

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.05.2026 17:49:04  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**Агротехнический колледж**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

06 мая 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**ОПЦ.09 Клиническая диагностика**

**Ветеринария**

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**  
Квалификация **Ветеринарный фельдшер**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации **Экзамен**  
Объем дисциплины в З.Е. **0**  
Продолжительность в часах/неделях **90/ 0**  
Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	52	52
Контактная работа	78	78
Сам. работа	12	12
Итого	90	90

Программу составил(и):
, Преподаватель СПО Хартаева Эржена Станиславовна _____
Кандидат ветеринарных наук, Преподаватель СПО Очирова Луиза Андреевна _____

Программа дисциплины

**ОПЦ.09 Клиническая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657);  
- ;

составлена на основании учебного плана:

o36.02.01\_Ветеринария\_9\_3.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

**АТК**

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «_11_» __02_ 2025г., протокол №_7__	
Председатель методической комиссии агротехнического колледжа	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Ли-Ван-Хай О.Ц., БУ Ветеринарии, Улан-Удэнская городская станция по БСБЖ
_____	_____
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть	ОПЦ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
1	3 семестр	Психология общения
2	3 семестр	История ветеринарной медицины
3	3 семестр	Экологические основы природопользования
4	3 семестр	Основы аналитической химии
5	3 семестр	Органическая химия
6	4 семестр	Анатомия и физиология животных
7	3 семестр	Основы микробиологии
8	4 семестр	Латинский язык
9	4 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	4 семестр	Ветеринарная фармакология
11	4 семестр	Ветеринарно-санитарные мероприятия
12	4 семестр	Экзамен по модулю
13	4 семестр	Ветеринарно-санитарные мероприятия
14	4 семестр	Учебная практика
15	4 семестр	Производственная практика
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>		
1	6 семестр	Ветеринарное дело
2	7 семестр	Безопасность жизнедеятельности
3	8 семестр	Охрана труда
4	6 семестр	Патологическая анатомия
5	6 семестр	Заразные и незаразные болезни
6	6 семестр	Экзамен по модулю
7	6 семестр	Заразные болезни
8	6 семестр	Незаразные болезни
9	6 семестр	Учебная практика
10	6 семестр	Производственная практика
11	7 семестр	Ветеринарно-санитарная экспертиза
12	7 семестр	Экзамен по модулю
13	7 семестр	Ветеринарно-санитарная экспертиза
14	7 семестр	Учебная практика
15	7 семестр	Производственная практика
16	8 семестр	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
17	8 семестр	Экзамен по модулю
18	8 семестр	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
19	8 семестр	Учебная практика
20	8 семестр	Производственная практика
21	8 семестр	Подготовка к демонстрационному экзамену
22	8 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
23	8 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы
24	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы

25	8 семестр	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		
<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;;</b>				
<b>Знать и понимать</b> Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:				
Уровень 1	Студент плохо знает и выбирает способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
Уровень 2	Студент хорошо знает и выбирает способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
Уровень 3	Студент отлично знает и выбирает способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
<b>Уметь делать (действовать)</b> Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:				
Уровень 1	Студент затрудняется выбирать способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
Уровень 2	Студент затрудняется выбирать способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
Уровень 3	Студент отлично воспроизводит и выбирает способы задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
Уровни сформированности компетенций				
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Оценки формирования компетенций				
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3	
Характеристика сформированности компетенции				
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;;</b>				
<b>Знать и понимать</b> Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:				
Уровень 1	Студент плохо знает и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Уровень 2	Студент хорошо знает и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Уровень 3	Студент отлично знает и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			

<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Уровень 2	Студент умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Уровень 3	Студент отлично использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо знает и планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Уровень 2	Студент хорошо знает и планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Уровень 3	Студент отлично знает и планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Уровень 2	Студент хорошо умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Уровень 3	Студент отлично умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;;**

**Знать и понимать** Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:

Уровень 1	студент затрудняется эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики
Уровень 2	Студент хорошо знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики
Уровень 3	Студент отлично знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики

**Уметь делать (действовать)** Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:

Уровень 1	студент затрудняется в умении эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики
Уровень 2	студент затрудняется в умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики
Уровень 3	студент отлично в умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения клинической диагностики

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;;**

**Знать и понимать** Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:

Уровень 1	Студент затрудняется объяснить и письменно воспроизвести на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	Студент хорошо знает и может осуществить устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	Студент отлично знает и может осуществить устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**Уметь делать (действовать)** Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:

Уровень 1	Студент затрудняется осуществлять устную и письменно коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Уровень 2	Студент хорошо умеет осуществлять устную и письменно коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Уровень 3	Студент отлично умеет осуществлять устную и письменно коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компентенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо знает и содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, не знает как применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, не знает как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Уровень 2	Студент хорошо знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, знает как применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, знает как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Уровень 3	Студент отлично знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, как применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, знает как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, как применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Уровень 2	Студент хорошо умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Уровень 3	Студент отлично умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компентенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;**

**Знать и понимать** Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:

Уровень 1	Студент затрудняется пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	--

Уровень 2	Студент хорошо знает как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	--

Уровень 3	Студент отлично знает как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	---

**Уметь делать (действовать)** Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:

Уровень 1	Студент затрудняется пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	--

Уровень 2	Студент хорошо умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	--

Уровень 3	Студент отлично умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-----------	---

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.;**

**Знать и понимать** Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:

Уровень 1	Студент затрудняется проводить контроль за санитарным и зооигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов
-----------	---

Уровень 2	Студент хорошо знает как проводить контроль за санитарным и зооигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов
-----------	---

Уровень 3	Студент отлично знает как проводить контроль за санитарным и зооигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов
-----------	--

**Уметь делать (действовать)** Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:

Уровень 1	Студент затрудняется в умении проводить контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов
-----------	--

Уровень 2	Студент хорошо умеет проводить контроль за санитарным и зооигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов
-----------	---

Уровень 3	Студент отлично умеет проводить контроль за санитарным и зооигиеническим состоянием объектов животноводства и кормов
-----------	--

Уровень 3			
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо знает методику осмотра животных, плохо знает последовательность проведения клинического исследования животных, не знает как оформлять диагностический лист, плохо объясняет методику ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		
Уровень 2	Студент хорошо знает методику осмотра животных, хорошо знает последовательность проведения клинического исследования животных, хорошо оформляет диагностический лист, хорошо объясняет методику ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		
Уровень 3	Студент отлично знает методику осмотра животных, отлично знает последовательность проведения клинического исследования животных, отлично и в полном объеме оформляет диагностический лист, отлично объясняет методику ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо проводит осмотр животных, плохо проводит клинические исследования животных, затрудняется при оформлении диагностического листа, плохо проводит ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных		
Уровень 2	Студент хорошо проводит осмотр животных, хорошо проводит клинические исследования животных, хорошо оформляет диагностический лист, хорошо проводит ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных		
Уровень 3	Студент отлично проводит осмотр животных, отлично проводит клинические исследования животных, отлично оформляет диагностический лист, отлично проводит ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 2	Студент хорошо знает как проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 3	Студент отлично знает как проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется в умении проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 2	Студент хорошо в умеет проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 3	Студент отлично в умеет проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется в знании проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
Уровень 2	Студент хорошо знает методы проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
Уровень 3	Студент отлично знает методы проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется в умениях проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
Уровень 2	Студент хорошо умеет проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
Уровень 3	Студент отлично умеет проводимых клинической диагностики по предупреждению заболеваний, проведении санитарно-просветительской деятельности		
Уровни сформированности компетенций			

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций		
Уровень 2	Студент хорошо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций		
Уровень 3	Студент отлично знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций		
<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>			
Уровень 1	Студент затрудняется в выполнении лечебно-диагностические манипуляции		
Уровень 2	Студент хорошо умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции		
Уровень 3	Студент отлично умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.;</b>			
<b>Знать и понимать Правила ведения документооборота в ветеринарной диагностике; методика проведения предварительного осмотра животных; методы клинического исследования животных:</b>			
Уровень 1	Студент плохо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 2	Студент хорошо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
Уровень 3	Студент отлично знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

<b>Уметь делать (действовать) Проводить подготовку животных к диагностическим исследованиям; выполнять клиническое исследование органов и систем животного; применять специальные методы клинического обследования; анализировать и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; использовать специализированное оборудование и инструменты; работать со специализированными информационными базами данных:</b>						
Уровень 1	Студент затрудняется в выполнении лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств					
Уровень 2	Студент хорошо умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств					
Уровень 3	Студент отлично умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств					
<b>Уровни сформированности компетенций</b>						
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий	
<b>Оценки формирования компентенций</b>						
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1		Оценка «хорошо» - уровень 2		Оценка «отлично» - уровень 3	
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>						
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенци и	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая клиническая диагностика</b>						
1.1	Дисциплина «Клиническая диагностика», ее цели и задачи.	Лек	5	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	<b>Устный опрос Выполнение заданий</b>
1.2	Правила обращения с животными. Методы клинического исследования. Схема клинического исследования животных.	Пр	5	4		
1.3	Симптомы и синдромы болезней. Прогноз болезни.	Ср	5	2		
1.4	Регистрация животных. Сбор анамнеза. Общие исследование животного. Определение габитуса. Исследование видимых слизистых оболочек. Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки. Исследование лимфатических узлов, температуры тела	Лек	5	4		

1.5	Фиксация и осмотр животных. Общее исследование животного. Определение габитуса. Исследование видимых слизистых оболочек. Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки. Исследование лимфатических узлов, температуры тела.	Пр	5	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Выполнение заданий
1.6	Методология клинического диагноза	Ср	5	2		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Лабораторная диагностика</b>						
2.1	Лабораторные методы исследования в клинической практике биологических материалов. Исследование содержимого рубца у жвачных животных. Исследование желудочного содержимого (физические и химические исследования).	Лек	5	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	
2.2	Исследование мочи (физические и химические свойства). Микроскопия осадков мочи. Исследование фекалий (макроскопическое и микроскопическое). Химические исследования фекалий. Исследование содержимого рубца у жвачных животных. Микроскопия рубцового содержимого. Химический анализ желудочного сока	Пр	5	6		Устный опрос Выполнение заданий
2.3	Неорганизованные и организованные осадки мочи	Ср	5	2		
<b>Раздел 3. Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)</b>						
3.1	Диагностика болезней пищеварительного тракта. Исследование начального и среднего отделов	Лек	5	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК	

3.2	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, зондирование. Исследование печени. Копрологические исследования. Исследование носовой полости, придаточных полостей, гортани и трахеи. Исследование грудной клетки. Исследование грудной клетки: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация легких.	Пр	5	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Выполнение заданий
3.3	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, зондирование. Исследование носовой полости, придаточных полостей, гортани и трахеи. Исследование грудной клетки: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация легких	Ср	5	2		
3.4	Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы. Исследование сердца	Лек	5	2		
3.5	Исследование кровеносных сосудов. Сердечные аритмии.	Пр	5	6		Устный опрос Выполнение заданий
3.6	Диагностика болезней мочевых органов. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания. Катетеризация.	Лек	5	4		
3.7	Диагностика болезней мочевых органов. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания. Катетеризация	Пр	5	6		Устный опрос Выполнение заданий
3.8	Исследование вегетативной нервной системы. Исследование спинномозговой жидкости. Электроэнцефалография . Основные синдромы при повреждении нервной системы.	Лек	5	2		
3.9	Исследование вегетативной нервной системы. Исследование спинномозговой жидкости. Электроэнцефалография . Основные синдромы при повреждении нервной системы.	Пр	5	4		Устный опрос Выполнение заданий
3.10	Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена веществ	Лек	5	4		

3.11	Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена веществ	Пр	5	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Выполнение заданий
3.12	Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена веществ.	Ср	5	2		
3.13	Исследование желез внутренней секреции: щитовидной и поджелудочной желез	Лек	5	4		
3.14	Исследование желез внутренней секреции: щитовидной и поджелудочной желез.	Пр	5	4		Устный опрос Выполнение заданий
3.15	Исследование желез внутренней секреции: щитовидной и поджелудочной желез.	Ср	5	2		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Воронин Е. С., Сноз Г. В., Васильев М. Ф., Черкасова В. И., Шабанова А. М., Щукин М. В., Воронин Е. С. Клиническая диагностика с рентгенологией: доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 519
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Ковалев С. П., Курденко А. П., Мурзагулова К. Х., Раднатаров В. Д. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: Доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария". - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544
Л2.2	Ковалев С. П., А. П. К. Х., Мурзагулова В. Д., Раднатаров Клиническая диагностика внутренних болезней животных: Учебник. - СПб.: Лань, 2020. - 540
Л2.3	Раднатаров В. Д., Мантатова Н. В., Салчак Ш. С. Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных: Учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 76
Л2.4	Очирова Л. А., Бадлуев Э. Б., Гармаева Б. Ц. Заразные и незаразные болезни. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Хирургия. Методы введения лекарственных веществ разными видам животных: учебное пособие для обучающихся по специальностям 36.02.01 "Ветеринария". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, 2022. - 115

Методическая литература

Л3.1	Мантатова Н. В., Раднатаров В. Д. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария. - , 2023. - 63 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02160">https://elib.bgsha.ru/sotru/02160</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузomat «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
		EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="https://elib.bgsha.ru/pbd">https://elib.bgsha.ru/pbd</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Очирова Луиза Андреевна	Преподаватель СПО	Кандидат ветеринарных наук, Доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			