

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:20:52  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.07 Введение в специальность**

**Направление подготовки**  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**  
**Направленность (профиль)**  
**Землеустройство**  
**бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии ИЗКИМ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>					
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения	применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения	использования методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения
		ИД-2УК-6	Умеет решать задачи собственного и личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	решать задачи собственного и личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	применения задач собственного и личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		ИД-3УК-6	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ПКС-1	способностью применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	ИД-1 ПКС-1	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

		проектирования в землеустройстве			
		ИД-2 ПКС-1 Демонстрирует знания и владение нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	применять знания нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров
		ИД-3 ПКС-1 Применяет нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	аргументировано использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства
		ИД-4 ПКС-1 Умеет разрешать споры при проведении землеустройства	методику разрешения земельных споров	разрешать споры при проведении землеустройства	аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства
		ИД-5 ПКС-1 Осуществляет подготовку документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	осуществлять подготовку документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений
		ИД-6 ПКС-1 Демонстрирует знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	работать с использованием знаний требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера
		ИД-7 ПКС-1 Использует в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	использовать в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устных опросов
	Критерии оценки устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для письменных опросов
	Критерии оценки письменных опросов
	Шкала оценивания
	Тематика рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для коллоквиумов
	Критерии оценки коллоквиумов
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценки дискуссии
	Шкала оценивания
Комплект вопросов для командной игры	
Критерии оценки командной игры	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

#### (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	плохо знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	в полной мере знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, вопросы для устных и письменных опросов, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для командной игры
		Наличие умений	применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	не умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, но допускает ошибки	в полной мере умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	
		Наличие навыков (владение опытом)	использования методики самооценки,	не владеет навыками использования методик самооценки, самоконтроля и	владеет некоторыми навыками использования методик самооценки,	владеет навыками использования методик самооценки, самоконтроля	в полной мере владеет навыками использования методик самооценки,	





			енствов ания собстве нной деятел ьности; примен ять методи ки самооц енки и самоко нтроля; позвол яющие улучши ть и сохран ить здоров ье в процес се жизнед еятель ности	здоровье в процессе жизнедеятельно сти	сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	самоконтроля ; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности, но допускает ошибки	самооценки и самоконтроля ; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	
	Наличие навыков (владен ие опытом)	примен ения задач собстве нного личност ного и профес сионал ьного развити я, опреде лять и реализ овыват ь приори теты соверш енствов ания собстве нной деятел ьности; примен ять методи ки самооц енки и самоко нтроля; позвол яющие улучши ть и сохран ить здоров ье в процес се жизнед еятель ности	не владеет навыками применения задач собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствова ния собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельно сти	владеет некоторыми навыками применения задач собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	владеет навыками применения задач собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности ; применять методики самооценки и самоконтроля ; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками применения задач собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности ; применять методики самооценки и самоконтроля ; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности		
ИД-3 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	технол огии и навыки управл	не знает технологии и навыки управления	плохо знает технологии и навыки управления	знает технологии и навыки управления	в полной мере знает технологии и навыки		



			ов и методики					
		Наличие навыков (владение опытом)	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	не владеет навыками технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	владеет некоторыми навыками технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	владеет навыками технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	
ПКС-1 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	не знает и не понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	плохо знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, вопросы для устных и письменных опросов, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для командной игры

			стройст ве				
		Наличие умений	использ овать нормат ивные правов ые акты, произв одстве нно- отрасл евые нормат ивные докуме нты, нормат ивно- техниче ская докуме нтация в област и измере ний и исслед ований, проекти рованы я в землеу стройст ве	не умеет использовать нормативные правовые акты, производственно -отраслевые нормативные документы, нормативно- техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	умеет использовать нормативные правовые акты, производствен но-отраслевые нормативные документы, нормативно- техническая документация в области измерений и исследований, проектировани я в землеустройст ве	умеет использовать нормативные правовые акты, производстве нно- отраслевые нормативные документы, нормативно- техническая документация в области измерений и исследований  , проектирован ия в землеустройс тве, но допускает ошибки	умеет использовать нормативные правовые акты, производстве нно- отраслевые нормативные документы, нормативно- техническая документация в области измерений и исследований  , проектирован ия в землеустройс тве
		Наличие навыков (владен ие опытом)	примен ения нормат ивных правов ых актов, произв одстве нно- отрасл евых нормат ивных докуме нтов, нормат ивно- техниче ской докуме нтации в област и измере ний и исслед ований, проекти рованы я в землеу стройст ве	не владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно -отраслевых нормативных документов, нормативно- технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	владеет некоторыми навыками применения нормативных правовых актов, производствен но-отраслевых нормативных документов, нормативно- технической документации в области измерений и исследований, проектировани я в землеустройст ве	владеет навыками применения нормативных правовых актов, производстве нно- отраслевых нормативных документов, нормативно- технической документации в области измерений и исследований  , проектирован ия в землеустройс тве, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками применения нормативных правовых актов, производстве нно- отраслевых нормативных документов, нормативно- технической документации в области измерений и исследований  , проектирован ия в землеустройс тве
	ИД-2пкс- 1	Полнота знаний	нормам и законод ательст ва Россий	не знает и не понимает нормы законодательств а Российской Федерации в области	плохо знает и понимает нормы законодательст ва Российской Федерации в	знает и понимает нормы законодатель ства Российской	хорошо знает и понимает нормы законодатель ства Российской

			ской Федерации в области землеустройства и кадастров	землеустройства и кадастров	области землеустройства и кадастров	Федерации в области землеустройства и кадастров	Федерации в области землеустройства и кадастров
		Наличие умений	применять знания нормами и законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	не умеет применять знания нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	умеет применять знания нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	умеет применять знания нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров, однако допускает неточности	в полной мере умеет применять знания нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров
		Наличие навыков (владение опытом)	применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	не владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	плохо владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	в полной мере владеет навыками применения норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров
	ИД-З <sub>ПКС</sub> -1	Полнота знаний	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения границ объектов землеустройства	не знает и не понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения границ объектов землеустройства	плохо знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения границ объектов землеустройства	знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения границ объектов землеустройства	хорошо знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения границ объектов землеустройства



			область и описание местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства			землеустройства	объектов землеустройства
ИД-4 <sub>ГКС</sub> -1	Полнота знаний	методику разрешения земельных споров	не знает и не понимает методику разрешения земельных споров	плохо знает и понимает методику разрешения земельных споров	знает и понимает методику разрешения земельных споров	хорошо знает и понимает методику разрешения земельных споров	
	Наличие умений	разрешать споры при проведении землеустройства	не умеет разрешать споры при проведении землеустройства	умеет разрешать споры при проведении землеустройства	умеет разрешать споры при проведении землеустройства, однако допускает неточности	в полной мере умеет разрешать споры при проведении землеустройства	
	Наличие навыков (владение опытом)	аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства	не владеет навыками аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства	плохо владеет навыками аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства	владеет навыками аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства	в полной мере владеет навыками аргументированного разрешения споров при проведении землеустройства	
ИД-5 <sub>ГКС</sub> -1	Полнота знаний	документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	не знает и не понимает документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	плохо знает и понимает документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	знает и понимает документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	хорошо знает и понимает документы по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	
	Наличие умений	осуществлять подготовку документов по	не умеет осуществлять подготовку документов по результатам рассмотрения	умеет осуществлять подготовку документов по результатам рассмотрения	умеет осуществлять подготовку документов по результатам	в полной мере умеет осуществлять подготовку документов по	

			результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений, однако допускает неточности	результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений
	Наличие навыков (владение опытом)	подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	не владеет навыками подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	плохо владеет навыками подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	владеет навыками подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	в полной мере владеет навыками подготовки документов по результатам рассмотрения запроса в виде, определенном органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений	
ИД-6 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	не знает и не понимает требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	плохо знает и понимает требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	знает и понимает требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	хорошо знает и понимает требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	
	Наличие умений	работать с использованием	не умеет работать с использованием знаний требований	умеет работать с использованием знаний требований	умеет работать с использованием знаний требований	в полной мере умеет работать с использованием знаний	



			знаний требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера, однако допускает неточности	требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера
		Наличие навыков (владение опытом)	применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	не владеет навыками применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	плохо владеет навыками применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	владеет навыками применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера	в полной мере владеет навыками применения знания требований режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера
	ИД-7пкс-1	Полнота знаний	законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	не знает и не понимает законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	плохо знает и понимает законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	знает и понимает законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	хорошо знает и понимает законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи
		Наличие умений	использовать в профес	не умеет использовать в профессиональн	умеет использовать в профессиональ	умеет использовать в	в полной мере умеет использовать

			сиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	ой деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	ной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи, однако допускает неточности	в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи
	Наличие навыков (владение опытом)	применять в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	не владеет навыками применять в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	плохо владеет навыками применять в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	владеет навыками применять в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	в полной мере владеет навыками применять в профессиональной деятельности законодательства во Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.07 Введение в специальность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (УК-6; ПКС-1)?
2. Дайте определение понятию компетенция (УК-6; ПКС-1)?
3. Виды компетенций (УК-6; ПКС-1).
4. Что такое квалификация (УК-6; ПКС-1)?
5. Назовите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (УК-6; ПКС-1).
6. Область профессиональной деятельности выпускников по землеустройству и кадастрам (УК-6; ПКС-1).
7. Перечислите виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (УК-6; ПКС-1).
8. Что оценивают общекультурные компетенции (УК-6; ПКС-1)?
9. Что оценивают общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-6; ПКС-1)?
10. Что такое квалификация, профессиональный стандарт (УК-6; ПКС-1)?
11. Дайте определение земельного строя общества? Перечислите основные элементы земельного строя (УК-6; ПКС-1).
12. Каковы особенности современного земельного строя в России (УК-6; ПКС-1)?
13. Что такое земельная реформа (УК-6; ПКС-1)?
14. Каковы основные результаты земельной реформы 90-х годов в России (УК-6; ПКС-1)?
15. На что направлена земельная реформа в России (УК-6; ПКС-1)?
16. Перечислите основные итоги землеустроительных работ в ходе реализации земельных реформ (УК-6; ПКС-1)?
17. Как классифицируется земельный фонд Российской Федерации (УК-6; ПКС-1)?
18. Какие формы собственности вы знаете (УК-6; ПКС-1)?
19. Что такое категория земельного фонда (УК-6; ПКС-1)?

20. Что представляет собой целевое назначение земельного участка (УК-6; ПКС-1)?
21. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации (УК-6; ПКС-1).
22. Что представляет собой правовой статус земельного участка (УК-6; ПКС-1)?
23. Что такое правовой режим категории земельного фонда (УК-6; ПКС-1)?
24. Что относят к землям сельскохозяйственного назначения (УК-6; ПКС-1)?
25. Что относится к землям населенных пунктов (УК-6; ПКС-1)?
26. Что относится к землям промышленности (УК-6; ПКС-1)?
27. Что относится к землям энергетики (УК-6; ПКС-1)?
28. Что относится к землям транспорта (УК-6; ПКС-1)?
29. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики (УК-6; ПКС-1)?
30. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности (УК-6; ПКС-1)?
31. Что относится к землям обороны и безопасности (УК-6; ПКС-1)?
32. Что представляют собой и что относится к землям особо охраняемых территорий (УК-6; ПКС-1)?
33. Что относится к землям лесного фонда (УК-6; ПКС-1)?
34. Что относится к землям водного фонда (УК-6; ПКС-1)?
35. Что включают в себя схемы комплексного использования и охраны водных объектов (УК-6; ПКС-1)?
36. Раскрыть правовой режим земель запаса (УК-6; ПКС-1).
37. Какими свойствами обладает земля, имеющими отношения к землеустройству (УК-6; ПКС-1)?
38. Как учитываются экономические условия при землеустройстве (УК-6; ПКС-1)?
39. Как влияет рельеф на эффективное использование сельхозтехники (УК-6; ПКС-1)?
40. Как влияет учет почвенных условий на организацию угодий (УК-6; ПКС-1)?
41. Как учитываются социальные условия при землеустройстве (УК-6; ПКС-1)?
42. Как трактуется понятие «землеустройство» действующим земельным законодательством (УК-6; ПКС-1)?
43. В чем состоит главная задача землеустройства (УК-6; ПКС-1)?
44. Назовите основные закономерности развития землеустройства (УК-6; ПКС-1).
45. В чем состоит главная задача землеустройства (УК-6; ПКС-1)?
46. Какова цель землеустройства (УК-6; ПКС-1)?
47. Назовите основные принципы землеустройства (УК-6; ПКС-1)?
48. В чем состоит значение земли как природного ресурса (УК-6; ПКС-1)?
49. В каких случаях земля является средством производства (УК-6; ПКС-1)?
50. 8. Какие виды собственности на землю существуют (УК-6; ПКС-1)?
51. Раскройте понятие Единый государственный реестр недвижимости (УК-6; ПКС-1).
52. Назовите принципы ведения ЕГРН (УК-6; ПКС-1).
53. Раскройте понятие кадастровый номер объекта недвижимости (УК-6; ПКС-1).
54. Структура кадастрового номера (УК-6; ПКС-1).
55. Что такое государственной кадастровый учет объектов недвижимости (УК-6; ПКС-1)?
56. Назовите основной состав сведений ЕГРН (УК-6; ПКС-1).
57. Раскройте понятие государственный мониторинг земель (УК-6; ПКС-1).
58. Назовите основные задачи государственного мониторинга земель (УК-6; ПКС-1).
59. Что является объектами государственного мониторинга земель (УК-6; ПКС-1)?
60. Как виды мониторинга земель выделяют (УК-6; ПКС-1)?
61. Где хранятся результаты государственного мониторинга земель (УК-6; ПКС-1)?
62. Что относится к количественным показателям мониторинга земель (УК-6; ПКС-1)?
63. Что относится к качественным показателям мониторинга земель (УК-6; ПКС-1)?
64. Что представляет собой инвентаризации земель (УК-6; ПКС-1)?
65. На какие виды подразделяется инвентаризация земель и в чем из отличия между собой (УК-6; ПКС-1)?
66. Какие условия соблюдаются для успешного проведения инвентаризации земель (УК-6; ПКС-1)?
67. Какими нормативными документами, регламентируется порядок проведения работ по инвентаризации земель (УК-6; ПКС-1)?
68. Какие землеустроительные действия используются при инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения (УК-6; ПКС-1)?
69. Понятие «управление земельными ресурсами» (УК-6; ПКС-1)?
70. Система управления земельными ресурсами, цели, задачи (УК-6; ПКС-1)?
71. Земля как объект земельных отношений. Функции земли (УК-6; ПКС-1)?
72. Понятие «земельные ресурсы» (УК-6; ПКС-1)?
73. Рынок земельных ресурсов (УК-6; ПКС-1)?
74. Механизмы управления земельными ресурсами (УК-6; ПКС-1)?
75. Принципы управления земельными ресурсами (УК-6; ПКС-1)?

76. Раскройте основные теоретические положения системы управления (УК-6; ПКС-1).
77. Раскройте теоретические основы управления земельными ресурсами (УК-6; ПКС-1).
78. Раскройте основные методы управления земельными ресурсами (УК-6; ПКС-1).

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Критерии оценки к зачету

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Перечень вопросов к устному опросу

- Тема 1.2 Земельная политика, проводимая российским государством в дореволюционный период
1. Как складывались и регулировались земельные отношения в дореволюционной России?
  2. Охарактеризуйте писцовые описания и генеральное межевание.
  3. На что была направлена реформа 1861 года?
  4. В чем суть столыпинской реформы?
- Тема 2.3 Государственный мониторинг земель
1. Раскройте понятие государственный мониторинг земель
  2. Назовите основные задачи государственного мониторинга земель
  3. Что является объектами государственного мониторинга земель?
  4. Как виды мониторинга земель выделяют?
  5. Где хранятся результаты государственного мониторинга земель?
  6. Что относится к количественным показателям мониторинга земель?
  7. Что относится к качественным показателям мониторинга земель?
- Тема 2.5 Управление земельными ресурсами
1. Раскройте основные теоретические положения системы управления.
  2. Раскройте теоретические основы управления земельными ресурсами
  3. Раскройте основные методы управления земельными ресурсами.

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не- последовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень вопросов к письменным опросам

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная профессиональная образовательная программа.

1. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования?
2. Дайте определение понятию компетенция?
3. Виды компетенций.
4. Что такое квалификация?
5. Назовите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.
6. Область профессиональной деятельности выпускников по землеустройству и кадастрам.
7. Перечислите виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.
8. Что оценивают общекультурные компетенции?
9. Что оценивают общепрофессиональные и профессиональные компетенции?
10. Что такое квалификация, профессиональный стандарт?

Тема 2.1. Определение, понятие, задачи землеустройства.

1. Какими свойствами обладает земля, имеющими отношения к землеустройству?
2. Как учитываются экономические условия при землеустройстве?
3. Как влияет рельеф на эффективное использование сельхозтехники?
4. Как влияет учет почвенных условий на организацию угодий?
5. Как учитываются социальные условия при землеустройстве?
6. Как трактуется понятие «землеустройство» действующим земельным законодательством?
7. В чем состоит главная задача землеустройства?
8. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
9. В чем состоит главная задача землеустройства?
10. Какова цель землеустройства?
11. Назовите основные принципы землеустройства?
12. В чем состоит значение земли как природного ресурса? В каких случаях земля является средством производства?
13. Какие виды собственности на землю существуют?

Тема 2.2. Единый государственный реестр недвижимости.

1. Раскройте понятие Единый государственный реестр недвижимости
2. Назовите принципы ведения ЕГРН
3. Раскройте понятие кадастровый номер объекта недвижимости
4. Структура кадастрового номера
5. Что такое государственной кадастровый учет объектов недвижимости?
6. Назовите основной состав сведений ЕГРН

Тема 2.4. Инвентаризация земель.

1. Что представляет собой инвентаризации земель?
2. На какие виды подразделяется инвентаризация земель и в чем из отличия между собой?
3. Какие условия соблюдаются для успешного проведения инвентаризации земель?
4. Какими нормативными документами, регламентируется порядок проведения работ по инвентаризации земель?
5. Какие землеустроительные действия используются при инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения?

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не-последовательно и допускает ошибки.

Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

#### Темы рефератов

1. Формы собственности на землю.
2. Правовое положение земель сельскохозяйственного назначения.
3. Особенности правового режима сельскохозяйственных земель и порядок их предоставления.
4. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.
5. Основания прекращения прав на использование земель сельскохозяйственного назначения.
6. Особенности правового режима земель населенных пунктов.
7. Основания возникновения права собственности на земли городов и других населенных пунктов.
8. Правовой статус земель специального назначения.
9. Правовой режим земель промышленных предприятий, порядок их предоставления и изъятия.
10. Правовой режим земель транспорта. Виды земель, используемых транспортом, порядок их предоставления и изъятия.
11. Правовой режим земель, занятых средствами связи и электропередачи.
12. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны, органов внутренних дел и государственной безопасности.
13. Правовой статус леса и земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда.
14. Правовые аспекты управления лесами и землями лесного фонда.
15. Право лесопользования и его виды.
16. Правовой статус государственного контроля за использованием и охраной лесов и земель лесного фонда.
17. Ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране лесов и земель лесного фонда. Возмещение вреда, причиненного нарушением лесного законодательства.
18. Понятие и состав водного фонда и земель водного фонда: юридико-правовые аспекты.
19. Юридические основания возникновения и прекращения права водопользования и права на земли, занятые водами.
20. Право водопользования и его виды.
21. Права и обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда.
22. Ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране вод и земель водного фонда. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.
23. Правовой режим земель запаса.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается

	<p>адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

#### Комплект вопросов для коллоквиумов

##### Тема 2.4. Инвентаризация земель.

1. Что представляет собой инвентаризация земель?
2. На какие виды подразделяется инвентаризация земель и в чем из отличия между собой?
3. Какие условия соблюдаются для успешного проведения инвентаризации земель?
4. Какими нормативными документами, регламентируется порядок проведения работ по инвентаризации земель?
5. Какие землеустроительные действия используются при инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения?

##### Тема 2.5 Управление земельными ресурсами

1. Раскройте основные теоретические положения системы управления.
2. Раскройте теоретические основы управления земельными ресурсами.
3. Раскройте основные методы управления земельными ресурсами.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий



Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание
--	---

#### Перечень дискуссионных тем

Тема 2.1. Определение, понятие, задачи землеустройства.

Вопросы, рассматриваемые и раскрываемые в процессе дискуссии:

1. Какими свойствами обладает земля, имеющими отношения к землеустройству?
2. Как учитываются экономические условия при землеустройстве?
3. Как влияет рельеф на эффективное использование сельхозтехники?
4. Как влияет учет почвенных условий на организацию угодий?
5. Как учитываются социальные условия при землеустройстве?
6. Как трактуется понятие «землеустройство» действующим земельным законодательством?
7. В чем состоит главная задача землеустройства?
8. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
9. В чем состоит главная задача землеустройства?
10. Какова цель землеустройства?
11. Назовите основные принципы землеустройства?
12. В чем состоит значение земли как природного ресурса? В каких случаях земля является средством производства?
13. Какие виды собственности на землю существуют?

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Комплект заданий для командной игры

Обучающиеся делятся на команды и решают самостоятельно вопросы, выявляют проблемы, предлагают пути решений.

Тема 1.2 Земельная политика, проводимая российским государством в дореволюционный период

1. Как складывались и регулировались земельные отношения в дореволюционной России?
2. Охарактеризуйте писцовые описания и генеральное межевание.
3. На что была направлена реформа 1861 года?
4. В чем суть столыпинской реформы?

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник и игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.