

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Инновационные технологии в профессиональной деятельности

**Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Экосистемные услуги на ООПТ
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.О.05 Инновационные технологии в профессиональной
деятельности

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. ИД-1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Знает, как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организовывать самостоятельную работу обучающихся	Умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Владеет методами проведения занятий с использованием современных навыков и умений
		ОПК-2.2. ИД-2 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	Знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	Умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин	Владеет навыками контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Владеет навыками разработки проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере
		ОПК-5.1. ИД-2 Рассчитывает экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Знает, как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. ИД-1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Полнота знаний	Знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Не знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Не в полной мере знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Хорошо знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	В полной мере знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и организывает самостоятельную работу обучающихся	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов; Тестовые задания; Устный опрос
		Наличие умений	Умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Не умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Не в полной мере умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Хорошо умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	В полной мере умеет использовать на практике профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами проведения занятий с использованием	Не владеет методами проведения занятий с использованием современных навыков и умений	Не в полной мере владеет методами проведения занятий с использованием современных навыков	Хорошо владеет методами проведения занятий с использованием	В полной мере владеет методами проведения занятий с использованием	

			современных навыков и умений		и умений	современных навыков и умений	современных навыков и умений	
	ОПК-2.2. ИД-2 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	Полнота знаний	Знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	Не знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	Не в полной мере знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	Хорошо знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	В полной мере знает основы оценки и освоения знаний обучающимися	
Наличие умений		Умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин	Не умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин	Не в полной мере умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин	Хорошо умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин	В полной мере умеет проводить оценку освоения учебных курсов, дисциплин		
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере		
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Полнота знаний	Знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере знает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов; Тестовые задания; Устный опрос
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере умеет разрабатывать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере владеет навыками разработки проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
	ОПК-5.1. ИД-2 Рассчитывает экономическую эффективность применения новых технологических	Полнота знаний	Знает, как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в	Не знает как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной	Не в полной мере знает как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в	Хорошо знает как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в	В полной мере знает как проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических	

	приемов в профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	приемов в профессиональной деятельности	
		Наличие умений	Умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Не умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Хорошо умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	В полной мере умеет проводить оценку экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками оценки экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками оценки экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Инновационные технологии в профессиональной деятельности	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Значение информации в жизни общества.
2. Понятия информации и информационных технологий.
3. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
4. Теоретические основы информационных технологий.
5. Методы решения задач с использованием информационных технологий.
6. Алгоритм и его свойства.
7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения.
9. Основа образовательных технологий.
10. Современные тенденции в образовательных технологиях
11. Построение единого информационного пространства в образовании.
12. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
13. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
14. Возможности информационных технологий по развитию творческого мышления.
15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
16. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий.
2. Алгоритм и его свойства.
3. Образовательные технологии.
4. Современные тенденции в образовательных технологиях.
5. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
7. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
8. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем.
9. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
10. История создания и эволюции гипертекстовых систем.
11. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования.
12. Подготовка фрагментов учебных материалов по специальности для реализации на платформе Moodle.
13. Проблема информационной безопасности.
14. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

	<p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Инновация - это:

- a) деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределенности;
- b) деятельность, ориентированная на быстрое достижение целей, конкурентный выигрыш;
- c) деятельность, направленная на значительное повышение рентабельности или иную форму выгоды;
- d) все три ответа правильные.

2. Важнейшим внешним психологическим фактором формирования готовности к нововведениям выступает:

- a) благоприятный психологический климат;
- b) система материального стимулирования;
- c) совместная социально-ценностная инновационная деятельность;
- d) соперничество в конкурентной борьбе.

3. Инновационные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) новые системы информационно-технического обеспечения профессиональной деятельности
- b) новые системы научно-методического обеспечения профессиональной деятельности
- c) новые устойчивые последовательности действий, выполнение которых гарантирует получение запланированного результата
- d) новые системы учебно-материального обеспечения профессиональной деятельности

4. Направления технологизации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое, коммуникативное
- b) информационное, деятельностное
- c) личностное, индивидуальное
- d) правильными являются все три ответа

5. Кибернетическое направление технологизации - это:

- a) совершенствование конструктивных способов защиты
- b) совершенствование эмоциональной устойчивости
- c) совершенствование управления овладением компетенций
- d) совершенствование способов coping-поведения

6. Коммуникативное направление технологизации - это:

- a) совершенствование общения между субъектами образовательного процесса
- b) совершенствование путей и направлений обмена информацией между субъектами образовательного процесса
- c) совершенствование межличностных отношений между субъектами образовательного процесса
- d) совершенствование способов преодоления конфликтов между субъектами образовательного процесса

7. Информационное направление технологизации - это:

- a) совершенствование материально-технического обеспечения образования
- b) совершенствование дистанционных технологий образования
- c) совершенствование содержания образования
- d) совершенствование интерактивных технологий образования

8. Деятельностное направление технологизации - это:

- a) активизация темпераментальных особенностей
- b) активизация эмоциональной устойчивости
- c) активизация деятельности обучающихся
- d) активизация конструктивных способов защиты

9. Личностное направление технологизации - это:

- a) развитие личностных качеств обучающихся
- b) развитие темпераментальных особенностей
- c) развитие эмоциональной устойчивости
- d) развитие конструктивных способов защиты

10. Индивидуальное направление технологизации - это:

- a) создание оптимальных условий реализации индивидуальных способностей для развития и
- b) создание оптимальных условий темпераментальных особенностей для учета
- c) создание оптимальных условий реализации эмоциональной устойчивости для развития и

- d) создание оптимальных условий реализации конструктивных способов защиты для развития
- и
11. Типы инноваций по отношению к предшественнику:
- a) замещающие - полное вытеснение устаревшего средства, обеспечение большей эффективности (например, замена бланков тестирования компьютерным тестированием);
 - b) отменяющие - исключение выполнения какой-то операции без замены новой; возвратные - после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику;
 - c) открывающие - не имеющие аналогов у предшественников; ретровведения - воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов, -форм, -средств и т.д.
 - d) все три ответа правильные
12. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога
- a) Обоснование актуальности профессиональной деятельности педагога-психолога
 - b) Обоснование мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога
 - c) Обоснование «Дерева целей» профессиональной деятельности педагога-психолога
 - d) Обоснование потребности в достижении профессиональной деятельности педагога-психолога
13. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс:
- a) программное и методическое обеспечение учебных занятий; согласование тематики и содержания учебных занятий с современной научно-психологической проблематикой;
 - b) мониторинг динамики развития профессиональноличностных качеств и психологической компетентности педагогов и родителей; коррекционная работа; поиск и изучение учащихся, проявивших интерес и склонность к психолого-педагогической деятельности;
 - c) работа с выпускниками (профконсультирование, профотбор); внедрение психотехнологий в практику работы педагогов;
 - d) все три ответа правильные
14. Особенности технологии программно-целевого планирования:
- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации
15. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:
- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
 - b) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
 - c) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
 - d) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат
16. Содержание понятия «Дерево решений»:
- a) дерево решений предполагает определение действительно оптимального шагового управления на всех шагах деятельности по достижению цели.
 - b) дерева решений предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
 - c) дерево решений предполагает оптимальное распределение для достижения цели;
 - d) правильными являются все три ответа
17. Этапы принятия решений:
- a) этапов три: первый этап - выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий - интегративный;
 - b) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап - выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
 - c) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап - от начала к концу.

- d) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.
18. Содержание понятия «проектирование»:
- a) создание проекта - разработка плана деятельности;
 - b) создание проекта - разработка долгосрочного плана деятельности;
 - c) создание проекта - разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
 - d) создание проекта - разработка оперативного плана деятельности
19. Этапы проектирования:
- a) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
 - b) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
 - c) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
 - d) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование
20. Преимущества проектной деятельности педагога- психолога:
- a) педагог-психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагога-психолога;
 - b) учитываются запросы потребителей услуг педагога- психолога; ответственность за результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;
 - c) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности; развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;
 - d) правильными являются все три ответа
21. Критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:
- a) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы;
 - b) логическая строгость, целостность проекта, отражение специфики специальности;
 - c) методологичность; креативность; перспективы внедрения в практику
 - d) правильными являются все три ответа
22. Составляющие защитного пояса инновационной культуры личности:
- a) активность, направленность, индивидуально типологические особенности, индивидуальный стиль деятельности,
 - b) установка на инновационную деятельность, я - концепция личности, ценностные ориентации и ценностные отношения,
 - c) способность к творческой деятельности, инновационно важные качества, профессионализм, готовность к риску
 - d) правильными являются все три ответа
23. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) поисковая активность,
 - b) надситуативная активность,
 - c) сверхнормативная активность
 - d) правильными являются все три ответа
24. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) направленность на общение
 - b) направленность на себя
 - направленность на дело, инновационная направленность направленность на дело
25. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:
- a) сформированность установки на инновационную деятельность;
 - b) сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям;
 - c) сформированность установки на инновационную деятельность; сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям
 - d) сформированность профессионализма
26. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом
- a) адекватность конкретной ситуации деятельности;
 - b) оптимальность с точки зрения эффективности деятельности;
 - c) гибкость поведения в изменяющихся условиях
 - d) правильными являются все три ответа

27. Установка на инновационную деятельность как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом
- положительное отношение к инновациям; знания об объекте и предмете внедрения;
 - положительные оценочные суждения и убеждения; система чувств, положительно связанная с инновационной деятельностью;
 - предрасположенность к реальным, положительным действиям в отношении внедрения
 - правильными являются все три ответа
28. Я - концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:
- знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности;
 - знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности; самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований
 - самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований;
 - отношение к остальным субъектам инновационной деятельности
29. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:
- социально-значимая регуляция профессиональной деятельности;
 - социально-значимая регуляция профессиональной деятельности; осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
 - осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
 - преодоление барьеров на пути нововведений
30. Способность к творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- самостоятельность в принятии решений;
 - оригинальность принятых решений;
 - принципиальная новизна принятых решений
 - правильными являются все три ответа

Вариант 2

1. Инновационно-важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- доминантность; уверенность в себе;
 - эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; общительность;
 - ответственность и надёжность; честность, верность данным обещаниям и гарантиям
 - правильными являются все три ответа
2. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- профессиональные знания,
 - профессиональные умения,
 - профессиональные компетенции;
 - профессиональные навыки
3. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- стремление к достижению;
 - предприимчивость;
 - способность пойти на риск
 - правильными являются все три ответа
4. Какое направление зарубежной социальной психологии наиболее полно разрабатывало проблему группового развития:
- Интеракционизм
 - структурно-функциональное направление
 - психоанализ
 - бихевиоризм
5. Какие черты малой группы выделяет структурно-функциональный подход:
- интегративное образование личностных качеств членов группы;
 - сплоченность;

- c) те черты, которые свойственны любой социальной системе;
- d) организованность.
6. Какие особенности малой группы изучает ценностно-ориентированный подход:
- a) организованность;
- b) целеустремленность группы;
- c) ценностно-нормативная система группы;
- d) сплоченность.
7. Какими критериями определяется эффективность работы группы:
- a) характером групповых норм,
- b) сплоченностью,
- c) композиционными характеристиками состава;
- d) все три ответа правильные
8. В группе возникает серия эффектов, которые следует учитывать при обсуждении формирования готовности к инновационной деятельности, а именно:
- a) групповые суждения надежнее индивидуальных, однако, решение проблем в этом случае занимает больше времени;
- b) групповое обучение протекает быстрее, чем индивидуальное;
- c) возникающее соперничество может нарушить и подавить функционирование группы;
- d) Все три ответа правильные.
9. Члены группы, положительно ориентированные на других:
- a) расширяют социальное взаимодействие;
- b) увеличивают социальные связи;
- c) повышают мораль в общности;
- d) все три ответа правильные.
10. Члены группы, ориентированные на личное благополучие:
- a) задерживают социальное взаимодействие;
- b) снижают сплоченность; ухудшают моральные отношения;
- c) порождают в группе подозрительность и зависть;
- d) все три ответа правильные.
11. Член группы с отклоняющимся, непрогнозируемым поведением:
- a) спланирует остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.
12. Член группы с высоким уровнем тревожности:
- a) спланирует остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.
13. Состав разнополых групп более подвержен:
- a) социальному давлению;
- b) внушению;
- c) более озабочен межличностными отношениями;
- d) все три ответа правильные
14. При прочих равных условиях группы, состоящие из людей, обладающих различными способностями:
- a) действуют более разобщенно;
- b) действуют более эффективно;
- c) чаще конфликтуют между собой;
- d) трудно поддаются управлению.
15. Составляющие защитного пояса инновационной культуры группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) направленность групповой деятельности на социальнозначимые цели внедрения; групповой ценностный стандарт;
- b) совместимость членов группы; сплоченность; позитивные межличностные отношения в группе;
- c) организованность; стимулирование творческой деятельности членов группы;
- d) правильными являются все три ответа

16. Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) сходство интериоризации личных целей инновационной деятельности; индивидуальная социально-ценностная деятельность;
 - b) сходство интериоризации социальной значимости инновационной деятельности; совместная социально-ценностная деятельность;
 - c) сходство интериоризации инновационной деятельности;
 - d) совместная социально-ценностная деятельность.
17. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту;
 - b) ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
 - c) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту; ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
 - d) сохранение индивидуального решения безотносительно группового ценностного стандарта.
18. Совместимости членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) Бесконфликтность;
 - b) согласованность действий;
 - c) бесконфликтность; согласованность действий;
 - d) взаимопонимание между членами группы.
19. Сплоченности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) приверженность к группе ее членов;
 - b) Приверженность к группе ее членов; кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
 - c) кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
 - d) индивидуальный стиль деятельности.
20. Сформированность позитивных межличностных отношений в группе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия; взаимопонимание; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
 - b) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия, взаимопонимание;
 - c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
 - d) правильными являются все три ответа.
21. Организованности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) способность группы в неординарных условиях самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди членов группы;
 - b) степень дисциплинированности членов группы в выполнении возложенных функций;
 - c) способность группы к эффективному контролю и коррекции действий членов группы и подавлению действий дезорганизаторов; умение группы оптимально синтезировать выполненную ее членами работу, обеспечивать итоговую целесообразность взаимодействия;
 - d) правильными являются все три ответа.
22. Стимулирование творческой деятельности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- a) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми;
 - b) согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
 - c) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми; согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
 - d) согласованность труда и отдыха членов группы
23. Составляющие защитного пояса инновационной культуры коллектива:
- a) сотрудничество входящих в коллектив групп; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - b) создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; совершенствование управления;
 - c) осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; стимулирование групповой творческой деятельности;
 - d) правильными являются все три ответа.

24. Сотрудничество входящих в коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- взаимная целевая направленность деятельности;
 - интегративный результат деятельности;
 - взаимообусловленность эффективности деятельности;
 - правильными являются все три ответа.
25. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- удовлетворенность трудом в коллективе;
 - удовлетворенность трудом в коллективе; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
 - уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
 - межличностные симпатии.
26. Совершенствование управления как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- компетентность руководителей;
 - деловые качества руководителей;
 - отношение руководителей к профессиональной деятельности;
 - правильными являются все три ответа.
27. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- умение ориентироваться в социальных условиях; умение определять личностные особенности и эмоциональные состояния членов коллектива;
 - умение выбирать адекватные способы обращения с разными членами коллектива;
 - умение реализовать выбранные способы в процессе коллективного взаимодействия;
 - правильными являются все три ответа.
28. Стимулирование групповой творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
- групповая нормализация;
 - групповое решение;
 - социально-ценностная деятельность;
 - правильными являются все три ответа.
29. Особенности технологии программно-целевого планирования:
- конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
 - конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации.
30. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:
- анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
- 95
- оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
 - распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
 - уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат.
- Критерии оценивания:**
- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 - полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
 - умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
 - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.3. Перечень дискуссионных тем

1. Значение информации в жизни общества.
2. Психологические аспекты информатизации образовательной системы
3. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации