

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.и, доцент
уч. ст., уч. зв.
Бахашева И.В.
ФИО
Иванов
подпись
«28» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Мануханов А.Д.
ФИО
Иванов
подпись
«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Иностранный язык

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Иностранные и русский языки

Разработчик

Иванов к.п.н., доц. С.Ч. Гаринаева
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

Иванов к.с-х.н. Б.М. Ямбалова
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Иванов И.В. Бахашева
подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.02 Иностранный язык являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.02 Иностранный язык и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02 Иностранный язык.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.02 Иностранный язык включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.02 Иностранный язык являются преподаватели кафедры «Иностранные и русский языки», обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.О.02 Иностранный язык в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.02 Иностранный язык.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знает и понимает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
		ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	владеет навыками работ с информационно-коммуникационным и технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
		ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая	знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в	умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя	владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая

		чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		ИД-5 _{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знает и понимает, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	умеет находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	имеет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знает и понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ролевая игра «About myself and my family»
	Ролевая игра «My daily routine»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Индивидуальные творческие задания (проекты): 1. презентация « Our Academy»; 2. презентация «Canada»; 3. презентация «The Republic of Buryatia»
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4.1}	Полнота знаний	знает и понимает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	не знает и не понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	плохо знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знает и понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект ситуационных задач, ролевая игра, индивидуальн
		Наличие умений	умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	не умеет применять полученные знания в деловом общении, не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	умеет применять полученные знания в деловом общении, но не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает ошибки	умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	не владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	владеет некоторыми навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами, но допускает некоторые неточности	владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	ые творческие задания (проекты)
ИД-2ук-4.2	Полнота знаний	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	не знает и не понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	плохо знает понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	хорошо знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации		
	Наличие умений	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	не умеет применять полученные знания при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	умеет в целом использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	умеет применять полученные знания в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	владеет некоторыми навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	владеет навыками, работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации, но	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации		

			информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках+++++			допускает некоторые неточности		
ИД-З _{УК} 4.2	Полнота знаний	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	не знает и не понимает, как вести деловую переписку,	плохо знает понимает, как вести деловую переписку	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	хорошо знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции		
	Наличие умений	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	не умеет вести деловую переписку	умеет вести деловую переписку	умеет применять, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, но допускает ошибки	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	не владеет навыками ведения деловой переписки	владеет некоторыми навыками ведения деловой переписки	владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает некоторые неточности	владеет навыками ведения деловой переписки		

			социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.				
ИД-4 _{УК-4.2}	Полнота знаний	знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	не знает интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	плохо знает понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	знает и понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	хорошо знает и понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	
	Наличие умений	умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •	не умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения	умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения, но не умеет внимательно слушать и не старается понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям	умеет применять, полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки	умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; •	

			уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
	Наличие навыков (владение опытом)		владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	не владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	владеет некоторыми навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает некоторые неточности	владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	
ИД-5ук-4.2	Полнота знаний	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на	не знает и не понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	плохо знает понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	хорошо знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов		

			государственный язык и обратно.					
		Наличие умений	умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	не умеет выполнять перевод профессиональных текстов	умеет в целом выполнять перевод профессиональных текстов, но допускает ошибки, мешающие пониманию содержания текста	умеет выполнять перевод профессиональных текстов, но с незначительными ошибками, не мешающие пониманию содержания переводимого текста	умеет выполнять перевод профессиональных текстов	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	не владеет навыками перевода профессиональных текстов	владеет некоторыми навыками перевода профессиональных текстов	владеет навыками перевода профессиональных текстов, но допускает некоторые неточности	владеет навыками перевода профессиональных текстов	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5.1}	Полнота знаний	знает и понимает, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	плохо знает понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	хорошо знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект ситуационных задач, ролевая игра, индивидуальные творческие задания (проекты)
		Наличие умений	умеет находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не умеет находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	умеет находить, но не использует, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но не в достаточной мере	умеет находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и	владеет некоторыми навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	владеет навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	

			социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.	взаимодействия с другими.	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими., но допускает некоторые неточности	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.	
ИД-2 _{УК-5.2}	Полнота знаний	знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	не знает и не понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	плохо знает понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	хорошо знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп		
	Наличие умений	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, но применяет полученные знания в недостаточной мере	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира в полной мере		

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	не имеет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	имеет некоторое уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	имеет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	имеет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира в полной мере	
ИД-Зук-5.2	Полнота знаний	знает и понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	не знает и не понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	плохо знает понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знает и понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	хорошо знает и понимает, как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		

			социальной интеграции.					
		Наличие умений	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но допускает ошибки	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но не в полной мере	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, но в полной мере	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	владеет некоторыми навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми но допускает некоторые неточности	владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Read and translate the text “Sustainable forest management” (УК-4; УК-5)
2. Read and retell the text “Education in Russia” (УК-4; УК-5)
3. Speak about yourself and your family (УК-4; УК-5)
4. Read and translate the text “Forest governance” (УК-4; УК-5)
5. Read and retell the text “St. Petersburg” (УК-4; УК-5)
6. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4; УК-5)
7. Read and translate the text “Silviculture” (УК-4; УК-5)
8. Read and retell the text “William Shakespeare” (УК-4; УК-5)
9. Speak about Great Britain (УК-4; УК-5)
10. Read and translate the text “Clearcut Harvest” (УК-4; УК-5)
11. Read and retell the text “The Kremlin” (УК-4; УК-5)
12. Speak about London (УК-4; УК-5)
13. Read and translate the text “Parts of a Tree” (УК-4; УК-5)
14. Read and retell the text “London museums and art galleries” (УК-4; УК-5)
15. Speak about Russia. (УК-4; УК-5)
16. Read and translate the text “Rainforests” (УК-4; УК-5)
17. Read and retell the text “The republic of Belarus” (УК-4; УК-5)
18. Speak about Moscow. (УК-4; УК-5)

19. Read and translate the text "Deforestation" (УК-4; УК-5)
20. "Read and retell the text "Washington D.C." (УК-4; УК-5)
21. Speak about the Republic of Buryatia. (УК-4; УК-5)
22. Read and translate the text "Shoshone National Forest" (УК-4; УК-5)
23. Read and retell the text "Britain's universities". (УК-4; УК-5)
24. Speak about Ulan-Ude. (УК-4; УК-5)
25. Read and translate the text "Agroforestry or agro-sylviculture" (УК-4; УК-5)
26. Read and retell the text "New York". (УК-4; УК-5)
27. Speak about your specialty (УК-4; УК-5)
28. Read and translate the text "Afforestation" (УК-4; УК-5)
29. Read and retell the text "The problems of ecology" (УК-4; УК-5)
30. Speak about your daily routine. (УК-4; УК-5)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой «Иностранные и русский языки»

/ _____ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Read and translate the text "Silviculture" with the help of a dictionary
2. Read and retell the text "Education in Russia"
3. Speak about London

Перечень вопросов к зачету

I. Лексико-грамматический тест по следующим темам:

1. Множественное число существительных (УК-4)
2. Употребление артиклей (УК-4)
3. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (УК-4)
4. Спряжение глаголов to be/to have (УК-4)
5. Употребление форм простого времени Present Simple, Past Simple (УК-4)

II. Монологическое высказывание по одной из следующих разговорных тем:

1. "About myself and my family" (УК-4; УК-5)
2. "My daily routine" (УК-4; УК-5)
3. "Our Academy" (УК-4; УК-5)

Лексико-грамматический тест

I вариант

1. There some milk in the fridge.
a) are b) is c) has d) am
2. I was home the 3^d of July.
a) In, on b) at, at, c) at, on d) in, on
3. you to the festival next week.
a) Will, go b) do, go c) did, go d) shall, go
4. He works as editor.
a) the b) - c) a d) an

5. Mary and Katherine in Rome now.
a) is b) are c) be d) am
6. These are my nephews.
a) children b) child c) childs d) childrens
7. This is my book. It a red cover.
a) to have b) has c) have d) hase
8. The Sun in the East.
a) rise b) to rise c) rises d) rose
9. Jim to study French last year.
a) begin b) begans c) begins d) began
10. I'll go to Great Britain September ... a year.
a) in, in b) in, at c) on, in d) on, at
11. there any students in the classroom?
a) is b) am c) be d) are
12. They any friends at the university.
a) haven't b) have c) has d) hasn't
13. I dance with you tomorrow.
a) Will b) shall c) am d) do
14. Today I saw man and woman. man read book.
a) a, a, -, a b) a, the, a, the c) a, a, the, a d) a, a, the, the
15. There are many animals in our farm:, oxen,
a) sheeps, cows b) sheep, cowes c) sheeps, cow d) sheep, cows
16. He has two brothers. brothers often helps us.
a) his b) her c) my d) our
17. The cat black and white.
a) has b) is c) are d) goes
18. it always rain here?
a) does b) did c) do d) has
19. I not buy this apartment a week ago.
a) do b) does c) shall d) did
20. glasses are my gift for you.
a) These b) this c) that d) thes
21. Sometimes she TV in the evening.
a) watch b) watchs c) watches d) watchies
22. I the whole evening yesterday.
a) Studied b) studied c) study d) studies
23. They write a new article in two days.
a) will b) shall c) do d) have
24. We always go to the market Sundays the morning.
a) on, in b) on, at c) in, at d) in, in
25. There a table, two chairs and many flowers in the room.
a) are b) has c) is d) be

II вариант

1. There a table and some chairs in the room.
a) are b) is c) has d) am
2. I was born ... Tuesday ... 3 o'clock in the morning
a) In, in b) at, on c) on, at d) in, on
3. you us next summer.
a) did, visit b) do, visit c) will, visit d) shall, visit
4. They live in ... United States of America.
a) an b) - c) a d) the
5. Jim ... a student, he ... a pupil.
a) Isn't, are b) aren't, are c) isn't, is d) isn't, be
6. I like to listen how these sing.
a) womans b) women c) womes d) weman
7. This is my cat. It a fluffy tail .
a) has b) to have c) have d) hase
8. The student's year in September.
a) begin b) began c) to begin d) begins
9. I a new house a month ago.
a) buys b) to buy c) bought d) boughts
10. I'll study ... the University ... next year.

- a) in, in b) at, - c) at, in d) in, -
11. there a man in the garden?
a) is b) am c) be d) are
12. Mr. and Mrs. West ... three sons.
a) to have b) have c) has d) hasn't
13. May be she ... go to Malta next year.
a) is b) shall c) will d) does
14. We live in ... old house near ... station. It's two miles from ... centre.
a) the, a, the b) a, the, the c) an, the, the d) the, the, the
15. We were in a fair. There were, vegetables,
a) fruits, animals b) fruit, animal c) fruit, animals d) fruits, animal
16. My brother and I like to play football. are real football players.
a) our b) we c) they d) he
17. Monday ... a day of the week..
a) has b) is c) are d) goes
18. Who the chocolate? ?
a) does like b) do like c) like d) likes
19. We do the project the day before the yesterday.
a) don't b) doesn't c) shall not d) didn't
20. ... book is very interesting.
a) These b) those c) that d) an
21. She often ... in the morning.
a) to take a shower b) takes a shower c) take a shower d) took a shower
22. I ... bad last night..
a) felt b) feeled c) felts d) feels
23. I think our team ...win the competition in a year.
a) will b) shall c) do d) have
24. I was ... the reading room ... Monday ... noon.
a) on, in, in b) in, on, at c) in, at, on d) in, in, in
25. There ... no letter for you.
a) are b) has c) is d) be

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1.	<p>Личные местоимения, притяжательные местоимения, this/these, that/those</p> <p>English Grammar, стр.5 – 16, 48-59, 44-48</p>	<p>Exercise 1. Replace the words in brackets by the correct personal pronouns. Note that Sue is the person speaking. The (*) means that you are asked a question.</p> <ol style="list-style-type: none"> My name is Sue. (Sue) am English. And this is my family. My mum's name is Angie. (Angie) is from Germany. Bob is my dad. (My dad) is a waiter. On the left you can see Simon. (Simon) is my brother. (Sue and Simon) are twins. Our dog is a girl, Judy. (Judy) is two years old. (Sue, Simon, Angie and Bob) live in Canterbury. (Canterbury) is not far from London. My grandparents live in London. (My grandparents) often come and see us. What can (*) tell me about your family? <p>Exercise 1. Complete the sentences. Use the words from the box. His Their Her</p> <ol style="list-style-type: none"> This is my mum. _____ name's Jess. These are my sisters. _____ names are Mary and Dina. These are my parents. _____ names are Tanya and Bob This is my cousin. _____ name's Helen. This is my cousin. _____ name's Fred These are my sisters. _____ names are Tina and Nina. This is my aunt. _____ name's Pam. <p>Exercise 1. Поставьте this или these. Переведите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> ... cream isn't good. ... is my air-plane ticket. ... books belong to his children. ... river is the longest in the region. ... trainers were made in Italy. ... car is new. ... oranges are very nice. ... book belongs to George. ... lessons are very difficult. ... dog barks all night.
2.	<p>Глаголы to be и to have</p> <p>English Grammar, стр. 16-28</p>	<p>Exercise 1. Put in am, is or are</p> <ol style="list-style-type: none"> My friend is a doctor. She ... my younger sister. Her name ... Alice. We ... from Russia. This book ... very expensive. It ... \$ 65. These apples ... red. They ... very tasty. My brother ... a driver. He ... interested in cars. Mike and Liz ... from New Zealand. They ... doctors. It ... 8.45 and I ... late again. My parents ... lawyers. They ... at work. Bob ... a student. He ... The weather ... nice today. It ... sunny. <p>Exercise 1. Choose the correct answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> The coffee have/has milk in it. They have/has the correct answer. The flag of Israel have/has a star on it. I never have/has a clean room. The house have /has a lot of furniture. The water have/has a bad taste. We have/ has beautiful flowers in our garden. Jane have / has five new English books. <p>My father have / has a computer in his office</p>
3.	<p>Множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных</p> <p>English Grammar, стр. 35-44, 68-77</p>	<p>Exercise 2. Give the plural of the following nouns.</p> <p>table (стол) – tables policeman (полицейский), computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), piano (рояль), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина), scissors (ножницы), clothes (одежда), pencil (карандаш), brother (брат), advice (совет), news (новости), mathematics (математика)</p> <p>Exercise 4. Rewrite these sentences using 's, s', or just an apostrophe (').</p> <ol style="list-style-type: none"> This bicycle is for a child. – a <i>child's bicycle</i> This pen belongs to the teacher. He describes the career of the actress. That is a job for a stewardess. The toys belong to the children. This is a club for women. It's a school for girls. This is the lounge for residents.

		9. This umbrella belongs to James. 10. That hat belongs to Doris.
4.	Артикли – a/an, the, zero article, числительные English Grammar, стр. 28-35, 59-68	Exercise 3. Fill in the correct article 1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister". 2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot. 3. I have no ... car. 4. She has got ... terrible ... headache. 5. They have ... dog and two ... cats. 6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day. 7. Would you like ... apple? 8. This is ... tree. ... tree is green. 9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car. Exercise 4. Write the cardinal and ordinal forms of these numbers in words and spell them correctly. 1- <i>one</i> 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 21, 25, 28, 30, 52, 48, 67, 74, 83, 99, 100
5.	Разговорная тема «My family» Устные разговорные темы, стр.5-24	Abstract: Hello, everybody! Let me introduce myself. My name is Pete. My surname is Ivanov. I am from Russia. I was born on the 2 nd of November, in 1998 in Barguzin region, the Republic of Buryatia. Now I am 17 years old. My sign of zodiac is a Scorpio, my animal zodiac is a Tiger. I am a very sociable, friendly, cheerful and good-tempered person. That's why I have a lot of friends and I like being around people. I like everything positive, I like to help people around and see how they become happy. I am not sure but my friends say that I have a good sense of humour. Actually, I love telling jokes and making my friends smile. I like kind, honest, polite, reliable and responsible people. And I hate when people are rude and aggressive. I like wearing casual clothes, jeans, T-shirts and sneakers. As for my hobbies and interests, there are many. In my free time, I am fond of reading, listening to music, watching TV, chatting with my friends, surfing the Internet and dating my girlfriend Helen. Helen is a beautiful girl. She is always elegant and wears the clothes of the latest fashion. Besides, I am doing sports a lot. I go in for martial arts. I go to the gym and run at the stadium. Sometimes I play different sport games for health and pleasure. I usually play such games as volleyball, basketball, football and sometimes tennis.
6.	Вводная конструкция there is/there are English Grammar, стр. 77-87	Exercise 1. Задайте вопрос и дайте отрицательный ответ: 1. There is a jug of milk on the floor. - <i>Is there a jug of milk on the floor?</i> - <i>No, there is not a jug of milk on the floor.</i> 2. There are three black chairs here. 3. There is a pretty little girl outside our house. 4. There are many windows in the office. 5. There is a yellow lamp in the bedroom. 6. There are five cups in the cupboard. 7. There is some wine in the glass. 8. There is a cat in the house. 9. There are some shops near the restaurant. 10. There are some potatoes in the bag. Exercise 3. Complete the following sentences with <i>there is / there are</i> in the affirmative. My name is Annie and I live in a very big house. _____twenty-three rooms in my house, but _____ only twelve bedrooms. I live in one of the rooms on the third floor. In my room _____ a huge bed and _____ nine windows. My bedroom isn't small. On my bed _____ lots of pillows, and _____ my cat, Fluffy. In my closet _____ many toys, and _____ also many clothes. I don't have a bathroom in my bedroom, but _____ a bathroom next to my room. Also in my house _____ two kitchens, a big dining room and three living rooms. The house is really big!
7.	The Present Simple (Indefinite) Tense, безличные предложения English Grammar, стр. 107-118	Exercise 1. Complete the sentences using the appropriate verb from the box. Put the verb into the Present Simple Tense: <i>study, finish, watch, work, sleep, help, go, cross, play</i> 1. Ella <u>lives</u> in Manchester. 2. Eric _____ chess very well. 3. Jean _____ many subjects at the university. 4. Leonard _____ his sister to do homework. 5. Mr. Elliot _____ in an office from 8 a.m. till 5 p.m. 6. Lessons _____ at 3.30 p.m. every day. 7. The children _____ the street when go to school. 8. The dog _____ outside. 9. We _____ to work together. 10. They _____ TV every day. Exercise 2. Create sentences from the given sets of words: 1. <i>I/ to work/ on foot/ to go/ always. – I always go to work on foot.</i> 2. <i>To do/ in the Academy/ We/ our homework/ never</i> 3. <i>Usually/home/We/on the weekend/to go</i> 4. <i>funny/ often/ He/ stories/ to tell/.</i> 5. <i>ice-cream/ to buy/ sometimes/Margaret/some.</i> 6. <i>They/ in the park/ often/ in the evening/to walk.</i> 7. <i>her work /every day/ to leave/ She/ at 7 p.m.</i> 8. <i>to go/ summer/ Our family/ every/ to the sea.</i> 9. <i>to mountain/ never/ He/ in the winter/ to go.</i> 10. <i>TV/ They/ in the evening/to watch/ usually.</i>

8.	Разговорная тема «My daily routine» Устные разговорные темы, стр.24-32	<p>Abstract:</p> <p>Hi, there! I am Kate. I'd like to tell you about my daily routine. I study at the Buryat State Academy of Agriculture. I am a first-year student of the Economics faculty. I study many subjects at the Academy such as economics, mathematics, history, English and others. But my major subject is management. After graduating from the Academy I will be qualified as a manager. I go to the Academy every day.</p> <p>I usually wake up at 6 o'clock in the morning. But I get up at 6.15 a.m. I open the window and turn on the DVD-recorder. I do my morning exercises to the music. After that I go to the bathroom and take my shower. I wash my face, brush my teeth and dry myself with a towel. Then I dry my hair with a blow-dryer and comb my hair.</p> <p>I go back to my bedroom and dress myself. I make my bed, tidy up my things and put my books into the bag.</p>
9.	A lot of/many/much, a few/few, a little/little English Grammar, стр. 87-95	<p>Exercise 1. Fill in the gaps with <i>how much</i> or <i>how many</i> and then answer the following questions about yourself.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>How many</i> eggs do you eat every morning for breakfast? – <i>Two or three.</i> 2. _____ tea do you drink every day? 3. _____ magazines do you buy every month? 4. _____ pocket money do you get every day? 5. _____ friends did you meet on you last vacation? 6. _____ films do you watch every week? 7. _____ sugar do take in your coffee? 8. _____ water do you drink every day? 9. _____ exercises do you do every day? 10. _____ chocolate do you eat every week? 11. _____ time do you spend playing computer games every day? <p>Exercise 4. Fill in <i>very few</i>, <i>a few</i>, <i>very little</i> or <i>a little</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mary has got <i>a little</i> money. She can afford to buy a new dress. 2. We have got _____ eggs. We can't make an omelette. 3. There are _____ people in the park today because it's too cold. 4. My mother has got _____ apples. She promised us to make an apple pie. 5. There's _____ orange juice in the fridge. Would you like some? 6. There's _____ butter in the fridge. Go to the shop and buy some, please. 7. When I was a child I didn't like chocolate, so I ate _____ of it. 8. The lecture was very interesting, but after it I had _____ questions for our professor. 9. We have _____ time. Hurry up! 10. I have _____ friends, only two. But they are the best! 11. There is _____ pepper in the pepper box. You can add in your soup if you want.
10.	The Past Simple (Indefinite) Tense English Grammar, стр. 118-126	<p>Exercise 2. Choose the right variant and translate sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They..... (do/did/does/doed) their homework yesterday. – They <u>did</u> their homework yesterday. – Они сделали своё домашнее задание вчера. 2. I..... (find/finde/found/to find) your keys under the table a minute ago. 3. We..... (go/goed/went/goes) to New York in January last year. 4. We..... (see/saw/seed/sees) the new film yesterday. 5. My father..... (wash/washes/washed/washen) his car last week. 6. They..... (play/plays/played/playen) computer games yesterday. 7. They..... (call/called/calls/to call) Helen yesterday. 8. Yesterday Mary..... (take/took/taken/takes) me to the zoo. 9. Mary..... (open/opened/opens/to open) the door a minute ago. 10. They..... (walk/walken/walkes/waked) to school together yesterday. <p>Exercise 3. Open the brackets and put the given verbs into the right form and translate them:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mozart (to write) more than 600 pieces of music. – Mozart <u>wrote</u> more than 600 pieces of music. – Моцарт написал более шестисот музыкальных произведений. 2. My father (to teach) me to drive the car a year ago. 3. Jim and his friends (to play) the paintball yesterday. 4. He (to read) a new book last month. 5. My sister (to have) exams last year. 6. Ann (to spend) much money the other day. 7. She (to buy) new dress and new bag two days ago. 8. Yesterday I (to get up) at 7.30 in the morning. 9. We (to be) students last year. Now we (to be) doctors. 10. We (to do) our project the day before yesterday. 11. They (to visit) their granny a month ago.
11.	Разговорная тема «Our Academy» Устные разговорные темы, стр.32-41	<p>Abstract:</p> <p>The Buryat State Academy of Agriculture is the first higher educational institution in the Republic of Buryatia. It was founded in 1931 as the Buryat-Mongolian Agropedagogical Institute. In 1932 the Agropedagogical Institute was reorganized into two institutes – pedagogical and zootechnical. In 1934 there was founded a veterinary faculty and the institute was named the Zooveterinary Institute. Later there were opened new faculties: agronomy (1952) and technology (1955). In 1963 the faculty of technology was reorganized into the East-Siberian Institute of Technology. So, the Buryat Agricultural Institute became the so-called incubator of new schools of higher learning in Buryatia.</p> <p>For the years of its existence the Academy has become one of the largest schools of higher learning of the Eastern Siberia and the Far East.</p> <p>In 1995 as a result of the state attestation the Agricultural Institute was renamed into the Buryat State Academy of Agriculture. In 1998 the Academy was named after Philippov V.R., a talented scientist and a famous statesman of Buryatia, and a rector, who had made a valuable contribution to the Academy's development</p>

12.	The Future Simple (Indefinite) Tense English Grammar, стр. 126-133	Exercise 1. Put the verbs in the correct form, translate sentences: 1. I (to see) them next Saturday. – I <u>will see</u> them next Saturday. 2. They (to be) here tomorrow. 3. We (to have) the test in a week. 4. Nick (to go) to school next week? 5. You (to wait) for me? 6. We (not to be) busy in the evening. 7. Children (to come) back tomorrow? 8. Sheila (not to get) passport next year. 9. When she (to study) French? 10. Why your father (to help) you? Exercise 2. Rewrite the sentences in Future Simple: 1. The concert usually begins at 6 o'clock. (tomorrow) – The concert <u>will begin</u> at 6 o'clock <u>tomorrow</u> . 2. We often listen to the news. (in the evening) 3. I often buy the detective stories. (on Sunday) 4. She goes to the town every day. (tomorrow) 5. Our teacher often collects our copy books. (the day after tomorrow) 6. I never wake up early on Sundays. (next Sunday) 7. We sometimes have dinner at the cafeteria. (on Mother's birthday) 8. I often get presents from my parents. (next week) 9. Mike often gives Ann flowers. (on her birthday) 10. Father usually takes us to the country every Sunday. (for the weekend)
13.	The Present Continuous tense, оборот to be going to English Grammar, стр. 133-143	Exercise 4. Make up as many questions as possible to the following sentences. 1. John is reading a book. – <i>Is John reading a book? / What is John doing? / Is John reading a book or a newspaper?</i> 2. Mary and her sister are listening to the music. 3. Our cat is sleeping in the box. 4. I am studying math. 5. The chef is cooking delicious meal now. 6. Children are drinking fruit juice at the moment. 7. The boy is playing video games with his friend. 8. My cousins are helping their mother about the house. 9. The books are lying on the shelf. 10. It is raining heavily. 11. My neighbor is watering his garden. Exercise 5. Write the sentences into negative in Present Continuous. 1. My friend (sleep) at the moment. – <i>My friend is not sleeping at the moment.</i> 2. Richard (have) breakfast. 3. Clara (write) a letter. 4. Josh (brush) his teeth. 5. My sister (wash) up. 6. Jake (do) his morning exercises. 7. You (drink) coffee. 8. She (chat) with her friend. 9. The boys (watch) an interesting film. 10. I (listen) to the radio now. 11. You (look) for the keys.
14.	The Past Continuous tense English Grammar, стр. 143-150	Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense. 1. Kate (to water) plants at 10 o'clock yesterday. – <i>Kate was watering plants at 10 o'clock yesterday.</i> 2. I (to write) a poem at 12 o'clock yesterday. 3. Jane (to work) hard the whole evening yesterday. 4. My friend (to sleep) at this time yesterday. 5. When we reached the seaside, the sun (to shine). 6. My brother (to drive) to the work at 7 o'clock yesterday. 7. I (to have) a bath when the telephone rang. 8. The children (to walk) home when they met their father. 9. Bob and Alice (to do) homework from 5 till 8. 10. We (to discuss) a new film the whole evening. 11. When I came home, my parents (to cook) dinner. Exercise 2. Put the words in order. 1. Was / Tom / his / bicycle / repairing. – <i>Tom was repairing his bicycle.</i> 1. Ann / watching / a film / was. 2. Going / were / we / to the dentist. 3. A / horse / riding / was / boy. 4. Was / yesterday / she / a bus / waiting for / 6 o'clock / at. 5. In the park / were / Kate / and / friend / her / walking. 6. Came / an ice-cream / when / my mother / was / I / eating. 7. We / this / time / at / were / lunch / yesterday / having. 8. I / difficult / translating / text / was / from 5 to 7. 9. Came / when / home / my mother / was / my sister / cooking. 10. Was / when / she / of the window / it / raining / heavily / looked out. 11. Last Friday / at / were / the / sitting / 5 o'clock / café / and / friends / my / I / in.
15.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий English Grammar, стр. 157-164	Exercise 4. Переведите следующие предложения на английский язык. 1. Я, думаю, что наш учитель английского языка был очень терпелив. 2. Генри старый доктор был очень занят. Наш новый доктор даже более занят. 3. Моя учительница немецкого языка — самый энергичный человек. 4. Мы знаем, твой сосед — очень

		<p>скудный человек. 5. Я считаю, твой дедушка — самый щедрый человек, которого я когда-либо встречал. 6. Часы Рональда точные, но часы его тети более точные. 7. Она купила часы в Швейцарии, потому что она считает, что швейцарские часы самые точные в мире. 8. Тот телевизионный фильм гораздо хуже, чем сегодняшней. 9. Какая самая смешная телевизионная программа? 10. Это были самые счастливые дни в ее жизни.</p> <p>Exercise 5. Переведите следующие предложения на русский язык.</p> <p>1. English is as difficult as German. 2. My composition is not as long as yours. 3. It isn't as warm today as it was yesterday. 4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in. 5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger. 6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier. 7. My dog isn't as friendly as your dog. 8. You can eat as much as you like. 9. A football match isn't as exciting as a hockey match. 10. The hotel isn't as cheap as we expected.</p>
16.	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>English Grammar, стр. 164-171</p>	<p>Exercise 3. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may.</p> <p>1. Может быть, это неправда. 2. Может быть, он занят. 3. Может быть, они знают. 4. Может быть, он все еще за границей. 5. Может быть, она опоздает. 6. Может быть, он сдаст экзамен. 7. Может быть, мы поедим на Волгу. 8. Может быть, она придет завтра. 9. Может быть, я куплю эту книгу в Москве. 10. Возможно, она пришлет нам телеграмму.</p> <p>Exercise 4. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may или can't.</p> <p>1. Торопись: ты можешь опоздать на поезд. 2. Он, может быть, заболел. 3. Он, может быть, болеет. 4. Не может быть, что он забыл купить цветы. 5. Не может быть, что он поссорился с ней. 6. Наверное, она узнала об этом от Маши. 7. Это, должно быть, была очень трудная задача. 8. На улице, должно быть, очень холодно. 9. Она, должно быть, встретила их по пути домой. 10. Не может быть, что они продали свой дом.</p>
17.	<p>Participle II</p> <p>English Grammar, стр. 171-180</p>	<p>Exercise 1. Переведите предложения, обращая внимание на форму причастия.</p> <p>1. The texts translated by the students were not very difficult. 2. When translating some new texts he usually wrote out all new words. 3. If translated into Russian, this article will be of great importance for me. 4. The text being translated by the students is not very difficult. 5. Having been written the letter had to be posted in the evening. 6. Having passed the examination he joined a group of students who were standing in the corridor. 7. The engineers invited to our plant well-known specialists. 8. Being invited too late his friend could not come. 9. The lecture followed by an experiment was interesting. 10. When asked, the student answered very well. 11. Ice melts when heated. 12. Having solved this important problem, the scientist made a report.</p> <p>Exercise 2. Выберите нужную форму причастия.</p> <p>Пример: 1. The scientists (discussing / discussed) this problem will take part in the conference. The scientists discussing this problem will take part in the conference.</p> <p>2. The problems (discussing / discussed) at the conference are of great importance for future research. 3. The subjects (studying / studied) in the first year at the Institute are: mathematics, chemistry, drawing geometry and others. 4. Students (studying / studied) foreign languages should read special literature in the original. 5. The professor (delivering / delivered) lectures on mathematics is a well-known specialist. 6. The lecture (delivering / delivered) by professor N. was very interesting. 7. Specialists (training / trained) at our University work in different fields of the national economy. 8. The coach (training / trained) our volley-ball team is a good sportsman.</p>
18.	<p>The Present Perfect Tense</p> <p>English Grammar, стр. 180-187</p>	<p>Exercise 1. Напишите третью форму данных глаголов.</p> <p>write, win, sell, try, read, play, find, visit, stop, study, do, learn, make, built, go, plan, involve, create, fly, lie, open, shut, repeat, translate.</p> <p>Exercise 2. Поставьте глаголы в форму Present Perfect.</p> <p>" + "</p> <p>" - "</p> <p>" ? "</p> <p>Например: I (do). I have done. I haven't done. Have you done?</p> <p>1. He (work).</p> <p>2. She (sleep).</p> <p>3. We (work).</p> <p>4. They (drink).</p> <p>5. Mike (write).</p> <p>6. You (have).</p> <p>7. We (be).</p>
19.	<p>The Past Perfect Tense</p> <p>English Grammar, стр. 187-195</p>	<p>Exercise 1. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.</p> <p>Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.</p> <p>Пример: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.</p> <p>to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work.</p> <p>I went to see my friend after... I watched TV after... They went home after... He phoned me after... She went to dance after... We wrote a composition after... They rebuilt the house after... We went for a walk after...</p> <p>Exercise 2. Insert the verbs in the Past Perfect tense. Вставьте глаголы в Past Perfect.</p> <p>Пример: I ... (to have) breakfast before I went to school. I had had breakfast before I went to school.</p> <p>1. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework. 2. By 8 o'clock the rain ... (to stop). 3. Alice was late because she ... (to miss) the bus. 4. She went to the post-office after she ... (to write) the letter. 5. He ... (to work) at the factory before he entered the college. 6. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it. I went to bed after I ... (to finish) reading the book. The child ... (to fall) asleep before the parents came home. They ... (to marry) before they bought this house.</p>

20.	<p>The Passive Voice</p> <p>English Grammar, стр. 203-211</p>	<p>Exercise 1. Read and define what the voice is used in the following sentences, change the voice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама варит суп. 2. Анна читает книгу. 3. Песня будет спета после перерыва. 4. Они пекут торты. 5. Мы получаем стипендию. 6. Письма были доставлены адресату через два месяца. 7. Они готовят завтрак каждый день. 8. Он всегда посещает лекции. 9. Я часто помогаю маме. 10. Цветы будут политы завтра. <p>Exercise 2. Open the brackets and put the given verbs into the Passive Voice, translate the changed sentences:</p> <p>A mouse (to catch) by our cat yesterday. – A mouse was caught by our cat yesterday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arabic (to write) from right to left. 2. Those programs (to watch) by millions of people every week. 3. Stamps (to sell) in most newsagents in Britain. 4. The police says that nothing (to know) about the child's family. 5. Spanish (to speak) in Peru. 6. Football match (to play) tomorrow. 7. Our windows (to clean) last month. 8. Her clothes (to make) in Paris. 9. This window (to break) by children. 10. This book (to write) by my brother.
21.	<p>Инфинитив</p> <p>English Grammar, стр. 211-218</p>	<p>Exercise 1. Вставьте частицу <i>to</i> перед инфинитивом, где необходимо. Переведите предложения.</p> <p>Model: You can ... buy a car. You can buy a car. (инфинитив "buy" - без частицы <i>to</i>) Вы можете купить машину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She can ... ski and ...skate. 2. Do you like ... listen to good music? 3. A child likes ... read. 4. ...talk to my neighbour is difficult. 5. It is difficult ... study well. 6. I came here ... meet you. 7. We must ... work hard in the garden. 8. There is no food at home, he will ...go shopping tomorrow. 9. I would like ... write a letter and ... send it to my parents. She was the first... leave home. 10. I'd rather ... eat at home. <p>Exercise 2. Выберите подходящую по смыслу форму инфинитива.</p> <p>Model: It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.) It may cost too much. <i>Это может стоить слишком много.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am glad ... (help/to help) you. (Пад помочь.) 2. Remember (water/to water) the flowers today. (Не забудь сегодня полить цветы.) 3. We must ... (stay/to stay) here. (Мы обязаны здесь остаться.) 4. He will ... (call/to call) you later. (Он позвонит вам позже.) 5. She can ... (speak/to speak) two languages. (Она умеет говорить на двух языках.) 6. You'd better ... (leave/to leave) us. (Тебе лучше уйти.) 7. The article must (translate / be translated) into Russian. (Статья должна быть переведена на русский язык.) 8. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.) 9. (Read/To read) a lot is to know a lot. (Много читать - значит много знать.) 10. She would like (see/ to see) a movie tonight. (Сегодня вечером она хочет посмотреть фильм.)
22.	<p>Герундий</p> <p>English Grammar, стр. 218-224</p>	<p>Exercise 1. Раскройте скобки, используя герундий. Переведите предложения.</p> <p>Model: Stop (talk). Stop talking. Перестаньте разговаривать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Go on (work). 2. He likes (ride) a bike. 3. She is fond of (joke). 4. I like the idea of (buy) a new furniture? 5. (Teach) is an exciting career. 6. My car wants (repair). 7. It looks like (rain). 8. (Grow) vegetables takes a lot of time. 9. I prevented him from (come), but he came. 10. O. Henry was famous for (write) short stories. <p>Exercise 2. Дополните предложения, выбрав подходящий по смыслу глагол и употребив его в форме герундия. Переведите предложения.</p> <p>tell live keep smoke have read work get up listen swim come</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I like detective stories. 2. to his favorite music makes him feel good. 3. Are you afraid of the truth? 4. in public places is forbidden. 5. is a popular form of one's body fit. 6. She hates early, but she has to. 7. On home from examination, Jack felt very happy. 8.in the garden is very good for people's health 9. in the city is more exciting than in the country. 10. a cup of coffee in the morning really wakes him up.

23.	Разговорная тема «Great Britain» Устные разговорные темы, стр.41-51	<p>Abstract:</p> <p>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain. Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland.</p> <p>The territory of the United Kingdom is about 244,000 square kilometers, it takes the 75-th place among other countries in the world. The population is more than 60 million people. About 80% of the population is urban. The capital of the country is London.</p> <p>Great Britain is separated from the continent by the English Channel, which is 34 km wide in its narrowest point. The country is also washed by the North Sea, the Irish Sea and the Atlantic Ocean. The North Sea is nowhere more than 600 feet deep. The landscape of Great Britain varies greatly. The northern and western parts of the country are mountainous and are called the Highlands. All the rest: south, east and the center are a vast plain, which is called the Lowlands. The mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343m). There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The largest lake is Lough Neagh in Northern Ireland.</p>
24.	Разговорная тема «London» Устные разговорные темы, стр.51-58	<p>Abstract:</p> <p>London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is country's political, economic, commercial and cultural centre. London is situated on the river Thames and covers the territory about 1500 square kilometres. The population of the city is about 8,5 million people.</p> <p>London was founded by Romans in 43 AD. It has more than a 20 century-old history. Nowadays London is a wealthy city. It is the second largest city in Europe and one of the largest cities in the world.</p> <p>London is divided into 33 boroughs, including the City, the West End, the East End and Westminster. The heart of London is the City – the business centre of the capital. Numerous banks, offices and firms are concentrated here, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. The West End is known as the most beautiful and the richest part of London. It is a symbol of wealth and luxury. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated here. The industrial district of the capital is the East End. There are many factories and enterprises as well as the Port of London. The East End is famous as the centre of the clothing industry in London. Also the East End is proud to be a place where the true Londoners live. They call themselves cockneys – hereditary inhabitants of this area. One more district is Westminster. It is the aristocratic official part of London. A lot of historical buildings are situated here.</p>
25.	Специальный текст «Electricity» «English for Bachelor's degree in Heating Engineering», стр.17	<p>It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives completely transformed.</p> <p>Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.</p> <p>With the appearance of the electrical motor, power cables replaced transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys in the 19th century workshops. And in the house a whole range of various time and labour saving appliances have become a part of our everyday lives.</p>
26.	Разговорная тема «Russia» Устные разговорные темы, стр.58-66	<p>Abstract:</p> <p>Russia is the largest country in the world. The current population is about 147 million people according to the last dates of the State Statistics Committee of the Russian Federation (2015). Russia covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia.68% of Russians live in the European part of Russia.</p> <p>Russia is washed by 12 seas and 3 oceans. The oceans are: the Arctic, the Pacific, and the Atlantic. The seas are: the White sea, the Okhotsk sea, the Black sea, the Baltic sea and others.</p> <p>Russia borders on many countries such as Kazakhstan, Mongolia and China in the South-east, Finland and Norway in the north-west, Estonia, Latvia, Belarus and the Ukraine in the west, Georgia and Azerbaijan in the south-west.</p>
27.	Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Устные разговорные темы, стр.75-80	<p>Abstract:</p> <p>Buryatia is a part of the Russian Federation and is situated in the southern part of the Eastern Siberia, to the south-east of the greatest and magnificent lake in the world - Lake Baikal. It borders on Tyva Republic, Transbaikalia, Irkutsk regions and Mongolia. The total territory of Buryatia is 351,300 square kilometers.</p> <p><i>Nature of Buryatia is unique. One can find here high mountains, boundless steppes and gentle sloping hills. Over 40% of the territory is covered by evergreen coniferous forest. Over 60% of the republic's territory is located in the mountainous region, including the Baikal Mountains on the northern shores of Lake Baikal, the Barguzin and Khamar-Daban mountain ranges. But the most famous are the Sayans with its highest peak Munku-Sardyk (3491metres).</i></p> <p>Buryatia is famous for Lake Baikal. Being the cradle of the Buryat ethnos, Lake Baikal is the oldest lake in the world, formed 25 million years ago. It is the deepest lake in the world and contains more than 22% of the world's fresh water reserves and has an exceptional freshwater ecosystem. Its flora and fauna are unique. Over 2500 different kinds of animals and fish inhabit Baikal and its environment, 250 of which are endemic. A diverse variety of endemic flora and fauna, some of which are found nowhere else, makes Baikal one of the most biodiverse lakes on Earth. Being considered sacred by Buryats, Baikal rightfully defines a special importance of Buryatia in the planet's biosphere. About 300 rivers flow into the lake and only few of them are navigable in summer and early autumn. The Angara is the only river that flows out of the lake Baikal. The largest rivers of Buryatia are: the Selenga, the Uda, the Barguzin, the Vitim, the Kitoy, the Irkut and many others.</p>
28.	Разговорная тема «Moscow»	<p>Abstract:</p>

	Устные разговорные темы, стр.66-75	<p>Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre with the population of about 10 million people.</p> <p>Its total area is about 1000 square kilometres. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15-th century Moscow had grown into a wealthy city. In the 16-th century under Ivan the Terrible, Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18-th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire but by the middle of the 19-th century Moscow was completely rebuilt.</p> <p>The present-day Moscow is a seat of the government of the Russian Federation. President of Russia lives and works here; governmental offices are located here, too.</p>
29.	Разговорная тема «Ulan-Ude» Устные разговорные темы, стр.80-87	<p>Abstract:</p> <p>Ulan-Ude was founded in 1666 by the Russian Cossacks as the fortress of Udinskoye. Due to its favorable economical and geographical position, it grew rapidly and became a large trade center which connected Russia with China and Mongolia and, from 1690, was the administrative center of the Transbaikal region. By 1775, it was known as Udinsk, and in 1783 it was given the status of city and renamed Verkhneudinsk. From that time trade started developing rapidly. Since 1780 the fairs have been held in the town.</p> <p>It became the capital of Buryat-Mongolian Autonomous Republic in 1923. Later on July 27, 1934 Verkhneudinsk was given a new name – Ulan-Ude.</p> <p>Nearly 400 000 people live here. Ulan-Ude is situated on the banks of the Selenga and the Uda rivers. The city is divided into three districts: Sovietsky, Oktyabrsky and Zheleznodorozhny.</p>
30.	Разговорная тема «The USA» Устные разговорные темы, стр.87-91	<p>Abstract:</p> <p>The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometers. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, from Canada in the north, to Mexico in the south. The most northern part of the USA is Alaska, the largest state, separated from the rest of the country by Canada.</p> <p>The population of the United States is about 300 million people, most of the people live in cities. People of different nationalities live in the USA. The official language of the country is English.</p> <p>The continental part of the USA consists of four physical geographical parts: two highlands and two lowland regions. The highland regions are the Appalachian Mountains in the east, and the Cordillera and the Rocky Mountains in the west. Between the Rocky Mountains and the Appalachian Mountains there are the central lowlands, called the prairie, and the eastern lowlands, called the Mississippi valley. The five Great Lakes, between the USA and Canada include Lake Superior, Lake Michigan, Lake Huron, Lake Erie and Lake Ontario.</p>
31.	Разговорная тема «Canada» Устные разговорные темы, стр.91-95	<p>Abstract:</p> <p>Canada is the second largest country in the world after Russia. It has an area of nearly 10 million square kilometers. Canada is situated in North America. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast - by the Atlantic Ocean. Canada's land frontier is only the USA.</p> <p>The landscape of Canada is very picturesque and reminds that of Russia. There are mountains, high plains, low plains and great forests in the country. The main mountain chain is the Rocky Mountains that run parallel to the Pacific coast.</p> <p>Canada is also a country of lakes. Besides the Great Lakes – Lakes Superior, Huron, Erie and Ontario, there are many other large lakes. The largest rivers are the Mackenzie, the Yukon and the St. Lawrence River. The Niagara Falls is one of the most splendid sights in the world and attracts lots of tourists. The Niagara Falls is growing into the wedding capital of Canada. Each year thousands of couples make the journey to Niagara to mark the beginning of a new life.</p>
32.	Специальный текст «My speciality» Устные разговорные темы, стр.111-120	<p>Abstract:</p> <p>It is a well-known fact that any country must pay much attention to the development of science. In Russia we also have hundreds of research institutes and scientists usually combine research work and teaching. Research work is carried out at every higher educational institution and great attention is paid to make students familiar with the latest scientific and technical achievements. Student research work is one of the most important means to improve the quality of specialists' training, to cultivate students' creative abilities and independent thinking thereby contributing to the development of the society.</p> <p>The students of our Academy have every opportunity to carry out research work because the laboratories and workshops are equipped with all necessary devices, computers and up-to-date machines. Many of our teachers and lecturers are considered to be the leading scientists and they help the students in doing their research work. While doing research we are trained to use our knowledge rationally and effectively and learn modern scientific methodology.</p> <p>Though the students of our Academy have quite favourable conditions for their scientific work they also know that they should work hard and devote much time and attention to achieve necessary scientific results. Everything the students do at the Academy is very important for their development, for their future work, for becoming good specialists and researchers.</p>

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект тестовых заданий

Лексико-грамматический тест 1 V-1

I. Choose the right answer:

1. He _____ the city he _____ before his marriage.
 - a) Had remembered, had known
 - b) Remembered, had known
 - c) Remembered, know
2. It _____ only an hour ago since I _____ his place.
 - a) Was, left
 - b) Was, had left
 - c) Had been, left
3. That evening I _____ a letter when I _____ dinner.
 - a) Received, was having
 - b) Received, have been had
 - c) Received, am having
4. "Come in, Jane; we _____ you"
 - a) Are expecting
 - b) Expect
 - c) Have been expecting
5. He _____ writing the letter by 7 o'clock.
 - a) Had finished
 - b) Was finishing
 - c) Finished

II. Complete the sentences. Use the Past Simple Passive of the verbs in the box:

invent	kill	steal	invite	follow
--------	------	-------	--------	--------

1. They _____ by the police dogs.

2. This picture _____ from the museum.
 3. John Lennon _____ in 1980.
 4. Television _____ by Baird.
 5. Jane _____ to the party.
- III. Convert the sentences from direct to indirect speech:
1. Betty said to Lucy, "I am sorry to disturb you."
 2. My brother said, "I didn't go to the stadium yesterday"
 3. I asked him, "Where were you last night?"
 4. The teacher says, "Do this task, Peter."
 5. She asked me, "Are these articles still printed?"
- IV. Choose the correct variant:
1. If we had a chicken we _____ it.
 - a) Cooked
 - b) Would cook
 - c) Were cooking
 2. If you _____ my library book I will have to buy a new one.
 - a) Will lose
 - b) Lost
 - c) Lose
 3. I wish I _____ his opinion before.
 - a) Would know
 - b) Had known
 - c) Knew
 4. She wishes her parents _____ of their decision now.
 - a) Would approve
 - b) Approved
 - c) Had been approved
- V. Choose can, may or must:
1. He ___ skate all day and all night.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must
 2. He says that it ____ snow.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must
 3. You _____ read this book; it's great.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must
 4. I know London so I _____ advise Betty what to see.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must
 5. The maids usually _____ do a lot of work.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must

V-2

- I. Choose the right answer:
1. We _____ this cottage long before the end of the spring.
 - a) Have built
 - b) Are building
 - c) Have been building
 2. She _____ from the chair in which she _____.
 - a) Rose, sat
 - b) Rose, had been sitting
 - c) Rose, was sitting
 3. "Hurry up! Your parents _____ about you."
 - a) Are worrying
 - b) Will worry
 - c) Will be worrying
 4. "I _____ you tomorrow if you still _____ help."

- a) Will help, need
 - b) Am helping, need
 - c) Will help, will need
5. "I _____ hungry. I _____ anything since yesterday."
- a) Am, eat
 - b) Have been, have eaten
 - c) Was, hadn't eaten

II. Complete the sentences. Use the Past Simple Passive of the verbs in the box

win	ruin	feed	create	speak
-----	------	------	--------	-------

1. Where _____ English _____?
2. The buildings _____ by fire.
3. The game of tennis _____ Andre Agassi.
4. The bear cub _____ by the children.
5. St. Paul's Cathedral _____ by sir Christopher Wren.

III. Convert the sentences from direct to indirect speech:

1. Mum tells me, "Remember to post the letter to Kate."
2. He said, "What are you doing here, Liz?"
3. The writer asked the editor, "When was his book published?"
4. My sister said, "I'm talking on the phone."
5. Nora told Jim, "I said you what to do."

IV. Choose the correct variant:

1. If you drop the vase my sister _____ you.
 - a) Murders
 - b) Will murder
 - c) Would murder
2. If she _____ not so slowly she would enjoy the party.
 - a) Were
 - b) Is
 - c) Will be
3. I wish I _____ to the Tower when I was in London.
 - a) Had gone
 - b) Went
 - c) Would go
4. I wish he _____ everything yesterday.
 - a) Did not do
 - b) Were not doing
 - c) Had not done

V. Choose can, may or must:

1. _____ I speak to Mr. White, please?
 - d) May
 - e) Can
 - f) Must
2. You should buy now, the prices _____ go up.
 - d) May
 - e) Can
 - f) Must
3. You _____ do what the parents tell.
 - d) May
 - e) Can
 - f) Must
4. I _____ leave home at 7 a.m. for not being late for my job.
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must
5. _____ I come in?
 - a) May
 - b) Can
 - c) Must

Лексико-грамматический тест 2

Read, open the brackets choosing the right form from the given, translate and answer the questions given after the text:

It (is-was-is being) two weeks before Christmas, and Mrs. Smith (is-was-is being) very busy. She (buys-bought-will buy) (a lot of – much) Christmas (card-cards) to send to her friends and to her (husband's-husbands') friends, and put (they-them-their) on the table in the living-room. Then, when her husband (come-came-was coming) home from work, she (is saying-has said-said) to him, '(There are-There is) the Christmas cards for our friends on the table, and here are some stamps, a pen and our book of addresses. Will you please write the cards while I (am cooking-cooked-cook) the dinner?'

Mr. Smith (has not said-is not saying-did not say) anything, but walked out of the living-room and (went-go-was going) to his study. Mrs. Smith was very angry with him, but did not say anything either. Then a minute later he (has come-comes-came) back with a box full of Christmas cards. All of them (have-has-had) addresses and stamps on them.

'These (were-are-is) from last year,' he said. 'I forgot to post them.'

1. When was Mrs Smith very busy ?
2. What did she do ?
3. Why did she buy the cards ?
4. Where did she put them ?
5. What did she say to her husband ?
6. What did Mr Smith say ?
7. What did he do ?
8. How did Mrs Smith feel ?
9. What did she say ?
10. What did Mr Smith do a minute later ?
11. What did he say ?

Read, open the brackets choosing the right form from the given, translate and answer the questions given after the text:

(Mrs. Brown's-Mrs. Browns') old grandfather (is living-lived) with her and her husband. Every morning he (go-goes-went) for a walk in the park and came home at half past twelve for (his-him-he) lunch. But one morning a police car (stopped-was stopping-had stopped) outside Mrs. Brown's house at twelve (o'clock-o'clocks), and two (policemen- policeman- policemen) helped Mr. Brown to get out. One of (their-they-them) (says-is saying-said) to Mrs. Brown, 'The poor (older-the oldest-old) gentleman lost his way in the park and telephoned (we-us-our) for help, so we (send-has sent-sent) a car to bring him home.' Mrs. Brown (is-were-was) very surprised, but she thanked the policemen and they left.

'But, Grandfather,' she then said, 'you (are-have been-were) to that park nearly every day for twenty years. How did you lose your way there?'

The old man (smiles-smiled-will smile), closed one eye and said, 'I didn't quite lose my way. I just (have got tired-got tired) and I didn't want to walk home!'

1. Who lived with Mr and Mrs Brown ?
2. What did he do every morning ?
3. When did he come home ?
4. What did he come home for ?
5. What happened one morning ?
6. At what time did it happen ?
7. What did the two policemen do ?
8. What did one of them say to Mrs Brown ?
9. How did Mrs Brown feel ?
10. What did she say to her grandfather ?
11. What did he say ?

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Правила чтения и произношения

Задание 1. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.
cut – myth – tide – mix – box – lake – fly – plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan – tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune

Тема Местоимения, глагол to be

Задание 1. Употребите необходимую форму глагола to be:

1. She ___ a nice girl.
2. We ___ in Rome.
3. It ___ far away from Moscow.
4. They ___ students.
5. You ___ late.

Задание 2. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму

Задание 3. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:

1. ... name is Jack. (My/I)
2. ... like to visit their friends. (They/Their)
3. ... city is large and well-planned. (We/Our)
4. ... has a small family and many friends. (He/His)
5. Lucy and Mary have bicycles. ... bicycles are red. (They/Their)

Тема Артикль, Существительное, Числительные

Задание 1. Поставьте артикли там, где необходимо.

1. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
2. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
3. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
4. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
5. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
6. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
7. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
8. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
9. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид – мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
10. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джэксонсов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
11. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
12. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
13. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
14. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
15. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
16. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
17. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
18. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

Задание 2. Используйте верную форму числительного:

1. We go to the concert on the (12 декабря).
2. They have (3 урока) every day.
3. I know (7 цветов) of rainbow.
4. In Sochi there are (22^{ые}) Olympics.
5. I was born in (1994).

Тема Разговорная тема «About myself and my family», «глаголы to have»

Задание 1. Используйте верную форму глагола to have:

1. She ___ two children.
2. They ___ many friends.
3. I ___ two English books.
4. We ___ many lessons.
5. He ___ a new car.

Задание 2. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму

Задание 3. Переведите:

Моя семья большая. У меня есть папа, мама, брат и сестра. Мы живем все вместе. Я хочу рассказать о своих родителях. Мою маму зовут Ольга Александровна. Ей 44 года. Она высокая, красивая и элегантная женщина. Мама – учитель биологии в школе. Она любит свою работу. Мама хорошо готовит. В свободное время она любит смотреть телевизор и читать.

Тема «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple

Задание 1. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Simple.

1. I (to be) very busy at the beginning of January. We (to have) our exams.
2. This day (to come) soon.
3. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to Moscow this weekend.
4. You (to help) me or not?
5. He (to come) to see me next year.
6. How long you (to be) away? We (to miss) you.
7. She (to have) lunch in fifteen minutes.
8. I think I (to get up) earlier tomorrow.
9. Alex (to help) Maria to pass her exam, I'm sure.
10. They (to write) a test tomorrow at their English lesson.

Тема «My Academy», Past Simple Tense

Задание 1. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Тема «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to» Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your uncle (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at four o'clock.
5. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My father (not to work) at the shop.

11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
13. What your friend (to do) now? – She (to wash) the dishes.
14. Your grandfather (to work) at this factory?

Тема "London" Past Continuous Tense

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. Around me people (to talk) Russian, Italian and English.
2. Arnold (to talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
3. Alex (to look) at his watch.
4. All night long the stars (to glitter).
5. Elizabeth (to eat) and didn't raise her head.
6. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he (to wait) for his dinner to come up.
7. The family (to prepare) for the party.
8. She (to argue) that only Belinda knew how to treat men.
9. A few minutes later Edward (to hurry) through the streets to his bus stop.
10. They moved across the room, which (to start) to fill up, to a vacant corner.

Тема "The USA" Тема 17. Future Continuous Tense

Задание 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month.

Тема "Canada" Модальные глаголы

Задание 1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
23. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
24. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

Задание 2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...

3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

Тема. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.

Задание 1. Образуйте причастие II от глагола:

to worry, to say, to watch, to build, to cover, to pay, to intend

Задание 2. Выберите подходящий вариант.

A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.

B: Really? What was it?

A: It was a horror film called «The White Moon».

B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.

A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.

B: Not me. I like romantic films.

A: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting).

Тема Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense

Задание 1. Дополните диалог вопросами и ответами в Present Perfect.

Reporter: (you do) *Have you done* a lot of training this year?

Trish: Yes, *I have*. I have trained six times a week all year.

Reporter: Who _____ (1 you train) with?

Trish: With my coach, and the team.

Reporter: Where _____ (2 you play) this year?

Trish: Mostly in Britain. But we've also travelled to Holland.

Reporter : _____ (3 you win) many matches?

Trish: Yes, we (4) _____ .

Reporter: And how many matches _____ (5 you lose)?

Trish: Only three.

Reporter: That's great. _____ (6 you have) any injuries?

Trish: No, I _____ (7) _____ .

Reporter: Thanks, Trish, and good luck.

Тема Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense

Задание 1. Complete the sentences using Past Perfect. (Дополните предложения, используя Past Perfect).

I watched a new film after...

I went for a walk after...

I fell asleep after...

I began to read a book after...

I helped my mother about the house after...

Тема Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense

Задание 1. Ответьте, используя Future Perfect Tense и слова в скобках.

Example: Will Jill be busy at 6pm? (finish essay)

Oh, no, Jilly will have finished her essay by that time.

1. Will the couple be at their hotel on Monday? (move to the old beach house)
2. Will the committee be discussing the project at 2 o'clock? (make a decision)
3. Will the pupils be writing their test at ten? (finish)
4. Will Mike's niece still be a pupil next autumn? (finish school)
5. Will Greg still remember Molly in ten years? (forget)
6. Will Greg be at home on Tuesday? (leave for China)

Тема Текст по специальности. Страдательный залог.

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.

10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

Тема Текст по специальности. Страдательный залог.

Задание 1. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.4. Комплект ситуационных задач

Part 1. Faces of London. These are notes Ann made during her visit to London. Was Ann attentive? Read Ann's notes and correct them if necessary. (5 points)

1. London began its life two thousand years ago as a Roman fortification.
2. Almost all British kings and queens were crowned in Westminster Abbey. This tradition was founded by William the Conqueror in 1068. True False 9
3. Buckingham Palace was bought in 1792 by King George III and became the permanent home of the monarch.

4. The Whispering Gallery at the Houses of Parliament is so called because a whisper against the wall can be heard on the opposite side of the gallery, more than 32 metres away.
 5. Madame Tussaud's is a famous waxworks museum.
- Part 2. Faces of Washington, D.C. These are notes Elena made during her visit to Washington, D. C. Was Elena attentive? Read Elena's notes and correct them if necessary. (5 points)
1. had a great opportunity to see as much of life in the American capital as possible. The fascinating part of our stay in Washington, USA included visits to historical places of the city.
 2. We visited Franklin Pierce, Andrew Lincoln and George Jefferson Memorials.
 3. They are the most popular sights in New York City.
 4. The Washington Memorial is a red marble obelisk. It is about 305 feet high.
 5. From a top of the Washington Memorial you can get a panoramic view of Virginia.
- Task 6. English Proverbs Give Russian equivalents for the following English proverbs. (5 points)
1. Art is long, life is short.
 2. An open door may tempt a saint.
 3. The face is an index of the mind.
 4. Better late than never.
 5. East or west, home is best.
- Task 7. Miscellaneous (6 points)
1. On Wednesday 24th October 1962, Love Me Do entered the British Top Thirty. It was the first single by an unknown group from called 10 2. Halloween means " ", and takes place on .
 3. In Britain the school year starts and is divided into terms.
- Task 8. Can you restore the story? Here is a story about the Statue of Liberty. The printer got the story mixed up. Can you arrange the parts in proper order? The first one is done for you. (14 points)
- A. The crates were loaded on a French warship, the Isere. B. The idea for the Statue started in the Old World. C. The French people gave the Statue of Liberty to the United States in 1886. D. Frederic Auguste Bartholdi worked on the project with great zeal. E. The Statue of Liberty was built and completed in Paris, France. F. The ship sailed through the entrance of New York Harbor and arrived off Sandy Hook, New Jersey. G. The powerful frame of the Statue is made of iron and steel. It was designed by a great French engineer Alexandre Gustave Eiffel. H. It took twenty-one years from the birth of the idea to the erection of the great statue. I. The Statue of Liberty was put together again and stood proud and tall on Bedloe's Island. J. A majestic statue stands in New York Harbor welcoming all who come to American shores. K. The people of France provided all the money for the Statue of Liberty. The people of the United States were supposed to pay for the pedestal on which the statue would stand. Joseph Pulitzer undertook a campaign in his newspaper, the New York World. Every day he published a donors' list. L. The last stone of the pedestal was swung into place on April 22, 1886. M. The pieces were packed in 214 crates and put aboard a train that went from Paris to Rouen. N. In 1865, in France, some guests were enjoying dinner at the home of Professor Edouard de Laboulaye. He suggested making a monument to memorialize the friendship between his country and the US. O. To be shipped across the ocean to the US. the Statue was taken apart, piece by piece.
1. All of you are going for a holiday to some place. Every two of you are going to the same place. You may ask questions to find out a person who travels with you. You should ask only general questions. Possible variants: to the North Pole, to Mexico, to St. Petersburg....
 2. Sam knows everything about the college you are going to enter. Ask him questions to learn the necessary information.
 3. Learn everybody's opinion about the new film you saw yesterday.
 4. You have to learn everybody's opinion about their favorite pastime.
 5. Describe your classmate or a celebrity (appearance, character, hobbies and deeds). Your classmates must guess the person.
 - 6 Learn your classmates' opinion about ecology.
 7. Your teacher stuck a paper on your back. For example: You are You must ask all questions to learn what is written on your back. The questions should be general.
 8. Convince your friend to have a trip to Moscow . Give reasons why he/she should do it.
 9. Speak (write) about what you will be like in 20 years.
 10. Change the ending of a story
 11. The Earth may become a desert because of cutting forests down. What is the way out?
 12. Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. The students who have gone through the interview become observants. Exchange your opinions about questions/answers. Avoid being judgemental. Be positive and friendly.
 13. You are invited to take part in a TV show called "Do you believe in...?" The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?
 14. You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant, an interpreter, and some of you may wish to be the Chair.
 15. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.

16. Work in groups of two or three. You can be travellers from different countries.
17. Task 1. Imagine that you and your partner are invited to a TALK SHOW: "EDUCATION OF THE FUTURE – STATE SCHOOLS OR PRIVATE SCHOOLS?" to discuss positive and negative sides of two options for getting education. You have to argue FOR the opinion that state schools are better than private ones. (Monologue; Time: 1 minute) Then answer 2 questions of your partner. (Dialogue; Time: 2 minutes)
18. Now listen to your partner's ideas about choosing school for studying. Then ask your partner 2 questions to learn more about it. (Dialogue; Time: 2 minutes).
19. Task: You have some variants for travelling (photos). Explain your choice
 Tips: Compare. Use the comparatives of the adjectives.
 Develop your vocabulary in using adjectives.
 Cheap - Expensive
 Comfortable – uncomfortable.
 Exciting
 Interesting - Dull, boring
 Useful – useless
 Modern, be in fashion – old fashioned
 Use phrases:
 I'd like to V.... because....
 I think Vingwould be better than Ving..... because...
20. Task 2. Study the advertisement:

Enjoy a quiet holiday by the lake!



You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing
- 4) price for a week for one
- 5) group discounts

21. Answer the following questions. Make up stories based on the information gained from the answers (to be done after each set).

- a)
 1. Have you travelled much?
 2. Are you fond of travelling? Why?
 3. How do you like to travel? By air, by rail, by sea? Why?
- b)
 1. Where can one book a seat on a train (a plane, a steamer) in Moscow?
 2. Do you usually book tickets in advance or just before your departure? Why?
 3. Do you usually buy (book) a single or a return ticket? Why?
 4. Do you like to have an upper or a lower berth? Why?
 5. When do we have to apply (обращаться) to the enquiry office for information?
 6. When do we have to use the left-luggage office?
 7. Why do you sometimes ask a porter to help you with your luggage?
- c)
 1. Do you often travel on business?
 2. Where were you on your last business trip?
 3. On arriving there you put up at a hotel immediately, didn't you?
 4. Had a room already been booked for you? Why?
 5. Did you have a single or a double room?
 6. How did you like the service there?
- d)
 1. What do you usually do on arriving at a hotel?
 2. What do you ask the clerk at the reception desk?
 3. What does a guest usually have to do at the reception desk?
 4. Are you shown up to your room or do you find the way there yourself?
- e)
 1. Where did you spend your last holiday?

2. Is there a through train to ... or did you have to change trains?
3. Did you travel by fast or slow train?
4. Did you have a pleasant journey?
5. How long did the journey last?

22. Make up dialogues, using the words and expressions given below; use disjunctive questions and the expressions so do I, neither do I.

1. At Home

to pack, to have a lot to do, to have ... at one's disposal, to forget, to book, an upper berth, a lower berth, anything will do, don't bother, to order a taxi, to miss the train, to mind, to go by bus

2. At the Booking-office

can I have a ticket to ..., what's the fare, a first-class sleeper, a second-class sleeper, a through train, to change, you will have to ..., a fast train, a slow train, no vacant seats, there is nothing to be done, a dining-car, I think so

3. At the Station

here we are, to see off, to see to the luggage, the left-luggage, the enquiry office, to look up the time-table, to collect one's luggage, a carriage, a compartment, a seat, to come along, the train, to start, to get on the train, to say goodbye, a pleasant journey

4. On the Train

can I use to make oneself comfortable, at one's disposal, to move up, can I help you ..., will you ..., to fix, aren't you going to ..., on business, do you find ..., the service, to improve, quite comfortable

24. Describe a trip you have made in Russia or abroad.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

6.5. Ролевая игра

1. Тема (проблема) «About myself and my family»

Концепция игры:

Вы студент БГСХА. Выиграли грант на годичную стажировку в США. Будете проживать в гостевой семье, расскажите о себе и о своей семье, поинтересуйтесь о принимающей Вас семье.

Роли:

- студент БГСХА
- гражданин США (один из членов принимающей семьи)

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) повторить, закрепить основные лексические единицы и грамматические структуры (употребление глаголов “to be”, “to have”, образование множественного числа сущ., употребление притяжательного падежа существительных, употребление оборота “There is /are”); воспитывать чувство любви, толерантности и уважения к своей семье, окружающим;

Ожидаемый (е) результат(ы) Свободное использование лексического и грамматического материала по теме «About myself and my family».

2. Тема «My daily routine»

Концепция игры: Вы студент БГСХА, у Вас берут интервью о Вашем распорядке дня. Ответьте на вопросы интервьюера, подробно рассказывая об обычном Вашем дне. Интервьюер интересуется, как проходит один обычный день студента.

Роли:

- студент БГСХА
- интервьюер

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень сотрудничества;
- соблюдение этикета;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в ролевой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в ролевой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием изученной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в ролевой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

6.6. Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Презентация “ Our Academy”. Вы участник международной образовательной конференции, где все участники представляют свой вуз. Ваша задача достойно представить свою академию на этой конференции.
2. Презентация «Canada». Вы были в туристической поездке в Канаде. Расскажите своим друзьям, что больше Вас поразило в этой стране.
3. Презентация «The Republic of Buryatia». Вас пригласили на международную встречу, на которой Вам предложили рассказать о Бурятии.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Соблюдены требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания. Правильно использованы лексические единицы и грамматические структуры. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы аудитории. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Соблюдены основные требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания или слегка превышен. Лексические единицы и грамматические структуры использованы правильно, при этом имеются некоторые языковые ошибки, не препятствующие пониманию. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся в целом реагирует на вопросы аудитории. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Нарушена логичность оформления устной презентации, не сделаны вступление и/или вывод. Регламент звучания не соблюден. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его. Обучающийся затрудняется ответить на вопросы. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал подан внешне непривлекательно,.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Регламент звучания не соблюден. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его или слайды вообще отсутствуют. Материал подан внешне непривлекательно Обучающийся не может ответить на вопросы.