

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:42:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 Подготовка водителей категории В

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) подготовки
Электрооборудование и электротехнологии

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Технический сервис в АПК и общеинженерные
дисциплины

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <small>УК-2</small> Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Владеет навыками как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		ИД-2 <small>УК-2</small> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых вопросов для устных опросов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограниче	ИД-1 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В полной мере знает как формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Комплект тестовых заданий, комплект устных вопросов, темы рефератов, кейс-задачи, вопросы к зачету
		Наличие умений	Умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В полной мере умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
		Наличие навыков (владен	Владеет навыками как формировать в рамках поставленной цели	Не владеет навыками как формировать в рамках поставленной цели проекта	Плохо владеет навыками как формировать в рамках поставленной	Владеет навыками как формировать в рамках поставленной	В полной мере владеет навыками как формировать в рамках	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.01 Подготовка водителей категории В	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования бакалавриат и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Раскройте основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движения. (УК-2)
2. С какого возраста предоставляется право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D», «Е». (УК-2)
3. В каких случаях могут быть допущены к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» лица, достигшие семнадцатилетнего возраста? (УК-2)
4. Дорожно-транспортные происшествия. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.
5. Кем разрабатываются программы подготовки водителей? (УК-2)
6. Опишите, в каких случаях может быть запрещена эксплуатация транспортного средства. (УК-2)
7. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения. (УК-2)
8. Назначение и классификация дорожных знаков. (УК-2)
9. В каких случаях водителю запрещается выезжать на трамвайные пути попутного направления для поворота налево или разворота. (УК-2)
10. Что должен предпринять водитель, если движение задним ходом затруднено. (УК-2)
11. Опишите, по каким полосам движение может двигаться водитель в населенном пункте. (УК-2)
12. Опишите, в каких случаях водителю запрещен обгон. (УК-2)
13. Опишите, в каких случаях водителю запрещается выезд на пересечение проезжих частей. (УК-2)
14. Опишите случаи, когда водителю запрещается движение через переезд. (УК-2)
15. Опишите случаи, когда в светлое время требуется включение ближнего света фар. (УК-2)
16. В каких случаях запрещается буксировка механических транспортных средств. (УК-2)
17. Какие требования предъявляются к оборудованию учебного транспортного средства. (УК-2)
18. Опишите условия, когда допускается перевозка груза. (УК-2)
19. Опишите условия, при которых разрешается перевозка детей до 12-летнего возраста. (УК-2)
20. Опишите условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортного средства. (УК-2)
21. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю. (УК-2)
22. Разрешается ли сотрудникам полиции осуществлять досмотр транспортного средства без присутствия понятых и составления протокола. (УК-2)
23. Опишите, как осуществляется возмещение материального ущерба, если его сумма превышает размер выплаты по ОСАГО? (УК-2)
24. Органы, службы и организации, отвечающие за обеспечение безопасности дорожного движения. (УК-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. При правостороннем движении ТС должны располагаться при встречном разъезде таким образом, чтобы быть обращенными друг другу...

- 1) Левыми сторонами;
- 2) Правыми сторонами;
- 3) Левыми или правыми сторонами в зависимости от направления движения.

2. Пешеходом считается любое лицо, которое:

- 1) Находится на дороге или в транспортном средстве;
- 2) Переходит проезжую часть либо выполняет работу на дороге;
- 3) Находится вне транспортного средства на дороге и не выполняет на ней работу.

3. Разрешенная максимальная масса - это

- 1) Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием изготовителем в качестве максимально допустимой.
- 2) Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием-изготовителем.
- 3) Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза установленная предприятием-изготовителем.

4. Выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального движения - это

- 1) опережение.
- 2) перестроение.
- 3) обгон.

5. Что должны предпринять пешеходы при движении по дорогам вне населенных пунктов?

- 1) Идти, по возможности, придерживаясь правой стороны по ходу движения транспортных средств.

- 2) Вне населенных пунктов идти навстречу движению транспортных средств, а лица, перемещающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед должны следовать по ходу движения транспортных средств.
 - 3) Надеть яркую нарукавную повязку.
 - 4) Прикрепить к своей одежде световозвращающие элементы.
6. Кто является участником дорожного движения?
- 1) Лицо, управляющее механическим транспортным средством.
 - 2) Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.
 - 3) Любое лицо, находящееся на дороге и не выполняющее на ней работы.
 - 4) Только пешеходы.
7. В каких случаях водитель должен уступить дорогу пешеходам?
- 1) При выезде на дорогу с мест стоянки, автозаправочных станций.
 - 2) При съезде с дороги.
 - 3) При выезде на дорогу из прилегающих территорий.
 - 4) Во всех перечисленных случаях.
8. Пешеходам запрещается:
- 1) Переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения.
 - 2) Выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
 - 3) Вне населенных пунктов двигаться по проезжей части по ходу движения, если они (пешеходы) ведут велосипед.
 - 4) Все перечисленные действия.
 - 5) Действия, перечисленные в пп. 1 и 2.
9. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?
- 1) При вынужденной остановке транспортного средства.
 - 2) По усмотрению водителю при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
 - 3) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
 - 4) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.
10. Полная масса транспортного средства ...
- 1) Является постоянной величиной, не зависит от загрузки;
 - 2) Изменяется в зависимости от загрузки;
 - 3) Является постоянной величиной для грузовых автомобилей и переменной для легковых и автобусов.
11. Недостаточная видимость - это...
- 1) Видимость дороги менее 100 м вблизи опасных поворотов и переломов продольного профиля дороги.
 - 2) Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т.п., а также в сумерки.
 - 3) Видимость дороги менее 150 м в ночное время.
 - 4) Видимость дороги менее 300 м в темное время суток.
12. Какие из перечисленных документов водитель обязан иметь при себе...
- 1) Водительское удостоверение на право управления данным транспортным средством;
 - 2) Регистрационные документы на ТС;
 - 3) Паспорт или служебное удостоверение;
 - 4) Путевой или маршрутный лист;
 - 5) Документы на перевозимый груз;
 - 6) Все перечисленные документы.
13. Водитель обязан останавливаться и предоставлять транспортное средство медицинским работникам...
- 1) Врачам в любых случаях независимо от направления движения;
 - 2) Только врачам, следующим в попутном направлении для проезда к больному в случаях, угрожающих его жизни;
 - 3) Врачам и среднему медицинскому персоналу независимо от направления движения для

- проезда к больному в случаях, угрожающих его жизни;
- 4) Во всех случаях медицинским работникам, следующим к месту работы, независимо от направления движения.

14. При ДТП водители причастные к нему, обязаны без промедления остановиться в соответствии с требованиями Правил. После остановки следует в первую очередь...

- 1) Сообщить о случившемся в полицию;
- 2) Освободить проезжую часть, предварительно зафиксировав положение транспортных средств;
- 3) Оказать первую помощь пострадавшим;
- 4) Записать фамилии и адреса очевидцев.

15. Перечислите виды полос предусмотренные Правилами:

- 1) Полоса движения, полоса торможения.
- 2) Полоса разгона, реверсивная полоса, разделительная полоса.
- 3) Полоса для маршрутных транспортных средств, полоса для вынужденной остановки на автомагистрали.
- 4) Все перечисленные полосы.

16. Максимально разрешённая масса грузового автомобиля категории «В» (т).

- 1) 3, 0 т.
- 2) 3,5 т.
- 3) 2,0 т.
- 4)

17. Срок регистрации механического транспортного средства после приобретения не более ...(сут).

- 1) 5 суток;
- 2) 10 суток;
- 3) 3 суток;
- 4) Не регламентируется Правилами.

18. Какие предупреждающие знаки обязательно повторяются в населенном пункте?



А Б В Г

- 1) А и В.
- 2) А и Б.
- 3) Б и В.
- 4) Все.

19. Какие знаки устанавливаются непосредственно перед опасным участком дороги?



А Б В Г

- 1) Только В.
- 2) А и Б.
- 3) Б и В.
- 4) Все.

20. Когда руководствуются знаками приоритета?

- 1) При отсутствии регулировщика и светофора.
- 2) Если светофор выключен или неисправен и переведен в «желтый мигающий режим».
- 3) Всего выше перечисленного.

21. Какой знак приоритета предписывает осуществить обязательную остановку перед пересечением?



А Б В Г

- 1) А
- 2) Б.
- 3) В.

- 4) Г.
- 5) Все.

22. Действие, каких запрещающих знаков не распространяется на маршрутные транспортные средства?



- А Б В Г Д
- 1) А.
 - 2) Б.
 - 3) В.
 - 4) Г.
 - 5) Все.
 - 6) Д.

23. На наименьшем расстоянии от переезда устанавливается...



- А Б В
- 1) А.
 - 2) Б.
 - 3) В.

24. Предупреждающие знаки устанавливаются на расстоянии 150-300 до начала опасного участка дороги...

- 1) В населённых пунктах;
- 2) Вне населённых пунктов;
- 3) В населённых пунктах в зависимости от характера опасного участка.
- 4) Вне населённых пунктов в зависимости от характера опасного участка.

25. Максимальное расстояние установки предупреждающих знаков в населённом пункте (м).

- 1) 5 м.
- 2) 10-15 м.
- 3) 50 м.
- 4) 100 м.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Комплект тестовых заданий

1. **Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?**

1. Все автобусы.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановки.
3. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

2. **Являются ли тротуары и обочины частью дороги?**

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

3.



Сколько проезжих частей имеет данная дорога?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.

4.



Сколько проезжих частей имеет данная дорога?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.

5.



Сколько полос имеет данная дорога?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Пять.

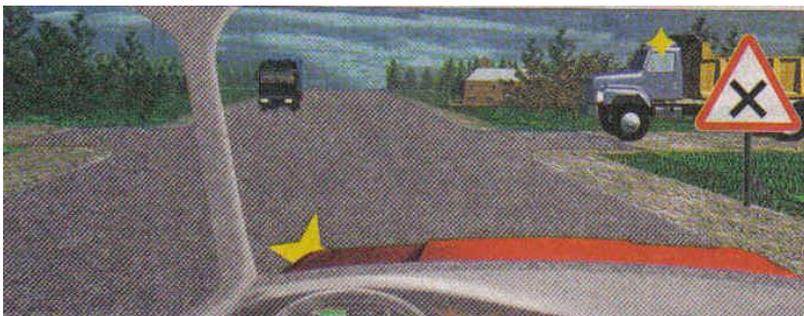
6.



Сколько полос имеет данная дорога?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Пять.

7.



Сколько полос имеет данная дорога?

1. Одну.
2. Две.
3. Три.

8.



Сколько полос имеет дорога в данном направлении?

1. Одну.
2. Две.
3. Три.

9.



Сколько полос имеет дорога в данном направлении?

1. Одну.
2. Две.
3. Три.

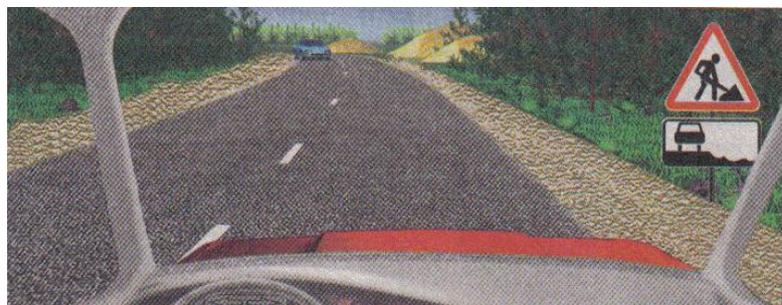
10



Вы намерены повернуть налево, Ваши действия?

1. Проехать первым.
2. Пропустить грузовой автомобиль справа.
3. Пропустить все грузовые автомобили.

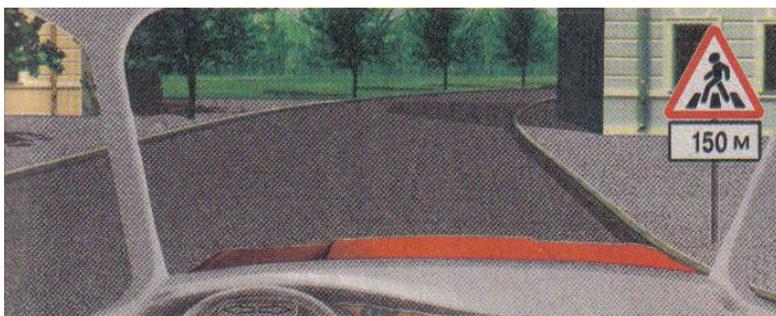
11



Эти знаки предупреждают Вас о том, что:

1. Остановка транспортных средств на обочине запрещена.
2. Съезд на обочину опасен в связи с проведением ремонтных работ.

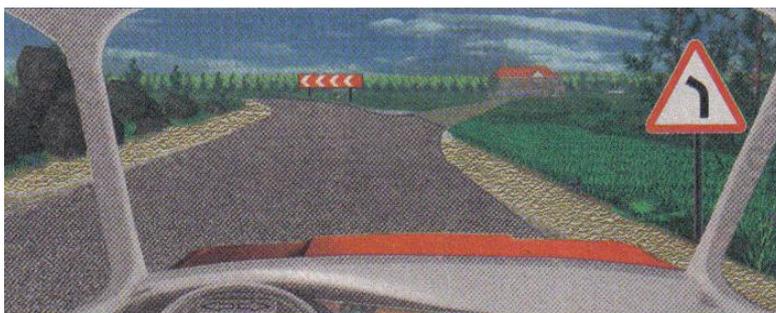
12



Знаки предупреждают Вас о том, что:

1. На протяжении 150 м возможно появление пешеходов на проезжей части.
2. Через 150 м на Вашем пути будет нерегулируемый пешеходный переход.

13



Разрешён ли Вам съезд на дорогу с грунтовым покрытием?

1. Да.
2. Нет.

14



Вы намерены продолжить движение прямо, ваши действия?

1. Проехать первым.
2. Уступить дорогу мотоциклу.
3. Уступить дорогу легковому автомобилю.

15



Вы намерены повернуть налево, Ваши действия в данной ситуации?

1. Проехать первым.
2. Уступить дорогу грузовому автомобилю.
3. Выполнить разворот, обратив особое внимание на траекторию поворота грузового автомобиля.

16



Разрешён ли Вам обгон?

1. Разрешён.
2. Разрешён, только если обгон будет завершен до перекрёстка.
3. Запрещен.

17



В каком месте вы должны остановиться?

1. У знака А.
2. У границы перекрёстка Б.
3. У края пересекаемой проезжей части В.

18



Разрешено ли Вам произвести остановку в указанном месте?

1. Да.
2. Нет.

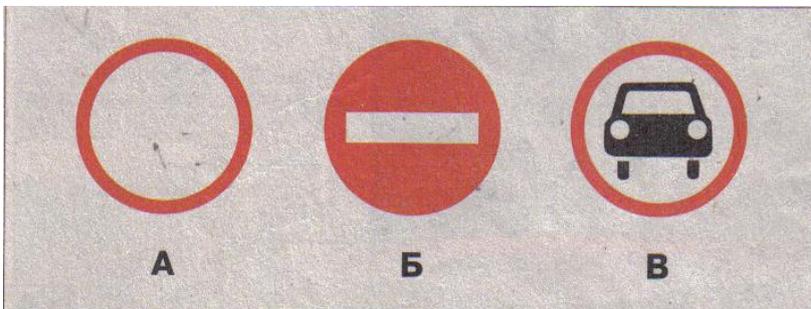
19



Разрешена ли Вам стоянка в указанном месте?

1. Разрешена.
2. Разрешена, но только в светлое время суток.
3. Запрещена.

20



Какие знаки разрешают Вам проезд на автомобиле до места проживания?

1. Только А.
2. Только В.
3. Только А и В.
4. Все.

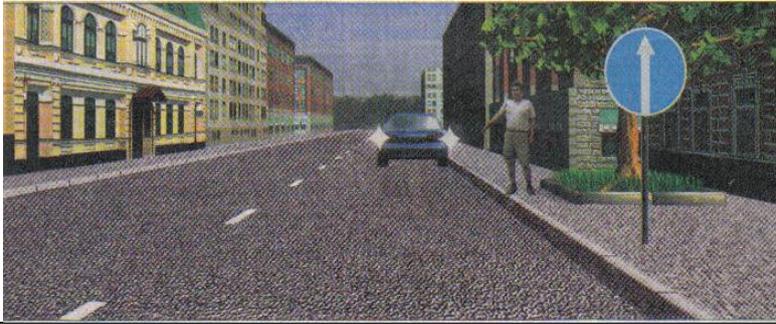
21



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение на перекрёстке?

1. Только прямо.
2. Прямо или в обратном направлении.
3. Во всех направлениях.

22



Разрешено ли водителю подъехать задним ходом к пассажиру на этом участке дороги?

1. Да.
2. Нет.

23



По какой траектории вам разрешено продолжить движение?

1. Только по А.
2. Только по А или В.
3. По любой.
4. По любой, кроме Б.

24



В каких направлениях Вы можете продолжить движение по второй полосе на легковом автомобиле?

1. Только прямо.
2. Только прямо и налево.
3. Только прямо и направо.
4. Прямо, налево и в обратном направлении.

25



Можете ли вы остановиться в указанном месте после поворота направо?

1. Да.
2. Нет.

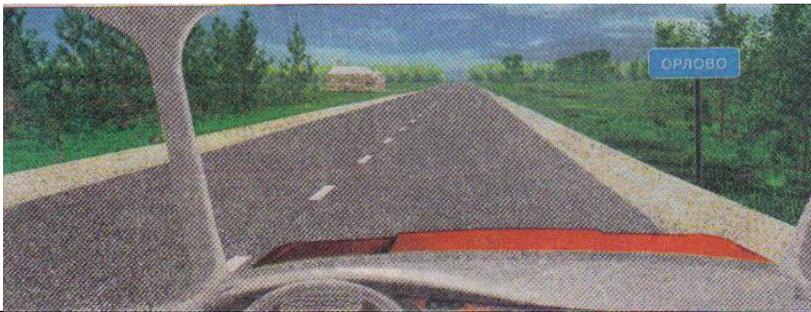
26



С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на легковом автомобиле?

1. 70 км/час.
2. 90 км/час.
3. 110 км/час.

27



С какой максимальной скоростью вы можете продолжить движение на легковом автомобиле?

1. 60 км/час.
2. 70 км/час.
3. 90 км/час.
4. 110 км/час.

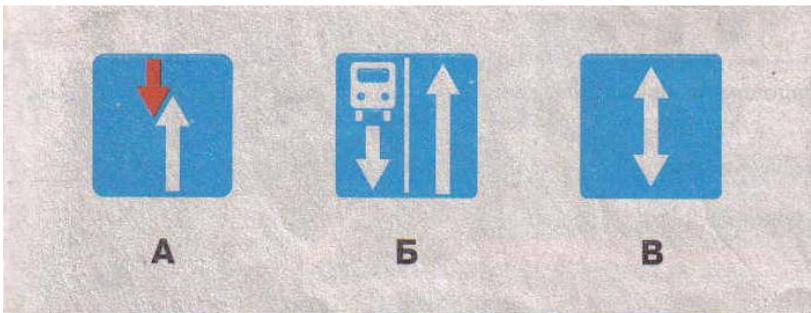
28



Управляя каким автомобилем вы можете использовать среднюю полосу для обгона?

1. Только легковым.
2. Только легковым или грузовым с разрешённой максимальной массой менее 3,5 т.
3. Любым автомобилем.

29



Какой знак информирует о начале дороги с реверсивным движением?

1. А.
2. Б.
3. В.

30



В данной ситуации Вы:

1. Должны уступить дорогу автобусу.
2. Проехать первым.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.3. Темы рефератов

1. История развития правил дорожного движения и дорожных служб в РФ.
2. Дорожные условия и безопасность движения.
3. Методы обеспечения безопасности на общественном транспорте.
4. Анализ методов уменьшения дорожно-транспортных происшествий.
5. Действия очевидцев дорожно-транспортного происшествия.
6. Правила поведения в общественном транспорте.
7. Меры обеспечения безопасности на общественном транспорте.
8. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система

	менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.4 Кейс-задачи

Задания:

Кейс 1. Подзадача 1.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор. Он необходим для:

- 1 – снижения шумности работы двигателя;
- 2 – уменьшения износа клапанов;
- 3 – компенсации теплого расширения деталей;
- 4 – повышения безопасности работы механизма.

Кейс 1. Подзадача 2.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор. При помощи каких инструментов можно зазор отрегулировать?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1 – Микрометр, отвертка;
- 2 – Отвертка, набор щупов;
- 3 – Гаечный ключ, набор щупов;
- 4 – Линейка отвертка.

Кейс 1. Подзадача 3.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор.

Как повлияет на выходные показатели работы двигателя:

- 1 – увеличения зазора во впускном клапане;
- 2 – уменьшение зазора в выпускном клапане;
- 3 – отсутствие зазора.

Укажите соответственно для каждого нумерованного элемента задания:

- снижается мощность двигателя, улучшается очистка цилиндра от выхлопных газов;
- снижается мощность двигателя, повышается дымность выхлопа;
- снижается крутящий момент двигателя, работа двигателя прекращается;
- повышается расход топлива, снижается крутящий момент двигателя.

Кейс 2. Подзадача 1.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления.

А какую функцию она еще выполняет?

- 1 - Кратковременно отсоединяет двигатель от трансмиссии;
- 2 - Длительно отсоединяет двигатель от трансмиссии;
- 3 - Обеспечивает резкое движение машины с места;
- 4 - Улучшает плавность хода машины.

Кейс 2. Подзадача 2.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления. Каким способом можно изменить свободный ход педали управления муфтой сцепления?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

- 1 – Удлинением регулировочной тяги;
- 2 – Укорочением регулировочной тяги;
- 3 – Увеличением числа фрикционных накладок;
- 4 – Уменьшением числа фрикционных накладок.

Кейс 2. Подзадача 3.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления.

В процессе эксплуатации могут возникнуть следующие неисправности муфты сцепления:

- 1 – муфта пробуксовывает;
- 2 – муфта «ведет»
- 3 – при выключении муфта сильно нагревается

Укажите основные причины возникновения неисправностей для каждого нумерованного элемента задания

- отсутствует свободный ход педали сцепления;
- велик свободный ход педали сцепления;
- износ фрикционных накладок;
- замаслены фрикционные накладки ведомых дисков.

Кейс 3. Подзадача 1.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея.

Каково напряжение одного отдельно взятого аккумулятора?

- 1 – 2 Вольт;
- 2 – 6 Вольт;
- 3 – 12 Вольт;
- 4 – 24 Вольт.

Кейс 3. Подзадача 2.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея.

Какие компоненты необходимы для приготовления электролита?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

- 1 – Колодезная вода, соляная кислота;
- 2 – Серная кислота, дисцилированная вода;
- 3 – Дисцилированная вода, керамическая посуда;
- 4 – Серная кислота, стеклянная посуда.

Кейс 3. Подзадача 3.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея.

В процессе эксплуатации батареи могут возникнуть следующие неисправности:

- 1 – Ускоренный саморазряд;
- 2 – Сульфатация пластин;
- 3 – Короткое замыкание пластин.

Укажите для каждой неисправности основные причины их возникновения:

- загрязнение электролита или поверхности батареи;
- пониженный уровень электролита, нарушение правил хранения;
- выпадение активной массы, разрушение сепараторов;

- повышенный уровень электролита, окисление клемм.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике