

Документ подписан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Бахаревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:39:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Лесное ресурсоведение

**Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине могут использоваться для:

- входного контроля
- текущего контроля успеваемости
- промежуточной аттестации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Формы текущего контроля:

- опрос (устный или письменный),
- собеседование,
- семинар,
- тестирование,
- реферат и презентация,
- решение ситуационных задач (кейсов),

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лесное ресурсоведение

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Определение, содержание и задачи «Лесное ресурсоведение».
2. Леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов. Ценные леса. Особо защитные участки лесов.
3. Теоретическая основа курса «Лесное ресурсоведение» (аспекты изучения, биоэкономическая оценка, категории экономической дифференциации, анализ использования ресурсов, инвентаризация, охрана ресурсов).
4. Практическое значение курса «Лесное ресурсоведение», связь с основными науками; основные разделы, задачи, методы исследования.
5. История становления, современное состояние и перспективы развития «Лесное ресурсоведение».
6. «Лесное ресурсоведение», как практика хозяйствования и научный подход.
7. Объекты исследования курса «Лесное ресурсоведение» и их характеристика.
8. Экологическая, социальная и экономическая значимость лесов.
9. Виды лесных пользований.
10. Понятие кадастр растительных ресурсов.
11. Понятие ресурсов.
12. Классификация лесных растительных ресурсов.
13. Классификация лесных товаров.
14. Использование информации в практической деятельности по оценке растительных ресурсов.
15. Типологическая характеристика участков лесного фонда.
16. Характеристика земель лесного фонда.
17. Нормативы для разделения покрытых лесной растительностью земель на отдельные лесотаксационные выделы.
18. Структурные части растительного сообщества, их характеристика.
19. Современное разделение лесов по целевому назначению и категориям защитности.
20. Оценка современного состояния лесов в мире. Распределение лесных ресурсов соответственно выделяемым зонам произрастания лесов.
21. Основные понятия природопользования.
22. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность.
23. Система особо охраняемых природных территорий, процедура их организации и правовые режимы охраны.
24. Защитные леса, их назначение. Леса, расположенные в водоохраных зонах.
25. Характеристика древесно-кустарниковой растительности.
26. Эстетическая ценность лесов.
27. Основные аспекты снижения качества лесов.
28. Классификация видов рекреационной деятельности.
29. Планирование рекреационного использования леса.
30. Устойчивость лесов к рекреационной нагрузке.
31. Предварительный период учетных работ по изучению ресурсов дикорастущих растений. Изучение литературных данных, картографических, фондовых, статистических материалов, отчетов научных и проектно-исследовательских организаций.
32. Подготовка предварительной информации: динамика заготовок, количественные характеристики урожая различных видов растений в разные годы.
33. Сбор опросных сведений: объекты изучения, методика проведения работ.
34. Выбор метода учета урожайности для различных групп растений.
35. Принципы прокладки полевых учетных маршрутов.
36. Определение площадей произрастания дикорастущих растений.
37. Определение биологического и производственного (эксплуатационного) ресурсов.
38. Расчет объемов ежегодных возможных заготовок. Оборот заготовки.
39. Статистическая обработка материалов по учету урожайности.
40. Прогнозирование урожая дикорастущих растений.
41. Изучение ресурсов лекарственно-технического сырья: методы работы на учетных площадках, по модельным экземплярам.
42. Изучение ресурсов лекарственно-технического сырья: на ключевых участках, по проективному покрытию.
43. Изучение ресурсов грибов: методы учета урожайности (на постоянных и временных пробных площадках, ленточный пересчет по ходовым линиям, на маршрутных ходах).
44. Изучение ресурсов плодов: абсолютная и относительная оценка величины урожая.

45. Изучение ресурсов плодов. Методы: сплошной, по модельным кустам и модельным побегам, на учетных площадках, глазомерный, модельных ветвей; степень обилия плодоношения.
46. Методы учета ресурсов папоротников.
47. Изучение ресурсов черемши.
48. Подсочка как один из видов современного лесопользования.
49. Подсочка хвойных пород.
50. Живица (состав, роль в живом дереве, применение).
51. Сырьевая база подсочки. Экология подсочки.
52. Зависимость смолообразования от наследственно-генетических особенностей деревьев, таксационных показателей и климатических условий.
53. Отбор деревьев по смолопродуктивности. Влияние подсочки на жизнедеятельность насаждений.
54. Технология подсочки. Стимуляция смолообразования при подсочке.
55. Определение нормативной или технологической смолопродуктивности.
56. Подсочка лиственных пород.
57. Способы промышленного сбора березового сока.
58. Закономерности семеношения. Методы учета – глазомерные: наземноглазомерный, аэровизуальный, расчетный или глазомерно-статистический.
59. Методы учета семеношения: методы пересчета: путем пересчета семян и шишек на деревьях (сплошной пересчет, на модельных деревьях, на модельных ветвях).
60. Определение величины «обсеменения почвы» при помощи семеномеров и на учетных площадках.
61. Определение величины семеношения за прошлые годы: морфологический метод, по количеству старых шишек на почве, по количеству подроста разного возраста в лесу.
62. Прогноз величины семеношения: по количеству генеративных почек, «озими». Количественная оценка величины урожая.
63. Использование фитомассы дерева. Сырье для лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности.
64. Требования, предъявляемые к лесопользователям при заготовке древесины, продуктов древесной растительности и побочного пользования.
65. Определение запасов древесины и фитомассы наземной части дерева.
66. Отходы лесозаготовок и деревообработки.
67. Основные понятия и классификация отходов. Способы сбора и переработки порубочных остатков.
68. Виды пневого осмола. Технология заготовки и применяемое оборудование. Механизация заготовки пневого осмола. Направления переработки пневокорневой древесины. Расчет запасов пневого осмола.
69. Запасы коры, ее промышленное значение. Учет и использование различных фракций кроны.
70. Расчет показателей количественной и качественной оценки ресурсов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ:

1. Роль лесного ресурсоведения в комплексе наук о лесе
2. Лесное ресурсоведение как практика хозяйствования и научный подход
3. Связь лесного ресурсоведения с другими науками
4. Объекты исследования в лесном ресурсоведении, их характеристика
5. Лесная растительность как составная часть природных ресурсов
6. Классификация природных ресурсов
7. Оценка современного состояния лесов в мире
8. Распределение лесных ресурсов соответственно выделяемым зонам произрастания лесов
9. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность
10. Оценка лесных растительных ресурсов
11. Лесной фонд РФ
12. Современное разделение лесов по целевому назначению и категориям защитности
13. Виды лесных пользований
14. Классификация лесных товаров
15. Учет и использование биомассы дерева
16. Учет и использование корневых систем
17. Запасы коры, ее промышленное значение
18. Учет и использование различных фракций кроны.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ):

Вариант 1

1. Объектами учета в лесном ресурсоведении являются:

- 1 тип леса
- 2 область
- 3 край
- 4 лесничество
- 5 древостой
- 6 подрост
- 7 подлесок
- 8 подгон
- 9 живой напочвенный покров

2. Выберите инструменты для подсочки:

1 Ручная дрель с остро отточенным сверлом диаметром не более 10 мм

2 Коловорот

3 Хак

4 Скобель

5 Фреза

6 Нож

7 Скребок

8 Кара

9 Струг

3. В подпочку назначают:

1 Деревья IV-V классов роста и развития по Г. Крафту

2 Деревья I-III классов роста и развития по Г. Крафту

3 Насаждения, в которых в ближайшие 2 года проводилась химическая борьба с вредителями леса

4 Деревья семенники, семенные куртины и полосы

5 Деревья, отобранные для спецсортиментов

6 Суховершинные деревья, с трещинами, поврежденные пожарами, энтомовредителями и фитозаболеваниями

4. Сырьем для производства плетеной мебели является:

1 древесина ивовых пород

2 бамбук

3 ротанг

4 лещина

5 древесина кедра

6 банан

7 береста

8 ракета

9 корни сосны

10 корни березы

11 дрань

5. Основным сырьем для производства бочек является древесина:

1 Дуб

2 Осина

3 Липа

4 Ольха

5 Сосна

6 Береза

7 Ель

8 Лиственница

6. К рекреационным лесам относятся:

1 лесные участки и объекты, выполняющие охранную функцию, санитарные зоны источников водоснабжения и зоны с повышенной загрязненностью воздушного бассейна и водоемов

2 пожароопасные зоны

3 территории перспективного промышленного освоения

4 территории заповедников и заказников служащих для сохранения и увеличения численности диких животных

5 территории, используемые для отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7. Какой документ дает право на заготовку ели и деревьев других хвойных пород для новогодних праздников предусмотренном Лесным кодексом?

1 Договор аренды лесных участков с целью заготовки недревесных лесных ресурсов

2 Договор купли-продажи лесных участков с целью заготовки недревесных лесных ресурсов

3 Договор на выполнение работ по охране, защите и воспроизводству лесов

8. Согласно ст.10 лесного кодекса РФ леса по назначению и категориям защитности подразделяются на:

1 защитные леса

2 эксплуатационные леса

3 резервные леса

4 леса зеленых зон

5 городские леса

6 заповедные леса

7 особо ценные леса

8 леса 1 группы

9 леса 2 группы

10 леса 3 группы

9. В каких зонах произрастают современные леса?

1 Тропические

2 Умеренные

3 Бореальные

4 Таежных

5 Субтропические

6 Субэкваториальные

7 Экваториальные

- 8 Муссонные
- 9 Влажнотропические
- 10 Вечнозеленые
- 11 Саванны
- 12 Мангровые
- 10. Основными нормативами, при выделении лесотаксационного выдела, являются:

1 запас леса на 1 га

2 возраст

3 породный состав

4 бонитет

5 полнота

6 ярус

7 фитоценоз

11. Тип леса на не покрытой лесной растительностью земле определяется по:

1 преобладающей породе дерева

2 по преобладающей растительности

3 по типу леса, который был свойственен данному участку до вырубki или гибели древостоя

4 по типу лесорастительных условий, который был свойственен данному участку до вырубki или гибели древостоя

12. Тип леса на покрытой лесной растительностью земле определяется по:

1 преобладающей породе дерева

2 по преобладающей растительности

3 по типу леса, который был свойственен данному участку до вырубki или гибели древостоя

4 по типу лесорастительных условий, который был свойственен данному участку до вырубki или гибели древостоя

13. К не покрытой лесом площади относится:

1 живой напочвенный покров

2 гари

3 вырубki

4 сухостои

5 буреломы

6 снеголомы

7 прогалины

8 поляны

9 пустыри

14. При оценке лесорастительных ресурсов наименьшей учетной единицей является:

1 живой напочвенный покров

2 подрост

3 подлесок

4 подгон

5 квартал

6 лесничество

7 таксационный выдел

8 тип леса

15. Основными проблемами использования возобновляемых ресурсов является:

1 охрана от загрязнения, очистка, мелиорация, восстановление

2 сложность технических решений

3 защита человечества от отрицательных воздействий

4 рекультивация при использовании

5 необходимость утилизации отходов

Вариант 2

1. Что такое ресурсоведение?

А) наука, объектом которой служат полезные ископаемые, находящиеся в толще грунта

Б) междотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов.

В) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов

2. Какие положения характеризуют лесное законодательство РФ:

А) нормы международного права применяются в том случае, если они не противоречат лесному законодательству РФ

Б) акты лесного законодательства имеют обратную силу

В) находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ

3. Какие отношения регулируются лесным законодательством:

А) лесные отношения

Б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений

В) земельные отношения

4. В чьей собственности находятся добытые им лесные ресурсы:

А) арендатора Б) арендодателя В) собственника лесного участка

5. Какое закреплено юридическое понимание леса:

А) лес – это совокупность лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов окружающей среды, имеющей важное экологическое, экономическое и социальное значение;

- Б) лес – это природный ресурс или экосистема
В) лес является объектом недвижимости
6. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов:
- А) лесхозы Б) лесничества В) леспромхозы
7. В каких случаях договор аренды лесного участка заключается без проведения аукциона:
- А) при строительстве на арендованном лесном участке линейного объекта
Б) при заготовке живицы
В) при заготовке древесины
8. Какие обязанности берет на себя по условиям договора арендатор:
- А) лесовосстановление
Б) обеспечение пожарной безопасности арендованного лесного участка
В) проведение лесопатологического мониторинга
9. Что является основанием для добровольного прекращения прав лесопользования:
- А) отказ от лесопользования
Б) нарушение лесопользователем установленных правил
В) изъятие лесного участка для государственных нужд
10. Под словом «ресурсы» понимают:
- А) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади
Б) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
В) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ
11. Государственная лесная политика – это:
- А) «Отношение государства к лесу»
Б) «определенные действия или серия различных решений, предпринимаемых правительством страны по сохранению лесного фонда»
В) «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов»
12. Источниками лесного права являются:
- А) Судебное решение Б) Лесной кодекс РФ В) Договор аренды
13. Кто является участником лесных правоотношений:
- А) Российская Федерация
Б) Юридические лица
В) Муниципальные образования
14. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины:
- А) резервным леса Б) эксплуатационным лесам В) защитным лесам
15. На какой срок заключается договор аренды лесного участка:
- А) до 1 года Б) до 49 лет В) на неопределенный срок
16. При наличии каких правовых отношений возникают права пользования лесными участками на условиях аренды:
- А) договора Б) лесной декларации В) решения органа исполнительной власти
17. Пребывание граждан в лесах может быть запрещено или ограничено:
- А) на землях особо охраняемых природных территорий
Б) в целях безопасности граждан при выполнении работ
В) по решению арендатора лесного участка
18. Лесные участки предоставляются в безвозмездное срочное пользование:
- А) для осуществления религиозной деятельности
Б) для научных целей
В) для заготовки древесины населением для собственных нужд

Вариант 3

Продолжите предложения:

1. Лесное ресурсоведение рассматривает лес, как ...
2. Экологическая значимость леса состоит в ...
3. Лесное ресурсоведение – это наука, которая изучает...
4. С позиций лесного ресурсоведения структурными частями фитоценоза считают...
5. К управляемым природным объектам относят...
6. Природные комплексы – это...
7. Природные ресурсы представляют собой...
8. По источнику происхождения природные ресурсы бывают...
9. К особенностям лесов тропического пояса относят...
10. Бореальные леса характеризуются следующими особенностями...
11. Лесоматериалами называют...
12. В зависимости от способа обработки лесоматериалы представлены следующими классами...
13. Пневый осмол представляет собой...
14. Основной породой, используемой для получения пневого осмола, является...
15. Кора может использоваться как исходное сырье для...
16. Основными породами для заготовки коры являются...

17. Береста используется в промышленности для получения...
18. Основной проблемой лесов в странах умеренного климата с развитой экономикой является...
19. Причинами снижения качества лесов развитых стран являются...
20. Лесной план – это
21. Согласно ст. 25 Лесного кодекса РФ леса могут использоваться для следующих целей:...
22. Социальная значимость леса заключается в ...
23. Экономическая значимость леса состоит в ...
24. Задачами лесного ресурсоведения являются...
25. Объектами исследования лесного ресурсоведения являются...
26. С позиций лесного ресурсоведения структурными частями фитоценоза считают...
27. По особенностям использования в народном хозяйстве различают следующие типы природных ресурсов...
28. По степени истощаемости природные ресурсы могут быть...
29. Тип леса представляет собой...
30. Странами, обладающими наибольшими площадями лесов в мире, являются...
31. Наибольший запас древесины в мире сосредоточен в
32. Типы лесов тропического пояса - это...
33. Лесные товары – это...
34. Лесные товары включают следующие группы...
35. Фракциями кроны являются...
36. Сучья используют для производства...
37. Древесная зелень используется в промышленности для получения...
38. Хвоя используется в промышленности для получения...
39. Леса умеренных зон обоих полушарий включают следующие типы...
40. Характерными чертами лесов умеренных зон являются...
41. Продукция леса включает ...
42. Наибольшую ценность среди всех вариантов продукции леса имеет ...

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ):

1. Лесные ресурсы Мира.
2. Лесные ресурсы тропического пояса.
3. Лесные ресурсы умеренного пояса.
4. Лесные ресурсы бореального пояса.
5. Зарубежный опыт лесопользования.
6. Географические особенности распределения лесных ресурсов.
7. Лесные ресурсы Европейской части России.
8. Лесные ресурсы Западной и Восточной Сибири.
9. Лесные ресурсы Дальнего Востока.
10. Развитие лесопользования в России.
11. Новые технологии деревянного домостроения.
12. Преимущества древесины в домостроении.
13. Новые строительные материалы в домостроении.
14. Перспективы использования новых видов высокотехнологичной продукции из древесины.
15. Использование лесосечных и других древесных отходов в качестве биотоплива.
16. Классификация недревесных продуктов леса.
17. Заготовка живицы. Сырьевая база подсочки сосны.
18. Лесоводственные основы и технология подсочки.
19. Заготовка второстепенных лесных материалов.
20. Заготовка соснового пневого осмола. Заготовка еловой серки.
21. Побочное лесопользование.
22. Заготовка берёзового и кленового сока.
23. Лекарственное сырье.
24. Заготовка и первичная переработка ягод.
25. Плантационное выращивание клюквы и голубики.
25. Заготовка орехов.
26. Лес и пчеловодство.
27. Заготовка второстепенных лесных материалов.
28. Заготовка древесной зелени.
29. Заготовка бересты. Заготовка еловой, лиственничной и ивовой коры.
30. Заготовка новогодних елок.
31. Пищевые растения.
32. Выращивание съедобных грибов.
33. Лесные пастбища.
34. Сенокосение в лесном фонде.
35. Лес и пчеловодство.
36. Заготовка мха и лесной подстилки.
37. Хранение и использование соков.

38. Методы учета урожайности, запасов и прогнозирование плодоношения дикорастущих и плодово-ягодных растений.
39. Эколого-биологические особенности и хозяйственное значение грибов.
40. Значение и рациональное использование дикорастущих плодовых, ягодных и орехоплодных растений.
41. Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации
42. Экологическая, социальная и экономическая значимость лесов.
43. Объекты лесного ресурсоведения и их характеристика.
44. Нормативы для разделения покрытых лесной растительностью земель на отдельные лесотаксационные выделы.
45. Классификация природных ресурсов.
46. Оценка современного состояния лесов в мире.
47. Классификация лесных растительных ресурсов.
48. Современное разделение лесов по целевому назначению и категориям защитности.
49. Виды лесных пользований.
50. Методы изучения компонентов леса.
51. Основные части и таксационные показатели отдельного дерева.
52. Товарная структура ствола.
53. Учет и использование биомассы дерева, корневых систем и различных фракций кроны.
54. Запасы коры, ее промышленное значение.
55. Организация учета заготовленной древесины в России и за рубежом.
56. Показатель количества заготовленной древесины.
57. Основные требования, предъявляемые к лесопользователям при заготовке древесины, продуктов древесной растительности и побочного пользования.
58. Классификация лесных товаров.
59. Отходы лесозаготовок и деревообработки. Основные понятия и классификация.
60. Направления переработки пневокорневой древесины.
61. Понятие о насаждении, элементе и ярусе леса.
62. Таксационные показатели насаждения.
63. Определение фитомассы древесного яруса, полога подроста и подлеска.
64. Назначение деревьев в рубку и их пересчет.
65. Определение фитомассы и годичной продукции нижних ярусов растительности.
66. Классификация и характеристика основных видов грибов.
67. Мероприятия по рациональной эксплуатации грибных месторождений и повышению их урожайности.
68. Характеристика основных видов лесных плодов и ягод. Сбор и основные способы переработки ягод и плодов.
69. Мероприятия по рациональной эксплуатации ягодных месторождений и повышению их урожайности.
70. Биологически активные вещества лекарственных растений. Организация заготовки лекарственного сырья.
71. Оценка запасов лекарственного сырья и определение возможных ежегодных объемов его заготовки на обследуемой территории.
72. Способы промышленного сбора древесного сока.
73. Технология подсочки леса.
74. Технология изготовления плетеной мебели.
75. Планирование рекреационного использования леса.
76. Расчет показателей количественной и качественной оценки лесных ресурсов.
77. Организация сенокосения и пастбы скота.
78. Организация лесного пчеловодства
79. Технология изготовления бочек
80. Заготовка, переработка и хранение лесных орехов и плодов
81. Промысловая лесная фауна и охотничьи хозяйства
82. Целебная лесная фауна
83. Использование лесных водоемов
84. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса
85. Организация заготовки новогодних елок

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Подготовка рефератов и презентаций

Темы рефератов и презентаций:

- 1 Лесные ресурсы Мира.
- 2 Лесные ресурсы тропического пояса.
- 3 Лесные ресурсы умеренного пояса.
- 4 Лесные ресурсы бореального пояса.
- 5 Зарубежный опыт лесопользования.
- 6 Географические особенности распределения лесных ресурсов.
- 7 Лесные ресурсы Европейской части России.
- 8 Лесные ресурсы Западной и Восточной Сибири.
- 9 Лесные ресурсы Дальнего Востока.
- 10 Развитие лесопользования в России.
- 11 Новые технологии деревянного домостроения.
- 12 Преимущества древесины в домостроении.
- 13 Новые строительные материалы в домостроении.
- 14 Перспективы использования новых видов высокотехнологичной продукции из древесины.
- 15 Использование лесосечных и других древесных отходов в качестве биотоплива.
- 16 Классификация недревесных продуктов леса.
- 17 Заготовка живицы. Сырьевая база подсочки сосны.
- 18 Лесоводственные основы и технология подсочки.
- 19 Заготовка второстепенных лесных материалов.
- 20 Заготовка соснового пневого осмола. Заготовка еловой серки.
- 21 Заготовка древесной зелени.
- 22 Заготовка бересты. Заготовка еловой, лиственничной и ивовой коры.
23. Заготовка новогодних елок.
- 24 Заготовка берёзового и кленового сока.
- 25 Лекарственное сырье.
- 26 Пищевые растения.
- 27 Заготовка и первичная переработка ягод.
- 28 Плантационное выращивание клюквы и голубики.
- 29 Заготовка орехов.
- 30 Выращивание съедобных грибов.
- 31 Лесные пастбища. Сенокосение в лесном фонде.
- 32 Лес и пчеловодство.
- 33 Заготовка мха и лесной подстилки.

Темы рефератов и презентаций

1. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса
2. Организация заготовки, переработки и хранения лекарственных и съедобных растений
3. Рекреационные лесные ресурсы
4. Сравнение системы учета и контроля заготовленной древесины в России и за рубежом (на примере 1 зарубежной страны)
5. Заготовка и использование камыша и тростника
6. Единая государственная информационная автоматизированная система по учету древесины
7. Целебная лесная флора
8. Целебная лесная фауна
9. Производство бочек, кадок и сосудов из дерева (бондарничество)
10. Организация государственного управления воспроизводством и учета древесины за рубежом (на примере 1 страны)
11. Экстенсивная модель ведения лесного хозяйства
12. Интенсивная модель ведения лесного хозяйства
13. Заготовка, переработка и хранение лесных орехов и плодов
14. Заготовка веников
15. Организация и выращивание промысловых пород рыб в лесных водоемах
16. Организация и использование лесных сенокосов и пастбищ
17. Лесное пчеловодство (бортничество)
18. Современное состояние лесов в мире (FAO of the UN)
19. Заготовка и использование мха
20. Организация выращивания и заготовки новогодних елок
21. Производство биопластика (жидкая древесина) из лигнина.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют</p>

	стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -</p>

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			