

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.20 Введение в профессию**

Направление подготовки

Выберите элемент.35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Выберите элемент.

Биология и биологические ресурсы

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Общее
земледелиеРазработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6.1} . Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		ИД-2 _{ук-6.2} . Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 _{ук-6.3} . Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 _{ук-6.4} . Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, достижения результата	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно результата
		ИД-5 _{ук-6.5} . Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	заинтересованностью к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерий оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем конспектов
	Перечень тем рефератов
	Критерий оценки
	Шкала оценивания
	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Шкала оценивания
	Модерация
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющих знания, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющих знания, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 _{ук.6.1.}	Полнота знаний	Знает личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы для успешного выполнения	Не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного	Знает и понимает в недостаточной степени свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Знает и понимает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного	Перечень вопросов к зачету Перечень тем конспектов Перечень

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		порученной работы; представления о будущей профессиональной деятельности: об области, объектах, видах деятельности и решаемых профессиональных задачах, об особенностях обучения в высшем учебном заведении	выполнения порученной работы	временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	успешного выполнения порученной работы, но допускает ошибки	выполнения порученной работы	тем рефератов Вопросы для устного опроса Тестовые задания Модерация
	Наличие умений	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы., но недостаточно	Умеет использовать, но допускает ошибки	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	Наличие навыков (владеет опытом)	Владеет навыками планирования, реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет плохо навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, но допускает ошибки	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	ИД-2 _{ук-6.2}	Полнота знаний	Знает личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы; представления о будущей профессиональной деятельности: об области, объектах, видах деятельности и решаемых профессиональных задачах, об особенностях	Не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	Знает и понимает в недостаточной степени условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности	Знает и понимает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности, но	знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для планирования перспективных целей собственной деятельности

		обучения в высшем учебном заведении			допускает ошибки	
	Наличие умений	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет и не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но недостаточно	Умеет использовать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки	Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Наличие навыков в (владеет опытом)	Владеет навыками планирования, реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет плохо навыками понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки	Владеет навыками понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-Зук-6.3.	Полнота знаний	Знает личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы; представления о будущей профессиональной деятельности: об области, объектах, видах деятельности и решаемых профессиональных задачах, об особенностях	Не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеренных целей деятельности	Знает и понимает в недостаточной степени условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеренных целей деятельности	Знает и понимает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеренных целей деятельности, но допускает ошибки	Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеренных целей деятельности

			обучения в высшем учебном заведении				
		Наличие умений	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но недостаточно	Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования, реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет плохо навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки	владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-4 _{ук.б.4.}	Полнота знаний	Знает личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы; представления о будущей профессиональной деятельности: об области, объектах, видах деятельности и решаемых профессиональных задачах, об особенностях обучения в высшем учебном заведении	Не знает условия, средства, личностные возможности и их эффективность использования	Знает и понимает в недостаточной степени условия, средства, личностные возможности и их эффективность использования	Знает и понимает условия, средства, личностные возможности и их эффективность использования, но допускает ошибки	знает условия, средства, личностные возможности и их эффективность использования
		Наличие умений	Умеет управлять своим	Не умеет критически оценивать	Умеет критически оценивать	Умеет использовать критически	умеет критически оценивать

		ний	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, но недостаточно	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, но допускает ошибки	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		Наличие навыков в (ваденые опытом)	Владеет навыками планирования, реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом усл-ий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет плохо навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, но допускает ошибки	владеет навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.16 Введение в профессию	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. История развитие высшего образования в России УК-6
2. Высшее образование в современной России. Основные понятия УК-6
3. Задача законодательства в области образования УК-6
4. Система высшего образования в России. Уровневая система подготовки УК-6
5. Виды и наименования высших учебных заведений УК-6
6. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки УК-6
7. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе УК-6
8. Необходимые документы для осуществления учебного процесса УК-6
9. Основные формы организации учебного процесса в вузе УК-6
10. Роль и формы самостоятельной работы студентов УК-6
11. Что собой представляют текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация УК-6
12. История развития высшего рыбохозяйственного образования в России УК-6
13. Какой закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации? УК-6
14. Что является организационно-правовой основой подготовки кадров в высших учебных заведениях России в рамках каждой основной образовательной программы?УК-6
15. Какие разделы включает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования? УК-6
16. Что такое базовая и вариативная часть учебного плана?УК-6
17. Какой подход является особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования? УК-6
18. Дайте определение термину «компетенция» УК-6
19. Кто осуществляет руководство высшим учебным заведением? УК-6
20. Какие структурные подразделения вуза называются факультетами и выполняемые ими задачи? УК-6
21. Когда возникло отделения рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте?УК-6
22. Какие предпосылки способствовали возникновению высшего рыбохозяйственного образования в России? УК-6
23. Кто явился основоположником создания специальных кафедр на отделении рыбоведения? УК-6
24. В каком году были образованы самостоятельные отраслевые институты? УК-6
25. Какие дисциплины входят в базовую часть блока Б.1 примерного учебного плана? УК-6
26. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» УК-6
27. Объекты профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»? УК-6
28. Виды профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» УК-6
29. Общая характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» УК-6
30. Что входит в понятие «водные биологические ресурсы»? УК-6
31. В какой период человечество стало комплексно осваивать Мировой океан и в каких частях Мирового океана наблюдается наибольшее видовое разнообразие гидробионтов?УК-6
32. Какие животные входят в состав нектона? На долю какой группы гидробионтов приходится основная доля вылова в Мировом океане? УК-6
33. Представители каких семейств рыб обеспечивают основную часть мирового улова? Какие страны являются мировыми лидерами по вылову рыбы? УК-6
34. Назовите промысловых беспозвоночных - представителей бентоса и группы водорослей, имеющих наибольшее промысловое значение УК-6
35. Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах? УК-6
36. В каких отраслях промышленности используются водные биологические ресурсы? УК-6
37. Какие гидробионты, кроме рыб, используются в пищевой, медицинской промышленности?
38. История и развитие рыбоводства в нашей стране и за рубежом УК-6
39. Какой регион России был центром рыбных промыслов до начала XVIII века? Какой регион России стал центром рыбных промыслов в начале XX века? УК-6
40. Какие причины способствовали развитию рыболовства в бассейнах наших южных морей? УК-6

41. Какой регион стал наиболее важным для рыбного промысла России в последние десятилетия? УК-6
42. Что понимается под рациональным использованием водных биологических ресурсов? УК-6
43. Каковы особенности современного рыбохозяйственного комплекса России? УК-6
44. Основные подотрасли рыбного хозяйства? УК-6
45. Какой государственный орган осуществляет управление рыбным хозяйством страны? УК-6
46. Каковы функции Федерального агентства по рыболовству? УК-6
47. Структура Росрыболовства? УК-6
48. Каковы задачи территориальных управлений Росрыболовства? УК-6
49. Каковы задачи бассейновых управлений по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов? УК-6
50. Что понимается под федеральным государственным контролем (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов? УК-6
51. В составе каких организаций Росрыболовства имеются рыбоводные заводы различного профиля? УК-6
52. Какими знаниями должен обладать государственный инспектор рыбоохраны для успешного выполнения своих обязанностей? УК-6
53. Какие задачи выполняет единая отраслевая информационно-аналитическая система «Рыболовство»? УК-6
54. Задачи отечественной рыбохозяйственной науки? УК-6
55. Какие этапы можно выделить в развитии отечественной рыбохозяйственной науки? УК-6
56. Система отраслевых научно-исследовательских институтов, находящихся в подчинении Федерального агентства по рыболовству? УК-6
57. Какой научно-исследовательский институт является головным (центральным) в системе НИИ Федерального агентства по рыболовству? УК-6
58. Каковы основные направления научных исследований рыбохозяйственных институтов и лабораторий? УК-6
59. Что входит в понятие аквакультура? УК-6
60. Каковы задачи современной аквакультуры? УК-6
61. Какие два основных направления развития сформировались в аквакультуре? УК-6
62. Какова структура современной аквакультуры? УК-6
63. Что представляет собой пастбищная аквакультура?
64. Что входит в понятие «товарная аквакультура», ее цель? УК-6
65. Какие существуют формы товарных рыбоводных хозяйств? УК-6
66. Какие существуют системы товарных рыбоводных хозяйств? УК-6
67. Какие выделяют типы товарных рыбоводных хозяйств? УК-6
68. На какие виды подразделяется индустриальное рыбоводство? УК-6
69. Какое направление аквакультуры называется марикультурой? УК-6
70. Назовите основные направления развития марикультуры УК-6
71. Назовите наиболее распространенные объекты тепловодного рыбоводства УК-6
72. Назовите наиболее распространенные объекты холодноводного рыбоводства УК-6
73. Что такое интродукция и акклиматизация гидробионтов? УК-6
74. Назовите виды рыб, с которыми проводились акклиматизационные работы в России УК-6
75. Каковы основные тенденции развития мировой аквакультуры? УК-6

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет / (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет / (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/ (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для устного опроса

Вопросы модуля 1

1. История развитие высшего образования в России
2. Высшее образование в современной России. Основные понятия
3. Задача законодательства в области образования
4. Система высшего образования в России. Что представляет собой уровневая система подготовки, на которую перешли все вузы России?
5. Виды и наименования высших учебных заведений
6. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования по направлению подготовки
7. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе
8. Необходимые документы для осуществления учебного процесса
9. Основные формы организации учебного процесса в вузе
10. Роль и формы самостоятельной работы студентов
11. Что собой представляют текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.
12. История развития высшего рыбохозяйственного образования в России
13. Какой закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации?
14. Что является организационно-правовой основой подготовки кадров в высших учебных заведениях России в рамках каждой основной образовательной программы?
15. Какие разделы включает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
16. Что такое базовая и вариативная часть учебного плана?
17. Какой подход является особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования?
18. Дайте определение термину «компетенция».
19. Кто осуществляет руководство высшим учебным заведением?
20. Какие структурные подразделения вуза называются факультетами и выполняемые ими задачи?
21. Когда возникло отделение рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте?
22. Какие предпосылки способствовали возникновению высшего рыбохозяйственного образования в России?
23. Кто явился основоположником создания специальных кафедр на отделении рыбоведения?
24. В каком году были образованы самостоятельные отраслевые институты?
25. Какие дисциплины входят в базовую часть блока Б.1 примерного учебного плана?
26. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»
27. Объекты профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»?

28. Виды профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
29. Общая характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»

Вопросы модуля 2

1. Что входит в понятие «водные биологические ресурсы»?
2. В какой период человечество стало комплексно осваивать Мировой океан и в каких частях Мирового океана наблюдается наибольшее видовое разнообразие гидробионтов?
3. Какие животные входят в состав nekтона? На долю какой группы гидробионтов приходится основная доля вылова в Мировом океане?
4. Представители каких семейств рыб обеспечивают основную часть мирового улова? Какие страны являются мировыми лидерами по вылову рыбы?
5. Назовите промысловых беспозвоночных - представителей бентоса и группы водорослей, имеющих наибольшее промысловое значение.
6. Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах?
7. В каких отраслях промышленности используются водные биологические ресурсы?
8. Какие гидробионты, кроме рыб, используются в пищевой, медицинской промышленности?
9. История и развитие рыбоводства в нашей стране и за рубежом.
10. Какой регион России был центром рыбных промыслов до начала XVIII века? Какой регион России стал центром рыбных промыслов в начале XX века?
11. Какие причины способствовали развитию рыболовства в бассейнах наших южных морей?
12. Какой регион стал наиболее важным для рыбного промысла России в последние десятилетия?
13. Что понимается под рациональным использованием водных биологических ресурсов?
14. Каковы особенности современного рыбохозяйственного комплекса России?
15. Основные подотрасли рыбного хозяйства?
16. Какой государственный орган осуществляет управление рыбным хозяйством страны?
17. Каковы функции Федерального агентства по рыболовству?
18. Структура Росрыболовства?
19. Каковы задачи территориальных управлений Росрыболовства?
20. Каковы задачи бассейновых управлений по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов?
21. Что понимается под федеральным государственным контролем (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов?
22. В составе каких организаций Росрыболовства имеются рыболовные заводы различного профиля?
23. Какими знаниями должен обладать государственный инспектор рыбоохраны для успешного выполнения своих обязанностей?
24. Какие задачи выполняет единая отраслевая информационно-аналитическая система «Рыболовство»?
25. Задачи отечественной рыбохозяйственной науки?
26. Какие этапы можно выделить в развитии отечественной рыбохозяйственной науки?
27. Система отраслевых научно-исследовательских институтов, находящихся в подчинении Федерального агентства по рыболовству?
28. Какой научно-исследовательский институт является головным (центральным) в системе НИИ Федерального агентства по рыболовству?
29. Каковы основные направления научных исследований рыбохозяйственных институтов и лабораторий?
30. Что входит в понятие аквакультура?
31. Каковы задачи современной аквакультуры?
32. Какие два основных направления развития сформировались в аквакультуре?
33. Какова структура современной аквакультуры?
34. Что представляет собой пастбищная аквакультура?
35. Что входит в понятие «товарная аквакультура», ее цель?
36. Какие существуют формы товарных рыболовных хозяйств?

37. Какие существуют системы товарных рыбоводных хозяйств?
38. Какие выделяют типы товарных рыбоводных хозяйств?
39. На какие виды подразделяется индустриальное рыбоводство?
40. Какое направление аквакультуры называется марикультурой?
41. Назовите основные направления развития марикультуры.
42. Назовите наиболее распространенные объекты тепловодного рыбоводства.
43. Назовите наиболее распространенные объекты холодноводного рыбоводства.
44. Что такое интродукция и акклиматизация гидробионтов?
45. Назовите виды рыб, с которыми проводились акклиматизационные работы в России.
46. Каковы основные тенденции развития мировой аквакультуры?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем конспектов

Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов

1. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования
2. История рыбохозяйственного образования в России
3. Основные направления рыбохозяйственных исследований биоресурсов морских и пресных водоемов
4. Современные методы исследований водных биологических ресурсов
5. Современное состояние мирового рыболовства
6. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире
7. Основные тенденции мирового промысла
8. Основные тенденции продукции аквакультуры
9. Страны лидеры в добыче морепродуктов
10. Распределение уловов рыб по океанам

11. Основные черты современного океанического рыболовства
12. Основные промысловые рыбы (краткая характеристика)
13. Основные промысловые беспозвоночные (краткая характеристика)
14. Основные промысловые водоросли (краткая характеристика)

Перечень тем рефератов

1. Крупнейшие реки Республики Бурятия
2. Крупнейшие озёра Республики Бурятия
3. Состав ихтиофауны оз. Байкал
4. Основные промысловые виды рыб оз. Байкал
5. Состав ихтиофауны р. Селенга
6. Состав ихтиофауны оз. Гусиное
7. Основные промысловые виды рыб озер Республики Бурятия
8. Экологическая классификация ихтиофауны рек бассейна оз. Байкал (по местам и срокам нереста, типу питания)

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
18-21баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
14-17баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p>

»	<p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления.</p>
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Тестовые задания

- 1) Выберите правильное определение понятию «Водные биологические ресурсы»
 - а) водоросли и другие водные растения, обитающие в водах Мирового океана и внутренних водоёмах;
 - б) рыбы и водоросли, обитающие в водах всей планеты;
 - в) рыбы, водные растения, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, водоросли, находящиеся в состоянии естественной свободы в Мировом океане и внутренних водоёмах;
 - г) рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, обитающие во всех водах планеты
- 2) Водные биологические ресурсы используются в следующих областях:
 - а) пищевая, фармацевтическая, парфюмерная
 - б) сырьевая, пищевая, медицинская, текстильная .
 - в) пищевая, химическая, бумажная, сырьевая
 - г) все вышеперечисленные
- 3) Животные, входящие в состав нектона - это
 - а) активно плавающие в толще воды животные
 - б) обитатели дна
 - в) пассивно плавающие в толще воды организмы
 - г) активно плавающие на поверхности воды животные
- 4) Дайте определение термину «Компетенция»
 - а) способность применять знания, умения на основе теоретических знаний
 - б) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач
 - в) способность усваивать и передавать достоверные знания в процессе познания
 - г) способность регулировать и управлять ситуацией на основе теоретических знаний
- 5) Как называется научно исследовательский институт России, изучающий сырьевую базу рыболовства в Балтийском море и Атлантическом океане?
 - а) ТИПРО центр
 - б) ВНИЭРХ
 - в) Сах. НИРО

- г) Атлант НИРО
- 6) Форма рыбоводного хозяйства с выращиванием объекта разведения только на естественных кормовых ресурсах акватории относится к
- а) полуинтенсивным хозяйствам
 б) экстенсивным хозяйствам
 в) интенсивным хозяйствам
 г) индустриальным хозяйствам
- 7) Фитофаги - это животные, пищей которых являются
- а) животные организмы
 б) растения
 в) донные организмы
 г) планктон
- 8) Бакалавр по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности
- а) производственно-технологическая
 б) организационно управленческая
 в) научно исследовательская, проектная
 г) все вышеперечисленные
- 9) В каком году было образовано отделение рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте
- а) 1913г.
 б) 1933г.
 в) 1899г.
 г) 1915г.
- 10) Совокупность организмов, обитающих в донных отложениях или на их поверхностях, называют
- а) бентос в) плейстон
 б) планктон г) нектон

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
18-21 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
14-17 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Модерационная работа

Этапы работы:

1. Выявление основного вопроса: чем занимается специалист по водным биоресурсам и аквакультуре
2. Постановка цели: выявить знания, умения и трудовые функции, которыми должен обладать специалист по водным биоресурсам и аквакультуре
3. Визуализация. Наглядное представление мнений, идей о профессии с использованием карточек.
4. Систематизация знаний. Составление схемы, создание презентации
5. Выступление с презентацией или схемой.

Критерии оценивания практической работы

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
20-25 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведена соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.

18-21 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
14-17 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.