

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	112	112
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):

Программа дисциплины

Государственное и муниципальное управление

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 9 от 26.04.2022

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__»
____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт Экономика и управление аграрным производством. Экономист БВС 0468705, 17 июня
(представитель работодателя) 1999, «Преподаватель высшей школы», 1080 часов, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

Суворова Анастасия Васильевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели:) являются получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по теории организации и организационному поведению, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.0.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства Задачи: развитие знаний, умений, навыков к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
2	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
3	6 семестр	Управление проектами устойчивого сельского хозяйства
4	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
5	6 семестр	Государственно-частное партнерство
6	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
7	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
8	5 семестр	Проектный менеджмент
9	6 семестр	Практика публичных выступлений и презентации проектов
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Моделирование и управление бизнес процессами
2	8 семестр	Организационное проектирование
3	8 семестр	Финансовый менеджмент
4	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
5	9 семестр	Государственное регулирование экономики
6	8 семестр	Производственная практика
7	8 семестр	Преддипломная практика
8	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов;		
Знать и понимать государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики; предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории):		
Уровень 1	государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	
Уровень 2	государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	
Уровень 3	Не знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	
Уровень 4	Знает частичногосударственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	
Уровень 5	Знаетгосударственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	

Уровень 6	Знает в совершенстве государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики		
Уметь делать (действовать) использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов; организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства:			
Уровень 1	использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 2	Умеетиспользовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 3	Не умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 4	Умеет частично использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 5	Умеетиспользовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Уровень 6	Умеет в совершенстве использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Владеть навыками (иметь навыки) способностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики; способностьюорганизовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства:			
Уровень 1	способностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 2	Владеет способностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 3	Не владеетспособностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 4	Владеет частичноспособностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 5	Владеет способностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровень 6	Владеет в совершенстве способностьюанализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-5: Способен организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства , направленных на развитие организации (предприятия, территории);			
Знать и понимать государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики; предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории):			

[illegible]

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1 Основные положения государственного и муниципального управления						
1.1	Содержание системы государственного и муниципального управления	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
1.2	Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
1.3	Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
1.4	Содержание системы государственного и муниципального управления	Пр	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
1.5	Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления	Пр	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
1.6	Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления	Пр	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
	Раздел 2. Раздел 2 Понятие о государстве. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора						
2.1	Сущность, теории возникновения и функции государства	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
2.2	Типы и формы государственного управления и устройства	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
2.3	Общегосударственное управление	Лек	7	2	ПКС-2, ПКС-5		
2.4	Муниципальное управление	Лек	7	4	ПКС-2, ПКС-5		

2.5	Сущность,теориии возник новенияи функции государства	Пр	7	2	ПКС-2,ПКС-5		
2.6	Типыи формыгосударстве нного управления и устройства	Пр	7	2	ПКС-2,ПКС-5		
2.7	Общегосударственноеуправление	Пр	7	2	ПКС-2,ПКС-5		
2.8	Муниципальное управление	Пр	7	4	ПКС-2,ПКС-5		
2.9	Содержание системы государственного и муниципального управления	Ср	7	17	ПКС-2,ПКС-5		
2.10	Методологияисследованияорганизации систем государственного имуниципального управления	Ср	7	12	ПКС-2,ПКС-5		
2.11	Методологияисследованияорганизации систем государственного имуниципального управления	Ср	7	20	ПКС-2,ПКС-5		
2.12	Сущность,теориии возник новенияи функции государства	Ср	7	10	ПКС-2,ПКС-5		
2.13	Типыи формыгосударстве нного управления и устройства	Ср	7	13	ПКС-2,ПКС-5		
2.14	Общегосударственноеуправление	Ср	7	20	ПКС-2,ПКС-5		
2.15	Муниципальное управление	Ср	7	20	ПКС-2,ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2011. - 158 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=102637
ЛП.2	Звонников В.И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=343509
ЛП.3	Иванов В. В., Коробова А. Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355455
ЛП.4	Попов В.Д., Есин В.А., Шитова Ю.Ю., Янковская В.В., Кинаш-Точеная Т.И., Прислов Н.Н., Артемьев А.Ю., Мельникова Н.С., Дзюба С.Ф., Анохина Н.М., Захаров Н.И. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 289 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=393328
ЛП.5	Иванов В. В., Коробова А. Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398318
ЛП.6	Мухаев Р.Т., Абрамов Р.А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 468 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398448
ЛП.7	Попов В.Д., Есин В.А., Шитова Ю.Ю., Янковская В.В., Кинаш-Точеная Т.И., Прислов Н.Н., Артемьев А.Ю., Мельникова Н.С., Дзюба С.Ф., Анохина Н.М., Захаров Н.И. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 289 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437585
ЛП.8	Скрынченко Б.Л., Тараканов А.В. Государственное и муниципальное управление: введение в специальность [Электронный ресурс]: Курс лекций. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 186 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438412

Дополнительная литература

Л2.1	Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление:Рекомендовано отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в кач-ве учебника для студ. по спец. Политология. - М.: Гардарики, 2007. - 319,[1]
Л2.2	Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление:учебник для бакалавров. Рек. УМО в качестве учебника для студ. по спец. "Политология". - М.: Юрайт, 2013. - 495
Методическая литература	
Л3.1	Суворова А. В., Цыдыптарова Я. В., Брянская О. Л. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению 38.03.02 "Менеджмент". - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 95 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02366
Л3.2	Пономарев А. Я. Государственное и муниципальное управление: политические и правовые основы [Электронный ресурс]:электронное учебно - практическое пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2005. - 362 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64088

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Суворова, Анастасия Васильевна. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие для обучающихся по направлению 38.03.02 "Менеджмент" / А. В. Суворова ; рец.: Я. В. Цыдыптарова, О. Л. Брянская ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 95 с. : табл. - (Высшее образование). - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02366 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Библиогр.: с. 89-94 (53 назв.). - 235.00 р. - Текст : электронный. Оригинал цифровой копии (в БД IBIS) Суворова, Анастасия Васильевна. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие для обучающихся по направлению 38.03.02 "Менеджмент" / А. В. Суворова ; рец.: Я. В. Цыдыптарова, О. Л. Брянская, 2023. - 115 с. - Текст : непосредственный. . - [Б. м. : б. и.]		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными		

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект заданий для практических работ
Кейс-задачи
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Государственное и муниципальное управление	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

Комплект тестовых заданий

1. Каковы основные свойства государственного управления? (Найдите лишний элемент)

- 1) В государственном управлении его управляющее воздействие опирается на государственную власть. Определяющее влияние на характер взаимодействий, осуществляемых данным видом управления, оказывает его субъект – государство;
- 2) Государство посредством законодательства устанавливает основные, общие, типовые правила (нормы) поведения людей во всех сферах жизни общества и обеспечивает их соблюдение своей властной силой. Государственное управление распространяется на все общество и даже за его пределы;
- 3) Государство, будучи сложным (по элементному составу) и многогранным по (функциям) общественным явлением и выступая в качестве субъекта управления, придает государственному управлению свойство системности. Его наличие придает государственному управлению необходимые целеустремленность, субординацию, согласованность, координацию а также рациональность и эффективность;
- 4) Государственное управление осуществляется непосредственно народом Российской Федерации.

2. Государственное и муниципальное управление с точки зрения теории и практики это: (Определите лишний элемент)

- 1) Умение добиваться высоких общественных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
- 2) вид деятельности по руководству людьми и организациями;
- 3) специфическая область человеческого знания, помогающего осуществлять эту деятельность;
- 4) психическая активность людей стремящихся к доминированию в общественной жизни;
- 5) определенная категория государственных служащих, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению;
- 6) специфический вид трудовой деятельности;
- 7) комплекс форм и методов, посредством которых осуществляется согласованная деятельность работников в процессе совместного труда, это необходимое условие их функционирования;

3. Союз Советских Социалистических Республик образовался в

- 1) 1936 году
- 2) 1924 году
- 3) 1922 году
- 4) 1930 году

4. Местное самоуправление в обществе осуществляет следующие функции, найдите лишнюю:

- 1) местная власть проводит в жизнь политику государства на местах, принимает обязательные для всех жителей муниципального образования решения, обеспечивает общественную безопасность и охрану общественного порядка, выполняет другие властные функции;
- 2) является одной из форм самоорганизации граждан, одной из структур гражданского общества;
- 3) обеспечивает защиту гражданских прав и свобод человека на подведомственной территории;
- 4) является хозяйствующим субъектом, выполняющим экономические функции и оказывающим жителям ряд важнейших общественных услуг.

5. В соответствии с каким документом Европейская хартия о местной самоуправлении приобрела юридическую силу на территории Российской Федерации? Выберите правильный ответ:

- 1) с уголовным кодексом;
- 2) с Конституцией Российской Федерации;
- 3) с программой партии Единая Россия;
- 4) с Федеральным законом «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления».

6. Что следует предпринять в том случае, если закон субъекта Федерации о местном самоуправлении противоречит федеральному закону?

- 1) внести поправки в Федеральный закон;
- 2) внести поправки в закон субъекта Федерации;
- 3) обратиться с запросом в Конституционный суд.

7. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?

- 1) муниципальная собственность;
- 2) местные финансы и имущество, находящиеся в собственности или переданной в управление органам местного самоуправления;
- 3) иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
- 4) все вышеперечисленное.

8. Какие виды целей государственного управления вам известны

- 1) сакральные (священные)
- 2) общественно-политические
- 3) социальные
- 4) духовные
- 5) экономические
- 6) производственные
- 7) организационные
- 8) информационные
- 9) разъяснительные
- 10) все указанные в предыдущих пунктах

9. Основные направления современной теории государственного управления в США (найдите лишний элемент)

- 1) структурно-институциональное
- 2) социологическое и социально-психологическое
- 3) организационно-административное
- 4) научная система «выжимания пота»

10. Как Вы думаете, что выгодней для финансовой системы местного самоуправления:

- 1) продажа какого-либо муниципального объекта;
- 2) передача его в долгосрочную аренду.

11. Муниципальные должности согласно Федеральному закону «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» разделяются на три категории. Какая категория не считается муниципальной службой?

- 1) категория «А» - выборные муниципальные должности, т.е. должности, замещаемые в результате муниципальных выборов и занимаемые депутатами представительных органов, главами и иными выборными должностями местного самоуправления;
- 2) категория «Б» - замещаемые по трудовому договору (найму) для обеспечения деятельности лиц, занимающих должности категории «А». К этой категории относятся заместители, помощники, референты, другие служащие. Трудовой договор с таким служащим заключается. Как правило, на срок полномочий лица категории «А», работу которого обеспечивает данный служащий;
- 3) категория «В» - иные муниципальные служащие, работающие по трудовому договору.

12. Местное сообщество основано на общих признаках, определите лишний?

- 1) Население (общность людей);
- 2) Место (территория) пространство в пределах определенных границ –географических, административных, экономических, информационных и других;
- 3) Общность языка;
- 4) Социальное взаимодействие (соседские отношения, общие правила и нормы поведения, общественные услуги, взаимосвязь в производственной деятельности и т.д.
- 5) Чувство сообщества – психологическая идентификация с сообществом (общность ценностей, чувство сопричастности к событиям в сообществе. Чувство ответственности перед сообществом и т.д.

13. Должности гражданской службы и их категории и группы. (Найдите лишнее звено)

- 1) руководители,
- 2) помощники
- 3) специалисты
- 4) обеспечивающие специалисты

5) младшие специалисты

14. Система государственного управления включает:

- 1) федеральный уровень управления;
- 2) региональный уровень управления (управление на уровне субъектов РФ);
- 3) муниципальный уровень управления;
- 4) управление некоммерческими общественными организациями.

15. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Правительства;
- 3) Председатель Государственной Думы РФ;
- 4) Председатель Совета Федерации.

16. Какой институт не является органом муниципальной власти?

- 1) администрация города;
- 2) городской совет;
- 3) комитет территориального общественного самоуправления;
- 4) областная администрация.

17. Выберите правильное окончание следующего предложения «Муниципалитет – орган местного самоуправления который...»:

- 1) обладает юридической неприкосновенностью;
- 2) освобожден от налогов;
- 3) имеет статус юридического лица.

18. Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Означает ли это, что:

- 1) в отношении муниципальных властей некоторые законы не действуют;
- 2) глава администрации области не имеет права давать указания главам муниципальных образований;
- 3) государственные структуры не вправе привлекать органы местного самоуправления для решения общегосударственных задач;
- 4) органы местного самоуправления самостоятельно определяют территориальные границы своей деятельности?

19. Реализуется ли государственное управление через субъектно-объектные отношения?

- 1) Да
- 2) Нет

1. Цель изучения дисциплины состоит

- 1) В необходимости знать историю своего народа
- 2) Интерпретировать фундаментальные законы управления применительно к управлению коллективами людей
- 3) Обновить фундаментальные законы управления.
- 4) Определить практические методы воздействия на людей.
- 5) Систематизировать закономерности управления общественными делами на уровне государства.
- 6) Обобщить и изучить историю государственного управления

20. Феодалные отношения в древнерусском государстве были

- 1) сильными
- 2) слабыми

21. Главой Киевской Руси был

- 1) Великий князь
- 2) Боярский совет
- 3) княжеский съезд (снем)

22. Какой из городов древней Руси не входил в «Гардарики»? (Царство городов)

- 1) Чернигов
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Изборск
- 6) Туров
- 7) Туров на Припяти
- 8) Полоцк
- 9) Москва

23. Кто крестил Русь

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый

3) Александр Невский

25. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

26. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

27. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

28. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Функция менеджмента
- 3) Метод менеджмента

29. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Функция менеджмента
- 3) Метод менеджмента

30. В системе управления организацией - субъект управления - это?

- 1) Управляющая подсистема
- 2) Управляемая подсистема
- 3) Связующая подсистема

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень вопросов к зачету

- 1. Взаимосвязь понятий «местного самоуправления» и «муниципального управления». ПКС -2, ПКС-5
- 2. Местное самоуправление как вид публичной власти. ПКС -2, ПКС-5
- 3. Место и роль местного самоуправления в системе государственного устройства. ПКС -2, ПКС-5
- 4. Конституционное регулирование системы местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
- 5. Возникновение местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
- 6. Развитие местного самоуправления в Европе. ПКС -2, ПКС-5
- 7. Основные тенденции в развитии местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
- 8. Европейская Хартия местного самоуправления: основное содержание и значение для России. ПКС -2, ПКС-5
- 9. Научные теории о местном самоуправлении, их представители и основное содержание. ПКС -2, ПКС-5
- 10. Правовая, территориальная, организационная и экономическая основы местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
- 11. Факторы, определяющие особенности организации местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
- 12. Формирование местного самоуправления в России в период IX-XVIII в.в.. ПКС -2, ПКС-5
- 13. Местное самоуправление в России XIX – начала XX в.в. (до 1917 г.). Реформы Александра II и «Временного правительства». ПКС -2, ПКС-5
- 14. Советская модель управления. ПКС -2, ПКС-5
- 15. Модели организации местного самоуправления. Возникновение и основные характеристики. ПКС -2, ПКС-5
- 16. Англосаксонская модель местного самоуправления в США. ПКС -2, ПКС-5
- 17. Континентальная модель местного самоуправления во Франции. ПКС -2, ПКС-5
- 18. Коммунальное управление Германии. ПКС -2, ПКС-5
- 19. Формирование системы местного самоуправления в России с 1990 до 2003 г.г. ПКС -2, ПКС-5
- 20. Принятие Федерального закона № 131-ФЗ. Реформа местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
- 21. Территориальная организация системы местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
- 22. Особенности организации местного самоуправления в РФ на отдельных территориях. ПКС -2, ПКС-5
- 23. Наукограды и закрытые административно-территориальные образования. ПКС -2, ПКС-5
- 24. Преобразование муниципальных образований. ПКС -2, ПКС-5
- 25. Органы местного самоуправления, их статус и структура. ПКС -2, ПКС-5
- 26. Порядок формирования органов местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5

27. Представительный орган местного самоуправления: полномочия, статус депутатов. ПКС -2, ПКС-5
28. Глава муниципального образования: статус, полномочия. ПКС -2, ПКС-5
29. Контрольный орган местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
30. Глава местной администрации: статус, полномочия, порядок назначения. ПКС -2, ПКС-5
31. Функции местной администрации, принципы и порядок ее формирования. ПКС -2, ПКС-5
32. Структура местной администрации, примерные формы. ПКС -2, ПКС-5
33. Система муниципальных правовых актов. ПКС -2, ПКС-5
34. Особенности устава муниципального образования, порядок принятия и примерная структура. ПКС -2, ПКС-5
35. Характеристика форм участия населения в местном самоуправлении. ПКС -2, ПКС-5
36. Порядок проведения местного референдума. Вопросы, выносимые на референдум. ПКС -2, ПКС-5
37. Опрос граждан муниципального образования. Методика проведения. ПКС -2, ПКС-5
38. Муниципальные выборы, цели и порядок их проведения ПКС -2, ПКС-5
39. Собрания и конференции граждан, их предназначение и порядок проведения. ПКС -2, ПКС-5
40. Виды обращений в органы муниципального управления. Порядок их рассмотрения. ПКС -2, ПКС-5
41. Правотворческая инициатива граждан и публичные слушания. ПКС -2, ПКС-5
42. Территориальное общественное самоуправление: статус и порядок формирования. ПКС -2, ПКС-5
43. Муниципальная служба как особый вид деятельности. ПКС -2, ПКС-5
44. Взаимосвязь, единство и отличие государственной и муниципальной службы. ПКС -2, ПКС-5
45. Должности муниципальной службы. Квалификационные требования по должностям. ПКС -2, ПКС-5
46. Классные чины муниципальных служащих. Порядок присвоения. ПКС -2, ПКС-5
47. Правовой статус муниципального служащего: права, обязанности, ограничения, запреты, требования к служебному поведению. ПКС -2, ПКС-5
48. Порядок поступления на муниципальную службу. Конкурс на замещение вакантной должности. ПКС -2, ПКС-5
49. Служебный контракт с муниципальным служащим. Условия контракта и основания его прекращения. ПКС -2, ПКС-5
50. Понятие экономической основы местного самоуправления: муниципальное имущество, местный бюджет. ПКС -2, ПКС-5

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

1. В чем состоит отличие местного самоуправления от муниципального управления?
2. Чьи интересы выражает в обществе местное самоуправление и в чем состоят эти интересы?
3. Каковы основные проблемы развития местного самоуправления в России?
4. Что является объектом и субъектом муниципального управления?
5. Какие Вы знаете виды управления, и каковы особенности местного самоуправления?
6. Система муниципального управления в реальной практике.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Принятие бельгийской конституции, которую считают вехой в развитии местного самоуправления, что принципиально нового она содержала?
2. Какие основные тенденции в развитии местного самоуправления были характерны большинству стран с конца XX века? В чем они выражались?
3. Что является ключевым элементом в определении местного самоуправления?
4. Какова степень самостоятельности местного самоуправления?
5. Европейская Хартия местного самоуправления – основное содержание и значение для демократических государств?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Расскажите об истории возникновения различных моделей местного самоуправления? Каковы особенности англосаксонской модели?
2. В каких странах она распространена? Каковы особенности континентальной модели?
3. В каких странах она распространена? Каковы особенности смешанной модели?
4. В каких странах она распространена? Опишите организацию местного самоуправления в США? Опишите организацию местного самоуправления во Франции?
5. Опишите организацию местного самоуправления в Германии? Какие основные тенденции можно отметить в развитии моделей местного самоуправления?

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

1. Органы местного самоуправления: понятие, статус, структура?
2. Порядок формирования органов местного самоуправления?
3. Представительный орган местного самоуправления: полномочия, статус депутатов?
4. Глава муниципального образования: статус, полномочия? Контрольный орган местного самоуправления. Порядок его формирования, задачи и функционирование?
5. Глава местной администрации: статус, полномочия, порядок назначения? Неприкосновенность выборного должностного лица местного самоуправления, порядок распространения и случаи ограничения?

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

1. Перечислите формы участия населения в местном самоуправлении в порядке их значимости, обоснуйте иерархию?
2. Вопросы, выносимые на референдум?
3. Опрос граждан муниципального образования?
4. Методика опроса и формулировки вопросов, задаваемых в ходе его проведения?
5. Сход граждан.

Тема Общефедеральное государственное управление

1. Порядок созыва и принятия решений?
2. Собрания и конференции граждан, предназначение, порядок назначения и проведения? Обращения в органы МСУ.
3. Виды и порядок рассмотрения?
4. Правотворческая инициатива граждан, порядок ее реализации?
5. Какие полномочия могут входить в компетенцию органов управления территориального общественного самоуправления?
6. Необходимо ли территориальное общественное самоуправление?
7. Какие меры нужно предпринять для его практической реализации?

Тема Муниципальное управление

1. Муниципальная служба как особый вид деятельности. Взаимосвязь и единство государственной и муниципальной службы?
2. Правовой статус муниципального служащего. Порядок поступления на муниципальную службу?
3. Служебный договор с муниципальным служащим, существенные и возможные условия договора?
4. Основания прекращения служебного договора?
5. Понятие и содержание процедур аттестации, квалификационного экзамена и технологии формирования резерва кадров?

Комплект заданий для практических работ

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

Задание 1. Перечислите основные сходства и отличия муниципального управления и государственного управления.

Задание 2. Опишите положения Конституции РФ, регулирующие систему местного самоуправления. Задание 3. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять в первую очередь, чтобы укрепить систему муниципального управления?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Задание 1. Определите причины возникновения местного самоуправления и государственного управления.

Задание 2. Перечислите основные этапы развития местного самоуправления в Европе. Охарактеризуйте каждый из них.

Задание 3. Перечислите научные теории о местном самоуправлении, кто их разрабатывал и основное содержание.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Задание 1. Определите причины возникновения каждой из моделей местного самоуправления. Сопоставьте их между собой.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ англосаксонской, континентальной и советской моделей в отношении правового регулирования, территориальной организации и экономической основы. Задание 3. Составьте возможные варианты дальнейшего развития моделей местного самоуправления.

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

Задание 1. Составьте все возможные варианты формирования органов местного самоуправления муниципального района.

Задание 2. Разработайте структуру местной администрации муниципального района или городского округа.

Задание 3. Составьте предвыборную программу кандидата на должность главы муниципального образования.

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

Задание 1. Определите самостоятельно, какие формы участия населения в местном самоуправлении являются непосредственными (формами прямого участия), а какие формы косвенные?

Задание 2. Составьте план-график проведения местного референдума.

Задание 3. Разработайте проект устава организации территориального общественного самоуправления.

Тема Общефедеральное государственное управление

Задание 1. Составьте перечень документов, необходимых для поступления на муниципальную службу.

Тема Муниципальное управление

Задание 1. Разработайте план проведения конкурса на замещение вакантной муниципальной должности.

Задание 2. Предложите показатели оценки деятельности муниципального служащего

Кейс - задачи

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

кейс 1 Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

кейс 2 Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делится между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы»? Что вы ответите?

кейс 3 Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Кейс 1 Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций. Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

Кейс 2 На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что вы ответите?

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

1. Содержание процесса государственного управления.
2. Принятие решений в системе государственного управления.
3. Государственный орган как подсистема управления.
4. Федерализм как особая форма государственного устройства и управления.
5. Государственное управление как наука.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления
2. Современная система государственного управления в странах Запада: структура и функции.
3. Институт президентства в США и ФРГ: сравнительный анализ.
4. Система государственной службы в странах с федеративным типом государственного управления.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Система государственной службы в странах с унитарным типом государственного управления.
2. Государственное управление в России вчера и сегодня: сравнительно-исторический анализ.
3. Особенности современного российского государства как субъекта государственного управления.
4. Государственная служба в России как социально-правовой институт.
5. Государственное регулирование экономики на современном этапе.

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

1. Управление промышленностью и агропромышленным комплексом.
2. Деятельность органов государственной власти и управления РФ по разрешению межнациональных конфликтов.
3. Государственное управление образованием.

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

1. Государственное управление здравоохранением.
2. Государственное управление культурой.
3. Государственное управление спортом.
4. Государственная политика по разрешению трудовых конфликтов.
5. Государственное управление в административно-политической сфере.

Тема Общефедеральное государственное управление

1. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере.
2. Виды, формы и способы разрешения конфликтов в государственно-административной сфере.
3. Бюджетный федерализм: его сущность, проблемы и пути совершенствования.
4. Место федеральных округов в государственном управлении.
5. Федеральные и региональные органы государственного управления: разделение полномочий и ответственности.
6. Органы государственной власти субъектов РФ: тенденции развития.

Тема Муниципальное управление

1. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере.
2. Виды, формы и способы разрешения конфликтов в государственно-административной сфере.
3. Бюджетный федерализм: его сущность, проблемы и пути совершенствования.
4. Место федеральных округов в государственном управлении.
5. Федеральные и региональные органы государственного управления: разделение полномочий и ответственности.
6. Органы государственной власти субъектов РФ: тенденции развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

71-85 баллов «хорошо»	составленные; излагает материал последовательно и правильно Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержания ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;

– правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;	

– способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют

	стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента;	

- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			