

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Технология производства продукции животноводства

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	72	72
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
КСХН, Максимов Алексей Сергеевич

Программа дисциплины

Технология производства продукции животноводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии		Экономический факультет от «__»	
_____ 20__ г., протокол №__			
Председатель методической комиссии		Экономический факультет	
Внешний эксперт (представитель работодателя)		Начальник отдела животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия	
_____		Попов А.М.	
подпись		И.О. Фамилия	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: являются получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по технологий производства продукции животноводства; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность Управление проектами в отраслях и сферах деятельности Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по технологии производства продукции животноводства; - научить основным методам оценки качества производимой продукции животноводства и птицеводства.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-3: Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Экология проекта
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	7 семестр	Оценка рисков проекта
2	5 семестр	Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий
3	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
4	7 семестр	Управление рисками проекта
5	5 семестр	Региональное управление и территориальное планирование
6	6 семестр	Управление проектами устойчивого сельского хозяйства
7	7 семестр	Управление командой проекта
8	5 семестр	Проектный менеджмент
9	6 семестр	Маркетинг проекта
10	8 семестр	Производственная практика
11	8 семестр	Преддипломная практика
12	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-3: Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; ИД-1пкс3 Разрабатывает и реализует программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений		
Знать и понимать биологические и хозяйственные особенности животных; сроки физиологической и хозяйственной зрелости с/х животных и птиц; организация и кормление животных; воспроизводство стада; технология откорма животных; нормы технологического проектирования при строительстве и реконструкции животноводческих предприятий; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений: организация селекционно-племенной работы животноводстве; племенной и зоотехнический учет.:		
Уровень 1	Не знает и не понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационны х изменений	
Уровень 2	Плохо знает и понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
Уровень 3	Знает и понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, однако допускает некоторые неточности	
Уровень 4	В полной мере знает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
Уметь делать (действовать) оценивать животных по росту и развитию, проводить прижизненную оценку мясных, молочных качеств и другой продуктивности, использовать современные технологии производства молока, говядины, свинины, мяса птиц, товарного яйца, а также технологии тренинга и испытания лошадей; определять по экстерьерным особенностям состояние здоровья животных; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства.:		

Уровень 1	не умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов						
Уровень 2	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов), но не умеет оформлять отчеты и доклады						
Уровень 3	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов, но допускает ошибки						
Уровень 4	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов, но допускает ошибки						
Владеть навыками (иметь навыки) эффективными способами производства продукции животноводства, мероприятиями по улучшению стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии; основными вопросами племенной работы с КРС, свиньями, овцами, козами, птицы, лошадей; методами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, основные нормативно-правовые акты и терминологию в области профессиональной деятельности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений.:							
Уровень 1	не владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений						
Уровень 2	не владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений						
Уровень 3	Владеет, но не в полной мере способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений						
Уровень 4	В полной мере владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Народнохозяйственное значение животноводства. Состояние отрасли в мире, РФ и РБ						

1.1	Народнохозяйственное значение животноводства. Состояние отрасли в мире, РФ и РБ Учение о породе с.-х. животных Основные закономерности роста и развития с.-х. животных Молочная продуктивность с.-х. животных Мясная продуктивность с.-х. животных Шерстная, смушковая, овчинно-шубная продуктивность овец Яичная продуктивность птицы. Рабочая производительность лошадей Методы разведения с.-х. животных. Отбор и подбор в животноводстве	Лек	2	18	ПКС-3		
1.2	Эксерьерно - конституциональные особенности с.-х. животных разного направления продуктивности Учет роста и развития с.-х. животных Учет и оценка молочной продуктивности коров. Расчет производства молока на ферме Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных Овечья шерсть. Группы, виды овечьей шерсти. Типы волокон. Учет и планирование яйценоскости птиц на промышленных птицефабриках Оценка с.-х. животных по происхождению. Составление и анализ родословных. Составление и анализ различных схем скрещивания с.-х. животных.	Пр	2	18	ПКС-3		

1.3	1.1 Учение о породе с.-х. животных	Ср	2	72	ПКС-3	
	1.2 Эксерьерно - конституциональные особенности с.-х. животных разного направления продуктивности					
	1.3 Основные закономерности роста и развития с.-х. животных					
	2.1 Молочная продуктивность с.-х. животных					
	2.2 Мясная продуктивность с.-х. животных					
	2.3 Шерстная, смушковая, овчинно-шубная продуктивность овец					
	2.4 Яичная продуктивность птицы. Рабочая производительность лошадей					
	3.1 Оценка с.-х. животных по происхождению. Составление и анализ родословных.					
	3.2 Составление и анализ различных схем скрещивания с.-х. животных.					

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Производство и переработка продукции животноводства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2024. - 186 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=439115
Л1.2	Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П. Основы животноводства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 564 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/356171

Дополнительная литература

Л2.1	Кахикало В. Г., Гриценко С. А., Назарченко О. В., Зайдуллина А. А. Технология производства продукции животноводства. Практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 240 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180793
Л2.2	Мурашев С. В. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2024. - 121 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/443807

Методическая литература

Л3.1	Жамьянов Б. В. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: Методические указания и вопросы для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.00. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 52 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=927
Л3.2	Болотов Г. Г. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 60 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00566

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микроф. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда:	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		«Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
1. Технология производства продукции животноводства : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 38.03.00 / Б. В. Жамьянов ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Частная зоотехния и ТППЖ". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 34 с.			
2. Создание типов и пород овец в специфических экологических условиях Сибири : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.00.00 «Ветеринария и Зоотехния» / С. И. Билтуев [и др.]. ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 480 с.			
3. Технология производства продукции животноводства : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Г. Г. Болотов. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 60 с.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	

Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgscha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	Старший преподаватель	КСХН
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля); - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект ситуационных задач
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Технология производства продукции животноводства
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства и пути его развития в условиях рынка (ПКС-3)
2. Хозяйственно-биологические особенности свиней (ПКС-3)
3. Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок. (ПКС-3)
4. Воспроизводство и техника разведения свиней (ПКС-3)
5. Виды откорма свиней. Влияние различных кормов на качество мяса и сала (ПКС-3)
6. Породы свиней мясо-сального направления продуктивности (ПКС-3)
7. Технология производства свинины на промышленной основе (ПКС-3)
8. Выращивание поросят сосунов (ПКС-3)
9. Породы свиней сального направления продуктивности (ПКС-3)
10. Технология выращивания поросят отъемышей (ПКС-3)
11. Породы свиней мясного направления продуктивности (ПКС-3)
12. Системы и способы содержания свиней (ПКС-3)
13. Народно-хозяйственное значение овцеводства и пути его дальнейшего развития (ПКС-3)
14. Группы овечьей шерсти. Типы шерстных волокон, их характеристика (ПКС-3)
15. Основные физико-механические свойства шерсти (ПКС-3)
16. Организация и проведение приема и выращивания ягнят (ПКС-3)
17. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности, их общая характеристика (ПКС-3)
18. Мясная продуктивность овец. Показатели и методы ее оценки. Основные пути увеличения производства баранины и улучшения ее качества (ПКС-3)
19. Летнее пастбищное кормление и содержание овец (ПКС-3)
20. Шерстная продуктивность овец и пути ее повышения (ПКС-3)
21. Зимнее кормление и содержание овец (ПКС-3)
22. Выход чистой шерсти и факторы, влияющие на его повышение (ПКС-3)
23. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления, характеристика их продуктивных качеств (ПКС-3)
24. Воспроизводство и техника разведения овец (ПКС-3)
25. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности овец разного направления продуктивности (ПКС-3)
26. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления (ПКС-3)
27. Полугрубошерстные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)
28. Грубошерстные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)
29. Полутонкорунные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)
30. Народно-хозяйственное значение скотоводства и пути его развития в условиях рынка (ПКС-3)

31. Породы крупного рогатого скота мясного направления (ПКС-3)
32. Молочная продуктивность КРС и факторы, влияющие на ее проявление (ПКС-3)
33. Породы КРС молочного направления, их общая характеристика. (ПКС-3)
34. Мясная продуктивность КРС и пути ее повышения. (ПКС-3)
35. Расчеты в молочном деле (ПКС-3)
36. Породы КРС комбинированного направления, их общая характеристика. (ПКС-3)
37. Кормление и содержание КРС в зимне-стойловый период (ПКС-3)
38. Виды откорма КРС (ПКС-3)
39. Летнее кормление и содержание КРС (ПКС-3)
40. Подготовка коров к отелу и его проведение. Организация раздоя коров (ПКС-3)
41. Системы и способы содержания КРС (ПКС-3)
42. Организация и проведение нагула КРС (ПКС-3)
43. Поточно-цеховая система производства молока (ПКС-3)
44. Технология выращивания телят в молочный период (ПКС-3)
45. Технология производства говядины с полным циклом оборота. (ПКС-3)
46. Значение птицеводства в народном хозяйстве РФ, состояние и перспективы развития его в условиях рынка (ПКС-3)
47. Инкубация в птицеводстве (ПКС-3)
48. Технология производства мяса бройлеров (ПКС-3)
49. Системы и способы содержания кур-несушек (ПКС-3)
50. Хозяйственно-биологические особенности птицы. (ПКС-3)
51. Породы уток (ПКС-3)
52. Породы кур яичного направления (ПКС-3)
53. Породы гусей (ПКС-3)
54. Породы кур мясного направления продуктивности, и их общая характеристика. (ПКС-3)
55. Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость. (ПКС-3)
56. Значение коневодства в народном хозяйстве России, его дальнейшее развитие. (ПКС-3)
57. Табунное коневодство (ПКС-3)
58. Тяжелоупряжные породы лошадей (ПКС-3)
59. Верховые породы лошадей (ПКС-3)
60. Воспроизводство стада и техника разведения лошадей. (ПКС-3)
61. Технология содержания и кормления лошадей (ПКС-3)
62. Значение корнеклубнеплодов в кормлении с.-х животных (ПКС-3)
63. Классификация кормов. Факторы, влияющие на питательность кормов (ПКС-3)
64. Характеристика грубых кормов и подготовка их к скармливанию (ПКС-3)
65. Значение сена в кормлении с./х животных. (ПКС-3)
66. Характеристика минеральных кормов и их значение (ПКС-3)
67. Понятие о нормах и рационах кормления с.-х. животных (ПКС-3)
68. Характеристика сочных кормов (ПКС-3)
69. Характеристика концентрированных кормов (ПКС-3)
70. Отходы технических производств и их характеристика (ПКС-3)
71. Витамины и их значение в кормлении с.-х. животных (ПКС-3)
72. Отбор и подбор в животноводстве. (ПКС-3)
73. Рост и развитие с.-х. животных и их основные закономерности (ПКС-3)
74. Понятие об экстерьере с.-х. животных (ПКС-3)
75. Методы разведения в животноводстве (ПКС-3)
76. Понятие о породе. Ее структура (ПКС-3)
77. Понятие о бонитировке с.-х. животных (ПКС-3)
78. Сроки хозяйственного использования животных (ПКС-3)
79. Понятие о конституции с.-х. животных, ее связь с продуктивностью (ПКС-3)
80. Виды скрещивания с.-х. животных (ПКС-3)

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
2. Лактация коров. Типы лактационных кривых.
3. Раздой коров.
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее показатели при жизни животного и после убоя.
5. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота.
6. Виды продуктивности овец.
7. Организация и проведение стрижки овец.
8. Методы разведения в овцеводстве.
9. Характеристика пород овец молочного направления.
10. Бонитировка овец. Виды бонитировки.
11. Продуктивные особенности свиней.
12. Бонитировка свиней.
13. Особенности откорма свиней мясного, беконного и сального направления продуктивности.
14. Методы разведения, применяемые в свиноводстве.
15. Производство свинины на промышленной основе.

16. Биологические особенности лошадей.
17. Воспроизводство стада в коневодстве.
18. Рабочие качества лошадей.
19. Методы разведения в коневодстве.
20. Технология выращивания подсосного молодняка в коневодстве.
21. Биологические особенности птиц разных видов.
22. Яичная продуктивность сельской птицы.
23. Мясная продуктивность птицы.
24. Инкубация куриных яиц.
25. Технология производства мяса бройлеров.
26. Характеристика пород северных оленей.
27. Нагул и откорм оленей.
28. Биология пчелиной семьи.
29. Биологические особенности верблюдов.
30. Молочная продуктивность ячих.
31. Биологические особенности сайгаков.
32. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
33. Организация воспроизводства кроликов.
34. Технология кормления и содержания кроликов.
35. Виды продуктивности кроликов.
36. Происхождение крупного рогатого скота, овец, коз, свиней, лошадей, кур, уток, гусей, индюков и их сородичей.
37. Закономерности роста и развития животных в онтогенезе.
38. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и пост эмбриональный периоды.
39. Направленное выращивание молодняка. Контроль за ростом и развитием.
40. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере. Классификация конституциональных типов животных и их анатомо-физиологическая характеристика.
41. Основные интерьерные показатели и их связь с типом конституции, здоровьем и продуктивностью животных.
42. Основные признаки отбора у разных видов животных и их оценка.
43. Характеристика и современное состояние пород крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
44. Значение и особенности отбора молочных коров, требования к ним для содержания на промышленных комплексах.
45. Значение и особенности отбора мясных коров.
46. Оценка и отбор быков-производителей и молодняка.
47. Продолжительность использования крупного рогатого скота для племенных и промышленных целей. Способы сохранения поголовья и высокой продуктивности животных.
48. Характеристика и современное состояние пород овец разного направления продуктивности.
49. Характеристика и современное состояние пород свиней мясного, универсального и сального направления продуктивности.
50. Характеристика и современное состояние плановых пород лошадей Бурятии.
51. Характеристика современных пород и кроссов кур (яичного, мясо-яичного и мясного направления продуктивности), уток, гусей, индеек.
52. Национально-региональные особенности производства продукции животноводства.

Комплект тестовых заданий

К какому направлению продуктивности относится скот симментальской породы?

- Молочному
- Мясному
- Комбинированному
- Аборигенному

Количество крови, протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока

- 200-300
- 300-400
- 450-500
- 600-700

Определение процента жира в молоке коров за лактацию

- Путем расчета среднего арифметического показателя
- Путем расчета среднего взвешенного показателя
- Показателя в начале лактации
- Показателя в конце лактации

Что понимают под «коэффициентом мясности»?

- Выход мякоти в туше
- Выход мышечной ткани
- Выход мякоти (съедобной) на 1кг костей
- Выход мяса и костей

Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

- Продолжительность сервис - периода

- Уровень продуктивности
- Возраст коров
- Продолжительность сухостойного периода

Чем обусловлена продолжительность хозяйственного использования коров?

- Племенной ценностью
- Состоянием кормовой базы
- Наличием помещений
- Наличием пастбищ

Минимальное требование по среднесуточному приросту при выращивании племенных телок до 12 месячного возраста

- 300-400 г
- 600-800 г
- 900-1100 г
- 1200-1300 г

При каком способе содержания формируются крепкие, здоровые с высокой воспроизводительной способностью бычки?

- При привязном
- Свободно выгульном
- Боксовом
- Клеточном

Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

- Путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма
- Путем деления массы туши и внутреннего жира на живую массу после 15 часовой голодной выдержки
- Путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры к предубойной живой массе
- Путем деления массы туши к предубойной живой массе

Основные показатели мясной продуктивности КРС

- Убойный выход
- Убойный выход и качество мяса
- Степень жиросотложения
- Степень упитанности животного

Продолжительность сервис - периода

- От отела до запуска
- От запуска до отела
- От отела до плодотворного осеменения
- От отела до следующего отела

Направление продуктивности скота герефордской породы

- Молочная
- Мясная
- Молочно-мясная
- Мясо-сальная

Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

- Степень жиросотложения под кожей и развития мышечной ткани
- Развитие мышечной ткани
- Жиросотложение на внутренних органах
- Развитие жировой ткани

Какие признаки учитываются при отборе коров и быков по генотипу?

- Родословная, экстерьер и развитие
- Родословная и качество потомства
- Качество потомства и воспроизводительная способность
- Родословная и продуктивность животных

Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

- Подкожный жир - жировой полив
- Внутренний жир
- Межмышечный жир
- Развитие мышечной ткани

Продолжительность стельности у коров

- 250-260 дней
- 270-290 дней
- 300-310 дней
- 310-320 дней

Возраст наступления половой зрелости у телок

- 10-12 месяцев
- 6-8 месяцев
- 4-5 месяцев
- 12-15 месяцев

Методы выращивания телят в мясном скотоводстве

- Ручная выпойка молока
- На полном подсосе
- В индивидуальных клетках
- В групповых клетках

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

+ Бонитировкой

- Оценкой по происхождению
- Оценкой по качеству потомства
- Оценкой по генотипу

Наиболее ценные свойства у коров черно-пестрой породы

- Хорошее развитие мясных признаков
- Пригодность вымени к машинному доению
- Устойчивость к низкой температуре окружающей среды
- Приспособленность коров к экстремальным условиям Забайкалья

Оптимальная продолжительность сухостойного периода

- 20-30 дней
- 75-90 дней
- 50-60 дней
- 90-100 дней

Живая масса телок молочных пород при первом оплодотворении

- 280-300 кг
- 380-400 кг
- 340-360 кг
- 400-420 кг

Оптимальный возраст убоя овец в условиях Забайкалья (мес)

- Четыре
- Восемь
- Двенадцать
- Восемнадцать

Продуктивные особенности тонкорунных овец

- Низкое качество шерсти
- Наличие грубых волокон в шерсти
- Высокая шерстная продуктивность
- Высокая мясная продуктивность

Какие вы знаете оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья?

- Зимнее
- Весеннее
- Летнее
- Осеннее

Продолжительность полового цикла у овец (часов)

- 10-20
- 21-40
- 41-60
- 61-80

От каких факторов не зависит мясная продуктивность овец?

- Окраски шерсти
- Конституции
- Породы
- Кормления

Биологические особенности тонкорунных овец

- Полиэстричность
- Наличие курдюка
- Наличие длинного тощего хвоста
- Высокая мясо-сальная продуктивность

Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес)

- Два
- Три
- Четыре
- Пять

Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

- Низкая
- Средняя
- Хорошая
- Высокая

Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении?

- Сердцевинный
- Чешуйчатый
- Корковый
- Чешуйчато-сердцевинный

Породные особенности романовских овец

- Высокая шерстная продуктивность

- Крупная величина
- Шубные качества
- Высокие мясные качества

Какова продолжительность суягности маток (дней)?

- 130
- 140
- 150
- 160

В каком возрасте проводят обрезку хвостов и кастрацию баранчиков?

- 2 недели
- 3 недели
- 4 недели
- 5 недель

Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть?

- Пуховых
- Остевых
- Переходных
- Мертвых

Чем не отличается овечье молоко от коровьего?

- По цвету
- По химическому составу
- Запаху
- Вкусу

Породные особенности аборигенных бурятских грубошерстных овец

- Высокие шерстные качества
- Высокая плодовитость
- Приспособленность к круглогодовому пастбищному содержанию
- Высокая мясная продуктивность

Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья

- Май
- Июнь
- Июль
- Август

Сколько слоев имеется в пуховом волокне?

- Два
- Три
- Четыре
- Один

Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

- Пуховых, переходных
- Остевых, пуховых, переходных
- Переходных, остевых
- Пуховых

Среднее многоплодие основных свиноматок за опорос составляет

- 4-5 поросят
- 6-7 -//-
- 8-10 -//-
- 12-15 -//-

Укажите правильно возраст половой зрелости свиней

- 2-3 месяца
- 8-9
- 5-6
- 12-13

Анемия - это болезнь, связанная с недостатком в крови

- Меди
- Кобальта
- Железа
- Цинка

Важнейшим фактором при откорме свиней является

- Тип нервной системы
- Порода
- Климатические условия
- Световой режим

Продолжительность супоросного периода у свиней составляет

- 280-285 дней
- 114-115 дней
- 95-100 дней
- 60-70 дней

Возраст физиологической зрелости свиноматок

- 8-10 месяцев
- 6-7
- 4-5
- 15-16

Подкормку поросят — сосунов следует начинать

- С 5-7 дневного возраста
- С 3-х недельного возраста
- С возраста 30 дней после рождения
- Непосредственно после рождения

Убойный выход у свиней составляет

- 60-62 %
- 75-85 %
- 90 %
- 40-45 %

Живой массы 100 кг свиньи, в среднем, достигают за

- 4-5 месяцев
- 6-8 мес
- 12-15 мес
- 24 мес

Живая масса поросят к отъему в 2 мес должна составлять:

- 10-15 кг
- 16-18 кг
- 25-27 кг
- 8-10 кг

Живая масса поросенка при рождении составляет в среднем

- 600-900 г
- 1200-1400 г
- 1600-2000 г
- 2500 г и выше

Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем

- 4-5 корм ед
- 9-10
- 7-8
- 2-2,5

Половая охота у свиноматок в среднем длится

- 2 дня
- 4 дня
- 1 неделю
- 10 дней

Какие биологические особенности свиней обеспечивают высокую эффективность их использования при производстве мяса?

- Скороспелость, высокий убойный выход
- Короткий срок плодоношения
- Крупноплодность
- Молочность

Какие породы лошадей относятся к местным?

- степным
- Ахалтекинская
- Монгольская
- Орловская рысистая
- Арабская

Средняя продолжительность полового цикла у кобыл, дней

- 1-2
- 7-8
- 10-15
- 5-7

Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при ручной случке, гол?

- 35-40
- 40-50
- 50-60
- 60-70

Среднее содержание процента жира в кобыльем молоке

- 1,0
- 2,0
- 3,0
- 4,0

Какова продолжительность охоты у лошадей?

- 30-48 часов
- 18-20 часов
- 20-36 часов
- 5-7 дней

Возраст наступления половой зрелости у аборигенных пород лошадей, лет

- 1/2 – 1
- 1-2
- 2-2,5
- 2,5-3

Какова нагрузка кобыл на молодого и старого жеребца при ручной случке, голов?

- 15-20
- 20-25
- 25-30
- 30-35

Средняя молочная продуктивность у кобыл, кг:

- до 1000
- 1500-2500
- 3000-3500
- 3500-4000

Возраст наступления половой зрелости у заводских пород лошадей, лет

- 1/2-1
- 1-2
- 2-2,5
- 2,5-3

Какова средняя продолжительность эмбрионального развития жеребят, дней?

- 335
- 115
- 285
- 152

Какой продукт вырабатывается из кобыльего молока?

- Масло
- Сыр
- Кумыс
- Сухое молоко

Какая биологическая особенность не свойственна для табунных лошадей?

- Крепкая конституция
- Отличное здоровье
- Выступление в соревнованиях по выездке
- Сезонность размножения

С какого возраста кобыл начинают использовать для размножения?

- С 2-х лет
- С 3-х
- С 4-х
- С 5-и

С какого возраста в конных заводах страны жеребцов рысистых и верховых пород пускают в случку?

- 2,5-3
- 3-4
- 4-5
- 5-6

На основании чего можно точно определить возраст курицы?

- По окраске частей тела
- По оперению
- По дате вывода
- По величине шпоры

По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

- По живой массе и развитию грудной мышцы
- По длине туловища и киля
- По возрасту убоя птицы
- По скорости оперяемости птицы

Какова яйценоскость кур породы плимутрок белый?

- 240 и более яиц
- 80-90 -//-
- 160-180 -//-
- 110-150-//-

Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления?

- Пищевые яйца
- Мясо птицы
- Инкубационные и пищевые яйца

- Пищевые и инкубационные яйца

По какому показателю определяют яичную продуктивность птицы?

- Половой зрелостью

- Массой яиц

- Яйценоскостью

- Интенсивностью яйценоскости

Какая из перечисленных пород кур относится к яичному направлению продуктивности?

- Род-айланд

- Белый корниш

- Белый леггорн

- Белый плимутрок

Какова живая масса петухов и кур породы леггорн?

- 2,5 и 1,8

- 1,8 и 1,2

- 3,5 и 3,0

- 3,7 и 2,8

Что понимают под половой зрелостью несушек?

- Возраст снесения первого оплодотворенного яйца

- Пик яйценоскости

- Возраст снесения первого яйца

- Возраст перевода молодок во взрослое поголовье

Половое соотношение петухов и кур при индивидуальном спаривании

- 1:3

- 1:5

- 1:7

- 1:10

Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии?

- Куры

- Утки

- Гуси

- Индейки

Каким способом можно определить пол суточных цыплят?

- Путем осмотра клоаки

- По цвету оперения

- По длине маховых перьев

- По живой массе

В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье?

- В 17 недель

- В 22 -//-

- В 9 -//-

- В 30 -//-

Средняя живая масса новорожденного ячелка составляет, кг

- 7,0

- 10,0

- 15,0

- 20,0

Средняя живая масса яков (самцов и самок) в Бурятии составляет, кг

- 368 – 233

- 340 – 308

- 380 – 300

- 400 – 350

Половая зрелость у верблюдов наступает в возрасте, лет

- 2 – 3

- 1 – 1,5

- 3 – 4

- 4 – 5

Хозяйственное использование оленей длится, лет

- 5 – 8

- 10 – 12

- 12 – 14

- 14 – 15

Продолжительность жизни яков, составляет, лет

- 10 – 15

- 16 – 20

- 20 – 25

- 30 – 35

Случка яков начинается в

- май

- июнь
- сентябрь
- октябрь

Сезон случки верблюдов начинается

- май – август
- июль – август
- сентябрь – декабрь
- январь – май

Содержание жира в молоке ячих в среднем составляет, %

- 6 - 7,0
- 7 – 10,0
- 10 – 15,0
- 15 – 20

Содержание жира в молоке оленей составляет, %

- 5 – 10
- 10 – 15
- 18 – 20
- 21 – 25

Вес верблюжонка при рождении составляет, кг

- 15 – 20
- 20 – 25
- 25 – 30
- 35 – 60

Продолжительность жизни верблюдов составляет, лет

- 15 – 20
- 22 – 25
- 30 – 35
- 35 – 40

Продолжительность беременности у верблюдиц составляет, дней

- 270
- 300
- 350
- 390

Продолжительность у северных оленей составляет, дней

- 150
- 200
- 240
- 280

Молочная продуктивность за лактацию коров – ячих в среднем составляет, л

- 350 л
- 500 л
- 1000 л
- 1200 л

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте характеристику экстерьера крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
2. Какие методы оценки экстерьера Вам известны?
3. Как определить возраст крупного рогатого скота?
4. Какие пороки и недостатки экстерьера чаще всего встречаются у крупного рогатого скота?
5. Что понимают под интерьером в скотоводстве? Как эти признаки связаны с хозяйственно-полезными признаками?
6. Какие компоненты интерьера будут применяться для оценки животных в недалеком будущем?
7. Какие компоненты включает в себя молоко, получаемое от коров?
8. Каковы особенности молокообразования у коров?
9. Что понимают под лактацией, и какова ее продолжительность? Лактационные кривые различного типа коров.
10. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности коров. Методы оценки и учета.
11. Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность коров.
12. Цель и организация раздоя коров.
13. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
14. Биологические особенности формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.
15. Что такое бонитировка и как она проводится в скотоводстве?
16. Что понимается под крупномасштабной селекцией в скотоводстве?
17. Каковы биологические основы размножения крупного рогатого скота?
18. Каким образом проводится зоотехническая профилактика яловости и абортос
19. Какими путями осуществляется ресурсосберегающая технология и откорм животных?
20. Какие требования предъявляют к молочным коровам при содержании на промышленных комплексах?
1. В чем заключаются биологические особенности овец?

2. Как обычно классифицируют ученые и практики породы овец?
3. Какие виды продуктивности овец Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
4. Какие физико-механические свойства шерсти Вам известны? Как их оценивают?
5. Как организуют и проводят стрижку овец?
6. и подбора в овцеводстве.
7. Как проводится бонитировка овец?
8. Какие виды случек овец Вы знаете?
9. Как и когда организуется случная кампания в овцеводстве?
10. Какими принципами руководствуются при подготовке баранов-производителей к предстоящей случке.
11. Какие разновидности ягнения бывают?
12. Какова оптимальная структура стада в овцеводстве?
13. Возраст первой случки в овцеводстве?
14. Современная технология производства продукции овцеводства на промышленной основе.
15. Значение сохранения генофонда ценных аборигенных грубошерстных пород овец.
16. Как проводится бонитировка свиней, и по каким показателям?
17. Когда наступает половая и хозяйственная зрелость хряков и свинок?
18. Как осуществляется планирование опоросов?
19. Назовите биологические особенности поросят?
20. Дайте характеристику содержания супоросных маток, особенностям подготовки их к опоросу и проведению опоросов.
21. Как организуют отъем и выращивание молодняка свиней?
22. В чем особенности производства свинины на промышленной основе?
23. В чем особенности откорма свиней мясного, беконного и сального направления продуктивности?
24. и семействам.
25. Какие методы разведения применяются в коневодстве?
26. Какие способы случки лошадей вы знаете?
27. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по охране жеребости кобыл.
28. Как организуют выжеребку кобыл?
29. Опишите технологию выращивания подсосного молодняка.
30. Как проводят тренировку и испытание лошадей?
31. В чем заключается перспективы конного туризма и конного спорта?
32. Назовите методы изучения интерьера птицы. Расскажите о наиболее перспективных из них.
33. Каков химический состав куриного яйца?
34. Что такое яйцекладка, факторы на нее влияющие?
35. Какие способы учета и оценки кур по яичной продуктивности вы знаете?
36. Назовите факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.
37. Перечислите показатели мясной продуктивности птицы.
38. Какие параметры учитывают при анатомической разделке тушек?
39. Расскажите о перо-пуховом сырье, его свойствах и применении.
40. Какие виды дополнительной (побочной) продукции получают от птицы?

Комплект тестовых заданий

1 вариант

Блок 1

1. Какие методы оценки экстерьера вы знаете?
 - +глазомерная, измерением, индексная, графическая, фотографированием
 - глазомерная, вычислением, измерением, графическая, татуированием
 - пунктирная, вычислением, индексная, графическая, фотографированием
 - глазомерная, ощупыванием, измерением, графическая, фотографированием
2. Что понимают под термином абсолютный прирост?
 - +это разница между начальной и конечной живой массой
 - это увеличение массы тела в среднем за сутки
 - это увеличение массы тела в среднем за месяц
 - это увеличение объема тела
3. В зоотехнии под мечением животных понимают ...?
 - присвоение индивидуального номера
 - нанесение отметок на тело животного
 - +присвоение и нанесение индивидуального номера на тело животного
 - выделение из стада каких-либо животных
4. С учетом чего устанавливается норма кормления?
 - питательности кормов
 - +продуктивности и живой массы
 - количества заготовленных кормов
 - количества заготовленных кормов и продолжительности стойлового периода
5. Какие корма являются сочными?
 - сенаж, солома, силос, зеленые корма
 - +силос, зеленые корма, корнеклубнеплоды
 - отруби, силос, корнеклубнеплоды, патока
 - силос, сенаж, зеленые корма, отруби

6. Чему равна питательность 1 кг сена лугового?

- 0,23 ЭКЕкрс
- 0,31 ЭКЕкрс
- +0,69 ЭКЕкрс
- 0,92 ЭКЕкрс

7. Чему равна питательность 1 кг зерна ячменя?

- 0,11 ЭКЕкрс
- 0,49 ЭКЕкрс
- 0,54 ЭКЕкрс
- +1,05 ЭКЕкрс

8. Источником чего служит протеин корма?

- +белка
- жиров
- углеводородов
- минеральных веществ

9. В каком возрасте наступает физиологическая зрелость крупного рогатого скота?

- 4-6 мес.
- 6-8 мес.
- +18-20 мес.
- нет правильного ответа

10. Необходимыми для силосования бактериями являются:

- маслянокислые
- гнилостные
- +молочнокислые
- спиртовые
- 8,6

11. Как называется количество питательных веществ, необходимое для удовлетворения потребности животных с целью поддержания жизнедеятельности организма и получения намеченной продукции?

- +нормой кормления
- рационом кормления
- структурой рациона
- типом кормления

12. Что является критерием для деления кормов на объемистые и концентрированные?

- степень измельчения
- влажность
- +содержание энергетических кормовых единиц
- содержание минеральных веществ

13. Когда наблюдается у крупного рогатого скота достижение максимума секреции молока?

- +на 2...3 месяце лактации
- сразу после отела коровы
- в конце лактации
- на 8...10 месяце лактации

14. Укажите показатели оценки молочной продуктивности коров?

- +удой, содержание жира и белка, количество молочного жира, количество молочного белка
- удой, содержание жира и белка, скорость молокоотдачи, количество молочного белка
- удой, содержание жира, количество молочного жира, скорость молокоотдачи
- удой, содержание жира и белка, индекс вымени, скорость молокоотдачи

15. Что характерно для коров мясо-молочного направления продуктивности?

- +сочетание относительно высокой молочной продуктивности с большой живой массой и хорошими мясными качествами
- высокая молочная продуктивность и небольшие затраты кормов на производство 1 кг молока
- большая скороспелость, высокий убойный выход и хорошие мясные качества

16. Жеребость кобыл продолжается (в мес.)

- 5
- 9
- 10
- +11

17. Как называется отношение массы чистой шерсти к массе грязной в процентах?

- +выходом чистой шерсти
- качеством тонины шерсти
- настригом чистой шерсти
- выходом грязной шерсти

18. Какие способы содержания птиц применяют в птицеводстве?

- +напольное, клеточное и комбинированное
- наружное, шедовое и закрытое
- привязное, беспривязное и беспривязное-боксовое
- станково-выгульное и станково-безвыгульное

Блок 2

1. Конституция сельскохозяйственных животных- это...

+совокупность анатомо-физиологических и особенностей в связи с характером продуктивности и реакцией на условия внешней среды

2. Как определяется абсолютный прирост?

3. Укажите соответствие

Что такое онтогенез?

внутриутробное недоразвитие организма

На какие периоды делится онтогенез эмбриональный, постэмбриональный

На какие фазы делится постэмбриональный период? новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма

Что понимают под термином инфантилизм сельскохозяйственных животных? индивидуальное развитие организма

4. При мечение «холодом» применяется ...?

+твердая двуокись углерода или жидкий азот

5. Какие способы содержания птиц применяют в птицеводстве?

+напольное, клеточное

6. С учетом чего устанавливается норма кормления?

продуктивности и живой массы

7. Установите соответствие:

Кукуруза Не силосуется

Крапива Трудно силосуется

Клевер Трудно силосуется

Донник Хорошо силосуется

8. Что понимают под термином «энергетическая кормовая единица»?

+единица измерения питательности кормов

9. Какие корма имеют животное происхождение?

+молоко цельное, обрат, мясокостная мука, рыбная мука, простокваша, мясо

10. При недостатке какого витамина в рационе кормления животные заболевают цингой?

+в витамин С (аскорбиновая кислота)

11. Перечислите наиболее известные породы КРС мясного направления?

+калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шароле

12. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?

+только из пуховых

2 вариант

Блок 1

1. Какие типы конституции сельскохозяйственных животных существуют?

+грубая, плотная, нежная, рыхлая, крепкая

-грубая, нежная, плотная, мягкая, крепкая

-грубая, нежная, плотная, крепкая, слабая

-рыхлая, слабая, крепкая, плотная, нежная

2. Что такое онтогенез?

+индивидуальное развитие животных?

-история развития рода

-эмбриональное развитие

-эволюция вида животных

3. Наиболее важный фактор, влияющий на продуктивность животных

-порода

+кормление

-содержание

-уход

4. Чему равна питательность 1 кг зерна овса?

-0,23 ЭКЕкрс

-0,31 ЭКЕкрс

-0,69 ЭКЕкрс

+0,92 ЭКЕкрс

5. Соотношение отдельных видов или, группы кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона называется:

-набор кормов

+структурой рациона

-количество кормов

-типом кормления

6. Питательность одного и того же корма для разных видов животных

-одинакова

+различна

-постоянна

-нет правильного ответа

-выводится с продукцией

-нет правильного ответа

-затраты корма на животное в течение года

-удой, содержание жира и белка, индекс вымени, скорость молокоотдачи

-поголовье скота ферм неблагополучных по инфекционным заболеваниям

-большая скороспелость, высокий убойный выход и хорошие мясные качества

15. Как оценивают проверяемых свиноматок?

-не подлежат оценке

- по результатам осеменения

-тонкорунные, грубошерстные, пуховые

-нет правильного ответа

-ПИТАТЕЛЬНЫМ МЯСОМ

+высокой скоростью роста

- большим количеством качественного пуха

-наружное, шедовое и закрытое

-привязное, безпривязное и безпривязное-боксовое

-станково-выгульное и станково-безвыгульное

Блок 2

+грубая, плотная, нежная, рыхлая, крепкая

2. Как определяется относительный прирост?

3. Укажите соответствие

Что такое филогенез?

внутриутробное недоразвитие организма

На какие периоды делится онтогенез новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма

На какие фазы делится постэмбриональный период? эмбриональный, постэмбриональный

Что понимают под термином эмбрионализм сельскохозяйственных животных? историческое развитие организма

4. В зоотехнии под мечением животных понимают ...?

присвоение и нанесение индивидуального номера на тело животного

5. Наиболее важный фактор, влияющий на продуктивность животных

+кормление

6. Установите соответствие-

Ячмень Не силосуется

Ботва картофеля Трудно силосуется
Подсолнечник Хорошо силосуется
Донник Хорошо силосуется

7. Переваримыми называют такие питательные вещества которые в результате пищеварения...
+поступают в кровь и лимфу
8. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде называется..
+зеленым кормом
9. Дефицит какого элемента в рационе наблюдается заболевание молодняка рахитом?
+кальция
10. Перечислите наиболее известные породы КРС молочного направления?
+джерсейская, черно-пестрая, айрширская, голштинская

Комплект ситуационных задач (заданий)

1. Продолжите предложение: Мясом принято называть животного, состоящую из тканей: ... - %, соединительной ... % , ... 10-15%, костной -%. К основным показателям продуктивности скота при жизни относят: ... массу, прирост,, и корма продукцией. После забоя: массу, массу....., убойный.....
2. Сколько содержится в натуральном коровьем молоке: _____сухого вещества, _____% жира, _____% белка, _____% молочного сахара, Минеральных веществ, _____г/см³ плотность молока, _____0 Т кислотность.
3. Выпишите факторы, влияющие на молочную продуктивность, укажите какое влияние каждый фактор оказывает на продуктивность.
4. Определить направление продуктивности следующих пород КРС:
- А) - чёрно – пёстрая, холмогорская, ярославская, айрширская, красная степная, голштинская;
Б) - симментальская, швицкая, костромская;
В) - герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая, лимузинская.
5. Определить выход телят на 100 коров, если на начало года в хозяйстве было 1000 коров, от них получено 980 голов живых телят.
6. Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 1000 коров и 80 телок, от них получено 980 живых телят.
7. Определите выход телят на ферме, если на начало года в хозяйстве было 100 коров, от них было получено 80 живых телят?
8. Впишите недостающие слова. Опишите технологию подготовки коров к машинному доению. «При организации ... доения необходимо ... у коровы ... во-дой ..., t ..., затем ... полотенцем ... насухо, сдоить ... струйку ..., чтобы определить ..., убрать ... начало, подставить доильные ..., надеть их на ... коровы.
9. Заполните схему, что Вы знаете о лошадях. Биологические и хозяйственные особенности лошадей?
10. Определите силу тяги, необходимую для продвижения по просе-лочной дороге повозки массой 300 кг., с грузом – 600 кг, живую массу лошади, для которой такая сила тяги будет нормальной. Коэффициент сопротивления 0,07.
11. Запишите в данный столбик особенности птицы?
- Анатомия Физиология Разведение
12. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 300 кг., а убойный – 200кг.
13. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 400 кг., а убойный 280.
14. Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.
15. Определить убойный выход свиньи, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.
16. Определить убойный выход баранины, если живой вес – 90 кг., а убойный – 50 кг.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Рост и развитие свиней. Особенности роста и развития свиней в эмбриональный и постэмбриональный период.
2. Структура стада свиноводческих хозяйств различных категорий.
3. Сроки отъема поросят от свиноматок и техника его проведения.
4. Методы и способы проведения беконного откорма свиней.
5. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
6. Оценка мясо-сальных качеств свиней.
7. Технология содержания поросят-отъемышей.
8. Технология содержания и кормления ремонтного молодняка.
9. Технология выращивания поросят-сосунов.
10. Режим использования хряков-производителей при естественной случке и искусственном осеменении.
11. Сроки отъема поросят от свиноматок. Особенности технологии выращивания поросят при раннем их отъеме.
12. Современное состояние свиноводства в России и в Республике Бурятия. Перспективы его развития в условиях рынка.
13. Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства в Бурятии.
14. Системы и способы содержания молочных коров, их зоотехническое, экономическое и экологическое обоснование.
15. Нагул, его значение, организация и использование в скотоводстве.
16. Молочная продуктивность коров и факторы ее обуславливающие. Жирномолочность коров и пути ее

повышения.

17. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
18. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьера; их зоотехническая характеристика и значение.
19. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьера; их зоотехническая характеристика и значение.
20. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
21. Породы кур яичного направления продуктивности, их рациональное использование.
22. Продуктивное коневодство. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
23. Тонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные породы овец, их рациональное использование.
24. Породы свиней беконного, универсального и сального типа, их рациональное использование.
25. Породы кур мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
26. Возраст первого осеменения телок, его связь с продуктивностью и плодовитостью.
27. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей.
28. Производство молока на промышленной основе.
29. Технология производства говядины в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
30. Организация и сроки проведения стрижки овец, классировка шерсти.
31. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы с ними.
32. Шерстная продуктивность овец, ее показатели, методы зоотехнической оценки.
33. Мясная продуктивность овец, способы и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производства баранины.
34. Национально-региональные особенности ведения овцеводства в Бурятии. Методы разведения и технология содержания овец.
35. Организация и проведение приема и выращивания ягнят.
36. Эффективность разных сроков ягнения овцематок.
- Выход чистой шерсти, его технологическое и селекционное значение, факторы его обуславливающие
37. Воспроизводство стада и выращивания ремонтного молодняка свиней.
38. Технологии откорма свиней.
39. Технология производства свинины на промышленной основе.
40. Породы свиней мясного типа, их рациональное использование.
41. Породы свиней универсального типа, их рациональное использование.
42. Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства в России и Бурятии.
43. Яичная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.
44. Мясная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.
45. Основные породы кур яичного и мясного направления, их рациональное использование.
46. Технология производства мяса бройлеров.
47. Технология производства пищевых яиц.
48. Инкубация яиц и выращивание молодняка кур.
49. Местные породы лошадей, их табунное содержание и рациональное использование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5

	орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства,

	частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			