**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия**

**имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Философии и истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮДекан факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Методология научного исследования в истории**

**Направление подготовки**

 **46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль)**

 **Отечественная история**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  | Философии и истории |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии Факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующий методическим кабинетом УМУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |

**Улан – Удэ, 2019**

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.01 Методология научного исследования в истории,**

 **персональный уровень достижения которых проверяется**

**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина**  | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Владеть приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеть приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | Способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | Владеть приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Владеть приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Владеть приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Владеть приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

**2. РЕЕСТР**

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Методология научного исследования в истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа оценочных средств**  | **Оценочное средство или его элемент** |
| **Наименование** |
| 1 | 2 |
| **1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины** | Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой |
| Критерии оценивания зачета |
|  |
|  |
|  |
| **2. Средствадля индивидуализации выполнения,контроля фиксированных видов (ВАРО)** |  |
|  |
|  |
|  |
| **3. Средства для текущего контроля** | Перечень тем для написания рефератов |
| Критерии оценивания реферата  |
| Шкала оценивания реферата |
| Комплект тестовых заданий для письменного контроля |
| Критерии тестовых заданий для письменного контроля |
| Шкала оценивания для письменного контроля |
| Комплект заданий для дискуссий |
| Критерии оценивания заданий для дискуссий |
| Шкала оценивания заданий для дискуссий |

**3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) Б1.В.01 Методология научного исследования в истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована  | минимальный | средний | высокий  |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Полнота **знаний** | Знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает плохо способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает хорошо способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий |
| Наличие **умений** | умеет применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | не умеет применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | умеет неуверенно применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | умеет применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | умеет уверенно применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Наличие **навыков** (владение опытом) | владеет приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | не владеет приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет неуверенно приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | владеет уверенно приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Полнота знаний | знает способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | не знает способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | знает плохо способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | знает способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | знает хорошо способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| Наличие умений | умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | умеет неуверенно применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | умеет уверенно применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | не владеет приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | владеет неуверенно приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | владеет приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | владеет уверенно приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | Полнота знаний | знает способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | не знает способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | знает плохо способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | знает способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | знает хорошо способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий |
| Наличие умений | умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | умеет неуверенно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | умеет уверенно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач |
| Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | не владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | владеет неуверенно приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач | владеет уверенно приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Полнота знаний | знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знает плохо современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знает хорошо современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий |
| Наличие умений | умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | умеет неуверенно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | умеет уверенно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | не владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | владеет неуверенно приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | владеет уверенно приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках задач |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Полнота знаний | знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | не знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | знает плохо способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | знает хорошо способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий |
| Наличие умений | умеет применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | не умеет применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | умеет неуверенно применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | умеет применять применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | умеет уверенно применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | не владеет приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | владеет неуверенно приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | владеет приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | владеет уверенно приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Полнота знаний | знает способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | не знает способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знает плохо способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знает способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знает хорошо способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий |
| Наличие умений | умеет применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | не умеет применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | умеет неуверенно применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | умеет применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | умеет уверенно применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Наличие навыков (владение опытом) | владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | не владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | владеет неуверенно приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | владеет уверенно приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |
| --- |
| **Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**Б1.В.01 Методология научного исследования в истории |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **Основные характеристикипромежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)** |
| 1 | 2 |
| **Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -**  | Зачёт с оценкой |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса**  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| **Процедура получения зачёта -**  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** |

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Как соотносятся история как процесс и история как наука? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
2. Как соотносятся исторически метарассказ и теория истории? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
3. Какие составляющие теории исторического процесса являются обязательными? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
4. Как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
5. Какие изменения мировоззрения при переходе от средних веков к новому времени обусловили интерес к истории и становление истории как науки? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
6. В чем видели свою основную задачу историки эпохи Просвещения? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
7. Чем отличаются философски умозрительные и собственно-исторические концепции исторического процесса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
8. Чем похожи и чем отличаются построения И. Канта и И.-Ф. Шиллера? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
9. В чем видел И.-Ф. Шиллер смысл исторического познания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
10. Как и почему изменилось представление о задачах научного исторического знания на рубеже 18-19 веков? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
11. Как меняется взгляд на социальную сущность человека на рубеже 18-19 вв.? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
12. В чем Г.-В.-Ф. Гегель видит задачу исторического знания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
13. Каковы взгляды Гегеля на человека как субъекта исторического процесса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
14. Достоинства и недостатки исторической теории Маркса-Энгельса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
15. Какое время К. Ясперс называет «осевым»? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
16. В чем видит К. Ясперс смысл исторического познания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
17. Циклы и стадии как способы периодизации истории. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
18. Что такое периодизация истории? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
19. Концепция эпох. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
20. Века-столетия. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
21. М. Блок «Бон за историю». История как проблема. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
22. Социокультурная история. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
23. Макроистория и микроистория. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
24. Интеллектуальная история. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
25. Сформулируйте ваше понимание философского и теоретико-познавательного плюрализма. Какие методологические проблемы исторического знания он порождает? (УК-1-УК-5, ОПК-1)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет* */оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**6.1 Перечень тем для написания рефератов**

1. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна.
2. Теория истории: состояние, поиски, проблемы.
3. Гносеология истории: процедуры понимания и объяснения.
4. Теория «модернизации», её познавательные возможности.
5. Теория «постмодернизма».
6. Теория развития в зарубежной исторической науке.
7. История повседневности.
8. Историческая антропология.
9. История ментальностей.
10. Социальная история.
11. Устная история.
12. Синергетика: парадигма постнеклассической науки.
13. История как наука.
14. Этапы развития исторической науки.
15. В.И. Ключевский. Методология истории.
16. В.И. Ключевский. Цивилизационный подход к изучению истории.
17. Критерии периодизации истории.
18. Эволюция предмета исторического познания.
19. Моделирование как метод теоретического познания.
20. Отечественная историографическая культура: современное состояние и тенденции трансформации.
21. Концепции современной российской модернизации: идеология и историография.
22. Формационная парадигма К. Маркса, её сущность.
23. Человек в учении К. Маркса.
24. К. Маркс. Идея азиатского способа производства.
25. Формационная типология и технологические типы Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла.
26. Формационная теория и проблемы исторической науки.
27. Историософия марксизма.
28. Методологический потенциал диалектики.
29. Постмодернизм: в поисках фундамента.
30. Д. Белл. Парадигма постинндустриализма.
31. М. Барг о цивилизационном подходе.
32. Ковальченко: вклад в методологию истории.
33. А. Тойнби. Теория локальных цивилизаций.
34. Цивилизационное и стадиальное в истории: диалектика взаимодействия.
35. Цивилизационный анализ: проблема метода.
36. Психоистория: научное направление в историографии.
37. Сравнительно-историческое исследование: проблема метода.
38. Компаративное источниковедение: апробация метода.
39. Принцип историзма в истории научной мысли.
40. Метод моделирования.
41. Количественные методы.
42. Диахронический метод.
43. Дедуктивно-индуктивный метод.
44. Изучение истории и методы социальных наук.
45. Синергетический подход к изучению истории.

**Критерии оценки:**

*оценка «отлично»* ставится обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*оценка «хорошо»* ставится обучающемуся, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*оценка «удовлетворительно»* ставится обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Оценка |
| 100-86 «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 85-71 балл «хорошо» | Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач |
| 55-0 баллов«неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание |

**6.2. Комплект тестовых заданий для письменного контроля**

1. Под теорией истории понимается

а/ способ исторического исследования

б/ наука о познании

в/ область общих представлений об истории

г/ научная философская дисциплина о методах познания

1. Под методологией истории понимается

а/ способ исторического исследования

б/ научная дисциплина о методах познания

в/ область общих представлений об истории

г/ наука о познании

1. Под гносеологией понимается

а/ способ исторического исследования

б/ наука о познании

в/ научная дисциплина о методах и возможности познания

г/ область общих представлений об истории

1. Прогностическая функция истории означает

а/ история должна накапливать исторический опыт

б/ история должна учить и воспитывать

в/ история должна прогнозировать и помогать регулировать развитие

г/ история должна способствовать формированию исторического сознания

1. Воспитательная функция истории означает

а/ история должна накапливать исторический опыт

б/ история должна способствовать формированию исторического сознания

в/ история должна прогнозировать и помогать регулировать развитие

г/ история должна учить и воспитывать

6. Понятие исторической необходимости рассматривалось в русле подходов

а/ теологического и светского

б/ христианского и исламского

в/ мессианского и волюнтаристского

г/ материалистического и идеалистического

7. Для художественного представления истории свойственно

а/ искажение исторической действительности

б/ опора на историческую действительность, но наличие художественного вымысла

в/ научно-логический характер изложения материала

г/ художественный вымысел без опоры на исторические факты

8. Для цивилизационной теории характерно представление истории как

а/ единой целой цивилизации

б/ единой целой цивилизации с своей территориальной спецификой

в/ развития самостоятельных, независимых культур и цивилизаций

г/ единой цивилизации со своей этнокультурной спецификой

9. Предметом исторической науки является

а/ все историческое прошлое

б/ часть исторического прошлого

в/ выражение общественного интереса

г/ подстраивание научного исследования под политические веяния

10. Актуальность исторического исследования выражает

а/ подстраивание под современные политические веяния

б/ современный общественный интерес к проблеме

в/ историческую реальность ушедшую в прошлое

г/ хронологическую последовательность

11. Для исторической науки свойственна особенность

а/ исключительно объективно рассматривать историческое прошлое

б/ изучение прошлого непосредственно

в/ изучение лишь «остатков» прошлого, определенная доля субъективности

г/ исключительно практическая, прикладная направленность

12. Стадиальность исторического процесса подразумевает

а/ наличие хронологических периодов

б/ существование определенных этапов со своими качественными отличиями в развитии

в/ развитие самостоятельных, независимых культур и цивилизаций

г/ преобладание теологического подхода

13. Сторонником цивилизационной теории являлся

а/ Б. Греков

б/ Е. Тарле

в/ Н.Данилевский

г/ В. Ленин

14. Проблема детерминизма в истории рассматривает

а/ движители развития мировой истории

б/ возможность познания истории

в/ историю как единое целое

г/ развитие локальных цивилизаций

15. Для концепции идеальных движущих сил характерно уделять внимание

а/ материальным – экономическим факторам в истории

б/ географической среде и природно-климатическим условиям

в/ божественному замыслу или действию законов

г/ росту численности населения

16. Для географического детерминизма свойственно выделение

а/ материальных – экономических факторов в истории

б/ роста численности населения

в/ географической среды и природно-климатических условий

г/ роли психологии человека в истории

17. Для психологического детерминизма свойственно выделение

а/ роли психологии человека в истории

б/ материальных – экономических факторов в истории

в/ роста численности населения

г/ географической среды и природно-климатических условий

18. Согласно концепции материальных факторов в развитии истории основная роль принадлежит

а/ материальным – экономическим факторам

б/ психологии человека

в/ росту численности населения

г/ географической среде и природно-климатических условиям

19. Для демографического детерминизма свойственно преувеличение роли

а/ материальных – экономических факторов в истории

б/ психологии человека в истории

в/ роста численности населения

г/ географической среды и природно-климатических условий

20. Согласно принципу историзма историк должен

а/ сравнивать развитие стран и народов

б/ изучать аналогичные процессы в истории

в/ рассматривать исторические события и явления в развитии и выходить за хронологические рамки

г/ использовать полученный опыт для прогнозирования

21. Центральной проблемой теории и методологии истории является

а/ проблема обработки письменных источников

б/ проблема периодизации новейшей истории

в/ проблема объективности исторического познания

г/ проблема роли личности в истории

22. Истина в истории

а/ не есть сама реальность, факт, а только его представление

б/ действительная реальность

в/ выражается в личном мнении историка

г/ вполне достигаема

23. «Без гнева и пристрастия» предлагал рассматривать историю/ Гегель

б/ Тацит

в/ Фукидид

г/ Гердер

24. «Объект первичен, наши ощущения данного объекта вторичны» - высказался

а/ Гегель

б/ Тацит

в/ Фукидид

г/ Локк

25. Идея провиденциализма – вмешательства сверхъестественных сил в человеческую историю свойственна для

а/ средневековья

б/ нового времени

в/ новейшего времени

г/ современности

26. По мнению ….. если бы не существовало истины, то не было бы никакого исследования

а/ Нибура

б/ Гегеля

в/ Зибеля

г/ Дройзена

27. «Нет истории, есть историки пишущие на разные темы; история делается историками» считали

а/ Ранке и Гегель

б/ Оукшотт и Гардинер

в/ Нибур и Моммзен

г/ Данилевский и Соловьев

28. К составляющим языка историка относятся (выберите абсолютно правильный ответ)

а/ современный литературный язык; язык исторических источников; научные исторические термины; термины, заимствованные из других дисциплин

б/ литературный язык изучаемой эпохи, обыденный язык изучаемой эпохи, научные философские термины

в/ современный язык повседневного общения, научные философские термины,

г/ современный литературный язык, современный язык повседневного общения, литературный язык изучаемой эпохи, обыденный язык изучаемой эпохи

29. Дух изучаемой эпохи отражает

а/ комплекс научных исторических понятий

б/ язык исторических источников

в/ комплекс терминов, заимствованных из других дисциплин

г/ современный литературный язык

30. К наиболее ранним методам исторического исследования относится

а/ биографический

б/ математической статистики

в/ терминологического анализа

г/ ретроспективного анализа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

* + - Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
| 100-95% | «Отлично» |
| 94-75% | «Хорошо» |
| 74-50% | «Удовлетворительно» |
| Меньше 50% | «Неудовлетворительно» |

**6.3. Комплект заданий для дискуссий**

1. Принципы и методы исторического исследования

Докладчик 1: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о принципах исторического исследования, их функции и значимость полученных результатов.

Докладчик 2: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о методах исторического исследования, их функции и значимость полученных результатов.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме, о сущности принципов и методов исторического исследования, их необходимости для получения результатов

1. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований

Докладчик 1: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о проведении исторического исследования в отечественной практике.

Докладчик 2: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о проведении исторического исследования в зарубежной практике.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме об особенностях мирового и отечественного опыта проведения исторических исследований, важности полученных результатов.

**Критерии оценивания:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание.

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям  |
| 86-100 баллов «отлично»  | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно  |
| 71-85 баллов «хорошо»  | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки  |
| менее 56 баллов  | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание |