

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 02.03.2026 11:11:31
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

« 24 » апреля 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«24 » апреля 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

**Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Перечень вопросов к зачету
Комплект заданий для дискуссии
Комплект заданий для рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История (история России, всеобщая история)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-3,5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-3,5)
3. Великое переселение народов в IV – VII вв. (УК-3,5)
4. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия. (УК-3,5)
5. Падение Римской империи. (УК-3,5)
6. Образование монгольской державы. (УК-3,5)
7. Феодализм Западной Европы. (УК-3,5)
8. Киевская Русь в IX – X вв. (УК-3,5)
9. Феодалная раздробленность на Руси. (УК-3,5)
10. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-3,5)
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-3,5)
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-3,5)
13. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-3,5)
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-3,5)
15. Война за независимость в США. (УК-3,5)
16. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-3,5)
17. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-3,5)
18. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-3,5)
19. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-3,5)
20. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-3,5)
21. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-3,5)
22. Наполеоновские войны. Создание «венской системы». (УК-3,5)
23. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России Пол. XVIIIв. (УК-3,5)
24. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-3,5)
25. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-3,5)
26. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-3,5)
27. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-3,5)
28. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-3,5)
29. Становление и развитие колониальных империй. (УК-3,5)
30. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-3,5)
31. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-3,5)
32. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-3,5)
33. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-3,5)
34. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XXвв. (УК-3,5)
35. Контрреформы Александра III. (УК-3,5)
36. Крах колониальной системы. (УК-3,5)
37. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-3,5)
38. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-3,5)
39. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-3,5)
40. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-3,5)
41. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-3,5)
42. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-3,5)
43. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-3,5)
44. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-3,5)
45. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-3,5)
46. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-3,5)
47. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-3,5)
48. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-3,5)
49. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-3,5)
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-3,5)
51. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.) (УК-3,5)
52. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война".(УК-3,5)
53. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-3,5)
54. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-3,5)
55. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-3,5)
56. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-3,5)
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-3,5)
58. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-3,5)
59. Европейская интеграция. Маастрихтский договор. (УК-3,5)
60. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-3,5)

Комплект заданий для рефератов

Тема 1. Модернизация российского феодализма при Петре I

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I
3. Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
4. Причины реформ.
5. Реформы экономики и государствения.
6. Церковная реформа.
7. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
8. Создание регулярной армии.
9. Северная война, Персидский поход. Образование империи..

Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронту.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны.
4. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
5. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
6. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
7. Первая мировая в лицах.
8. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
9. Историография Первой мировой войны.
10. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
11. Награды Первой мировой.
12. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
13. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны.
2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике.
3. Кто же развязал II мировую войну?
4. Влияние репрессий конца 30-х гг. на боеспособность РККА.
5. Трагическое начало войны: мифы и реальность.
6. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии.
7. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны.
8. Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне.
9. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.
10. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над Германией значительнее?
11. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты.
12. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте.
13. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
14. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты.
15. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
16. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
17. Цена Победы
18. Победители и побеждённые
19. Память поколений.
20. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).

Комплект заданий для дискуссии

Тема 1. Модернизация российского феодализма при Петре I

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I
3. Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
4. Причины реформ.
5. Реформы экономики и госуправления.
6. Церковная реформа.
7. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
8. Создание регулярной армии.
9. Северная война, Персидский поход. Образование империи..

Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронту.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны.
4. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
5. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
6. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
7. Первая мировая в лицах.
8. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
9. Историография Первой мировой войны.
10. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
11. Награды Первой мировой.
12. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
13. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны.
2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике.
3. Кто же развязал II мировую войну?
4. Влияние репрессий конца 30-х гг. на боеспособность РККА.
5. Трагическое начало войны: мифы и реальность.
6. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии.
7. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны.
8. Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне.
9. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.
10. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над Германией значительнее?
11. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты.
12. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте.
13. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
14. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты.
15. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
16. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
17. Цена Победы
18. Победители и побеждённые
19. Память поколений.
20. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук

1. Предмет, объект, функции исторической науки
2. Методология истории. Методы исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем

Тема 2. Древнейшие мировые цивилизации

1. Возникновение первых государственных образований на территории Месопотамии и Египта.
2. Характерные черты древнегреческого полиса. Афины. Спарта.
3. Древнейшие государства Китая и Индии.
4. Древний Рим.

Тема 3. Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.

1. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство, общественный строй, религия.
2. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.

Тема 4. Европа в эпоху классического средневековья

1. Характерные черты западноевропейского феодализма
2. Крестовые походы
3. Средневековый западноевропейский город
4. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
5. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего
	усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			