепции русского космизма.

34. Ф. Ницше о сверхчеловеке

35. Категория бытия в античной философии.

36. Божественный смысл бытия в средневековой философии.

37. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.

38. Проблема единства мира в современной науке и философии.

39. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

40. Современные представления об уровнях организации материи.

41. Проблемы классификации форм движения материи.

42. Специфика социального времени и пространства.

43. Категория материи в современной философии и науке.

44. Информация как важнейшее свойство материи.

45. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

46. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.

47. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
48. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
49. Познание и творчество.
50. Понятие истины в современных философских концепциях.
51. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
52. Значение опыта в процессе познания.
53. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
54. Проблема человека в западной философии XX века.
55. Феномен человека в русской философии.
56. Человек и машина. Научный прогноз.
57. Понятие общества в истории философии.
58. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
59. Индустриальное и постиндустриальное общество.
60. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
61. Теория социальной стратификации.
62. Взаимосвязь этики и экономики.

Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету, комплект вопросов к практическим занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);

- практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически</p>
	<p>разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
	участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			