

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Барыто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.16 Охотничье хозяйство**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**  
Выберите элемент. Направленность (профиль) Охотоведение  
бакалавр  
Выберите элемент.

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Общее  
земледелие Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; законодательство РФ в области охотничьего туризма	применять на практике методы управления в сфере охотничьего туризма; организовать охоту, составить план подготовительных мероприятий по охотничьему туру	практическими навыками первичной обработки трофеев и определения качества трофея
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ПКС-1.1. ИД-1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности; ПКС-1.2. ИД-2. Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; ПКС-1.3. ИД-3. Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.	Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.
ПКС-2	Способен анализировать рынок услуг в области охоты	ПКС-2.1. ИД-1. Знает изменения сезонной активности охотничьих животных; ПКС-2.2. ИД-2. Знает требования к проведению трофейной охоты; ПКС-2.3. ИД-3. Умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты; ПКС-2.4. ИД-4. Владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных	Знает изменения сезонной активности охотничьих животных; Знает требования к проведению трофейной охоты	Умеет оформлять разрешительные документы в сфере охоты	Владеет методами оценки трофейных качеств охотничьих животных
ПКС-3	Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	ПКС-3.1. ИД-1. Знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности;	Знает особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности;	Умеет определять особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно	Владеет особенностями промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; охоты в целях осуществления научно

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Перечень экзаменационных вопросов
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; законодательство РФ в области охотничьего туризма	Не знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Плохо знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не в полной мере знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	в полной мере знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем конспектов Темы рефератов. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
		Наличие умений	Умеет применять на практике методы управления в сфере охотничьего туризма; организовать охоту, составить план подготовительных мероприятий по охотничьему туру	Не умеет использовать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Плохо умеет использовать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не в полной мере умеет использовать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	в полной мере умеет использовать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Наличие навыков	Владеет практическими навыками первичной	Не владеет практическими	Плохо владеет практическими навыками	Не в полной мере владеет практическими	в полной мере владеет практическими	

		(владение опытом)	обработки трофеев и определения качества трофея	навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ПКС-1.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; законодательство РФ в области охотничьего туризма	Не знает нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Плохо знает нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Не в полной мере знает нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	в полной мере знает нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем конспектов Темы рефератов. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	ПКС-1.2. ИД-2.	Наличие умений	Умеет применять на практике методы управления в сфере охотничьего туризма; организовать охоту, составить план подготовительных мероприятий по охотничьему туру	Не умеет осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Плохо умеет осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Не в полной мере умеет осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	в полной мере умеет осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	
	ПКС-1.3. ИД-3..	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками первичной обработки трофеев и определения качества трофея	Не владеет практическими навыками мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Плохо владеет практическими навыками мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Не в полной мере владеет практическими навыками мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	в полной мере владеет практическими навыками мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	
ПКС-2 Способен анализировать рынок услуг в области охоты	ПКС-2.1. ИД-1. ПКС-2.2. ИД-2.	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; законодательство РФ в области охотничьего туризма	Не знает рынок услуг в области охоты	Плохо знает рынок услуг в области охоты	Не в полной мере знает рынок услуг в области охоты	в полной мере знает рынок услуг в области охоты	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем
	ПКС-2.3. ИД-3.	Наличие умений	Умеет применять на практике методы управления в сфере охотничьего туризма;	Не умеет использовать рынок услуг в области охоты	Плохо умеет использовать рынок услуг в области охоты	Не в полной мере умеет использовать рынок услуг в области охоты	в полной мере умеет использовать рынок услуг в области охоты	

			организовать охоту, составить план подготовительных мероприятий по охотничьему туру			охоты		конспектов Темы рефератов. Перечень
	ПКС-2.4. ИД-4.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками первичной обработки трофеев и определения качества трофея	Не владеет навыками анализа рынка услуг в области охоты	Плохо владеет практическими навыками анализа рынка услуг в области охоты	Не в полной мере владеет навыками анализа рынка услуг в области охоты	в полной мере владеет навыками анализа рынка услуг в области охоты	дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
ПКС-3 Способен определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	ПКС-3.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; законодательство РФ в области охотничьего туризма	Не знает виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Плохо знает виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Не в полной мере знает виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	в полной мере знает виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень тем конспектов Темы рефератов. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
		Наличие умений	Умеет применять на практике методы управления в сфере охотничьего туризма; организовать охоту, составить план подготовительных мероприятий по охотничьему туру	Не умеет использовать виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Плохо умеет использовать виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Не в полной мере умеет использовать виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	в полной мере умеет использовать виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками первичной обработки трофеев и определения качества трофея	Не владеет навыками определения видов хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Плохо владеет навыками определения видов хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	Не в полной мере владеет навыками определения видов хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	в полной мере владеет навыками определения видов хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.16 Охотничье хозяйство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

#### Перечень экзаменационных вопросов

1. На какие виды зверей и как осуществлялась промысловая охота на Руси в XV-XVI вв.? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
2. Какие виды охот были развиты на Руси? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
3. Какие периоды развития охотничьего хозяйства России можно выделить при социализме? Чем они отличались? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
4. Назовите основные формы промысловых и любительских хозяйств, существовавших в России до 1990 г.? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
5. Какие заготовительные организации закупали пушнину в период 1930-2000 гг.? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
6. Какими нормативными актами (основными) регулировалась деятельность охотничьих хозяйств РФ в 1917-1990 гг.? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
7. К каким положительным и отрицательным последствиям в охотничьем хозяйстве привела перестройка в России в 1991-2002 гг.? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
8. Назовите основные нормативные акты, принятые в 1990-2001 гг., которые оказали значительное влияние на развитие охотничьего хозяйства РФ (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)

9. Раскройте суть наиболее важных для охотничьего хозяйства статей Федерального закона «О животном мире» (1995 г.). (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
10. Назовите формы охотничьих хозяйств в отдельные периоды его развития, чем они отличались? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
11. Какие новые формы охотничьих хозяйств появились в переходный период, в чем их суть? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
12. На каких принципах строится охотхозяйственное районирование в России? Для чего оно нужно? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
13. Охотхозяйственные провинции страны, их характерные признаки. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
14. Как распределяются промысловые и любительские охотничьи хозяйства по территории России? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
15. Что понимают под Госохотфондом? Его состав. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
16. Динамика численности и добычи в России соболя, белки, ондатры; состояние их ресурсов в настоящее время. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
17. Какие виды, кроме названных, имеют значение в закупках пушнины и в ее экспорте? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
18. Назовите виды копытных, имеющих важное значение для получения мясной продукции, лекарственного сырья, дайте им характеристику: численность, размещение ресурсов, размер добычи в России. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
19. Дайте характеристику основным видам горных копытных, имеющих важное значение в настоящее время. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
20. Каковы современные ресурсы медведей в России, их размещение по территории, размер добычи по регионам? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
21. Назовите основные объекты охоты на боровую и водоплавающую дичь, их численность, размещение по территории, размер добычи, тенденции динамики численности и добычи. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
22. Перечислите основные принципы пользования животным миром в России, в чьей собственности находятся объекты животного мира? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
23. Каков порядок получения лицензий на пользование животным миром? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
24. Какие права и обязанности имеет охотпользователь после получения лицензии на пользование объектами животного мира? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
25. Расскажите о содержании Правил охоты, сроках охоты на охотничьих животных. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
26. Какие виды охот на пернатую дичь разрешены в России? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
27. Что понимают под охотустройством, какие виды его Вы знаете? Чем они отличаются? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
28. На какие этапы можно разделить становление охотустройства в нашей стране, чем они отличались? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
29. Какие цели преследуют при межхозяйственном охотустройстве? Порядок его проведения. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
30. Что понимают под охотэкономическом обследовании и для чего оно проводится? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
31. Назовите цели, этапы и их содержание при внутрихозяйственном устройстве угодий. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
32. Какие изменения произошли в нормах охотпользования и чем они вызваны? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
33. Какими факторами определяются нормы оборудования угодий, обслуживания орудий труда охотником, приведите примеры этих норм. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
34. Как проводят инвентаризацию и оценку угодий при внутрихозяйственном устройстве? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
35. Что представляет собой паспорт охотничьего участка, ореховой базы, приемного пункта? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
36. Что понимают под системой ведения охотхозяйственной отрасли? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
37. Какие элементы включает каждая часть этой системы? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
38. Нарисуйте схему системы ведения отрасли. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
39. Чем отличаются экстенсивный и интенсивный пути развития охотничьего хозяйства? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
40. Назовите основные пути интенсификации охотничьего хозяйства. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
41. Раскройте суть экспедиционного и стационарного методов освоения угодий, назовите основные элементы того и другого. (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
42. В каких условиях наиболее эффективен смешанный метод освоения угодий? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
43. Какие показатели используют для определения уровня освоения угодий и охотничьих ресурсов, как они рассчитываются? (УК-1; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (*образец*):

**образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы**  
\_\_\_\_\_ /Уханаева А.Л./

**Дисциплина Охотничье хозяйство**  
**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Какие виды охот были развиты на Руси?
2. Какие виды охот на пернатую дичь разрешены в России?
3. Назовите основные пути интенсификации охотничьего хозяйства.

...

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Методы, используемые при изучении курса «Охотничье хозяйство».
2. История развития охотничьего хозяйства в России
3. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
4. Ресурсы охотничьего хозяйства.
5. Охотничьи угодья
6. Госохотфонд России
7. Пушные виды
8. Организация промысла белки и ондатры
9. Организация промысла пушно-мехового сырья
10. Организация и управление охотничьим хозяйством в лесной зоне
11. Организация промысла на водно-болотных угодьях
12. Копытные животные – олени, организация промысла
13. Копытные животные – свиньи, кабарговые и полорогие.
14. Организация промысла мясо-дичного сырья
15. Крупные хищники
16. Боровая и водоплавающая дичь.
17. Функционирование охотничьих хозяйств спортивного профиля
18. Ресурсы дикорастущих и лекарственно-технического сырья

19. Курс «Охотничье хозяйство», различия дефиниций между одноименной отраслью, отдельно взятым хозяйством
20. Анализ различных форм охотничьих хозяйств в ретроспективном плане
21. Новые формы охотничьих хозяйств, направления деятельности (ЗАО, ОАО, ИП и др.
22. Организация промысла дикоросов
23. Функционирование охотничьих хозяйств спортивного профиля
24. Охота на кабана и полорогих, особенности организации их промысла
25. Ресурсы дикорастущих и лекарственно-технического сырья. Организация промысла дикоросов

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

#### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Копытные животные – свиньи, кабарговые и полорогие.
2. Формы охотничьих хозяйств Бурятии, размещение, направление деятельности.
3. Органы руководства производством охотпродукции и государственного контроля за использованием охотфонда.
4. Нарисуйте схему системы ведения отрасли.
5. Назовите цели, этапы и их содержание при внутрихозяйственном устройстве угодий.
6. Назовите основные пути интенсификации охотничьего хозяйства.
7. Функционирование охотничьих хозяйств спортивного профиля
8. Использование и воспроизводство ресурсов охотничьего хозяйства.

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

	полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

### Перечень тем конспектов

1. Новые формы охотничьих хозяйств, направления деятельности (ЗАО, ОАО, ИП и др)
2. Охота на кабана и полорогих, особенности организации их промысла
3. Раскройте суть экспедиционного и стационарного методов освоения угодий, назовите основные элементы того и другого.
4. Каковы современные ресурсы медведей в России, их размещение по территории, размер добычи по регионам?
5. Назовите основные объекты охоты на боровую и водоплавающую дичь, их численность, размещение по территории, размер добычи, тенденции динамики численности и добычи.
6. Перечислите основные принципы пользования животным миром в России, в чьей собственности находятся объекты животного мир

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их

	<p>ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Темы рефератов

1. Пушные виды.
2. Функционирование охотничьих хозяйств спортивного профиля
3. Анализ различных форм охотничьих хозяйств в ретроспективном плане
4. Раскройте суть экспедиционного и стационарного методов освоения угодий, назовите основные элементы того и другого.
5. Назовите основные объекты охоты на боровую и водоплавающую дичь, их численность, размещение по территории, размер добычи, тенденции динамики численности и добычи.
6. Перечислите основные принципы пользования животным миром в России, в чьей собственности находятся объекты животного мира

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

**Комплект тестовых заданий  
для текущего контроля знаний обучающихся**

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Принято считать, что у первобытных людей преобладала охота: а) самоловная; б) облавная; в) одиночная; г) скрадыванием.
2. До 16-го века на Руси преобладала охота: а) пушная; б) на копытных; в) дичная; г) соколиная.
3. В 17 веке на Руси наиболее привилегированная охота: а) псовая; б) ружейная; в) соколиная; г) облавная.
4. Наиболее распространенная в период крепостного права охота: а) псовая; б) ружейная; в) соколиная; г) облавная.
5. Широкое распространение ружейной охоты на Руси, взамен лучной произошло в: а) 15 веке; б) 16; в) 17; г) 18.
6. Основоположником отечественного охотоведения считается: а) Силантьев А.А.; б) Крашенинников С.П.; в) Соловьев Д.К. г) Сабанеев Л.П.

7. Сибирский охотовед, доктор биологических наук, куницевед: а) Бутурлин С.А.; б) Терновский Д.В.; в) Граков Н.Н. г) Смирнов М.Н.
8. Сибирский охотовед, доктор биологических наук, специалист по крупным млекопитающим: а) Бутурлин С.А.; б) Терновский Д.В.; в) Граков Н.Н. г) Смирнов М.Н.
9. Охотовед, доктор биологических наук, специалист по обонянию зверей: а) Бутурлин С.А.; б) Терновский Д.В.; в) Корытин С.А. г) Улитин А.А.
10. К заготовительным организациям, закупавшим пушнину в период 1930-2000 гг. нельзя отнести: а) заготовительные; б) потребкооперацию; в) госпромхозы; г) частные предприниматели.
11. В 1930-1970 годы в большом объеме осуществлялись работы по акклиматизации и реакклиматизации, ярким примером положительного результата акклиматизации является: а) шиншилла; б) ондатра; в) нутрия; г) скунс.
12. В 1930-1970 годы в большом объеме осуществлялись работы по акклиматизации и реакклиматизации, ярким примером положительного результата реакклиматизации является: а) соболь; б) ондатра; в) нутрия; г) косуля.
13. В результате реакклиматизационных работ удалось восстановить ареал и численность: а) сайгака; б) марала; в) нутрии; г) косули.
14. В результате реакклиматизационных работ удалось восстановить ареал и численность: а) соболя; б) марала; в) нутрии; г) косули.
15. В результате реакклиматизационных работ удалось восстановить ареал и численность: а) бобра; б) марала; в) нутрии; г) выдры.
16. Отметьте не соответствующий критерий, так при охотхозяйственном районировании основными признаками являются: а) продуктивность угодий; б) структура природопользования; в) культурно-образовательный уровень населения; г) природные особенности.
17. Охотничьи угодья можно классифицировать как ресурс: а) неисчерпаемый; б) исчерпаемый; в) невозобновимый; г) неизменяемый.
18. Охотничьи животные следует считать ресурсом: а) возобновимым; б) неисчерпаемым в) неизменяемым; г) невозобновимым.
19. Отметьте не соответствующий критерий, основными для состояния популяций охотничьих животных являются: а) кормовые и защитные свойства угодий; б) доступность кормов; в) динамика угодий; г) происхождение угодий.
20. Отметьте не соответствующий критерий, в зональной типологии охотугодий выделяют: а) тундровые; б) северотаежные; в) среднетаежные; г) подтаежные.
21. Отметьте не соответствующий критерий, в бонитировке охотугодий выделяют следующие классы бонитета: а) 1; б) 2) в) 7; г) 5.
22. К основным видам пушных зверей не относится: а) белка; б) ондатра; в) норка; г) солонгой.
23. К основным видам пушных зверей не относится: а) заяц-беляк; б) ондатра; в) норка; г) ласка.
24. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем первой группы не является: а) белка; б) байбак; в) толай; г) тарбаган.
25. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем первой группы не является: а) белка; б) байбак; в) крот; г) летяга.
26. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем первой группы не является: а) заяц-русак; б) байбак; в) бурундук; г) тарбаган.
27. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем второй группы не является: а) куница; б) хорь; в) толай; г) харза.
28. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем второй группы не является: а) куница; б) хорь; в) колонок; г) летяга.
29. Пушные виды охотничьих животных представлены в основном грызунами и хищными, представителем второй группы не является: а) байбак; б) хорь; в) россомаха; г) харза.
30. Из пушных зверей широко представлены кунии, укажите вид, не относящийся к ним: а) выдра; б) бобр; в) хорь; г) ласка.
31. Ресурсы бобра недоиспользуются по причине: а) снижения спроса на внешнем рынке; б) снижения числа и квалификации охотников; в) отсутствия специализированных охотничьих хозяйств; г) рассредоточенности ресурса.
32. Ресурсы белого песца недоиспользуются по причине: а) снижения спроса на внешнем рынке; б) снижения числа и квалификации охотников; в) отсутствия специализированных охотничьих хозяйств; г) рассредоточенности ресурса.
33. Численность волка на территории страны увеличилась, так как ослабла борьба с ним в результате: а) снижения стимуляции охотников-волчатников; б) под воздействием лозунгов «зеленых»; в) «тотемности» вида; г) трудоемкости добычи.
34. Зверь, которого считают санитаром сибирской тайги: а) волк; б) кабан; в) россомаха; г) медведь.

35. Объект пантовой охоты: а) северный олень; б) марал; в) кабарга; г) лось.
36. Секрет желез этого зверя используется в парфюмерии: а) выхухоль; б) бобр; в) выдра; г) хорь.
37. Секрет желез этого зверя используется в парфюмерии и медицине: а) марал; б) изюбрь; в) лось; г) кабарга.
38. Лекарство пантокрин получают из рогов: а) благородного оленя; б) косули; в) северного оленя; г) лося.
39. Лекарство ранторин получают из рогов: а) благородного оленя; б) косули; в) северного оленя; г) лося.
40. Ярким примером выраженного акклиматизационного взрыва является: а) ондатра; б) нутрия; в) американская норка; г) енот-полоскун.
41. Эталонном носкости меха принято считать: а) морскую выдру (калана); б) речную выдру; в) речного бобра; г) ондатру.
42. К ресурсам дикорастущих РБ не относится: а) брусника; б) калина; в) черника; г) клюква.
43. К ресурсам дикорастущих РБ не относится: а) сосна сибирская; б) кедровый стланик; в) лещина; г) голубика.
44. Периодичность хороших урожаев семян кедр: а) 2 года; б) 3; в) 4; г) 5.
45. Пищевой дикорос, заготавливаемый охотхозяйствами РБ: а) папоротник-орляк; б) папоротник страусиное перо; в) лук алтайский; г) горноколосник.
46. Годы активной деятельности Всекохотсоюза и его ликвидация: а) 1926-1933; б) 1934-1945; в) 1946-1957; г) 1958-1970.
47. Годы активного функционирования ГОХов и КЗПХ: а) 1926-1933; б) 1934-1945; в) 1946-1957; г) 1958-1970.
48. Организация новых форм охотхозяйств, в т.ч. индивидуальных: а) 1946-1957; б) 1958-1970; в) 1971-1990; г) 1991-2002.
49. Стационарный метод освоения охотугодий наиболее показан для лесов: а) лиственных; б) кедровых; в) сосновых; г) смешанных.
50. Экспедиционный метод освоения охотугодий наиболее показан для лесов: а) лиственных; б) кедровых; в) сосновых; г) смешанных.

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий