

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Товароведческий анализ с основами фармакогнозии
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)
Лекарственное растениеводство
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Агрономического факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПКС-6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 _{пкс-6} Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование
ПКС-7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{пкс-7} Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для контрольных работ Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект дискуссионных вопросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 _{пкс-6}	Полнота знаний	потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	не знает и не понимает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	плохо знает и понимает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	знает и понимает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	в полной мере знает и понимает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Перечень вопросов к зачету;
		Наличие умений	определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	не умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	плохо умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	в полной мере умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	

		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	не владеет навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	плохо владеет навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	владеет навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	в полной мере владеет навыками определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, перечень тем рефератов, типовые ситуационные задачи
ПКС-7 Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{пкс-7}	Полнота знаний	системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	не знает и не понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	плохо знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	в полной мере знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	
		Наличие умений	разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	не умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	плохо умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	в полной мере умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	не владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	плохо владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	в полной мере владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Товароведческий анализ с основами фармакогнозии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. В чем отличие между товароведческим и фармакогностическим анализом? (ПКС-6; ПКС-7)
2. Какие документы регламентируют проведение товароведческого анализа? (ПКС-6; ПКС-7)
3. Структура фармакопейной статьи. Числовые показатели их значение. (ПКС-6; ПКС-7)
4. Что такое подлинность и доброкачественность сырья? Критерии оценки указанных показателей. (ПКС-6; ПКС-7)
5. Правила проведения товароведческого анализа корней и корневищ. (ПКС-6; ПКС-7)
6. Правила проведения товароведческого анализа травы и листьев. (ПКС-6; ПКС-7)
7. Правила проведения товароведческого анализа цветков и плодов. (ПКС-6; ПКС-7)
8. Правила проведения товароведческого анализа прочих видов сырья. (ПКС-6; ПКС-7)
9. Риски возникновения микробиологического загрязнения в процессе возделывания, сбора и обработки сырья. Причины появления микотоксинов и пути предотвращения контаминации. (ПКС-6; ПКС-7)
10. Риски возникновения загрязнения примесями в процессе возделывания, сбора и обработки сырья. (ПКС-6; ПКС-7)
11. Контроль и обеспечение качества лекарственного растительного сырья. GACP как гарантия заданного качества. (ПКС-6; ПКС-7)
12. Хранение сырья. Организация склада. Проблемы хранения различных морфологических групп сырья. Фумигация - возможности и ограничения. (ПКС-6; ПКС-7)
13. Дайте определение понятия «ксантоны». Приведите классификацию ксантонов. Охарактеризуйте физико-химические свойства ксантонов. Растения, содержащие ксантоны. (ПКС-6; ПКС-7)
14. Дайте определение понятия «лигнаны». Приведите классификацию лигнанов. Охарактеризуйте физико-химические свойства лигнанов. Растения, содержащие лигнаны. (ПКС-6; ПКС-7)
15. Дайте определение понятия «кумарины». Приведите классификацию кумаринов. Охарактеризуйте физико-химические свойства кумаринов. Растения, содержащие кумарины и фурукумарины (ПКС-6; ПКС-7)
16. Дайте определение понятия «алкалоиды». Приведите классификацию алкалоидов. Охарактеризуйте физико-химические свойства алкалоидов. (ПКС-6; ПКС-7)
17. Распространение алкалоидов в природе. Наиболее важные алкалоидоносные растения. Качественные реакции на алкалоиды. (ПКС-6; ПКС-7)
18. Дайте определение понятия «эфирные масла». Приведите классификацию эфирных масел. (ПКС-6; ПКС-7)

19. Приведите классификацию монотерпеноидов. Примеры монотерпенов и растений их содержащих. (ПКС-6; ПКС-7)
20. Методы получения эфирных масел. Особенности их использования в зависимости от состава эфирного масла и вида сырья. (ПКС-6; ПКС-7)
21. Приведите классификацию сесквитерпеноидов. Примеры растений, содержащие сесквитерпены. Их фармакологическое действие. (ПКС-6; ПКС-7)
22. Охарактеризуйте физические свойства эфирных масел. Чем эфирные масла отличаются от жирных по физическим свойствам? Определение качества эфирных масел. Константы эфирных масел. (ПКС-6; ПКС-7)
23. Охарактеризуйте биогенез, локализацию эфирных масел в органах и тканях, их роль в жизни растительного организма. Какие особенности хранения, сушки эфирномасличного сырья. (ПКС-6; ПКС-7)
24. Охарактеризуйте влияние онтогенетических факторов и условий внешней среды на накопление эфирных масел в растении. (ПКС-6; ПКС-7)
25. Какие химические числовые показатели характеризуют доброкачественность эфирных масел? Дайте определение понятия «кислотное число». Дайте определение понятия «эфирное число». Дайте определение понятия «гидроксильное число». (ПКС-6; ПКС-7)
26. Какие фармакологические свойства проявляют эфирные масла? Приведите примеры. (ПКС-6; ПКС-7)
27. Распространение алкалоидов в природе. Наиболее важные алкалоидоносные растения. Качественные реакции на алкалоиды. Качественные реакции на флавоноиды. Методы выделения флавоноидов. (ПКС-6; ПКС-7)
28. Назовите допустимые и недопустимые примеси к сырью. Какие показатели дополнительно определяют для подтверждения безопасности сырья. (ПКС-6; ПКС-7)
29. Какие морфологические признаки используют при описании сырья. Приведите примеры (ПКС-6; ПКС-7)
30. Какие анатомические структуры растений могут выступать как микроскопические диагностические признаки? (ПКС-6; ПКС-7)
31. Вредители хранения. Методы борьбы с ними. (ПКС-6; ПКС-7)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Тестовые вопросы после изучения курса

Вариант 1

1. Задачи фармакогнозии ...

1. химическое изучение растений
2. ресурсно-товароведческое изучение растений
3. химический синтез природных соединений растений
4. нормирование и стандартизация лекарственного растительного сырья (ЛРС)

2. Целью макроскопического анализа является определение

1. доброкачественности по внешним признакам
2. подлинности ЛРС
3. наличия органических и минеральных примесей
4. содержания действующих веществ
5. содержания недопустимых примесей

3. Фитохимический анализ и его назначение:

1. обнаружение и количественное определение минеральных примесей
2. обнаружение и количественное определение органических примесей
3. обнаружение и количественное определение действующих веществ
4. определение биологической активности сырья
5. определение измельченности

4. Как классифицируются корневища и корни по степени очистки?

1. неочищенные
2. очищенные
3. не классифицируются по этому признаку

5. Какие органолептические признаки учитываются при макроскопическом анализе?

1. линейные размеры и характер поверхности
2. запах
3. цвет
4. форма

6. Фармакогностическое определение товароведческой группы коры:

1. комплекс тканей, включающий экзо-, мезо- и эндодерму
2. комплекс перидерм
3. наружная часть стволов, ветвей, корней деревьев и кустарников, расположенная к периферии от камбия
4. внутренняя часть стволов, расположенная внутри от камбия
5. комплекс перидерм и эндодермы

7. Фармакогностическое определение товароведческой группы корни и корневища:

1. подземные вегетативные органы растения
 2. высушенные, реже свежие, подземные органы многолетних растений, очищенные или отмытые от земли, освобожденные от остатков стеблей и листьев
 3. корни вторичного строения
 4. подземные осевые органы, обладающие радиальной симметрией
 5. видоизмененные подземные стебли, несущие корни
- Ответ: 2

8. Содержание арбутина в листьях брусники определяют по ГФ X:

1. гравиметрически;

- 2 . потенциометрическим титрованием;
- 3 . перегонкой с водой;
- 4 . йодометрически

9. Соплодия ольхи стандартизуют по содержанию:

1. витамина К;
2. флавоноидов;
3. дубильных веществ;
4. эфирных масел;

10. Листья вахты трехлистной по ГФ XI стандартизируют по содержанию:

- 1 . полисахаридов;
- 2 . флавоноидов в пересчете на рутин;
- 3 . экстрактивных веществ;
4. горечей;

11. Как определить запах ЛРС?

1. приготовить отвар и определить его запах
2. при растирании между пальцами
3. после измельчения в ступке
4. при нагревании в выпарительной чашке
5. при прокаливании в тигле

12. Фармакогностическое определение товароведческой группы травы:

1. высушенные или свежие побеги кустарников
2. высушенные или свежие листья с цветками
3. высушенные или свежие подземные части травянистых растений
4. высушенные или свежие надземные части травянистых растений

13. Как определить размеры ЛРС?

1. с помощью миллиметровой бумаги
2. с помощью миллиметровой линейки
3. с помощью лупы

14. Фармакогностическое определение товароведческой группы семена:

1. зародыш с запасом питательных веществ, покрытый кожурой
2. зародыш с периспермом
3. зародыш с эндоспермом
4. генеративный орган растения, предназначенный для размножения
5. цельные семена и отдельные семядоли

15. Фармакогностическое определение товароведческой группы цветки:

1. высушенные и обмолоченные надземные части растения
2. высушенные генеративные органы растения
3. генеративный орган растения, служащий для размножения
4. высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части
5. видоизмененный укороченный побег, служащий для образования семян

16. Цвет соскоба имеет диагностическое значение при анализе ...

1. трав
2. корней и корневищ
3. кор
4. плодов
5. семян

17. Задача макроскопического анализа:

1. определение органических и минеральных примесей

2. определение химического состава
3. Определение морфологических диагностических признаков сырья
4. определение действующих веществ

18. Фармакогностическое определение товароведческой группы листья:

1. свежие листья и побеги
2. надземный вегетативный орган растения
3. высушенные или свежие листья и побеги
4. высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа
5. высушенные и обмолоченные надземные части растений

19. Характер поперечного излома имеет диагностическое значение при анализе...

1. листьев
2. трав
3. корней и корневищ
4. кор
5. плодов и семян

20. Цвет лекарственного сырья определяют при рассмотрении невооруженным глазом или с помощью лупы (x 10) при ...

1. красном свете
2. дневном освещении
3. искусственном освещении
4. УФ-свете
5. зеленом свете

21. При макроскопическом анализе определяются физические параметры:

1. цвет
2. форма
3. размеры
4. запах
5. вкус

22. Фармакогностическое определение товароведческой группы плоды:

1. семя, укрытое околоплодником
2. зародыш с запасом питательных веществ, заключенный в оболочку
3. зачаточный, еще неразвернувшийся побег в кожуре
4. цельные семена и отдельные семядоли с кожурой
5. высушенные или свежие простые или сложные плоды (соплодия) и их части Ответ: 5

23. Укажите растения, лекарственным растительным сырьем которых являются цветки:

1. *Linum usitatissimum*
2. *Calendula officinalis*
3. *Hypericum perforatum*
4. *Tussilago farfara*
5. *Centaurea cyanus*

24. Траву душицы используют в качестве средства:

1. тонизирующего;
2. мочегонного;
3. отхаркивающего;
4. желчегонного;

25. Сырье щавеля конского заготавливают от растения:

1. *Rumex confertus*;
2. *Rumex acetosa*;
3. *Rumex crispus*;

4. *Rumex sanguinus*;

26. К морфологической группе " Cortex" относят ЛРС, представляющее собой:

1. покровную ткань стволов, ветвей и корней деревьев и кустарников
2. наружную часть стволов, ветвей и корней деревьев и кустарников, расположенную к периферии от камбия,
3. заготовленную в период сокодвижения и высушенную внутреннюю кору стволов, ветвей и корней деревьев и кустарников,
4. заготовленную в период сокодвижения наружную кору стволов, ветвей и корней деревьев и кустарников

27. При определении подлинности Radices Althaeae по внешним признакам наибольшее диагностическое значение имеют

1. размер корня
2. запах
3. цвет наружной поверхности
4. характер излома
5. цвет на изломе

28. Идентифицируйте ЛРС по описанию внешних признаков: "Части щитковидного соцветия и отдельные корзинки полушаровидной формы. Диаметр корзинок 6-8 мм. Все цветки трубчатые. Цветоложе голое. Цветки желтые. Запах своеобразный, вкус водного извлечения пряный, горький"

1. Flores Centaureae
2. Flores Crataegi
3. Flores Helichrysi arenarii
4. Flores Tanacetii
5. Flores Chamomillae

29. Недопустимой примесью к сырью " Fructus Rhamni catharticae" являются плоды

1. Sorbus aucuparia
2. Padus avium
3. Viburnum opulus
4. Frangula alnus
5. Rosa majalis

30. Фитопрепараты- цитостатики производят из алкалоидов сырья

1. Semina Schisandrae
2. Folia Urticae
3. Folia Catharanthi
4. Rhizomata et radices Rhodiolae roseae

31. В сырье "Secale cornutum" действующие вещества относятся к группе алкалоидов, производных

1. изохинолина
2. пиридина и пиперидина
3. индола
4. хинолина и пурина

32. К допустимым примесям, содержание которых нормируется по НД на лекарственное растительное сырье, относят

1. части сырья, утратившие естественную окраску
2. части других неядовитых растений
3. части других ядовитых растений
4. песок, земля, камешки
5. другие части растения

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 32 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

6.2 Темы рефератов

1. Риски возникновения микробиологического загрязнения в процессе возделывания, сбора и обработки сырья
2. Риски возникновения загрязнения примесями в процессе возделывания, сбора и обработки сырья
3. Основные типы загрязнений лекарственного растительного сырья и пути их предотвращения
4. Контроль и обеспечение качества
5. Анатомические особенности листа, являющиеся диагностическими признаками при определении сырья.
6. Анатомические особенности корня, являющиеся диагностическими признаками при определении сырья.
7. Анатомические особенности стебля, являющиеся диагностическими признаками при определении сырья.
8. Лабораторные методы анализа лекарственного растительного сырья.
9. ВЭЖХ как современный метод определения подлинности и качества сырья
10. Газовая хроматография как метод исследования качества лекарственного растительного сырья
11. Химический полиморфизм растений и пути его преодоления в производстве эфирных масел.
12. Роль особенностей анатомического строения в определении подлинности лекарственного сырья.
13. Алкалоиды в растительном мире.
14. Эфирные масла в растительном мире.
15. Основные направления использования алкалоидов в фармацевтической промышленности.
16. Влияние климатических условий на накопление вторичных метаболитов.
17. Влияние агротехнических приёмов и удобрений на накопление вторичных метаболитов.
18. Особенности накопления вторичных метаболитов в онтогенезе растений
19. Сапонинсодержащие растения и их применение в медицине.
20. Эфирномасличные желёзки как диагностические признаки при определении сырья.
21. Взаимосвязь химических свойств вторичных метаболитов и их извлечения из лекарственного растительного сырья.
22. Вторичные метаболиты с антиоксидантным действием.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным

	<p>материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной</p>

	позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

6.3. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

В контрольно-аналитическую лабораторию поступил образец цельного лекарственного растительного сырья «листья сены» массой 200 грамм. Определите его доброкачественность по результатам анализа и сделайте заключение о качестве лекарственного растительного сырья. Результаты полученные при анализе:

- А) Вес пустого бюкса-15,84
- Вес бюкса с навеской ЛРС-19,12
- Вес бюкса с навеской ЛРС после высушивания-18,77
- Б) Зола общая-10,5
- В) Бурых листочков-20 г
- Плодов-35 г
- Листочков-125 г

Ситуационная задача №2

При приемке лекарственного растительного сырья листья белены, была обнаружена зараженность амбарными вредителями 3 степени.

Ситуационная задача №3

В контрольно-аналитическую лабораторию поступил образец цельного лекарственного растительного сырья «корневища змеевика» массой 200 грамм. Определите его доброкачественность по результатам анализа и сделайте заключение о качестве лекарственного растительного сырья.

Результаты полученные при анализе:

- А) Вес пустого тигля-21,1020
- Вес тигля с навеской ЛРС-24,3200
- Вес тигля с золой -21,3573
- Б) Зола, нерастворимая в 10% растворе НС1-1%
- В) Влажность -12%
- Г) корневищ, темных на изломе-16 г.
- Остатков листьев и стеблей-1,5 г.
- Корневищ пырея-0,5 г.
- Земли-1,4 г.

Ситуационная задача №4

На фармацевтическое предприятие поступило сырье «Мята перечной листья» (цельные). Требовалось провести аналитический контроль и дать заключение о качестве сырья. Для подтверждения качества сырья были отобраны пробы и проведен их анализ. В ходе исследований установлено, что внешние признаки и микроскопия соответствуют стандарту. В сырье было определено содержание эфирного масла - 0,8%, содержание золы общей - 12%, органических примесей - 2%.

Ситуационная задача №5

Фармацевтическое предприятие для производства препарата «Настойка ландыша» закупило лекарственное растительное сырье «Ландыша трава». Для подтверждения качества растительного сырья был проведен фармакогностический анализ. Внешние признаки и микроскопия соответствовали стандарту. Биологическая активность травы составила 120 ЛЕД, органической примеси - 1%, минеральной примеси - 0,2%.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно без помарок
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок одна-две
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок одна-две
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было