

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Балжигт Батсэвжиг
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:20:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.18 Управление земельными ресурсами**

**Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)
Землеустройство
бакалавр
Землеустройство**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии ИЗКИМ

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПКС-3	способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом	ИД-1 <small>ПКС-3</small> Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом	методы управления земельно-имущественным комплексом	определять методы управления земельно-имущественным комплексом	методами управления земельно-имущественным комплексом
		ИД-2 <small>ПКС-3</small> Демонстрирует умение постановки задач, определение исполнителей и сроков выполнения работ в области землеустройства	задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства	использовать задачи, связанные с выполнением работ в области землеустройства	выполнения работ в области землеустройства
		ИД-3 <small>ПКС-3</small> Обосновывает технические и организационные решения	технические и организационные решения	обосновывать технические и организационные решения	обоснования технических и организационных решений
		ИД-4 <small>ПКС-3</small> Осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации	техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию	осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-технической документации	контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и технической документации
		ИД-5 <small>ПКС-3</small> Осуществляет информационное и межведомственное взаимодействие органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления	порядок осуществления информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления	осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления	проведения информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устных опросов
	Критерии оценки устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для письменных опросов
	Критерии оценки письменных опросов
	Шкала оценивания
	Тематика рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для коллоквиумов
	Критерии оценки коллоквиумов
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценки дискуссии
	Шкала оценивания
Комплект вопросов для ролевой игры	
Критерии оценки ролевой игры	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 способ участвовать в управлении земельным комплексом	ИД-1 _{ПКС-3}	Полнота знаний	методы управления земельно-имущественным комплексом	не знает и не понимает методы управления земельно-имущественным комплексом	плохо знает и понимает методы управления земельно-имущественным комплексом	знает и понимает методы управления земельно-имущественным комплексом, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает методы управления земельно-имущественным комплексом	Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, вопросы для устных и письменных опросов, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для ролевой игры
		Наличие умений	определять методы управления земельно-имущественным комплексом	не умеет определять связь земельного права со всеми отраслями права и законодательства	не всегда умеет определять связь земельного права со всеми отраслями права и законодательства	умеет определять связь земельного права со всеми отраслями права и законодательства	в полной мере определяет связь земельного права со всеми отраслями права и законодательства	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами управления земельно-имущественным комплексом	не владеет навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости	плохо владеет навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости	владеет навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости	в полной мере владеет навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля за использованием земель и недвижимости	

ИД-2 _{ПКС-3}	Полнота знаний	задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства	не знает и не понимает задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства	плохо знает и понимает задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства	знает и понимает задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства	хорошо знает и понимает задачи, и сроки выполнения работ в области землеустройства
	Наличие умений	использовать задачи, связанные с выполнения работ в области землеустройства	не умеет использовать задачи, связанные с выполнения работ в области землеустройства	не всегда умеет использовать задачи, связанные с выполнения работ в области землеустройства	умеет использовать задачи, связанные с выполнения работ в области землеустройства	в полной мере умеет использовать задачи, связанные с выполнения работ в области землеустройства
	Наличие навыков (владение опытом)	выполнения работ в области землеустройства	не владеет навыками выполнения работ в области землеустройства	плохо владеет навыками выполнения работ в области землеустройства	владеет навыками выполнения работ в области землеустройства	в полной мере владеет выполнения работ в области землеустройства
ИД-3 _{ПКС-3}	Полнота знаний	технические и организационные решения	не знает и не понимает технические и организационные решения	плохо знает и понимает технические и организационные решения	знает и понимает технические и организационные решения	хорошо знает и понимает технические и организационные решения
	Наличие умений	обосновывать технические и организационные решения	не умеет обосновывать технические и организационные решения	не всегда умеет обосновывать технические и организационные решения	умеет обосновывать технические и организационные решения	в полной мере умеет обосновывать технические и организационные решения
	Наличие навыков (владение опытом)	обоснования технических и организационных решений	не владеет навыками обоснования технических и организационных решений	плохо владеет навыками обоснования технических и организационных решений	владеет навыками обоснования технических и организационных решений	в полной мере владеет обоснования технических и организационных решений
ИД-4 _{ПКС-3}	Полнота знаний	техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию	не знает и не понимает техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию	плохо знает и понимает техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию	знает и понимает техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию	хорошо знает и понимает техническую документацию по землеустройству производственно-отраслевым нормативным документам и нормативно-техническую документацию
	Наличие умений	осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и	не умеет осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической	не всегда умеет осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической	умеет осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и	в полной мере умеет осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.18 Управление земельными ресурсами	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия системы управления (ПКС-3).
2. Законы, принципы, функции и цели систем управления (ПКС-3).
3. Классификация методов и видов управления (ПКС-3).
4. Понятие управление земельными ресурсами (ПКС-3).
5. Принципиальная схема процесса управления земельными ресурсами (ПКС-3).
6. Объект, субъекты, предмет, цель, задачи и функции управления земельными ресурсами (ПКС-3).
7. Виды управления земельными ресурсами (ПКС-3).
8. Методы управления земельными ресурсами (ПКС-3).
9. Понятие земельных ресурсов. Основные характеристики земельных (ПКС-3).
10. Распределение земельного фонда по категориям земель (ПКС-3).
11. Распределение по угодьям (ПКС-3).
12. Характеристика качественного состояния земель (ПКС-3).
13. Специфика управления на землях сельскохозяйственного назначения (ПКС-3).
14. Организационная структура управления земельными ресурсами (ПКС-3).
15. Функции органов управления земельными ресурсами (ПКС-3).
16. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами (ПКС-3).
17. Подведомственные учреждения и предприятия Росреестра и их роль в управлении земельными ресурсами (ПКС-3).
18. Экономические регуляторы системы управления земельными ресурсами (ПКС-3).
19. Основные формы платы за землю (ПКС-3).
20. Земельный налог (ПКС-3).
21. Арендная плата (ПКС-3).
22. Плата за право аренды (ПКС-3).
23. Компенсационные платежи при изъятии земель (ПКС-3).
24. Формирование и развитие рынка земель в городах и других населенных пунктах (ПКС-3).
25. Формирование рынка земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-3).
26. Понятие о методах управления. Методы управления земельными ресурсами (ПКС-3).
27. Понятие государственного мониторинга земель как информационной системы для принятия решений по управления земельными ресурсами (ПКС-3).
28. Использование данных мониторинга при управления земельными ресурсами (ПКС-3).
29. Основные подсистемы мониторинга земель: правового режима, использования земель, качества земель (ПКС-3).
30. Федеральные программы и мероприятия мониторинга земель (ПКС-3).
31. Региональные программы и мероприятия мониторинга земель (ПКС-3).
32. Муниципальные программы и мероприятия мониторинга земель (ПКС-3).
33. Понятие землеустройства. Землеустройство в системе управления земельными ресурсами (ПКС-3).
34. Государственный контроль за использованием и охраной земель как функция управления (ПКС-3).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень вопросов к устному опросу

Тема 2.2 Экономический механизм управления земельными ресурсами

1. Перечислить систему экономических регуляторов управления земельными ресурсами.
2. Что входит в состав земельной ренты?
3. В результате чего возникает дифференциальная рента?
4. Чем характеризуется абсолютная рента?
5. Перечислить формы платы за землю.
6. Цель введения платы за землю?
7. От чего зависит ставка земельного налога?
8. Чем определяется размер арендной платы?

Тема 2.3 Информационное обеспечение управления земельными ресурсами

1. Что такое «информация» и «информационные ресурсы»?
2. Какие имеются стадии формирования информации?
3. Какие Вы знаете характеристики информации?
4. Что такое поток информации и информационное обеспечение?
5. Какие существуют условия организации информационного обеспечения?
6. Какие виды информации используются на различных уровнях и стадиях управления?
7. Какие основные блоки формируют земельно-информационную систему?
8. Какая структура функции информационных технологий?
9. Какая последовательность информационного обеспечения системы УЗР?
10. Что такое интегрированная информационная система УЗР?
11. Какая схема передачи информации между уровнями управления?
12. Как осуществляется информационное обеспечение системы природопользования?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов к письменным опросам

Тема 1.1. Основные теоретические положения системы управления.

1. Что такое управление? В чем отличие управление от объективной саморегуляции?
2. Какие подходы вы знаете к управлению? Какой смысл вкладывается в определение сущности управления - как сложного высокосоциализированного обмена между людьми.
3. В чем сущность государственного воздействия?
4. Что является субъектом, объектом в системе государственного управления?
5. Каково соотношение с содержанием понятий: государственное управление, государственное администрирование, менеджмент?
6. Какое из двух понятий является более широким по значению (и почему): государственная власть или государственное управление?

Тема 1.2. Теоретические основы управления земельными ресурсами

1. Что такое система и какие ее основные свойства?
2. Что такое внешняя среда системы?
3. Какие структуры системы управления Вы знаете?
4. Перечислите и рассчитайте содержание основных законов систем управления.
5. Перечислите и раскройте содержание основных принципов систем управления.
6. Какие функции систем управления Вы знаете?
7. Какие можно отметить недостатки при формировании информационных потоков в системе управления?
8. Какие цели и критерии систем управления наиболее часто используются?
9. Назовите основные методы управления.
10. Какие виды управления Вы знаете?

Тема 1.3 Земельный фонд РФ как объект управления.

1. Какие формы собственности вы знаете?
2. Что такое категория земельного фонда?
3. Что представляет собой целевое назначение земельного участка?
4. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации.
5. Что представляет собой правовой статус земельного участка?
6. Что такое правовой режим категории земельного фонда?
7. Что относят к землям сельскохозяйственного назначения?
8. Что относится к землям населенных пунктов?
9. Что относится к землям промышленности?
10. Что относится к землям энергетики?
11. Что относится к землям транспорта?
12. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики?
13. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности?
14. Что относится к землям обороны и безопасности?
15. Что представляют собой и что относится к землям особо охраняемых территорий?
16. Что относится к землям лесного фонда?
17. Что относится к землям водного фонда?
18. Что включают в себя схемы комплексного использования и охраны водных объектов?
19. Раскрыть правовой режим земель запаса.

Тема 2.1 Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами.

1. Какие основные методы применяются при управлении земельными ресурсами?
2. Какие основные цели ведения кадастра недвижимости в области управления земельными ресурсами?
4. Какие основные цели землеустройства в области управления земельными ресурсами?
5. Какие виды землеустроительной документации используются при управлении земельными ресурсами?
6. Какие основные задачи мониторинга земель в области формирования системы управления земельными ресурсами?
7. Как используется информация мониторинга земель при управлении земельными ресурсами?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

	обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Управление земельными ресурсами субъектов РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
2. Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях (на примере конкретного муниципального образования).
3. Особенности управления земельными ресурсами населенными пунктами (на примере конкретного населенного пункта).

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени

	соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
--	---

Комплект вопросов для коллоквиумов

Тема 1.2. Теоретические основы управления земельными ресурсами.

1. Что такое система и какие ее основные свойства?
2. Что такое внешняя среда системы?
3. Какие структуры системы управления Вы знаете?
4. Перечислите и рассчитайте содержание основных законов систем управления.
5. Перечислите и раскройте содержание основных принципов систем управления.
6. Какие функции систем управления Вы знаете?
7. Какие можно отметить недостатки при формировании информационных потоков в системе управления?
8. Какие цели и критерии систем управления наиболее часто используются?
9. Назовите основные методы управления.
10. Какие виды управления Вы знаете?

Тема 3.2. Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях.

1. Что представляют собой муниципальные образования.
2. Основные положения функционирования муниципальных образований.
3. Особенности управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Комплект вопросов для дискуссии

Тема 2.3. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.

1. Что такое «информация» и «информационные ресурсы»?
2. Какие имеются стадии формирования информации?
3. Какие Вы знаете характеристики информации?
4. Что такое поток информации и информационное обеспечение?
5. Какие существуют условия организации информационного обеспечения?
6. Какие виды информации используются на различных уровнях и стадиях управления?
7. Какие основные блоки формируют земельно-информационную систему?
8. Какая структура функции информационных технологий?
9. Какая последовательность информационного обеспечения системы УЗР?
10. Что такое интегрированная информационная система УЗР?
11. Какая схема передачи информации между уровнями управления?
12. Как осуществляется информационное обеспечение системы природопользования?

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические

	положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект вопросов для ролевой игры

Обучающиеся делятся на команды, у каждой команды своя роль.

Представляют следующие организации:

Роль 1 – Управление Росреестра

Роль 2 – Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям

Роль 3 – орган архитектуры и градостроительства

Тема 3.3. Особенности управления земельными ресурсами населенными пунктами.

1. Кем осуществляется управление землями населенных пунктов?
2. Функции Федерального органа архитектуры и градостроительства?
3. Функции органов архитектуры и градостроительства субъектов РФ?
4. Функции местных органов архитектуры и градостроительства?
5. Особенности передачи земельного участка в общую долевую собственность?

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник и игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.