

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 16.06.2026 16:42:05

Уникальный программный ключ:

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

056af948c3e48c6f3c571e429957abaef67577a68

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Землеустройство

**К.Э.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Суворова А.В.**

подпись

**«12» января 2026 г.**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Директор  
Институт землеустройства, кадастров  
и мелиорации факультет

**К.Э.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Баньева М.А.**

подпись

**«13» января 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.13 Общественный проект "Обучение служением"**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
направленность (профиль) Муниципальное управление**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в  
часах/неделях 72/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	32	32
Контактная работа	36	36
Сам. работа	36	36
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.э.н., доц. Забанова Юлия Константиновна

Программа дисциплины

**Общественный проект "Обучение служением"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016);
- 08.041. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный N 59295);

составлена на основании учебного плана:

b380304\_o\_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Менеджмент**

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «21» января 2026 г., протокол №5

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) к.э.н., доц., заместитель министра промышленности, торговли и инвестиций Республики Бурятия – председатель Комитета по развитию предпринимательства

\_\_\_\_\_   
Хамарханов Виталий Юрьевич

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров) и приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями, овладении практических навыков в области социального проектирования, формирования и развития коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по выбранной профессиональной образовательной программе высшего образования

Задачи: - формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования, методики организации проектной деятельности, составления и оформления социальных проектов, методов командной работы над проектами;

- систематизация знаний обучающихся в области теории и практики управления проектами.

– развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

– формирование у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

– формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть Б1.О

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	4 семестр	Философия
2	3 семестр	Технологическое предпринимательство
3	3 семестр	Правоведение
4	5 семестр	Земельное право
5	4 семестр	Методика научных исследований
6	8 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	6 семестр	Производственная практика
8	2 семестр	Учебная практика
9	2 семестр	Ознакомительная практика (по геодезии)
10	4 семестр	Технологическая практика (по геодезии)
11	4 семестр	Менеджмент
12	8 семестр	Производственная практика
13	8 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

	<p><b>Знать и понимать</b> - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;</li> <li>- о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> <li>- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :</li> </ul>
Уровень 1	<p>УК-1.1. ИД-1 не имеет представления об анализе задач, не знает о возможности выделения их базовых составляющих, не имеет представления о декомпозиции цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не имеет представления о грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценки. не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не имеет представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 2	<p>УК-1.1. ИД-1 имеет представление об анализе задач, выделяет их базовые составляющие, имеет представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 3	<p>УК-1.1. ИД-1 имеет хорошее представление об анализе задач, хорошо выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет хорошее представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет хорошее представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет хорошие знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 4	<p>УК-1.1. ИД-1 имеет отличное представление об анализе задач, в совершенстве выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет отличное представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет отличное представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 имеет отличное представление об определении и оценивании последствий возможных решений задачи</p>

<p><b>Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul> <p>:</p>	
Уровень 1	<p>УК-1.1. ИД-1 не умеет проводить анализ задач, не может выделить их базовые составляющие, не умеет проводить декомпозицию цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не умеет грамотно, логично аргументировать собственные суждения и не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>
Уровень 2	<p>УК-1.1. ИД-1 может удовлетворительно проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 удовлетворительно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 удовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 удовлетворительно аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
Уровень 3	<p>УК-1.1. ИД-1 может хорошо проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
Уровень 4	<p>УК-1.1. ИД-1 может отлично проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 отлично находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>

<p><b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</li> <li>- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p>:</p>	
Уровень 1	<p>УК-1.1. ИД-1 не владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 не владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 2	<p>УК-1.1. ИД-1 владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 3	<p>УК-1.1. ИД-1 хорошо владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 хорошо владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо может аргументировать собственные суждения и оценки, хорошо оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи</p>
Уровень 4	<p>УК-1.1. ИД-1 отлично владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано может формировать собственные суждения и оценки, отлично оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи</p>

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>			
<p><b>Знать и понимать</b> - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;</p> <p>- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;</p> <p>- о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</p> <p>- об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>:</p>			
Уровень 1	<p>УК-2.1.</p> <p>ИД-1 не имеет представления о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2 не имеет представления о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях</p> <p>ИД-3 не имеет представления о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время</p> <p>ИД-4 не имеет представления о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровень 2	<p>УК-2.1.</p> <p>ИД-1 знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2 знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях</p> <p>ИД-3 знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время</p> <p>ИД-4 знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровень 3	<p>УК-2.1.</p> <p>ИД-1 хорошо знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2 хорошо знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях</p> <p>ИД-3 хорошо знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время</p> <p>ИД-4 хорошо знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта</p>		

Уровень 4	<p>УК-2.1. ИД-1 отлично знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях ИД-3 отлично знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 отлично знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта</p>
<p><b>Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</b>  <b>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>  <b>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>  <b>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>  <b>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  <b>- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b>  <b>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b>  <b>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b>  <b>- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>  <b>:</b></p>	
Уровень 1	<p>УК-2.1. ИД-1 не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Уровень 2	<p>УК-2.1. ИД-1 умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Уровень 3	<p>УК-2.1. ИД-1 хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 хорошо умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Уровень 4	<p>УК-2.1. ИД-1 отлично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 отлично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 отлично умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта публично</p>

<p><b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></li> <li>- <b>осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</b></li> <li>- <b>восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b></li> <li>- <b>применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b></li> <li>- <b>планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b></li> <li>- <b>реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b></li> <li>- <b>критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b></li> <li>- <b>использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</b></li> </ul>			
Уровень 1	<p>УК-2.1. ИД-1 не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 не решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровень 2	<p>УК-2.1. ИД-1 владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровень 3	<p>УК-2.1. ИД-1 хорошо владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 хорошо решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 хорошо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровень 4	<p>ИД-1 отлично владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 отлично решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 отлично владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**

**Знать и понимать** - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :

Уровень 1	<p>УК-3.1. ИД-1 не имеет понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не имеет понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
-----------	--

Уровень 2	<p>УК-3.1. ИД-1 имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
-----------	--

Уровень 3	<p>УК-3.1. ИД-1 имеет хорошее представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет хорошее понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, хорошо учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет хорошее представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
-----------	--

Уровень 4	<p>УК-3.1. ИД-1 имеет отличное представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет отличное понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в совершенстве учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет отличное представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p><b>Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</b>  <b>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>  <b>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>  <b>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>  <b>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  <b>- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b>  <b>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b>  <b>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b>  <b>- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>  <b>:</b></p>	
Уровень 1	<p>УК-3.1. ИД-1 не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Уровень 2	<p>УК-3.1. ИД-1 умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Уровень 3	<p>УК-3.1. ИД-1 умеет хорошо использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет хорошо определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и хорошо планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет хорошо взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Уровень 4	<p>УК-3.1. ИД-1 умеет отлично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет отлично определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и отлично планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p><b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;</b>  <b>- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>  <b>- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</b>  <b>- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>  <b>- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b>  <b>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b>  <b>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b>  <b>- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b>  <b>- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</b>  <b>:</b></p>	
Уровень 1	<p>УК-3.1. ИД-1 не использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не может эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Уровень 2	<p>УК-3.1. ИД-1 владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Уровень 3	<p>УК-3.1. ИД-1 хорошо владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 хорошо владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 хорошо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Уровень 4	<p>УК-3.1. ИД-1 отлично владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде</p> <p>ИД-2 отлично владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 отлично владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4 в совершенстве владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>			
Уровни сформированности компетенций				
компетенция не сформирована	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">минимальный</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">средний</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">высокий</td> </tr> </table>	минимальный	средний	высокий
минимальный	средний	высокий		
Оценки формирования компетенций				
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» - уровень 2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Оценка «хорошо» - уровень 3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Оценка «отлично» - уровень 4</td> </tr> </table>	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции				
<p>Компетенция в полной мере не сформирована.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</td> <td style="width: 25%;">Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</td> <td style="width: 25%;">Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</td> </tr> </table>	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
<p><b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b></p>				
<p><b>Знать и понимать</b> - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;</li> <li>- о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> <li>- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>				
Уровень 1	<p>УК-5.1.</p> <p>ИД-1 не имеет представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для эффективного взаимодействия</p> <p>ИД-2 не знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3 не имеет представления о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			

Уровень 2	<p>УК-5.1. ИД-1 знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 имеет представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Уровень 3	<p>УК-5.1. ИД-1 хорошо знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 хорошо знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 хорошо знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Уровень 4	<p>УК-5.1. ИД-1 отлично знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 отлично знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 отлично знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</b>  <b>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>  <b>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>  <b>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>  <b>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  <b>- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b>  <b>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b>  <b>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b>  <b>- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>  <b>:</b></p>	
Уровень 1	<p>УК-5.1. ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Уровень 2	<p>УК-5.1. ИД-1 умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Уровень 3	<p>УК-5.1. ИД-1 умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет хорошо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет хорошо недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Уровень 4	<p>УК-5.1. ИД-1 умеет отлично находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет отлично демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет на высоком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;</b>  - определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  - осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;  - восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  - применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;  - критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;  - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.  :</p>	
Уровень 1	<p>УК-5.1. ИД-1 не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Уровень 2	<p>УК-5.1. ИД-1 владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
Уровень 3	<p>УК-5.1. ИД-1 владеет хорошо навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет хорошо навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет хорошо навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
Уровень 4	<p>УК-5.1. ИД-1 владеет отлично навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет отлично навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет отлично навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компетенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b>			

	<p><b>Знать и понимать</b> - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;</li> <li>- о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> <li>- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :</li> </ul>
Уровень 1	<p>УК-6</p> <p>ИД 1 не проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда</p> <p>ИД-2 не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3 не имеет представления о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 не имеет представления о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 2	<p>УК-6</p> <p>ИД 1 проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешной работы, труда</p> <p>ИД-2 понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3 имеет представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 имеет представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 3	<p>УК-6</p> <p>ИД 1 хорошо проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда</p> <p>ИД-2 хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3 имеет хорошее представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 имеет хорошее представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 демонстрирует хороший интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Уровень 4	<p>УК-6 ИД 1 проявляет отличное знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет отличное представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет отличное представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует активный интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p><b>Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</b>  <b>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>  <b>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>  <b>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>  <b>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  <b>- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</b>  <b>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</b>  <b>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</b>  <b>- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>  <b>:</b></p>
Уровень 1	<p>ИД 1 не умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 не умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 2	<p>ИД 1 умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 3	<p>ИД 1 хорошо умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 хорошо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет на хорошем уровне определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет на хорошем уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет на хорошем уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Уровень 4	<p>ИД 1 отлично умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда</p> <p>ИД-2 отлично умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3 умеет на отличном уровне определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 умеет на отличном уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p><b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</li> <li>- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;</li> <li>- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p>:</p>
Уровень 1	<p>ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 2	<p>ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Уровень 3	<p>ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 обладает хорошими навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 хорошо учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Уровень 4	<p>ИД-1- отлично владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-2 отлично владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>ИД-4 обладает отличными навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 отлично учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	<b>Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b>						
1.1	Понятие волонтерства (добровольчества). Основы волонтерской (добровольческой) деятельности	Лек	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Лекция-визуализация
1.2	Регистрация на сайте федеральной платформы добро.ру. Изучение материалов по основам волонтерской (добровольческой) деятельности	Пр	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Работа на сайте федеральной платформы добро.ру
1.3	Обучение на платформе добро.ру в разделе сервиса доброуниверситет в формате он-лайн	Ср	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
1.4	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Лек	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Лекция-визуализация
1.5	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Знакомство с деятельностью различных НКО	Ср	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
	<b>Раздел 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Ресурсное обеспечение социального проекта</b>						

2.1	Что такое социальный проект, особенности социально-ориентированного проектирования. Составление паспорта социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.	Пр	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Устный опрос
Раздел 3. Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Участие в грантовой деятельности. Примеры успешных социальных проектов							
3.1	Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Знакомство с платформой добрых дел DOBRO.RU	Пр	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Устный опрос
3.2	Защита идеи социального проекта	Пр	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Публичная защита идеи проекта
Раздел 4. Подготовка и реализация социальных проектов							
4.1	Подготовка паспорта социального проекта: цель, название, актуальность, декомпозиция генеральной цели проекта до уровня задач	Пр	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Устный опрос
4.2	Составление и защита плана-графика работ социального проекта. Определение ресурсного обеспечения реализации проекта	Пр	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Работа в малых группах
4.3	Заполнение паспорта социального проекта	Ср	1	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Работа с интернет-источниками
4.4	Защита паспорта проекта, представление плана-графика выполнения проекта	Пр	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Публичная презентация проекта
4.5	Реализация плана-графика проекта	Пр	1	10	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Работа в рамках плана-графика проекта
4.6	Подготовка социального проекта: определение цели проекта, декомпозиция цели до уровня задач, определение необходимых действий для реализации проекта, определение необходимых ресурсов, объема работ. Планирование выполнения проекта, составление плана-графика работ по выполнению проекта	Ср	1	8	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
4.7	Реализация (выполнение плана-графика работ по проекту)	Ср	1	10	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
4.8	Подготовка отчета о проделанной работе по проекту	Ср	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками

Раздел 5. Защита отчета по социальному проекту							
5.1	Составление отчета и презентации о проведенной работе для публичной защиты	Ср	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
5.2	Составление новостного контента о проведении (участии) в социальном проекте. Размещение информации на аккаунтах академии, в соцсетях	Ср	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Самостоятельная работа с интернет-источниками
5.3	Публичный отчет о результатах проведенного социального проекта	Пр	1	2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Публичный отчет по проекту с использованием средств визуализации

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Баканов Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 56 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344159">https://znanium.com/catalog/document?id=344159</a>
Л1.2	Ромм Т. А., Богданова Е. В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь [Электронный ресурс]: монография. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 383 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118371">https://e.lanbook.com/book/118371</a>
Л1.3	Томилин К. Г. Социальное и спортивное волонтерство [Электронный ресурс]: методические указания. - Сочи: СГУ, 2017. - 18 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147804">https://e.lanbook.com/book/147804</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 216 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=388481">https://znanium.com/catalog/document?id=388481</a>
Л2.2	Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Екатеринбург, 28 мая 2020 г.). - Екатеринбург: ЕАСИ, 2020. - 309 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158632">https://e.lanbook.com/book/158632</a>
Л2.3	Ермилова А. В., Исакова И. А. Волонтерство в социальной сфере [Электронный ресурс]:. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 40 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/282842">https://e.lanbook.com/book/282842</a>

Методическая литература

Л3.1	Винья-Тальянти Я., Демидова О. В., Есмурзаева Ж. Б. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2023. - 61 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/326465">https://e.lanbook.com/book/326465</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

		Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907687-20-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326465> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
--	--

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
<b>3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Забанова Юлия Константиновна	"Экономика и управление в отраслях АПК", инженер-экономист	кандидат экономических наук доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			