

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Бадмацэ Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2024 14:19:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.19 Фитопатология и энтомология**

**Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Общее земледелие

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО) | |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 № 736;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 №599н;
- Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 №48н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-управленческая; производственно-технологическая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): является формирование знаний, умений и навыков по технологии защиты растений от вредных организмов

Задачи: - изучение биологических особенностей вредителей и возбудителей болезней растений; - интегрированная защита зерновых, зернобобовых, кормовых, садов, ягодников виноградников, посевов овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур от вредителей и болезней.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Фитопатология и энтомология в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1. | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства) | закономерности фитопатологии и энтомологии; | использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии; | навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии для решения типовых задач в области агрономии; |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|
| | | ОПК-1.2. ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства | закономерности фитопатологии и энтомологии; | использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии; | навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии; |
| | | ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства | информационные технологии в решении типовых задач защиты растений; | применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | навыками использования информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; |
| ОПК-4. | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. ИД-1 Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры | научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; | контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; |
| | | ОПК-4.2. | системы защиты | обосновывать | навыками разработки |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | ИД-2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | растений | системы защиты растений | системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий |
| | | ИД-3. Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения | научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; | контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей растений; приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; |

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности фитопатологии и энтомологии для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства); закономерности фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в области садоводства; задачи фитопатологии и энтомологии;

уметь: решать типовые задачи при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства) в области защиты растений; решать стандартные задачи в области садоводства; решать задачи защиты растений с применением информационно-коммуникационных технологий;

владеть: навыками в области защиты растений; навыками в области защиты растений для решения стандартных задач; навыками решения задач в области защиты растений с применением информационно-коммуникационных технологий.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационн | ОПК-1.1. ИД-1 | Полнота знаний | закономерности фитопатологии и энтомологии; | Не знает закономерности фитопатологии и энтомологии; | Знает удовлетворительно закономерности фитопатологии и энтомологии; | Знает хорошо закономерности фитопатологии и энтомологии; | Знает отлично закономерности фитопатологии и энтомологии; | Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая дискуссия Задания для текущего контроля |
| | | Наличие умений | использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агроно | Не умеет использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии; | Умеет удовлетворительно использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии; | Умеет хорошо использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии; | Умеет отлично использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии; | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | ОПК-1.3. ИД-3 | Полнота знаний | информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Не знает информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Знает удовлетворительно информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Знает хорошо информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Знает отлично информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | |
| | | Наличие умений | применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Не умеет применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Умеет удовлетворительно применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Умеет хорошо применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | Умеет отлично применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений; | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; | Не владеет навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; | Владеет удовлетворительно навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; | Владеет хорошо навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; | Владеет отлично навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений; | |
| ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной | ОПК-4.1. ИД-1 | Полнота знаний | научные основы защиты растений от вредителей и болезней и реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, | Не знает научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, | Знает удовлетворительно научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, | Знает хорошо научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, | Знает отлично научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, | Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|------------------|
| <p>деятельности</p> | | <p>ий, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболелания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях</p> | <p>районы распространения заболелания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p> | <p>ое положение, поражаемые растения, районы распространения заболелания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p> | <p>кое положение, поражаемые растения, районы распространения заболелания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p> | <p>систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболелания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p> | <p>дискуссия</p> |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|--|--|---|
| | | | региона ; характер поврежденных сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методы исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур ; | | | | |
| | | Наличие умений | контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу | Не умеет контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с | Умеет удовлетворительно контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с | Умеет хорошо контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей | Умеет отлично контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> | <p>и помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> | <p>с болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> | <p>с болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | прогноз развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; | Не владеет прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; | Владеет удовлетворительно прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; | Владеет хорошо прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современным и методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; | Владеет отлично прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современным и методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур; |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | учетов всех (доступных для анализа) входящих факторов; методики постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур ; | | | | | |
| ОПК-4.2. ИД-2 | Полнота знаний | системы защиты растений | Не знает системы защиты растений | Знает удовлетворительно системы защиты растений | Знает хорошо системы защиты растений | Знает отлично системы защиты растений | Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая дискуссия | |
| | Наличие умений | обосновывать системы защиты растений | Не умеет обосновывать системы защиты растений | Умеет удовлетворительно обосновывать системы защиты растений | Умеет хорошо обосновывать системы защиты растений | Умеет отлично обосновывать системы защиты растений | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | навыками разработки систем защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий | Не владеет навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий | Владеет удовлетворительно навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий | Владеет хорошо навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий | Владеет отлично навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий | | |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|----|--|-------------------------------|---|
| 1. | ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением | 1 этап | Б1.О.09 Ботаника |
| | | 2 этап | Б1.О.08 Математика и математическая статистика Б1.О.17 Основы архитектуры и градостроительства |
| | | 3 этап | Б1.О.18 Физиология и биохимия растений |
| | | 4 этап | Б1.О.16 Геодезия с основами землеустройства Б1.О.19 Фитопатология и энтомология |
| | | 5 этап | Б2.В.02(П) Преддипломная практика |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | информационно-коммуникационных технологий | | |
| 2. | ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | 1 этап | Б1.О.15 Почвоведение с основами геологии Б1.О.17 Основы архитектуры и градостроительства Б1.О.20.01 Теория и методология ландшафтной архитектуры |
| 2 этап | | Б1.О.21.02 Цветоводство | |
| 3 этап | | Б1.О.16 Геодезия с основами землеустройства Б1.О.19 Фитопатология и энтомология Б2.О.01.02(У) Технологическая практика | |
| 4 этап | | Б1.О.20.02 Ландшафтное проектирование городских территорий Б1.О.23.01 Механизация в ландшафтном строительстве | |
| 5 этап | | Б1.О.20.03 Ландшафтное проектирование малого сада Б1.О.23.02 Техническое обслуживание объектов ландшафтной архитектуры | |
| 6 этап | | Б1.О.20.04 Ландшафтное проектирование парковых территорий Б1.О.21.04 Газоноведение | |
| 7 этап | | Б2.В.02(П) Преддипломная практика | |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|--|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.О.09 Ботаника | <p>Знать: анатомические и морфологические особенности организации растений, строение генеративных органов, образование и распространение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирование растительных сообществ, систематику растений, закономерности распространения и изменения растений.</p> <p>Уметь: пользоваться микроскопом, готовить препараты, распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, распознавать ткани, распознавать вегетативные органы, распознавать типы соцветий, распознавать основных представителей царства растений, проводить морфологический анализ растений различных семейств, определять растения.</p> <p>Владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений.</p> | <p>Б1.О.20.02 Ландшафтное проектирование городских территорий</p> <p>Б1.О.23.01 Механизация в ландшафтном строительстве</p> <p>Б1.О.20.03 Ландшафтное проектирование малого сада</p> <p>Б1.О.23.02 Техническое обслуживание объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Б1.О.20.04 Ландшафтное проектирование парковых территорий</p> <p>Б1.О.21.04 Газоноведение</p> <p>Б2.В.02(П) Преддипломная практика</p> | <p>Б1.О.16 Геодезия с основами землеустройства</p> <p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика</p> |
| Б1.О.18 Физиология и биохимия растений | <p>Знать: сущность процессов жизнедеятельности растений и их взаимосвязь и регуляцию в растении, зависимость от условий окружающей среды; физиологию и биохимию формирования урожая и процессов хранения продукции растениеводства.</p> <p>Уметь: определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>видов сельскохозяйственных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов и прогнозировать результаты перезимовки озимых культур, диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания по морфо-физиологическим показателям, обосновывать агротехнические мероприятия и оптимизировать сроки их проведения. Владеть: навыками обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки физиологических подходов для повышения эффективности растениеводства</p> | | |
|--|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | | | |
|--|-------------------|--------------|---------------|-----------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | | заочная форма | |
| 1 | 4 сем. | 5 сем. | 2 курса | 3 курса |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - занятия лекционного типа | 54 | 32 | 26 | 12 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 18 | 16 | 12 | 4 |
| | 36 | 16 | 14 | 8 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 54 | 58 | 78 | 87 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | - | - | - | - |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | - | - | - | - |
| 2.2 Самостоятельная работа | 54 | 58 | 78 | 87 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | Зачет | Экзамен - 18 | Зачет-4 | Экзамен-9 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 108 | 108 | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | практические (всех форм) | лабораторные работы | всего сам. работы | Фиксированные виды (контроль) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. общая энтомология | | | | | | | | | ОПК - 1, ОПК - 4 |
| | 1.1 Общая энтомология. Введение. Характеристика основных групп животных вредителей сельскохозяйственных культур. | | | | | | | | | |
| | 1.2 Тип круглые черви. Класс нематод. Строение и физиология нематод. | | | | | | | | | |
| | 1.3 Тип моллюски. Отряд стебельчатоглазые улитки. Тип членистоногие, подтип хелицерные. Класс паукообразные, или арахниды, группа клещей. | | | | | | | | | |
| | 1.4 Подтип позвоночные. Класс птиц, класс млекопитающие. | | | | | | | | | |
| | 1.5 Морфология насекомых | | | | | | | | | |
| | 1.6 Физиология насекомых | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|--|----|--|
| | 1.7 Нервная система и органы чувств насекомых | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.8 Поведение насекомых | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.9.Способы размножения насекомых, эмбриональное развитие | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.10 Постэмбриональное развитие | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.11 Биология взрослой фазы насекомого | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | Основы систематики и классификации насекомых | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.12 Насекомые с неполным превращением | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | Насекомые с полным превращением | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.13 Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскохозяйственным культурам | 3 | | | | | | 3 | |
| | 1.14 Морфология и физиология насекомых | 3 | | | | | | 3 | |
| | 1.15 Биология насекомых | 3 | | | | | | 3 | |
| | 1.16 Основы систематики и классификации насекомых | 3 | | | | | | 3 | |
| | <i>2.сельскохозяйственная энтомология</i> | | | | | | | | |
| | 2.1 Многоядные вредители | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.2 Вредители зерновых культур. Пьявица обыкновенная, серая зерновая совка, злаковая тля. Меры борьбы. Внутрестеблевые вредители, клоп вредная черепашка. Меры борьбы. | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.3 Вредители зернобобовых культур. Вредители картофеля. | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.4 Вредители крестоцветных культур. Крестоцветные клопы и блошки, сибирский горчичный листоед, рапсовый пилильщик, капустная муха. Вредители крестоцветных культур из отряда чешуекрылые | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.5 Вредители овощных культур. Вредители защищенного грунта | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.6 Вредители плодово-ягодных культур | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Предупредительные меры борьбы | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Истребительные меры борьбы | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 2.7 Основы экологии вредителей агробиоценозов в Забайкалье | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 2.8 Способы учета вредителей сельскохозяйственных культур | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 2.9 Многоядные вредители | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.10 Вредители зерновых культур семейства мятликовые | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.11 Вредители растений семейства капустные | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.12 Вредители овощных культур | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.13 Вредители плодово-ягодных культур | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.14 Методы защиты растений от вредителей | 15 | | | | | | 15 | |
| | 2.15 Подготовка и сдача модуля №1. | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.16 Подготовка и сдача модуля №2 | 3 | | | | | | 3 | |
| | 2.17 Подготовка и сдача зачета | 3 | | | | | | 3 | |
| | 3. общая фитопатология | | | | | | | | |
| | 3.1 Общая фитопатология. Введение в фитопатологию. История развития фитопатологии. | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 3.2Классификация патогенов | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 3.3 Общая фитопатология | 7 | | | | | | 7 | |
| | 4. сельскохозяйственная фитопатология | | | | | | | | |
| | 4.1 Болезни зерновых культур | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.2 Болезни зернобобовых культур. | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.3 Болезни однолетних и многолетних трав | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.5 Болезни картофеля | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.6 Болезни овощных культур | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.7 Болезни плодово-ягодных культур | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.8 Предупредительные меры борьбы с болезнями. Истребительные меры борьбы с болезнями | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 4.9 Болезни зерновых культур: корневые гнили. Фитозэкспертиза семян зерновых культур. | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 4.10 Болезни кукурузы, гречихи, злаковых трав, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 4.11 Заболевания зерновых и кормовых бобовых культур, способы учета, меры | 2 | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|----|---|----|-----|---------------|--|
| 4 | борьбы | | | | | | | | | |
| | 4.12 Грибные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.13 Бактериальные, фитоплазменные и вирусные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.15 Болезни клубней в период хранения. Клубневой анализ картофеля. | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.16 Болезни капусты белокочанной, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.17 Болезни томата, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.18 Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.19 Болезни лука, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.20 Болезни моркови, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.21 Болезни плодовых семечковых культур способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.22 Болезни плодовых косточковых культур, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.23 Болезни ягодных культур, способы учета, меры борьбы | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 4.24 Болезни люцерны | 7 | | | | | | 7 | | |
| | 4.25 Болезни кукурузы | 11 | | | | | | 11 | | |
| 4.26 Методы защиты растений от болезней | 11 | | | | | | 11 | | | |
| 4.27 Подготовка и сдача модуля №3. | 11 | | | | | | 11 | | | |
| 4.28 Подготовка и сдача модуля №4 | 11 | | | | | | 11 | | | |
| Контроль | 18 | | | | | | | 18 | | |
| Промежуточная аттестация | | | x | x | x | x | x | x | Экзамен/зачет | |
| Итого по дисциплине | | 216 | 86 | 34 | 52 | | | 112 | 18 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Общая энтомология | | | | | | | | | |
| | 1.1 Общая энтомология. Введение. Характеристика основных групп животных вредителей сельскохозяйственных культур. <i>формулировка темы</i> | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 1.2 Морфология насекомых | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 1.3 Физиология насекомых | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 1.4 Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскохозяйственным культурам | 7 | | | | | | 7 | | |
| | 1.5 Морфология и физиология насекомых | 7 | | | | | | 7 | | |
| | Биология насекомых | 7 | | | | | | 7 | | |
| | 1.6 Основы систематики и классификации насекомых | 7 | | | | | | 7 | | |
| | 2. Сельскохозяйственная энтомология | | | | | | | | | |
| | 2.1 Многоядные вредители | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.2 Вредители зерновых культур. Пьявица обыкновенная, серая зерновая совка, злаковая тля. Меры борьбы. Внутрестеблевые вредители, клоп вредная черепашка. Меры борьбы. | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2.3 Вредители крестоцветных культур. Крестоцветные клопы и блошки, сибирский горчичный листоед, рапсовый пилильщик, капустная муха. Вредители крестоцветных культур из отряда чешуекрылые | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2 | 2.4 Вредители плодово-ягодных культур | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.5 Основы экологии вредителей агробиоценозов в Забайкалье | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2.6 Способы учета вредителей сельскохозяйственных культур | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2.7 Многоядные вредители | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 2.8 Вредители зерновых культур семейства мятликовые | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 2.9 Вредители растений семейства капустные | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 2.10 Вредители овощных культур | 3 | | | | | | 3 | | | |
| 2.11 Вредители плодово-ягодных культур | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 2.12 Методы защиты растений от вредителей | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 2.13 Подготовка и сдача зачета | 7 | | | | | | 7 | | | |
| 3. Общая фитопатология | | | | | | | | | | |
| 3.1 Общая фитопатология. Введение в фитопатологию. История развития | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |

ОПК -
1,
ОПК -
4

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|----|----|----|---|-----|---------------|--|
| 3 | фитопатологии. | | | | | | | | | |
| | 3.2 Классификация патогенов | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 3.3 Общая фитопатология | 8 | | | | | | 8 | | |
| 4 | 4 Сельскохозяйственная фитопатология | | | | | | | | | |
| | 4.1 Предупредительные меры борьбы с болезнями. Истребительные меры борьбы с болезнями | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 4.2 Болезни зерновых культур | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 4.3 Болезни зерновых культур: корневые гнили. Фитозэкспертиза семян зерновых культур. | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.4 Грибные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.5 Бактериальные, фитоплазменные и вирусные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.6 Болезни клубней в период хранения. Клубневой анализ картофеля. | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.7 Болезни капусты белокочанной, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.8 Болезни моркови, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.9 Болезни люцерны | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.10 Болезни кукурузы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.11 Болезни капусты белокочанной, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.12 Болезни томата, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.13 Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.14 Болезни лука, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.15 Болезни моркови, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.16 Болезни плодовых семечковых культур способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.17 Болезни плодовых косточковых культур, способы учета, меры борьбы | 8 | | | | | | 8 | | |
| | 4.18 Болезни ягодных культур, способы учета, меры борьбы | 7 | | | | | | 7 | | |
| | Контроль | 13 | | | | | | | 13 | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Экзамен/зачет | |
| | | 216 | 144 | 38 | 16 | 22 | | 165 | 13 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | раздела | лекции | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---------|--------|---|-------------------------------|---------------|--|
| | | | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | | Тема: Общая энтомология. Введение. Характеристика основных групп животных вредителей сельскохозяйственных культур. | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | | Тема: Многоядные вредители | 2 | 2 | Лекция визуализация |
| | 3 | | Тема: Вредители зерновых культур. Пьявица обыкновенная, серая зерновая совка, злаковая тля. Меры борьбы. Внутрестеблевые вредители, клоп вредная черепашка. Меры борьбы. | 2 | 2 | |
| | 4 | | Тема: Вредители зернобобовых культур. Вредители картофеля. | 2 | | |
| | 5 | | Тема: Вредители крестоцветных культур. Крестоцветные клопы и блошки, сибирский горчичный листоед, рапсовый пилильщик, капустная муха. Вредители крестоцветных культур из отряда чешуекрылые | 2 | 2 | Лекция визуализация |
| | 6 | | Тема: Вредители овощных культур. Вредители защищенного грунта | 2 | | |
| | 7 | | Тема: Вредители плодово-ягодных культур | 2 | 2 | |
| | 8 | | Тема: Предупредительные меры борьбы | 2 | | |
| | 9 | | Тема: Истребительные меры борьбы | 2 | | |
| 3 | 10 | | Тема: Общая фитопатология. Введение в фитопатологию. История развития фитопатологии. | 2 | 2 | |
| 4 | 11 | | Тема: Болезни зерновых культур | 2 | 2 | Лекция визуализация |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|-------------------------------|----|---------------------|
| | 12 | Тема: Болезни зернобобовых культур. | 2 | | |
| | 13 | Тема: Болезни однолетних и многолетних трав | 2 | | |
| | 14 | Тема: Болезни картофеля | 2 | | Лекция визуализация |
| | 15 | Тема: Болезни овощных культур | 2 | | Лекция визуализация |
| | 16 | Тема: Болезни плодово-ягодных культур | 2 | | Лекция визуализация |
| | 17 | Тема: Предупредительные меры борьбы с болезнями. Истребительные меры борьбы с болезнями | 2 | 2 | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 34 | 16 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | 34 | - очная форма обучения | | 12 |
| - заочная форма обучения | | 16 | - заочная форма обучения | | 4 |

4.3 Занятия семинарского типа

| раздела | № занятия | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|--|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | очная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Тип круглые черви. Класс нематод. Строение и физиология нематод. | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Тип моллюски. Отряд стебельчатоглазые улитки. Тип членистоногие, подтип хелицеровые. Класс паукообразные, или арахниды, группа клещей. | 2 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 3 | Подтип позвоночные. Класс птиц, класс млекопитающие. | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 4 | Морфология насекомых | 2 | 2 | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 5 | Физиология насекомых | 2 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 6 | Нервная система и органы чувств насекомых | 2 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 7 | Поведение насекомых | 2 | | Дискуссия | ПЗ | Устный опрос |
| | 8 | Способы размножения насекомых, эмбриональное развитие | 2 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 9 | Постэмбриональное развитие | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 10 | Биология взрослой фазы насекомого | 2 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 11 | Основы систематики и классификации насекомых | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 12 | Насекомые с неполным превращением | 2 | | Групповая дискуссия | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 13 | Насекомые с полным превращением | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 14 | Основы экологии вредителей агробиоценозов в Забайкалье | 2 | 2 | Групповая дискуссия | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 15 | Способы учета вредителей сельскохозяйственных культур | 2 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| 3 | 16 | Классификация патогенов | 2 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| 4 | 17 | Болезни зерновых культур: корневые гнили. Фитозэкспертиза семян зерновых культур. | 2 | 2 | Мастер класс | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 18 | Болезни кукурузы, гречихи, злаковых трав, способы учета, меры борьбы | 2 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 19 | Заболевания зерновых и кормовых бобовых культур, способы учета, меры борьбы | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 20 | Грибные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | Дискуссия | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 21 | Бактериальные, фитоплазменные и вирусные болезни картофеля, способы учета, меры борьбы | 2 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 22 | Болезни клубней в период хранения. Клубневой анализ картофеля. | 2 | 2 | Дискуссия | ПЗ | Контрольные вопросы |
| | 23 | Болезни капусты белокочанной, способы учета, меры борьбы | 1 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 24 | Болезни томата, способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|-------------------------------|----|---------------------|
| 25 | Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные, способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 26 | Болезни лука, способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| 27 | Болезни моркови, способы учета, меры борьбы | 1 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| 28 | Болезни плодовых семечковых культур способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| 29 | Болезни плодовых косточковых культур, способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 30 | Болезни ягодных культур, способы учета, меры борьбы | 1 | | | ПЗ | Контрольные вопросы |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 52 | - очная форма обучения | | 12 |
| - заочная форма обучения | | | 22 | - заочная форма обучения | | 4 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрены

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскохозяйственным культурам | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка конспекта, теста |
| | Морфология и физиология насекомых | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| | Биология насекомых | Дополнительное изучение по теме | 3 | Устный опрос |
| | Основы систематики и классификации насекомых | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| 2 | Многоядные вредители | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| | Вредители зерновых культур семейства мятликовые | Выполнение кейс-задания | 3 | Проверка кейс-задания |
| | Вредители растений семейства капустные | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| | Вредители овощных культур | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| | Вредители плодово-ягодных культур | Дополнительное изучение по теме | 3 | Задания для текущего контроля |
| | Методы защиты растений от вредителей | Реферат | 15 | Проверка реферата |
| | Подготовка и сдача модуля №1. | Повторение пройденного материала | 3 | Устный опрос |
| | Подготовка и сдача модуля №2 | Повторение пройденного материала | 3 | Устный опрос |
| | Подготовка и сдача зачета | Повторение пройденного материала | 3 | Устный опрос |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|-------------------------------|
| 3 | Общая фитопатология | Повторение пройденного материала | 7 | Задания для текущего контроля |
| 4 | Болезни люцерны | Конспект | 7 | Проверка конспекта |
| | Болезни кукурузы | Конспект | 11 | Проверка конспекта |
| | Методы защиты растений от болезней | Реферат | 11 | Проверка реферата |
| | Подготовка и сдача модуля №3. | Повторение пройденного материала | 11 | Устный опрос |
| | Подготовка и сдача модуля №4 | Повторение пройденного материала | 11 | Устный опрос |
| | Итого: | | 112 | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| 1 | Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскохозяйственным культурам | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 7 | Проверка конспекта, теста |
| | Морфология и физиология насекомых | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 7 | Проверка теста |
| | Биология насекомых | Дополнительное изучение по теме | 7 | Устный опрос |
| | Основы систематики и классификации насекомых | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 7 | Проверка теста |
| 2 | Многоядные вредители | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 7 | Проверка теста |
| | Вредители зерновых культур семейства мятликовые | Выполнение кейс-задания | 7 | Проверка кейс-задания |
| | Вредители растений семейства капустные | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 7 | Проверка теста |
| | Вредители овощных культур | Дополнительное изучение по теме, решение теста | 3 | Проверка теста |
| | Вредители плодово-ягодных культур | Дополнительное изучение по теме | 7 | Задания для текущего контроля |
| | Методы защиты растений от вредителей | Реферат | 7 | Проверка реферата |
| | Подготовка и сдача зачета | Повторение пройденного материала | 7 | Устный опрос |
| 3 | Общая фитопатология | Повторение пройденного материала | 8 | Задания для текущего контроля |
| 4 | Болезни люцерны | Конспект | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни кукурузы | Конспект | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни капусты белокочанной, способы учета, меры борьбы | Реферат | 8 | Проверка реферата |
| | Болезни томата, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни лука, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни моркови, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни плодовых семечковых культур способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни плодовых косточковых культур, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 8 | Проверка конспекта |
| | Болезни ягодных культур, способы учета, меры борьбы | Дополнительное изучение по теме | 7 | Проверка конспекта |
| | Итого: | | 165 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.19 Фитопатология и энтомология | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | <i>устный</i> |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |
| или 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
|---|---|
| Основная литература | |
| Будажапов, Владимир Цыдыпович. Вредители агробиоценозов в Забайкалье : учебное пособие. доп. УМО вузов РФ в качестве учебного пособия для студ. по спец. 110101, 110102, 110201 / В. Ц. Будажапов, Л-З. В. Будажапов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2009. - 480 с. (66 экз.). | Библиотека БГСХА |
| Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. | https://znanium.com/catalog/product/1203887 |
| Дополнительная литература | |
| Фитопатология и энтомология (защита растений): учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся сельскохозяйственных направлений / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. А. Соболев [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 149 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=2986 |
| Баздырев, Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов: учебное пособие / Г.И. Баздырев, Н.Н. Третьяков, О.О. Белошапкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 302 с. | https://znanium.com/catalog/product/1220540 |
| Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии: учебное пособие для вузов / В. А. Шкаликов [et al.]; ред. В. А. Шкаликов. - М.: КолосС, 2004. - 208 с. (20 экз.) | Библиотека БГСХА |
| Попкова, К. В. Общая фитопатология: учебник для студентов высш. учеб. заведений по спец. "Защита растений" / К. В. Попкова. - М.: Агропромиздат, 1989. - 399 с. (21 экз.). | Библиотека БГСХА |
| Захваткин, Ю. А. Курс общей энтомологии: Учебник для вузов по спец.310400"Защита растений" / Захваткин Ю.А. - М.: Колос, 2001. - 376 с. (100 экз.). | Библиотека БГСХА |
| Агротехнический метод защиты растений (экологически безопасная защита растений): учебное пособие / В. А. Чулкина [et al.]; ред. А. Н. Каштанов. - М.: Маркетинг, 2000. - 336 с. (22 экз.). | Библиотека БГСХА |
| Защита растений от вредителей : учебник для вузов по агроном. спец. / ред. В. В. Исаичев. - М.: Колос, Мир, 2003. - 472 с. (27 экз.). | Библиотека БГСХА |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]/ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика» | http://window.edu.ru/ |
| Агроэкологический атлас России и сопредельных стран (свободный доступ) | http://www.agroatlas.ru/ru/ |
| АГРОXXI агропромышленный портал (свободный доступ) | https://www.agroxxi.ru/ |
| Пестициды.ru (свободный доступ) | http://www.pesticide.ru/ |
| Научная электронная библиотека (свободный доступ) | https://elibrary.ru/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Фитопатология и энтомология (защита растений): учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся сельскохозяйственных направлений / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. А. Соболев [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 149 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=2986 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Фитопатология и энтомология (защита растений): учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся сельскохозяйственных направлений / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. А. Соболев [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 149 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=2986 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|--|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 352 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда. | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения | мультимедийный проектор, | Занятия семинарского типа |

| | | |
|--|--|---|
| занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 4266 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | персональные компьютеры, доступ в интернет и в ЭИОС | Самостоятельная работа |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя. | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| АС Нагрузка | в локальной сети академии | - |
| Электронные ведомости | в локальной сети академии | - |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 352 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, беспроводной доступ к интернету, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 4266 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, персональные компьютеры, доступ в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |
| 5 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования №353 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe |

| | | |
|--|--|--|
| | | Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» PA-2102C 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт. |
|--|--|--|

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Соболев Виктор Александрович | Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | к.с.-х.н., доцент |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.10. Ландшафтная архитектура**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 15 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 15 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 22 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 22 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 26 |