

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2026 17:50:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агротехнический колледж**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

« 06.05» _____ 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
ОПЦ.02 Основы микробиологии
Ветеринария**

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего

Обеспечивающая АТК
преподвание
Квалификация Ветеринарный фельдшер
Форма обучения очная
Форма промежуточной Экзамен
аттестации
Объем дисциплины в З.Е. 0
Продолжительность в 92/ 0
часах/неделях
Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 64 | 64 |
| Контактная работа | 80 | 80 |
| Сам. работа | 12 | 12 |
| Итого | 92 | 92 |

Программу составил(и):
Кандидат ветеринарных наук, Преподаватель СПО Очирова Луиза Андреевна

Программа дисциплины

ОПЦ.02 Основы микробиологии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657);
- ;

составлена на основании учебного плана:

о36.02.01_Ветеринария_1.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9.

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол от 11.02.2025г. № 7.

Директор колледжа Очирова В.Н. _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от « 11 »
февраля 2025г., протокол № 7_
Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) Ли-Ван-Хай О.Ц., БУ Ветеринарии, Улан-Удэнская городская станция по БСБЖ

_____ И.О. Фамилия
подпись

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании АТК | | Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н. | |
|-------|----------------|---------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|--|-----------|--|
| Блок. Часть | ОПЦ | |
| ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | |
| 1 | 2 семестр | История ветеринарной медицины |
| 2 | 2 семестр | Анатомия и физиология животных |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | | |
| 1 | 2 семестр | Латинский язык |
| 2 | 2 семестр | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 2 семестр | Ветеринарная фармакология |
| 4 | 4 семестр | Ветеринарное дело |
| 5 | 3 семестр | Ветеринарная паразитология |
| 6 | 3 семестр | Хирургия |
| 7 | 3 семестр | Клиническая диагностика |
| 8 | 5 семестр | Безопасность жизнедеятельности |
| 9 | 6 семестр | Охрана труда |
| 10 | 4 семестр | Патологическая анатомия |
| 11 | 2 семестр | Ветеринарно-санитарные мероприятия |
| 12 | 2 семестр | Экзамен по модулю |
| 13 | 2 семестр | Ветеринарно-санитарные мероприятия |
| 14 | 2 семестр | Учебная практика |
| 15 | 2 семестр | Производственная практика |
| 16 | 3 семестр | Санитарно-просветительская деятельность |
| 17 | 3 семестр | Экзамен по модулю |
| 18 | 3 семестр | Санитарно-просветительская деятельность |
| 19 | 3 семестр | Учебная практика |
| 20 | 3 семестр | Производственная практика |
| 21 | 4 семестр | Заразные и незаразные болезни |
| 22 | 4 семестр | Экзамен по модулю |
| 23 | 4 семестр | Заразные болезни |
| 24 | 4 семестр | Незаразные болезни |
| 25 | 4 семестр | Учебная практика |
| 26 | 4 семестр | Производственная практика |
| 27 | 5 семестр | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 28 | 5 семестр | Экзамен по модулю |
| 29 | 5 семестр | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 30 | 5 семестр | Учебная практика |
| 31 | 5 семестр | Производственная практика |
| 32 | 6 семестр | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| 33 | 6 семестр | Экзамен по модулю |
| 34 | 6 семестр | Оператор по искусственному осеменению животных и птицы |
| 35 | 6 семестр | Учебная практика |
| 36 | 6 семестр | Производственная практика |
| 37 | 6 семестр | Подготовка к демонстрационному экзамену |
| 38 | 6 семестр | Проведение демонстрационного экзамена |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 39 | 6 семестр | Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| 40 | 6 семестр | Защита выпускной квалификационной работы | |
| 41 | 6 семестр | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | |
| ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | не знает способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | хорошо знает как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | отлично знает как выбрать способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | хорошо выбирает способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | отлично выбирает способы решения задач профессиональной деятельности при проведении микробиологических исследований | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;; | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | не знает как эффективно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | хорошо знает как эффективно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | отлично знает как эффективно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | не умеет эффективно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | хорошо умеет пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | отлично умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий при выполнении микробиологических исследований | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | не знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | хорошо знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения микробиологических исследований | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Уровень 3 | отлично знает как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения микробиологических исследований | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | не умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения исследований | | |
| Уровень 2 | умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения исследований | | |
| Уровень 3 | отлично умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде во время проведения исследований | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| OK 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | не знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |
| Уровень 2 | знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |
| Уровень 3 | отлично знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | не умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Уровень 2 | умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |
| Уровень 3 | отлично умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях при выявлении поражения сельскохозяйственных культур вредными микроорганизмами | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | Студент затрудняется объяснить и письменно воспроизвести на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо знает и письменно воспроизводит на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | Студент отлично знает и письменно воспроизводит на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | Студент затрудняется объяснить и письменно воспроизвести на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо умеет объяснить и письменно воспроизводит на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |
| Уровень 3 | Студент отлично объясняет и письменно воспроизводит на государственном и иностранных языках методику проведения микробиологических исследований | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | Студент плохо знает методику проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо знает методику проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |
| Уровень 3 | Студент отлично знает методику проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | Студент плохо умеет проводить ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо умеет проводить ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |
| Уровень 3 | Студент отлично умеет проводить ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.; | | | |
| Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики: | | | |
| Уровень 1 | Студент плохо знает правила и методы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо знает правила и методы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | | |
| Уровень 3 | Студент отлично знает правила и методы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | |
| Уровень 1 | Студент плохо умеет предупреждать заболевания животных, затрудняется при проведении санитарно-просветительской деятельности | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо умеет предупреждать заболевания животных, хорошо проводит санитарно-просветительскую деятельность | | |
| Уровень 3 | Студент отлично умеет предупреждать заболевания животных, отлично умеет использовать методы и формы санитарно-просветительской деятельности | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.;

Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент плохо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций |
| Уровень 2 | Студент хорошо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций |
| Уровень 3 | Студент отлично знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций |

Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент затрудняется в выполнении лечебно-диагностических и ветеринарных манипуляций |
| Уровень 2 | Студент хорошо умеет выполнять лечебно-диагностических и ветеринарных манипуляций |
| Уровень 3 | Студент отлично умеет выполнять лечебно-диагностических и ветеринарных манипуляций |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компентенций

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 |
|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.;

Знать и понимать правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда; правила отбора и хранения биологического материала; правила применения диагностических препаратов; правила асептики и антисептики:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент плохо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств |
|-----------|---|

| Уровень 2 | Студент хорошо знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | | |
|--|--|--|--|-------|---|--|
| Уровень 3 | Студент отлично знает методику выполнения лечебно-диагностических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | | |
| Уметь делать (действовать) пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; готовить средства для дезинфекции: | | | | | | |
| Уровень 1 | Студент затрудняется в выполнении лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | | |
| Уровень 2 | Студент хорошо умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | | |
| Уровень 3 | Студент отлично умеет выполнять лечебно-диагностические манипуляции в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «хорошо» - уровень 2 | Оценка «отлично» - уровень 3 | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Раздел 1. Основы микробиологии | | | | | | |
| 1.1 | . История развития микробиологии | Лек | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | |
| 1.2 | : Микробиологическая лаборатория и правила работы в ней Микроскоп и техника микроскопирования | Пр | 11 | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|--|
| 1.3 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «История развития микробиологии», «Техника безопасности при работе с патогенными микроорганизмами», «Роль санитарно-гигиенических мероприятий в сельском хозяйстве». | Ср | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Защита рефератов, презентаций и докладов |
| 1.4 | Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов | Лек | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | |
| 1.5 | Морфология микроорганизмов. Простой метод окрашивания. Сложные методы окрашивания микробов. Окраска по Граму по Пешкову Приготовление мазка из зубного налета Исследование микробов в живом состоянии. (Ситуационная задача) | Пр | 11 | 12 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Устный опрос, тестирование |
| 1.6 | подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Классификация микроорганизмов», «Методы окраски в модификации А.И. Синева и П.Г. Калиной». | Ср | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Защита рефератов, презентаций и докладов |
| 1.7 | Физиология микроорганизмов | Лек | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|----------------------------|
| 1.8 | Методы стерилизации в микробиологии Питание микроорганизмов. Питательные среды (Ситуационная задача) Методы и техника выделения чистой культуры | Пр | 11 | 8 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Устный опрос, тестирование |
|-----|--|----|----|---|---|----------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|---|--|
| 1.9 | подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Химический состав микроорганизмов», «Типы питания микроорганизмов», «Дыхание микроорганизмов». | Ср | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Защита рефератов, презентаций и докладов |
| 1.10 | Распространение микробов в природе. Микрофлора навоза, воздуха, воды, животных, пищевых продуктов и кормов | Лек | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | |
| 1.11 | Микробиологические процессы в пищевых продуктах (Ситуационная задача) Микробиологические исследования воздуха Микробиологические исследования воды Методы микробиологического исследования почвы | Пр | 11 | 8 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Устный опрос, тестирование |
| 1.12 | по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Краткая характеристика брожения и его применение в сельском хозяйстве», «Порча пищевых продуктов». | Ср | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Защита рефератов, презентаций и докладов |
| Раздел 2. Раздел 2. Экология микроорганизмов | | | | | | |
| 2.1 | Дезинфекция, ее виды, Дезинфицирующие средства, правила их применения, условия и сроки хранения. Дезинсекция. | Лек | 11 | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | |
| 2.2 | Приготовление мазка-отпечатка из мяса и продуктов убоя животных. Микроскопия полученных мазков Методы микробиологического исследования молока и молочных продуктов Методы бактериологического исследования мяса Приготовление рабочих растворов моющих и дезсредств. Расчет потребности средств Бактериологический контроль качества дезинфекции Микробиологические исследования производственного оборудования | Пр | 11 | 22 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|--|---|
| 2.3 | <p>по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Физические методы уничтожения микроорганизмов», «Химические методы уничтожения микроорганизмов», «Биологические методы уничтожения микроорганизмов», «Современные препараты, используемые при дезинфекции», «Методы бактериологического контроля качества проведенной дезинфекции», «Методы определения количества микроорганизмов в молоке и молочных продуктах», «Методы определения количества микроорганизмов в кормах», «Методы определения количества микроорганизмов в воздухе», «Методы определения количества микроорганизмов в мясе и мясных продуктах».</p> | Ср | 11 | 2 | <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;</p> | <p>Защита рефератов, презентаций и докладов</p> |
| 2.4 | <p>Методы микробиологической диагностики. Серологические методы. Иммунологические методы. Правила взятия и пересылка в лабораторию патологического материала</p> | Лек | 11 | 4 | <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;</p> | |
| 2.5 | <p>Методы отбора проб для микробиологических исследований. Взятие и пересылка материала для исследования на болезни рыб. Взятие и пересылка материала при микозах. Взятие и пересылка материала для исследования на болезни пчел и тутового шелкопряда. Правила отбора проб патологического материала от трупов, павших животных. (Ситуационная задача)</p> | Пр | 11 | 10 | <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|---|--|
| 2.6 | по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: Методы микробиологических исследований мяса», «Методы микробиологических исследований мясных продуктов», «Методы микробиологических исследований молока», «Методы микробиологических исследований молочных продуктов», «Методы микробиологических исследований рыбы», «Нормы отбора проб пищевых продуктов для лабораторных испытаний». | Ср | 11 | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; | Защита рефератов, презентаций и докладов |
|-----|---|----|----|---|---|--|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Ожередова Н. А., Дмитриев А. Ф., Морозов В. Ю., Светлакова Е. В., Веревкина М. Н. Санитарная микробиология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 176 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/243326 |
| Л1.2 | Шапиро Я. С. Микробиология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 308 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/386048 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Сахарова О. В., Сахарова Т. Г. Общая микробиология и общая санитарная микробиология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/399191 |
| Л2.2 | Рябцева С. А., Ганина В. И., Панова Н. М. Микробиология молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/414782 |
| Л2.3 | Галиуллин А. К., Госманов Р. Г., Гумеров В. Г., Нургалиев Ф. М., Софронов П. В. Микробиология, санитария и гигиена [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 152 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/424598 |
| Л2.4 | Суделовская А. В. Микробиология, санитария и гигиена [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 44 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/439871 |

Методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.1 | Фарниев А. Т., Козырев А. Х., Сабанова А. А. Микробиология. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 152 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/323660 |
|------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|--|
| 664 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (664) | 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска учебная, термостат (лабораторный, медицинский), аэростат, бокс ламинарный, холодильник, центрифуга, весы электронные, микроскопы, стенды, мультимедиа-проектор, лабораторные шкафы, терминал N- Computing L300, доступ в интернет | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | https://elib.bgsha.ru/pbd |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
|--|--|

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Очирова Луиза Андреевна | Преподаватель СПО | Кандидат ветеринарных наук, Доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы микробиологии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|---|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |

| | |
|--|--|
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения |

выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
|-----------------------------------|--|

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |