

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e428957a8ae7b757ae9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Общее земледелие <u>К. В. Ч. Н., доц.</u> уч. ст., уч. зв. <u>Соболев В. А.</u> ФИО <u>Жимен</u> подпись «28» 01 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Декан агрономического факультета <u>К. В. Ч. Н., доц.</u> уч. ст., уч. зв. <u>Михаилов А. Д.</u> ФИО <u>М</u> подпись «29» 01 2021 г.
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Землеустройство

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Разработчик (и)	Землеустройство <u>Лисов</u> подпись <u>М. Н. Майханов</u> И.О. фамилия
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета	<u>Долг</u> подпись <u>К. В. Ч. Н.</u> уч. ст., уч. зв. <u>Б. М. Жамбалов</u> И.О. фамилия
Заведующий методическим кабинетом УМУ	<u>Жимен</u> подпись <u>В. А. Соболев</u> И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Профессиональные компетенции				
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знает содержание землеустройства сельскохозяйственной организации	Умеет разрабатывать отдельные элементы землеустройства сельскохозяйственной организации	Владеет навыками обоснования землеустройства сельскохозяйственной организации

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных опросов
	Критерии и шкала оценивания ответов
	Комплект вопросов для проведения письменного контроля
	Критерии и шкала оценивания результатов
	Темы групповых заданий
	Критерии и шкала оценивания выполнения задания
	Темы индивидуальных заданий
	Критерии и шкала оценивания выполнения задания
	Перечень тем к докладу
	Критерии и шкала оценивания доклада
Перечень тем рефератов	
Критерии и шкала оценивания реферата	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
		Полнота знаний	Знает основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, агроландшафтные условия размещения сельскохозяйственных культур	не знает содержание землеустройства сельскохозяйственной организации	плохо знает содержание землеустройства сельскохозяйственной организации	знает содержание землеустройства сельскохозяйственной организации, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает содержание землеустройства сельскохозяйственной организации	
		Наличие умений	Умеет составлять отдельные элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному	не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке отдельных элементов землеустройства сельскохозяйственной организации	умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке отдельных элементов землеустройства сельскохозяйственной организации	умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке отдельных элементов землеустройства сельскохозяйственной организации, но допускает небольшие ошибки	в полной мере умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке отдельных элементов землеустройства сельскохозяйственной организации	

ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации		размещению угодий и севооборотов для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники					Вопросы к зачету, тестирование, устный опрос, письменный опрос, проверка выполнения группового задания, индивидуального задания, реферата, заслушивание доклада с презентацией
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; обоснования проектов землеустройства сельскохозяйственной организации	не владеет навыками обоснования землеустройства сельскохозяйственной организации	плохо владеет навыками обоснования землеустройства сельскохозяйственной организации	владеет навыками обоснования землеустройства сельскохозяйственной организации, но допускает некоторые ошибки	в полной мере владеет навыками обоснования землеустройства сельскохозяйственной организации	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Землеустройство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Понятие и функции земли, рационального использования земли (ОПК-7, ПК-15)
2. Земельный фонд России (ОПК-7, ПК-15)
3. Возникновение и развитие землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
4. Содержание землеустройства на современном этапе (ОПК-7, ПК-15)
5. Виды землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
6. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина (ОПК-7, ПК-15)
7. Принципы землеустроительного проектирования (ОПК-7, ПК-15)
8. Методы проектирования (ОПК-7, ПК-15)
9. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
10. Содержание и факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
11. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение (ОПК-7, ПК-15)
12. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения (ОПК-7, ПК-15)
13. Виды землеустроительной документации (ОПК-7, ПК-15)
14. Виды работ по изучению состояния земель (ОПК-7, ПК-15)
15. Стадии землеустроительного процесса (ОПК-7, ПК-15)
16. Недостатки землепользования и методы их устранения (ОПК-7, ПК-15)
17. Содержание схемы землеустройства района (ОПК-7, ПК-15)
18. Порядок составления схемы землеустройства района (ОПК-7, ПК-15)
19. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования (ОПК-7, ПК-15)
20. Особенности образования землепользований различных видов (ОПК-7, ПК-15)
21. Рекультивация и землевание земель (ОПК-7, ПК-15)
22. Содержание рабочего землеустроительного проекта (ОПК-7, ПК-15)
23. Правовой режим использования земель сельскохозяйственного назначения (ОПК-7, ПК-15)
24. Фонд перераспределения земель (ОПК-7, ПК-15)
25. Правила описания местоположения границ объекта землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
26. Правила установления на местности границ объектов землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
27. Типы межевых знаков и порядок их установки (закладки) (ОПК-7, ПК-15)
28. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
29. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
30. Цели и задачи размещения производственных подразделений и хозяйственных центров (ОПК-7, ПК-15)

31. Факторы, влияющие на расселение (ОПК-7, ПК-15)
32. Типы организационно-производственной структуры хозяйства (ОПК-7, ПК-15)
33. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений (ОПК-7, ПК-15)
34. Требования к размещению животноводческих ферм и комплексов (ОПК-7, ПК-15)
35. Понятие хозяйственного центра в современных условиях (ОПК-7, ПК-15)
36. Требования к выбору площадки под населенный пункт, усадьбу крестьянского (фермерского) хозяйства (ОПК-7, ПК-15)
37. Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории (ОПК-7, ПК-15)
38. Методика составления проекта размещения дорог. Экономическое обоснование размещения дорог (ОПК-7, ПК-15)
39. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов (ОПК-7, ПК-15)
40. Трансформация угодий (ОПК-7, ПК-15)
41. Улучшение угодий (ОПК-7, ПК-15)
42. Понятие типов и видов севооборотов (ОПК-7, ПК-15)
43. Содержание устройства территории севооборотов (ОПК-7, ПК-15)
44. Размещение полей севооборотов и рабочих участков (ОПК-7, ПК-15)
45. Размещение полевых защитных лесных полос (ОПК-7, ПК-15)
46. Размещение водорегулируемых лесных полос (ОПК-7, ПК-15)
47. Размещение полевых дорог (ОПК-7, ПК-15)
48. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения (ОПК-7, ПК-15)
49. Противозерозионная организация территории (ОПК-7, ПК-15)
50. Эффективность внутрихозяйственного землеустройства (ОПК-7, ПК-15)
51. Техничко-экономические показатели проекта (ОПК-7, ПК-15)
52. Агрэкономические показатели проекта (ОПК-7, ПК-15)
53. Экономические показатели проекта (ОПК-7, ПК-15)
54. Социально-экономические показатели проекта (ОПК-7, ПК-15)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект вопросов для проведения устных опросов:

«Понятие и функции земли. Земельный фонд России»:

1. Понятие земли.
2. Основные функции земли в природе и обществе.
3. Земля как природный ресурс.
4. Земля как средство производства и предмет труда.
5. Роль земли в различных отраслях экономики. Ее отличие от других средств производства.
6. Земля как главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве.
7. Особенности земли как объекта имущественных отношений.
8. Понятие рационального использования земли.
9. Понятие земельных отношений.
10. Понятие земельного строя, его основные элементы.
11. Понятия земельной политики и земельной реформы.
12. Понятия землевладения и землепользования.
13. Основные элементы организации территории.
14. Понятие земельного фонда страны. Состав земельного фонда страны. Понятие категории земель.
15. Понятие земельных угодий. Виды земельных угодий.
16. Понятия категории пригодности земель, класса и вида земель.
17. Характеристика земельного фонда России по формам собственности

«Планирование и прогнозирование использования земель и их охрана»:

1. Планирование и организация рационального использования земель как составная часть землеустройства.
2. Как осуществляется разработка предложений по использованию и охране земель на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
3. Каковы особенности традиционного природопользования на Крайнем Севере?
4. Чем обусловлены особенности землеустройства в районах Крайнего Севера?
5. Приемлемы ли традиционные решения в использовании земель в регионах, где развиваются негативные процессы в состоянии земель?
6. Какие землеустроительные работы проводятся в районах с негативными процессами в состоянии земель?
7. Назовите характерные особенности территорий эксплуатации сырьевых ресурсов.
8. Каковы особенности землеустройства в районах эксплуатации сырьевых ресурсов?

«Предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования»:

1. Определение землеустроительного проекта. Его основное содержание.
2. Этапы землеустроительного проектирования.
3. Содержание графической части проекта.
4. Содержание текстовой части проекта.
5. Место землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства.
6. Предмет научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»
7. Методы землеустроительного проектирования
8. Принципы землеустроительного проектирования
9. Понятие стадийности в землеустроительном проектировании.
10. Признаки классификации проектов землеустройства.

«Организация угодий и севооборотов»:

1. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов
2. Трансформация угодий
3. Улучшение угодий
4. Особенности организации угодий и севооборотов в крестьянском (фермерском) хозяйстве
5. Понятие типов и видов севооборотов
6. Полевые севообороты
7. Кормовые севообороты
8. Почвозащитные севообороты

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект вопросов для проведения письменного контроля

«Внутрихозяйственное землеустройство»:

1. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве
2. Содержание камеральных работ
3. Содержание полевых работ
4. Чертеж полевого землеустроительного обследования
5. Акт полевого землеустроительного обследования
6. Содержание задания на проектирование
7. Установление состава и площадей угодий
8. Трансформация угодий
9. Содержание устройства территории севооборотов
10. Размещение полей севооборотов и рабочих участков
11. Размещение полезащитных лесных полос
12. Размещение водорегулируемых лесных полос
13. Размещение полевых дорог
14. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения

«Определение местоположения и установление на местности границ объектов землеустройства»:

1. Правила описания местоположения границ объекта землеустройства
2. Способы описания местоположения границ объекта землеустройства
3. Правила установления на местности границ объектов землеустройства
4. Типы межевых знаков
5. Порядок установки (закладки) межевых знаков

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству;
- полнота и глубина ответа.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

Материалы тестовых заданий

Темы: Планирование и прогнозирование использования земель и их охрана. Определение местоположения и установление на местности границ объектов землеустройства / Раздел дисциплины (модуля): Содержание землеустройства на современном этапе

Выберите один правильный ответ:

1. Приведение земельного участка в пригодное состояние, с целью восстановления продуктивности и народнохозяйственной ценности, нарушенной предшествующей хозяйственной деятельностью – это:
 - А) землевание
 - Б) реорганизация
 - В) консервация
 - Г) рекультивация
2. Территория, находящаяся под водой постоянно или имеющая такой режим периодического затопления, при котором хозяйственной использование земли исключается относится к зоне:
 - А) мелководий
 - Б) подтопления
 - В) затопления
 - Г) ухудшения организационно-территориальных условий
3. Как землеустроительное действие межевание проводится при:
 - А) внутрихозяйственном землеустройстве
 - Б) межхозяйственном (территориальном) землеустройстве
 - В) рабочем проектировании
 - Г) разработке схемы землеустройства административного района
4. Сметно-финансовые расчеты содержатся в проектах:
 - А) образования нового землепользования
 - Б) внутрихозяйственного землеустройства
 - В) реорганизации сельскохозяйственного предприятия
 - Г) рабочих
5. Техническое задание на проектирование выдается в результате проведения:
 - А) подготовительных работ
 - Б) полевого обследования
 - В) авторского надзора
 - Г) составления проекта
6. Акт согласования границ содержится в документах:
 - А) межевания
 - Б) полевого обследования
 - В) авторского надзора
 - Г) составления проекта
7. Проект образования землепользования относится к разработкам:
 - А) комплексного проектирования
 - Б) внутрихозяйственного землеустройства
 - В) межхозяйственного (территориального) землеустройства
 - Г) рабочего проектирования
8. Обременение земельного участка – это:
 - А) определенные обязательства, включаемые в его статус, устанавливаемые при его предоставлении, либо приобретении
 - Б) право ограниченного пользования одним или несколькими чужими соседними участками для обслуживания своего участка
 - В) сохранение в течение длительного времени площади и размещения земельного массива (участка) хозяйства в неизменных границах вызванное отсутствием необходимости каких-либо изменений, осуществляемых методами межхозяйственного землеустройства
 - Г) предоставление земельного участка на праве срочного владения и пользования на условиях, зафиксированных в договоре
9. Расчетно-конструктивный метод:
 - А) основан на обработке массовых данных методами математической статистики
 - Б) заключается в отбрасывании посторонних случайных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления и фиксации типичных, постоянных, регулярно-повторяющихся
 - В) основан на системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике, в должной последовательности, позволяющей получить конкретное проектное решение
 - Г) это когда достижения науки, практики и передового опыта апробируются на реальных производственных объектах
10. Землеустроительное обследование проводится на следующем этапе землеустроительного процесса:
 - А) во время рассмотрения проекта
 - Б) в ходе подготовительных работ
 - В) в рамках авторского надзора
 - Г) во время составления проекта
11. Минимальная ширина водоохранной зоны зависит от:

- А) протяженности реки
 - Б) ширины реки
 - В) скорости водного потока
 - Г) глубины реки
12. Создание соответствующего земельного участка нового хозяйства или предприятия на любых землях – это:
- А) упорядочение землепользования
 - Б) реорганизация землепользования
 - В) образование землепользования
 - Г) реструктуризация землепользования
13. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:
- А) в границах населенного пункта
 - Б) на конкретном земельном участке землепользования
 - В) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
 - Г) на территории нескольких землепользований
14. Проект землеустройства – это:
- А) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
 - Б) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
 - В) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений
 - Г) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта

Дайте определение завершив предложение:

- 15. Целенаправленное улучшение параметров земельного участка (размещения, площади, границ) происходит при:
- 16. Расчлененность землепользования на несколько обособленных земельных участков, отделенных один от другого землями других хозяйств – это:
- 17. Расположение отдельных частей землепользования, уходящих вглубь другого землепользования и создающих неудобства в организации территории обоих хозяйств – это:
- 18. Подготовка и проведение значительных изменений в размещении, конфигурации, количестве хозяйств и соответственно их площадей – это:
- 19. Схема землеустройства административного района является:
- 20. При составлении схемы административного района используется планово-картографический материал масштаба:
- 21. В результате реорганизации колхозов (совхозов) был сформирован фонд перераспределения, при условии, что средний расчетный размер земельного пая:

Тема: Организация угодий и севооборотов / Раздел дисциплины (модуля):
Внутрихозяйственное землеустройство

Выбрать один правильный ответ:

- 1. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:
 - а) на конкретном земельном участке землепользования
 - б) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
 - в) на территории нескольких землепользований
 - г) в границах населенного пункта
- 2. Проект землеустройства – это:
 - а) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
 - б) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его территории, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта
 - в) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
 - г) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений

3. Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – это:
- обоснованная организация землевладений и землепользований в целом, то есть образование новых, упорядочение и изменение существующих землевладений и землепользований с установлением при этом их местоположения, площади, внутренней структуры
 - обоснование перспектив рационального распределения земель в соответствии с их целевым назначением и потребностями различных отраслей, а также обеспечение комплексной охраны территории
 - установление наиболее экономичных и экологически безопасных технологий выполнения мелиоративных и других строительных работ
 - организация рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность
4. Как элемент проекта «трансформация, улучшение и размещение угодий» относится к следующей составной части:
- организация угодий и севооборотов
 - устройство территории пастбищ
 - размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
 - устройство территории сенокосов
5. В Республике Бурятия проекты внутрихозяйственного землеустройства, как правило, составляются на картах масштаба:
- 1:100000
 - 1:2000
 - 1:25000
 - 1:10000

Выбрать один неправильный ответ:

6. Землеустроительное обследование территории требует оформления следующих документов:
- задания на проектирование
 - полевого журнала
 - акта землеустроительного обследования
 - чертежа землеустроительного обследования

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

Перечень тем докладов

«Земельный фонд России»:

- Земли населенных пунктов
- Земли сельскохозяйственного назначения
- Земли лесного фонда
- Земли водного фонда
- Земли особо охраняемых территорий
- Земли промышленности, транспорта, связи...
- Земли запаса
- Перевод земель из одной категории в другую
- Распределение земельного фонда по формам собственности

«Мероприятия по изучению состояния земель»:

- Почвенное обследование территории
- Геоботаническое обследование территории
- Агрохимическое обследование земель
- Гидрогеологическое обследование территории
- Внутрихозяйственная оценка земель сельскохозяйственного назначения
- Инвентаризация земель
- Признаки неиспользования земель
- Признаки ухудшения состояния и снижения плодородия земель

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
4 балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
3 балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
2 балла «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень тем рефератов

«Возникновение и развитие землеустройства»:

1. Возникновение землеустройства. Первые землеустроительные действия.
2. Межевые работы в Древнем Риме, Древней Греции, Древнем Египте.
3. Землеустройство в странах Западной Европы XVII-XIX вв.
4. Формирование земельных отношений в период возникновения Древнерусского государства. Первые межевые знаки славян.
5. Землеустроительная служба России в XVI-XVII вв.
6. Писцовые межевания.
7. Землеустройство в годы правления Петра I и Елизаветы Петровны.
8. Генеральное и специальное межевания 1766-1882 гг.
9. Поземельное устройство на основе реформы 1861 г. Система землевладения в конце XIX в.
10. Столыпинская земельная реформа. Землеустройство в период столыпинской реформы.
11. Землеустройство в первые годы Советской власти 1917-1927 г.г.
12. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 г.г.).
13. Особенности Советского землеустройства в 1954-1990 г.г.
14. Земельная реформа 90-х годов, основные ее результаты.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Темы групповых и индивидуальных заданий

Групповые задания:

1. Определение местоположения объектов землеустройства
2. Мероприятия по изучению состояния земель

Индивидуальные задания:

1. Размещение полей севооборотов
2. Устройство территории севооборотов
3. Стадии землеустроительного процесса (составление таблицы)

Критерии оценивания:

- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.