

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадмацэ Батоявич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 14:57:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике

К. Ф. - М. Н., доктор
уч. ст., уч. зв.
Сагдуров Н.Б.
ФИО
[подпись]
подпись
«20» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.З.Н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Багичева М.А.
ФИО
[подпись]
подпись
«20» 01 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.О.01 Информационное общество и проблемы прикладной
информатики**

**Направление подготовки
09.04.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль)
Технологии управления данными
магистр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Разработчик

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Информатика и информационные технологии в
экономике

[подпись] К.Ф.-М.Н., доц. Н.Б. Сагдуров
подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

[подпись] К.З.Н., доц. Н.Б. Цыренова
подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

О.Мух К.З.Н., доц. О.В. Мухомова
подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} - Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения ИД-2 _{УК-1.2} - Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий ИД-3 _{УК-1.3} - Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ИД-1 _{ОПК-6.1} - Знает аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики ИД-2 _{ОПК-6.2} - Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов ИД-3 _{ОПК-6.3} - Владеет навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	Знает аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Владеет навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества

РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания устных опросов
	Шкала оценивания устных опросов
	Перечень тем докладов
	Критерии оценивания докладов
	Шкала оценивания докладов
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания самостоятельной работы
	Шкала оценивания самостоятельной работы
	Перечень групповых заданий
	Критерии оценивания групповых заданий
	Шкала оценивания групповых заданий
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания тестовых заданий
	Шкала оценивания тестовых заданий

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1.1}	Полнота знаний	Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	не знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	знает частично процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	знает достаточно хорошо процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	знает в полном объеме процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Перечень вопросов к зачёту, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем докладов, Перечень групповых заданий, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, Комплект тестовых заданий
	ИД-2 _{ук-1.2}	Наличие умений	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	не умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	умеет частично принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	умеет хорошо принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	умеет отлично принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	

	ИД-3 _{ук-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет частично методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет хорошо методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет свободно методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	
ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ИД-1 _{опк-6.1}	Полнота знаний	Знает аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	не знает аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	знает частично аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	знает достаточно хорошо аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	знает в полном объеме аспекты информатизации, состояние и перспективы развития информационного общества, современные проблемы и методы прикладной информатики	Перечень вопросов к зачёту, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем докладов, Перечень групповых заданий, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, Комплект тестовых заданий
	ИД-2 _{опк-6.2}	Наличие умений	Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	не умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	умеет частично проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	умеет хорошо проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	умеет самостоятельно проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	
	ИД-3 _{опк-6.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	не владеет навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	владеет частично навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	владеет хорошо навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	владеет свободно навыками исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 Информационное общество и проблемы прикладной информатики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Информационная эволюция человечества: основные этапы, состояние и прогнозы. (УК-1, ОПК-6)
2. Информатизация общества как социально-технологическая революция. (УК-1, ОПК-6)
3. Информационные аспекты экономического развития современного общества. (УК-1, ОПК-6)
4. Предмет и основные понятия теории информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
5. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. (УК-1, ОПК-6)
6. Основные характеристики информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
7. Особенности социального, экономического, политического и культурного развития в информационном обществе. (УК-1, ОПК-6)
8. Возможности и проблемы информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
9. Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
10. Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели. (УК-1, ОПК-6)
11. Человек в информационном обществе: новые возможности и проблемы. (УК-1, ОПК-6)
12. Информационная культура личности. (УК-1, ОПК-6)
13. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на региональном и муниципальном уровнях. (УК-1, ОПК-6)
14. Основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию. (УК-1, ОПК-6)
15. Экономика информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
16. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу. (УК-1, ОПК-6)
17. Развитие информационного общества как фактор международной политики. (УК-1, ОПК-6)
18. Нормативно-правовая база по регулированию процессов в информационном обществе. Защита авторского права. (УК-1, ОПК-6)
19. Роль государства в развитии информационного общества. Электронное правительство. (УК-1, ОПК-6)
20. Государственные, региональные и городские целевые программы информатизации. (УК-1, ОПК-6)
21. Основные цели и задачи прикладной информатики. Классификация и ранжирование проблем прикладной информатики. (УК-1, ОПК-6)
22. Информационные коммуникации и системы информационного обмена. (УК-1, ОПК-6)
23. Информационный образ жизни. Информационная экология. (УК-1, ОПК-6)
24. Интеллектуальные системы и технологии. Использование технологий искусственного интеллекта в ИС. Примеры действующих ИС, использующих технологии искусственного интеллекта. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта. (УК-1, ОПК-6)
25. Технологии извлечения знаний из больших баз данных. (УК-1, ОПК-6)
26. Языки метаданных и онтологий информационного общества. Семантическая паутина. (УК-1, ОПК-6)
27. Задачи большой вычислительной мощности. Параллельные вычислительные системы. Распределенные

- вычисления. (УК-1, ОПК-6)
28. Метакомпьютеринг. Grid-системы. 28. Интеграция автоматизированных систем современного общества. Развитие систем управления предприятием. (УК-1, ОПК-6)
 29. Информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий. CALSTехнологии. Основные компоненты. (УК-1, ОПК-6)
 30. Проблемы интеллектуального анализа данных. (УК-1, ОПК-6)
 31. Современное представление о предмете информатики (эволюция предметной области информатики).
 32. Взаимосвязь информатики и кибернетики. (УК-1, ОПК-6)
 33. Междисциплинарный характер кибернетики и информатики. (УК-1, ОПК-6)
 34. Взаимосвязь информатики, теории систем и синергетики. (УК-1, ОПК-6)
 35. Методы информатики в науках о живой природе. (УК-1, ОПК-6)
 36. Методы информатики в науках о неживой природе. (УК-1, ОПК-6)
 37. Взаимосвязь информатики, технических и общественных наук. (УК-1, ОПК-6)
 38. Взаимосвязь информатики и социологии. (УК-1, ОПК-6)
 39. Взаимосвязь информатики и экономики. (УК-1, ОПК-6)
 40. Взаимосвязь информатики, политологии, культурологии и психологии. (УК-1, ОПК-6)
 41. Взаимосвязь философии информации и философских проблем информатики. (УК-1, ОПК-6)
 42. Проблема информатизации общества, как социально-технологической революции. (УК-1, ОПК-6)
 43. Проблема информационной глобализации мирового сообщества. (УК-1, ОПК-6)
 44. Проблема информационной глобализации общества и гуманитарной революции. (УК-1, ОПК-6)
 45. Проблема сетевых структур в информационном обществе. (УК-1, ОПК-6)
 46. Проблема информационной безопасности в рамках глобализации мирового сообщества. (УК-1, ОПК-6)
 47. Качество образования в информационном обществе. (УК-1, ОПК-6)
 48. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании. (УК-1, ОПК-6)
 49. Перспективные направления развития и новые средства информатики. (УК-1, ОПК-6)
 50. Эволюционные методы в информатике. (УК-1, ОПК-6)
 51. Генетические алгоритмы. Генетическое программирование. (УК-1, ОПК-6)
 52. Динамические системы в информатике. (УК-1, ОПК-6)
 53. Технологии извлечения знаний из больших баз данных. (УК-1, ОПК-6)
 54. Модели человеко-машинного взаимодействия. (УК-1, ОПК-6)
 55. Правовые аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем. (УК-1, ОПК-6)
 56. Экономические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем. (УК-1, ОПК-6)
 57. Социальные аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем. (УК-1, ОПК-6)
 58. Психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем. (УК-1, ОПК-6)
 59. Противоречия информационного общества. (УК-1, ОПК-6)
 60. Структура занятости в информационном обществе и новые профессии. (УК-1, ОПК-6)
 61. Информационное неравенство как глобальная проблема современности. (УК-1, ОПК-6)
 62. Инновационная экономика в информационном обществе. (УК-1, ОПК-6)
 63. Информационный образ жизни. Информационная культура личности. (УК-1, ОПК-6)
 64. Глобализация общества и национальная культура. (УК-1, ОПК-6)
 65. Наука в информационном обществе. (УК-1, ОПК-6)
 66. Информационные ресурсы общества и проблемы их использования. (УК-1, ОПК-6)
 67. Информационное развитие общества и национальная безопасность. (УК-1, ОПК-6)
 68. Структура проблем информационной безопасности. (УК-1, ОПК-6)
 69. Виртуализация общества. (УК-1, ОПК-6)
 70. Информационная преступность и кибертерроризм. (УК-1, ОПК-6)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Информационная эволюция человечества: основные этапы, состояние и прогнозы.
2. Информатизация общества как социально-технологическая революция.
3. Информационные аспекты экономического развития современного общества.
4. Предмет и основные понятия теории информационного общества.
5. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.
6. Основные характеристики информационного общества.
7. Особенности социального, экономического, политического и культурного развития в информационном обществе.
8. Возможности и проблемы информационного общества.
9. Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
10. Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели.
11. Человек в информационном обществе: новые возможности и проблемы.
12. Информационная культура личности.
13. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на региональном и муниципальном уровнях.
14. Основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
15. Экономика информационного общества.
16. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
17. Развитие информационного общества как фактор международной политики.
18. Нормативно-правовая база по регулированию процессов в информационном обществе. Защита авторского права.
19. Роль государства в развитии информационного общества. Электронное правительство.
20. Государственные, региональные и городские целевые программы информатизации.
21. Основные цели и задачи прикладной информатики. Классификация и ранжирование

Критерии оценивания устных опросов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость

выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые яв ляются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем докладов

1. Информационное общество в системе социального развития.
2. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
3. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
4. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.
5. Знания как ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.
6. Новый класс технократов и интеллектуалов.
7. Новые тенденции в развитии экономики и промышленности.
8. Становление глобальной экономики.
9. Понятие «информационная экономика».
10. Информация и знания как ресурс современного производства.
11. Изменение природы собственности в информационном обществе.
12. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе
13. Понятие и структура власти в информационном обществе.
14. Понятие «электронная демократия».
15. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.
16. Концепция масс и властвующей элиты.
17. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе.
18. Глобализация как отражение информационных процессов в обществе.

Критерии оценивания докладов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала
71-85 баллов «хорошо»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Перечень групповых заданий Работа в мини-группах

Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая мини-группа составляет презентацию по своей теме для дальнейшей защиты.

Тема: Передовые цифровые технологии в АПК

1. Интеллект вещей.
2. Искусственный интеллект.
3. Технология «Блокчейн».
4. Беспилотные устройства.
5. Виртуальная и дополненная реальность.
6. Роботы.
7. Большие данные.

Тема: Прикладные аспекты внедрения цифровизации по отраслям АПК

1. Цифровые технологии в управлении АПК.
2. «Умное землепользование».
3. «Умное поле».
4. «Умный сад».
5. «Умная теплица».
6. «Умная ферма»

Критерии оценивания групповых заданий

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;

- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных; - оформление презентации

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. Соблюден единый стиль оформления презентации. Использовано не более трех цветов на слайде.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Соблюден единый стиль оформления презентации. Использовано более трех цветов на слайде. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. Презентация не представлена.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

2.1 . Индивидуальные задания

Тема 1. Основные понятия информационного общества

Задание. Используя ресурсы сети интернет проведите анализ существующих ключевых слов информационного общества согласно своему варианту по представленному плану.

План анализа:

1. Определение (формулировка)
2. Основные характеристики, черты, признаки
3. "Показатели, характеризующие рассматриваемый термин: «количество сайтов на душу населения», «доля пользователей Интернета в общей численности населения» и т.д.

Варианты:

1. Информационная культура
2. Глобальное информационное общество
3. Информационное общество государства
4. Информатизация общества
5. Концепция формирования информационного общества
6. Модель информационного общества
7. Мировое информационное пространство
8. Информационное общество России
9. Научно-техническая литература
10. Цифровая (мировая информационная) экономика
11. Глобальная информационная инфраструктура
12. Информационная индустрия
13. Экономика, основанная на знаниях
14. Мировая законодательно-правовая система
15. Технологии информационного общества

Тема 2. Концепции развития информационного общества

Задание: используя ресурсы сети интернет проведите анализ существующих концепций развития информационного общества согласно своему варианту ученого — автора концепции по представленному плану.

План анализа:

1. Названия концепции

2. Годы возникновения
3. Главная цель. (суть, основа) информационного общества
4. Основные аспекты, характеристики, черты, признаки

Варианты:

1. Д. Белл
2. З. Бжезинский
3. Э. Тоффлер
4. У. Мартин
5. Т. Стоуньер
6. Й. Масуда
7. П. Дракер
8. М. Кастельс
9. Дж. Пелтон
10. А.И. Ракилов
11. И. Н. Курносков
12. Г.Л. Смолян, Д.С. Черешкин
13. М. Маклюэн
14. Юдзиро Хаяши
15. М. Порат
16. Р. Катц
17. Д. Диксон
18. П. Друкер
19. Т. Сакайя
20. Н. Штер

Тема 3. Анализ моделей построения информационного общества

Задание: используя ресурсы сети интернет проведите анализ существующих моделей информационного общества согласно своему варианту по представленному плану.

План анализа:

1. Отличительные особенности
2. Роль государства
3. Показатели развития информационного общества: структура занятости населения или показатель «доля населения, занятого в производстве, ориентированном на информационные технологии»; «количество сайтов на душу населения», «доля пользователей Интернета в общей численности населения» и т.д.

Варианты:

1. Японская модель информационного общества
2. Модель «четырёх тигров»
3. Китайская модель информационного общества
4. Индийская модель информационного общества
5. Финская модель информационного общества
6. Французская модель информационного общества
7. Американская модель информационного общества
8. Канадская модель информационного общества
9. Модель информационного общества Великобритании
10. Модель информационного общества в Нидерландах
11. Датская модель информационного общества
12. Шведская модель информационного общества
13. Российская модель информационного общества

Тема 4. Индексы развития информационного общества

Задание: используя ресурсы сети интернет оценить индекс, характеризующий уровень развития информационного общества согласно своему варианту по представленному плану.

План анализа:

1. Определение индекса
2. Формула для расчета индекса
3. Статистические сведения индекса в странах мира, их анализ.
4. Позиция России в мировом рейтинге индекса.

Варианты:

1. Индекс экономики знаний (The Knowledge Economy Index - KEI)
2. Индекс развития информационных и коммуникационных технологий -ИКТ (Information and Communication Technology- ICT)
3. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index - NRI)
4. Индекс развития электронного правительства (E-Government Development Index, EGDl)

5. Индекс знаний (The Knowledge Index - KI)
6. Индекс информационного неравенства (DOT Force Index)
7. Индекс экономического и институционального режима (The Economic Incentive and Institutional Regime)
8. Индекс образования (Education and Human Resources)
9. Индекс инноваций (The Innovation System)
10. Индекс социального прогресса (The Social Progress Index)
11. Индекс человеческого развития: (Human Development Index)
12. Индикатор прозрачности коммуникаций (индикатор прозрачности управлений)
13. Индекс «Цифровая Россия»
14. Индекс развития Интернета
15. Индекс «e-readiness»

Тема 5. Исследование уровня развития информационного общества регионов России

Задание: проводите анализ уровня развития информационного общества региона Дальневосточного федерального округа согласно своему варианту.

Порядок работы:

1. Заполните файл ИО региона.xls сведениями по региону за последние 10 лет, используя ссылки на соответствующие показатели в файле ИО России.xls.
2. Оцените уровень развития информационного общества региона, используя эталонные показатели в файле Методика расчета показателей ИО.xls.

Варианты:

1. Амурская область
2. Еврейская автономная область
3. Забайкальский край
4. Камчатский край
5. Магаданская область
6. Приморский край
7. Республика Бурятия
8. Республика Саха (Якутия)
9. Сахалинская область
10. Хабаровский край
11. Чукотский автономный округ

Тема 6. Правовая документация информатизации общества

Задание: сформировать представление о существующих нормативноправовых документах, связанных с информатизацией:

- 1) с помощью справочно-правовой системы Консультант Плюс найти документ согласно своему варианту.
- 2) используя сеть Интернет найти примеры нарушения данного правового документа и понесенного наказания за совершение этих нарушений.
- 3) проанализировать и сделать выводы.

Варианты:

1. Государственная программа РФ «Информационное общество»
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», статья «Информационные системы».
3. Федеральный закон «О электронной цифровой подписи».
4. Федеральный закон «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон «О персональных данных».
6. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
7. Федеральный закон «О связи».
8. Закон о «суверенном интернете».
9. Закон о блогерах.
10. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
11. Письмо Министерства финансов РФ «О взимании НДС с работ по разработке компьютерных программ».
12. Распоряжение Правительства РФ «Перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства (критические технологии)».
13. Концепция Формирования в Российской Федерации электронного правительства
14. Постановление Правительства РФ «О порядке ввода в эксплуатацию отдельных государственных информационных систем».
15. Постановление Правительства РФ «О единой системе информационно- справочной поддержки граждан и организаций по вопросам взаимодействия с органами исполнительной власти и органами

местного самоуправления с использованием информационно - телекоммуникационной сети Интернет».

16. Постановление Правительства РФ «Об особенностях подключения федеральных государственных информационных систем к информационно-телекоммуникационным сетям».

17. Постановление Правительства РФ «О Правительственной комиссии по федеральной связи и информационным технологиям».

18. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о пользовании сайтами в сети Интернет, некоторых осуществляется проведение открытых аукционов в электронной форме, и требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами, а также к системам, обеспечивающим проведение открытых аукционов в электронной форме».

19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки, апробации, доработки и реализации типовых программно-технических решений в сфере региональной информатизации».

20. Постановление Правительства РФ «О некоторых мерах по обеспечению информационного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления при оказании государственных услуг гражданами организациям».

21. Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации организаций осуществляющих деятельность в области информационных технологий».

22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности по выявлению электронных устройств, предназначенных для негласного получения информации, в помещениях и технических средствах (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)».

23. Постановление Правительства РФ «О государственном учете и регистрации баз и банков данных».

24. Постановление Правительства РФ «О сертификации средств защиты информации».

25. Указ Президента РФ «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации».

26. Указ Президента РФ «Об основах государственной политики в сфере информатизации».

27. Указ Президента РФ «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации».

28. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Комплект тестовых заданий

1. Какому определению соответствует следующее представление информации:

« – это смысловое содержание объективной информации об объектах и процессах материального мира, сформированное сознанием человека с помощью смысловых образов (слов, образов и ощущений) и зафиксированное на каком-либо материальном носителе».

Ответ вводится с клавиатуры: субъективная

2. Как называется информация, полученная в ходе информационного процесса:

- 1) априорная и апостериорная;
- 2) опытная и научная;

- 3) пробная и теоретическая;
- 4) объективная и смысловая.

Правильный ответ: 1

3. Перечислите «Волны» в развитии общества (по Э. Тоффлеру)

- 1) аграрная при переходе к земледелию;
- индустриальная во время промышленной революции;
- 3) информационная;
- 4) научно-техническая;
- 5) производственно-экономическая.

Правильные ответы: 1,2,3

4. Какому понятию соответствует следующее определение:

« - это организационный, социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Ответ вводится с клавиатуры: информатизация

5. Когда была разработана государственная Концепция государственной информационной политики РФ?

- 2000 г.
- 2001 г.
- 1998 г.
- 1997 г.
- 2002 г.

Правильный ответ: 4

6. Что является объектами государственной информационной политики?

- 1. Информационная безопасность, книгопечатание, информационные революции, информатизация, хозяйственно-экономическая деятельность.
- 2. Печатные средства массовой информации (газеты, журналы, книгоиздание); электронные средства массовой информации (телевидение, радио, Интернет); средства связи; информационное право; информационная безопасность.

Правильный ответ: 2

7. Какому понятию соответствует следующее определение:

« - это наука об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах, технических системах».

Ответ вводится с клавиатуры: кибернетика

8. Какому понятию соответствует следующее определение:

« — это процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия (изменение внешних условий может также быть стимулирующим воздействием).

Ответ вводится с клавиатуры: самоорганизация

9. Какому понятию соответствует следующее определение:

« - это наука о процессах и задачах передачи, распределения, обработки и преобразования информации, объединяющая информатизацию и компьютеризацию для решения научно-прикладных задач».

Ответ вводится с клавиатуры: информатиология

10. Какому понятию соответствует следующее определение:

« - это управление, осуществляемое с помощью специальных технических устройств без непосредственного участия человека».

Ответ вводится с клавиатуры: автоматическое управление

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
85-71 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
70-56 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий