

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2025 16:22:13
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957d8ae7b757ae0

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., ч.о. доцент
уч. ст., уч. зв.
Нарбалданов Р.О.
ФИО
подпись
«26» *снваря* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Манханов Т.Д.
ФИО
подпись
«28» *снваря* 20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

Б1.О.26 Введение в профессиональную деятельность

**Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) Агроэкология**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Почвоведение и агрохимия

Разработчик (и)

А.И. подпись
к.б.н. доцент уч. ст., уч. зв.
Саранжалова И.О.Фамилия
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

А.И. подпись
к.с.х.н. уч. ст., уч. зв.
Б.Н. Дамбаева И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

А.И. подпись
д.р. Манганова И.О.Фамилия

Директор библиотеки

В.И. подпись
С.В. Вершинин И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Почвоведение и агрохимия

От « 19 » сентября 2021 г. протокол № 7

Зав. кафедрой Почвоведение и агрохимия


подпись

В. Г. Н. Ч. О. доц.
уч. ст., уч. зв.

В. Д. Ноловаторилов
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от « 25 » 07 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии агрономического факультета


подпись

К. С. Р. Н.
уч. ст., уч. зв.

В. М. Давыдова
И.О. Фамилия

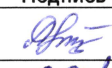
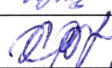
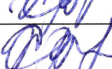
Внешний эксперт (представитель работодателя) С. Н. С. лаборатория биохимии

и эксперIMENTальной агрохимии ИОЗБ СО РАН




подпись

И. Н. Лаврентьева
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>С. Н. С. Давыдова С.Н.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>17</u>	« <u>16</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г		« <u>16</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>4</u>	« <u>10</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г		« <u>10</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	« <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г		« <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 702;

- Профессиональный стандарт «Агроном» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

- Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): изучить характеристику направления Агрохимия и агропочвоведение, ознакомиться с объектами и задачами профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение; формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии.

Задачи: ознакомить студентов с требованиями ФГОС ВО, профессиональными компетенциями; изучить историю развития почвоведения и агрохимии; сформировать представление о научно-исследовательской деятельности по направлению; расширить информацию о специфике сельского хозяйства, актуальности проблемы применения удобрений их видов; сформировать у обучающихся знаний о взаимосвязи агрохимии и агропочвоведение со смежными науками в сельском хозяйстве

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Введение в профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	элементы самоуправления; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	использовать свою стратегию с учетом времени и выстраивания траектории для достижения поставленной цели, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	навыками эффективной реализации намеченной цели деятельности с учетом собственных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей	способы планирования с учетом условий,	планировать свою деятельность с учетом условий,	навыки планирования своей деятельности с

		собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-3 _{ук.6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ставить цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками реализации цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 _{ук.6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИД-5 _{ук.6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности, предоставляемые ВУЗом для приобретения новых знаний и навыков	возможности, предоставляемые ВУЗом для приобретения новых знаний и навыков	навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения;

Уметь: проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах; оценивать и анализировать воздействие удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его;

Владеть: теоретическими знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первоначальными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов;

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
Компетенция в полной мере не	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Сформированность				

				сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} ИД-2 _{ук-6} ИД-3 _{ук-6} ИД-4 _{ук-6} ИД-5 _{ук-6}	Полное знание	Знает и понимает структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения	Не знает и не понимает структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения	Знает и понимает структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения	Знает и понимает хорошо структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения	Знает и понимает в полной мере структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности обучающегося; характеристики направления; основные этапы в истории развития агрохимии и почвоведения в России и Республики Бурятия; достижения, проблемы и задачи современной науки агрохимии и почвоведения	Вопросы к зачету с оценкой. Комплект вопросов самостоятельной работы обучающихся для устного опроса. Комплект тестовых заданий. Перечень дискуссионных тем для круглого стола. Перечень вопросов для выездного занятия. Перечень вопросов для мастер-класса, перечень
		Наличие умений	Умеет проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах; оценивать	Не умеет проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах; оценивать и анализировать воздействие	Умеет проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах; оценивать и анализировать воздействие	Умеет хорошо проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах; оценивать и	Умеет в полной мере проводить самоанализ; проводить первоначальные анализы в растительных и почвенных образцах;	

			и анализировать воздействие удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его	удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его	удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его	анализировать воздействие удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его	оценивать и анализировать воздействие удобрительных композиций на различные агроландшафты; применять современные методы работы, оформлять результаты в виде реферата и публично защищать его	тем рефератов, докладов
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет теоретическими знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первичными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов	Не владеет теоретическими и знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первичными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов	Владеет теоретическими знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первичными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов	Владеет хорошо теоретическими знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первичными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов	Владеет в полной мере теоретическими знаниями о профессиональной квалификации почвовед-агрохимик и возможностями применения знаний на практике; навыками саморазвития; первичными навыками проведения почвенно-агрохимического анализа почв, растений и мелиорантов	

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин(модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1.О.26 Введение в профессиональную деятельность
		2 этап	Б1.О.28 Психология
		3 этап	Б1.О.34 Менеджмент и маркетинг Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа
		4 этап	Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Химия (школьный курс)	Знать: основные химические понятия и законы, химические элементы и их соединения; сведения о свойствах и органических соединений, классификацию, состав и строение. Строение воды и уникальные его свойства. Уметь: расписывать структурные формулы химических веществ, объяснять свойства на основе его строения, определять валентности элементов, записывать схему электронного строения атомов. Владеть: навыками объяснения свойств химического элемента и строения.	Б1.О.28 Психология Б1.О.34 Менеджмент и маркетинг Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа	-
Биология (школьный курс)	Знать: Планетарную роль растений в природе; Взаимосвязь компонентов в круговороте веществ в природе и роль растений как продуцентов органического вещества. Уметь: записывать формулу фотосинтеза. Объяснять свойства растений на основе знаний строения растительной клетки. Владеть: навыками объяснения процесса фотосинтеза, взаимосвязи компонентов в круговороте веществ в природе..	Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 2 сем.	заочная форма 1 курс
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	72	28
- занятия лекционного типа	36	14
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36	14
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	36	76
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
2.2 Самостоятельная работа	36	76
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой– 4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							9	10
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	Фиксированные виды (контроль)		
2	3	4	5	6	7	8			
Очная форма обучения									
1	Высшее образование в России. История возникновения специальности. Квалификационная характеристика направления.								
	1.1 Высшее образование в России	12	8	4	4		4		
	1.2 Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Агрохимия и агропочвоведение	12	8	4	4		4		
	1.3 История развития агрономической химии и почвоведения в России	12	8	4	4		4		
2	Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии. Особенности и учебного процесса и научной работы в ВУЗе.								
	2.1 Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии в России и концепция повышения плодородия почв в Республике Бурятия	16	10	4	6		6		
	2.2 Особенности учебного процесса в ВУЗе	16	10	4	6		6		
	2.3 Основы научной работы студентов в ВУЗе	16	10	4	6		6		
3	Общие сведения о библиотеке. Методика написания научных работ.								
	3.1. Общие сведения о библиотеке. Библиография и ее значение.	13	10	6	4		3		
	3.2. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата на кафедру. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы	11	8	6	2		3		
	Контроль								
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	72	36	36	-	36		
Заочная форма обучения									
1	Высшее образование в России. История возникновения специальности. Квалификационная характеристика направления.								
	1.1 Высшее образование в России	10	2	1	1		8		
	1.2 Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Агрохимия и агропочвоведение	14	4	2	2		10		
	1.3 История развития агрономической химии и почвоведения в России	14	4	2	2		10		
2	Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии. Особенности и учебного процесса и научной работы в ВУЗе.								
	2.1 Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии в России и концепция повышения плодородия почв в Республике Бурятия	14	4	2	2		10		
	2.2 Особенности учебного процесса в ВУЗе	14	4	2	2		10		
	2.3 Основы научной работы студентов в ВУЗе	14	4	2	2		10		
3	Общие сведения о библиотеке. Методика написания научных работ.								
	3.1. Общие сведения о библиотеке. Библиография и ее значение.	10	2	1	1		8		
	3.2. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата на кафедру. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы	14	4	2	2		10		
	Контроль	4						4	
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	28	14	14		76	4	

4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Высшее образование в России	4	1	
	2	Тема 2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Агрехимия и агропочвоведение	4	2	Интерактивная лекция
	3	Тема 3. История развития агрономической химии и почвоведения в России	4	2	Интерактивная лекция
2	4	Тема 1. Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии в России и концепция повышения плодородия почв в Республике Бурятия	4	2	Интерактивная лекция
	5	Тема 2. Особенности учебного процесса в ВУЗе	4	2	Интерактивная лекция
	6	Тема 3. Основы научной работы студентов в ВУЗе	4	2	
3	7	Тема 1. Общие сведения о библиотеке. Библиография и ее значение.	6	1	
	8	Тема 2. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата на кафедру. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы	6	2	
Общая трудоемкость лекционного курса			36	14	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		14	- заочная форма обучения		2

4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема 1. Высшее образование в России	4	1		ПЗ	Устный опрос, тестирование
	2	Тема 2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Агрехимия и агропочвоведение	4	2		ПЗ	Устный опрос, тестирование
	3	Тема 3. История развития агрономической химии и почвоведения в России	4	2	Мастер класс	ПЗ	Устный опрос защита рефератов
2	4	Тема 1. Современные научные достижения в почвоведении и агрохимии в России и концепция повышения плодородия почв в Республике Бурятия	6	2	Круглый стол	ПЗ	Устный опрос, обсуждение, результаты круглого стола
	5	Тема 2. Особенности учебного процесса в ВУЗе	6	2	Выездное занятие	ПЗ	Устный опрос, тестирование
	6	Тема 3. Основы научной работы студентов в ВУЗе	6	2		ПЗ	Устный опрос
3	7	Тема 1. Общие сведения о библиотеке. Библиография и ее значение.	4	1		ПЗ	Устный опрос
	8	Тема 2. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата на кафедру. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы	2	2		ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения			14	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения			15				
- заочная форма обучения			4				

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
Не предусмотрены учебным планом
5.2 Самостоятельная работа**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Студенческая группа-главная структурно-административная единица учебного заведения. Общественная и научно-исследовательская работа обучающихся	подготовка к занятию; самостоятельное изучение материала, выполнение индивидуального задания (конспект)	4	устный опрос, проверка задания
	Функциональные права и обязанности работников агрохимической службы. Должностные характеристики специалистов. Основное назначение специалиста агрохимика-агропочвоведа.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	4	устный опрос, проверка задания
	История агрохимии в связи с развитием земледелия. Зарождение учения об удобрении и его развитие в России в период от М.В.Ломоносова до Ю.Либиха. Развитие агрохимии и учения о применении удобрений во второй половине XIX века. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Колумеллы и Плиния до Тэера и Либиха. Значение Вольного Экономического Общества в развитии учения об удобрении. Гумусовая теория питания растений А.Тэера и ее влияние на развитие агрохимии в России. Теория мин. питания растений и возврата питательных веществ Ю.Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений. (книга Ю.Либиха "Химия в приложении к земледелию и физиологии растений" – важнейший этап в развитии агрохимии). Ж.Б.Лооз и его роль в развитии опытного дела по применению удобрений и их производству. Роль Д.И.Менделеева в развитии опытного дела и пропаганде использования удобрений, агрономических знаний. Вклад Д.Н. Прянишникова в отечественную агрохимию.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (реферат)	4	устный опрос, заслушивание доклада и презентаций
2	Жизнь и деятельность ученых в агрохимии и почвоведении. Вклад Минеева В.Г. в развитие отечественной агрохимии и почвоведения (Коссовича П.С., Чирикова Ф.В., Тимирязева К.А., Минеев В.Г., Журбицкий З.И, Макеев ВА, Ишигинов ИА., Гамзиков Г.П., Абашеева Н.Е, Убугунов Л.Л., Убугунова В.И)	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (реферат)	6	устный опрос, заслушивание доклада и презентаций
	Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа. Формы учебного процесса и виды контроля. Виды учебных занятий. Теоретическое и производственное обучение в ВУЗе. Учебный процесс и основы его организации. Права и обязанности студентов.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	6	устный опрос
	Научные исследования в агрохимии и почвоведении: полевые, лабораторно-аналитические, микрополевые, вегетационные. Виды и особенности. Постановка научных исследований. Знакомство с деятельностью научно-исследовательских учреждений: ИОЭБ СО РАН, БурНИИСХ.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	6	устный опрос, проверка задания (конспект)
3	Методы поиска информации. Правила пользования библиотекой, техника получения книг. Межбиблиотечный абонемент. Понятие о справочно-информационном фонде (СИФ). Справочный аппарат библиотеки. Его роль в организации помощи читателям в выборе литературы.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	3	устный опрос

	Требования ГОСТ оформления научных работ. Виды научных работ. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата. Оформление использованной литературы при написании работы	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	3	устный опрос, проверка задания (конспект)
	Итого:		36	
Заочная форма обучения				
1	Студенческая группа-главная структурно-административная единица учебного заведения. Общественная и научно-исследовательская работа обучающихся	подготовка к занятию; самостоятельное изучение материала, выполнение индивидуального задания (конспект)	10	устный опрос, проверка задания
	Функциональные права и обязанности работников агрохимической службы. Должностные характеристики специалистов. Основное назначение специалиста агрохимика-агропочвоведа.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	14	устный опрос, проверка задания
	История агрохимии в связи с развитием земледелия. Зарождение учения об удобрении и его развитие в России в период от М.В.Ломоносова до Ю.Либиха. Развитие агрохимии и учения о применении удобрений во второй половине XIX века. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Колумеллы и Плиния до Тэера и Либиха. Значение Вольного Экономического Общества в развитии учения об удобрении. Гумусовая теория питания растений А.Тэера и ее влияние на развитие агрохимии в России. Теория мин. питания растений и возврата питательных веществ Ю.Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений. (книга Ю.Либиха "Химия в приложении к земледелию и физиологии растений" – важнейший этап в развитии агрохимии). Ж.Б.Лооз и его роль в развитии опытного дела по применению удобрений и их производству. Роль Д.И.Менделеева в развитие опытного дела и пропаганде использования удобрений, агрономических знаний. Вклад Д.Н. Прянишникова в отечественную агрохимию.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (реферат)	14	устный опрос, заслушивание доклада и презентаций
	Жизнь и деятельность ученых в агрохимии и почвоведении. Вклад Минеева В.Г. в развитие отечественной агрохимии и почвоведения (Коссовича П.С., Чирикова Ф.В., Тимирязева К.А., Минеев В.Г., Журбицкий З.И, Макеев ВА, Ишигинов ИА., Гамзиков Г.П., Абашеева Н.Е, Убугунов Л.Л., Убугунова В.И)	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (реферат)	10	устный опрос, заслушивание доклада и презентаций
	Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа. Формы учебного процесса и виды контроля. Виды учебных занятий. Теоретическое и производственное обучение в ВУЗе. Учебный процесс и основы его организации. Права и обязанности студентов.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	9	устный опрос
2	Научные исследования в агрохимии и почвоведении: полевые, лабораторно-аналитические, микрополевые, вегетационные. Виды и особенности. Постановка научных исследований. Знакомство с деятельностью научно-исследовательских учреждений: ИОЭБ СО РАН, БурНИИСХ.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	10	устный опрос, проверка задания (конспект)
	Методы поиска информации. Правила пользования библиотекой, техника получения книг. Межбиблиотечный абонемент. Понятие о справочно-информационном фонде (СИФ). Справочный аппарат библиотеки. Его роль в организации помощи читателям в выборе литературы.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	4	устный опрос

	Требования ГОСТ оформления научных работ. Виды научных работ. Методика написания научных работ. Порядок написания и представления реферата. Оформление использованной литературы при написании работы	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания (конспект)	4	устный опрос, проверка задания (конспект)
	Итого:		76	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.26Введение в профессиональную деятельность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4166
Сыренжапова А.С. Введение в специальность: агрохимия и агропочвоведение: рекомендовано Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / А. С. Сыренжапова, Ю. Н. Рузавин, Л. Л. Убугунов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 108 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=846
Ганжара, Н. Ф. Почвоведение : Учебник для вузов по агроном. спец. / Н. Ф. Ганжара. - М. : Агрокомсалт, 2001. – 392 с. (99 экз.)	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
Зайцева, Л. А. Первые (к 80-летию БГСХА им. В. Р. Филиппова) : Монография / Л. А. Зайцева, Н. В. Тумурхонова, Л. Р. Зангеева ; ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. Кафедра истории. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011 (10 экз.)	Библиотека БГСХА
Зайцева Л.А. История агрономического факультета БГСХА в лицах (к 60-летию факультета) : научное издание / Л. А. Зайцева ; ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2012. - 204 с. (10 экз)	Библиотека БГСХА
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова 1931-2011 гг. / БГСХА им. В.Р. Филиппова ; ред.: М. Б. Туманова , Д. Д. Филиппова, М. Ю. Егодурова ; сост.: М. М. Намсараева, В. В. Токарь, Н. Р. Петина. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. - 132 с. (10 экз)	Библиотека БГСХА
Разнообразие почв Иволгинской котловины : эколого-агрохимические аспекты / Л. Л. Убугунов [et al.] ; ред. В. К. Кашин ; Ин-т биологии БНЦ СО РАН, БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2000. - 208 с. (10 экз)	Библиотека БГСХА
Ковриго, В. П. Почвоведение с основами геологии : Доп. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по агрономическим спец. / В. П. Ковриго. - М. : Колос, 2000. - 416 с. (23 экз)	Библиотека БГСХА
Чимитдоржиева И.Б. Влияние лантана на микробиологическую активность и динамику азотного фонда почв : монография / И. Б. Чимитдоржиева ; ФГБОУ ВПО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014.(10 экз)	Библиотека БГСХА
Добровольский, В. В. География почв с основами почвоведения : Рек. Мин.общего и проф.образования РФ в качестве учебника для студентов пед. вузов / В. В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 384 с. (12 экз)	Библиотека БГСХА
Дармаева Н.Н. Агрофизические и реологические свойства мерзлотных почв : монография / Н. Н. Дармаева, Н. Б. Бадмаев ; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова", Институт общей и экспериментальной биологии. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 123 с. (25 экз)	Библиотека БГСХА
Основы применения удобрений в земледелии Бурятии : учебное пособие по агрономическим специальностям / Н. Е. Абашеева [и др.]. - Улан-Удэ : БГСХА, 2003. - 247 с. (26 экз.)	Библиотека БГСХА

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4166
Сыренжапова А.С. Введение в специальность: агрохимия и агропочвоведение: рекомендовано Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / А. С. Сыренжапова, Ю. Н. Рузавин, Л. Л. Убугунов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 108 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=846

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4166
Сыренжапова А.С. Введение в специальность: агрохимия и агропочвоведение: рекомендовано Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / А. С. Сыренжапова, Ю. Н. Рузавин, Л. Л. Убугунов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 108 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=846

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
MicrosoftOfficeStd 2016 RUSOLPNLAcadmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное

1	2	помещение 3
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет и ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	Самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория агрохимии) (411)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной и лабораторной мебелью, вытяжной шкаф, доска аудиторная, 4 настенных стенда, доступ в интернет и в ЭИОС.	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для занятий лекционного типа (444)	90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, доска 3-х модульная, переносной проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	Занятия лекционного типа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ЭИОС Личный кабинет БГСХА	https://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	https://lk.bgsha.ru/Portfolio	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет и ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория агрохимии) (411) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной и лабораторной мебелью, вытяжной шкаф, доска аудиторная, 4 настенных стенда, доступ в интернет и в ЭИОС.
3	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (444)	90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, доска

	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус	3-х модульная, переносной проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 437 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус	4 посадочных мест, оснащённых мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 2 шт. Оборудование: вытяжной шкаф, стол лабораторный, аквадистиллятор электрический, холодильник для хранения препаратов, учебно-методические пособия; книжный шкаф. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сыренжапова Арюна Сыдынжаповна	Высшее. Специалитет. Биология. Учитель биологии и химии. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка «Агрохимия и агропочвоведение»	к.б.н, доцент
Андреева Ирина Моисеевна	Высшее образование – специалитет, Агрономия, Ученый агроном	
Хубракова Бэлэгма Цыденбаловна	Высшее образование – специалитет, Агрономия, Ученый агроном	канд.биол.наук, и. о. доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при

использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б.1.О.26 Введение в профессиональную
деятельность в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	17