

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбилов Бэлхит Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 27.05.2025 10:43:19  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия**  
**Направление 35.03.04 Агрономия**  
**направленность (профиль) Агробизнес**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Зачет с оценкой

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в  
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 1<br>Семестр 2  | Количество<br>часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий          | УП                  | УП    |
| Лекционные занятия   | 18                  | 18    |
| Практические занятия | 36                  | 36    |
| Контактная работа    | 54                  | 54    |
| Сам. работа          | 90                  | 90    |
| Итого                | 144                 | 144   |

Улан-Удэ, 2025 г.

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Программу составил(и):                  |
| к.с.-х.н., Соболев Виктор Александрович |

Программа дисциплины

### Научное обеспечение земледелия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);

составлена на основании учебного плана:

b350304\_o\_3\_AB.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

### Общее земледелие

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «12» 02 2025 г., протокол №7 |                                                                                                                                                          |
| Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»                                                                          |                                                                                                                                                          |
| Внешний эксперт<br>(представитель работодателя)                                                                                         | Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия,<br>Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия; |
| _____                                                                                                                                   | Соколов В.А.                                                                                                                                             |
| подпись                                                                                                                                 | И.О. Фамилия                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Учебный год    | Одобрено<br>на заседании кафедры |               | Утверждаю<br>Заведующий кафедрой<br>Соболев В.А. |               |
|----------|----------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|---------------|
|          |                | протокол                         | Дата          | Подпись                                          | Дата          |
| 1        | 20__/20__ г.г. | №__                              | «__»__20__ г. |                                                  | «__»__20__ г. |
| 2        | 20__/20__ г.г. | №__                              | «__»__20__ г. |                                                  | «__»__20__ г. |
| 3        | 20__/20__ г.г. | №__                              | «__»__20__ г. |                                                  | «__»__20__ г. |
| 4        | 20__/20__ г.г. | №__                              | «__»__20__ г. |                                                  | «__»__20__ г. |
| 5        | 20__/20__ г.г. | №__                              | «__»__20__ г. |                                                  | «__»__20__ г. |

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Цели: Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с представлениями о научном обеспечении земледелия, более полно удовлетворять потребности возделываемых растений, преимущественно в почвенных факторах их жизни — воде и питательных веществах.</p> <p>Задачи: Знание о становлении науки земледелие, как отрасли сельскохозяйственного производства, учение о почвенном плодородии, которое складывается из наличия в почве элементов питания и их доступности для растений, знание о современном земледелии, знание о законах экологии в земледелии, эволюция технологий в системе земледелия</p> |                                                                |
| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Блок.Часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б1.В                                                           |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Информатика                                                    |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | технологическая практика                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Растительные ресурсы Байкальского региона                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Преддипломная практика                                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика                                      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | научно-исследовательская работа                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональный модуль по направленности (профилю) Агробизнес |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | технологическая практика                                       |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Точное земледелие                                              |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цифровое земледелие                                            |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Органическое земледелие                                        |
| ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Знать и понимать историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации; критерии системного анализа поставленных задач; способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи); современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; современные средства для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся не знает и не понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся хорошо знает и понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся знает и понимает историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Уметь делать (действовать) применять принципы и методы поиска и анализа информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности; применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования; пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся не умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся хорошо умеет: применять принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся умеет в полной мере: применять принципы и методы поиска и анализа информации.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Владеть навыками (иметь навыки) практическими навыками поиска и анализа информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач; навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности; методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; навыками применения информации для достижения конкретной цели; навыками использования специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся не владеет практическими навыками поиска и анализа информации.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся слабо владеет: практическими навыками поиска и анализа информации.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся хорошо владеет: практическими навыками поиска и анализа информации.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся свободно владеет практическими навыками поиска и анализа информации.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |
| Оценки формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2                                                                                                                                     | Оценка «хорошо» - уровень 3                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» - уровень 4                                                                                                                                                                       |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b><br><b>ПКС-2: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать и понимать историю земледелия; принципы и методы поиска и анализа информации; критерии системного анализа поставленных задач; способы оценки последствий возможных решений проблемы (задачи); современные средства и методы поиска и обработки информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; основные правила и принципы использования информации с целью выбора наиболее перспективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; современные средства для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает критерии системного анализа поставленных задач.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне критерии системного анализа поставленных задач.                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся хорошо знает и понимает критерии системного анализа поставленных задач.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся знает и понимает критерии системного анализа поставленных задач.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь делать (действовать) применять принципы и методы поиска и анализа информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оценивать последствия возможных решений задачи в области профессиональной деятельности; применять на практике принципы, и методы поиска и обработки различных видов информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; использовать основные приемы анализа информации и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования; пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.:</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Обучающийся не умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки            |
| Уровень 2 | Обучающийся умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки               |
| Уровень 3 | Обучающийся хорошо умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки        |
| Уровень 4 | Обучающийся умеет в полной мере: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |

**Владеть навыками (иметь навыки) практическими навыками поиска и анализа информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач; навыками оценки последствий возможных решений проблемы (задачи) в области профессиональной деятельности; методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; навыками применения информации для достижения конкретной цели; навыками использования специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.:**

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Обучающийся не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач       |
| Уровень 2 | Обучающийся слабо владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач   |
| Уровень 3 | Обучающийся хорошо владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач  |
| Уровень 4 | Обучающийся свободно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач |

#### Уровни сформированности компетенций

| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

#### Оценки формирования компетенций

|                                          |                                        |                             |                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|

#### Характеристика сформированности компетенции

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем                                                                   | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Земледелие как наука и как отрасль сельскохозяйственного производства</b>                 |           |         |       |             |           |                                                                                     |
| 1.1         | Задачи современного земледелия                                                                         | Лек       | 2       | 2     | УК-1, ПКС-2 | 2         | Лекция визуализация                                                                 |
| 1.2         | Почва как средство производства в сельском хозяйстве                                                   | Лек       | 2       | 2     | УК-1, ПКС-2 |           | Устный опрос                                                                        |
| 1.3         | Получение максимального количества растениеводческой продукции высшего качества с единицы с.-х. угодий | Пр        | 2       | 2     | УК-1, ПКС-2 |           | Устный опрос                                                                        |

|      |                                                                                                                                                               |     |   |    |            |   |                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|---|----------------------------|
| 1.4  | Рациональное использование земельных, водных, растительных и других ресурсов и всего биоклиматического потенциала (солнечной энергии, тепла, осадков и т.д.). | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 | 2 | Дискуссия, устный опрос    |
| 1.5  | Рациональное использование земли                                                                                                                              | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 1.6  | Плодородие почвы, простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы                                                                                      | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Тестовые задания           |
| 1.7  | Земельные ресурсы России и Республики Бурятия. Особенности современного земледелия                                                                            | Ср  | 2 | 30 | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос, тестирование |
|      | Раздел 2. Научные основы земледелия                                                                                                                           |     |   |    |            |   |                            |
| 2.1  | Объективность и необходимость познания законов земледелия                                                                                                     | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.2  | Законы экологии в земледелии                                                                                                                                  | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.3  | Особенности земледелия                                                                                                                                        | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.4  | Земельные ресурсы                                                                                                                                             | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.5  | Альтернатива средствам защиты растений с химико-синтетическими средствами                                                                                     | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.6  | Выращивание наименее уязвимых сортов в сбалансированном севообороте, использование полезных организмов                                                        | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.7  | Механические методы борьбы с сорняками                                                                                                                        | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.8  | Внесение органических удобрений                                                                                                                               | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.9  | Особенности биодинамического, органического, органо-биологического земледелия                                                                                 | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.10 | Земледелие Древнего Рима                                                                                                                                      | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.11 | Основы экологического земледелия                                                                                                                              | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.12 | Причины чередования сельскохозяйственных культур и пара                                                                                                       | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.13 | Паровое поле в различных регионах Россиидения                                                                                                                 | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |
| 2.14 | Особенности биодинамического, органического, органо-биологического земледелия                                                                                 | Ср  | 2 | 6  | УК-1,ПКС-2 |   | Проверка задания           |
| 2.15 | Паровое поле в различных регионах России                                                                                                                      | Ср  | 2 | 6  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос               |

|                                                   |                                                         |     |   |    |            |   |                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|---|-----------------------------------|
| 2.16                                              | Основы экологического земледелие                        | Ср  | 2 | 6  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 2.17                                              | Причины чередования сельскохозяйственных культур и пара | Ср  | 2 | 6  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 2.18                                              | История развития агрономической науки                   | Ср  | 2 | 6  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| <b>Раздел 3. Становление земледелия как науки</b> |                                                         |     |   |    |            |   |                                   |
| 3.1                                               | Краткая история развития агрономии                      | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 | 2 | Лекция визуализация               |
| 3.2                                               | Эволюция технологий в системе земледелия                | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 | 2 | Лекция визуализация, устный опрос |
| 3.3                                               | Экологические и социально-экономические критерии        | Лек | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 | 2 | Лекция визуализация               |
| 3.4                                               | Ресурсосберегающие технологии в земледелии              | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 3.5                                               | Биологизация земледелия                                 | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 | 2 | Дискуссия                         |
| 3.6                                               | Эффективность агротехнологий                            | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 3.7                                               | Научное обеспечения земледелия                          | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 3.8                                               | История развития агрономической науки                   | Пр  | 2 | 2  | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |
| 3.9                                               | Биологизация земледелия                                 | Ср  | 2 | 30 | УК-1,ПКС-2 |   | Устный опрос                      |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Беленков А.И., Плескачев Ю.Н., Николаев В.А., Кривцов И.В., Мазиров М.А. Земледелие [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 237 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337018">https://znanium.com/catalog/document?id=337018</a> |
| Л1.2 | Беленков А.И., Плескачев Ю.Н., Николаев В.А., Кривцов И.В., Мазиров М.А. Земледелие [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 237 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352305">https://znanium.com/catalog/document?id=352305</a> |
| Л1.3 | Беленков А.И., Плескачев Ю.Н., Николаев В.А., Кривцов И.В., Мазиров М.А. Земледелие [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 237 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366952">https://znanium.com/catalog/document?id=366952</a> |
| Л1.4 | Кузнецова Е.И., Закабунина Е.Н., Снипич Ю.Ф., Дыцкова Е.В. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 166 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386495">https://znanium.com/catalog/document?id=386495</a>     |

**Дополнительная литература**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Баздырев Г.И., Захаренко А.В., Лошаков В. Г., Рассадин А. Я., Сафонов А.Ф., Туликов А.М. Земледелие [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 608 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=450549">https://znanium.ru/catalog/document?id=450549</a> |
| Л2.2 | Вьюгин С.М., Гордеев А.М., Гордеев Ю.А. Земледелие: Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий. - Смоленск, 2001. - 44                                                                                                                                                                                             |
| Л2.3 | Конюхов Г.И. Земледелие в Якутии. - Новосибирск, 2005. - 359                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Л2.4 | Сордонова М. Н., Батудаев А. П., Цыбиков Б. Б. Органическое земледелие в Бурятии: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 119                                                                                                                                                                            |

**Методическая литература**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Батудаев А. П., Цыбиков Б. Б., Соболев В. А., Бутуханов А. Б., Шапсович С. Н. Земледелие в Забайкалье [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2016. - 348 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2806">http://bgsha.ru/art.php?i=2806</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение                               | Оборудование и ПО                                           | Адрес                                                        |
|-----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 352             | Учебная аудитория для проведения занятий | 68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | лекционного типа (352)                                                                                                                                                                                                      | учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, беспроводной доступ к интернету, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебный корпус                                                              |
| 354 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (354) | 44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 351 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)                                                                                                                                                                      | 16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 353 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353)                                                                                                                                         | 3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           | влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт. |  |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                           |  |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                           |  |
| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           | Доступ                                                                                                                    |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 2                                                                                                                         |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znaniy»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           | http://znaniy.ru/                                                                                                         |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           | http://e.lanbook.com/                                                                                                     |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           | http://urait.ru/                                                                                                          |  |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 2                                                                                                                         |  |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           | https://openedu.ru/course/                                                                                                |  |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           | http://e.lanbook.com/                                                                                                     |  |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                           |  |
| Научное обеспечение земледелия Бурятии : учебно-методические указания для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 с.                                                                                                                           |                           |                                                                                                                           |  |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                           |  |
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                           |  |
| Наименование программных продуктов (ПП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                                                       |  |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года |                           | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                                                                         |  |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                           |  |
| Информационно-правовой портал «Гарант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           | в локальной сети академии<br>http://www.garant.ru/                                                                        |  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           | http://www.consultant.ru/                                                                                                 |  |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                           |  |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                           |  |
| Наименование ЭИОС и доступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доступ                    | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                         | 3                                                                                                                         |  |
| Официальный сайт академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | http://bgsha.ru/          | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа                                                       |  |
| Личный кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | http://lk.bgsha.ru/       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа                                                       |  |
| АС Деканат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в локальной сети академии | -                                                                                                                         |  |
| Корпоративный портал академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | http://portal.bgsha.ru/   | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа                                                       |  |
| ИС «Планы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в локальной сети академии | -                                                                                                                         |  |
| Портфолио обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | http://lk.bgsha.ru/       | Самостоятельная работа                                                                                                    |  |
| Сайт научной библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | http://elib.bgsha.ru/     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа                                                       |  |
| Электронная библиотека БГСХА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | http://elib.bgsha.ru/     | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа                                                       |  |

| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ФИО преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                            | 3                             |
| Соболев Виктор Александрович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Преподаватель высшей школы                                                | к.с.-х.н.доцент               |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                               |
| <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |                                                                                                              |                               |

| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</p> <p>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</p> <p>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</p> <p>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).</li> <li>- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;</li> <li>- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;</li> </ul> <p>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> |
| Перечень видов оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы дискуссионных вопросов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Научное обеспечение земледелия                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |                                                                                                                                                                        |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                |                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                      |
| Цель промежуточной аттестации -                                                                                           | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине                                                                                  |
| Форма промежуточной аттестации -                                                                                          | зачёт / дифференцированный зачет                                                                                                                                       |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса                                                              | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|                                                                                                                           | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                                                    |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:                                                                            | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Какие задачи решает современное земледелие? (УК-1; ПКС-2)
2. Понятие современное земледелие. (УК-1; ПКС-2)
3. Особенности земледелия. (УК-1; ПКС-2)
4. Земельные ресурсы. (УК-1; ПКС-2)
5. Экологические законы в земледелие (УК-1; ПКС-2)
6. Основные положения экологического земледелия. (УК-1; ПКС-2)
7. Суть экологизации земледелия. (УК-1; ПКС-2)
8. История развития экологического земледелия. (УК-1; ПКС-2)
9. Закон необходимого разнообразия. (УК-1; ПКС-2)
10. Правило меры преобразования природных систем. (УК-1; ПКС-2)
11. Правило цепных реакций «жесткого» управления природой. (УК-1; ПКС-2)
12. Закон убывающего плодородия А. Тюрго – Т. Мальтуса. (УК-1; ПКС-2)
13. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (УК-1; ПКС-2)
14. Венок законов Б. Коммонера. (УК-1; ПКС-2)
15. История развития агрономии в античное время. (УК-1; ПКС-2)
16. Русские ученые агрономы. (УК-1; ПКС-2)
17. История развития опытных учреждений. (УК-1; ПКС-2)
18. Зарождение идеи минимализации обработки почвы. (УК-1; ПКС-2)
19. Почвозащитная обработка А.И. Бараева. (УК-1; ПКС-2)
20. Новое определение плодородия. (УК-1; ПКС-2)
21. Три группы факторов, обуславливающих плодородие почвы. (УК-1; ПКС-2)
22. Каким требованиям должна отвечать плодородная почва. (УК-1; ПКС-2)
23. Понятие воспроизводство плодородия почвы. (УК-1; ПКС-2)
24. Факторы по которым оценивается окультуренность почв. (УК-1; ПКС-2)
25. Состав почвенной микрофлоры. (УК-1; ПКС-2)
26. Роль почвенных микроорганизмов. (УК-1; ПКС-2)
27. Что означает экологизация земледелия. (УК-1; ПКС-2)
28. Задачи экологизации земледелия. (УК-1; ПКС-2)
29. Суть биологизации земледелия. (УК-1; ПКС-2)
30. Определение природного экологического равновесия. (УК-1; ПКС-2)
31. Определение устойчивости природного ландшафта. (УК-1; ПКС-2)
32. Экологическая емкость агроландшафта. (УК-1; ПКС-2)

Тестовые задания

1. Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на рациональном использовании земель с целью выращивания сельскохозяйственных культур:
  - а) растениеводство;
  - б) полеводство;
  - в) земледелие;
  - г) агрономия.
2. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений:
  - а) орошаемое;
  - б) биологическое;
  - в) богарное;
  - г) мелиоративное.
3. Земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы и биологических методов защиты растений:
  - а) адаптивное;
  - б) органическое;
  - в) биологическое.
4. Плодородие почвы — это:
  - а) свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни;
  - б) совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни растений;
  - в) совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений;
  - г) совокупность условий, необходимых для развития растений.
5. Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений:
  - а) закон равнозначимое<sup>TM</sup> и незаменимости факторов жизни растений;
  - б) закон минимума;
  - в) закон оптимума;
  - г) закон совокупного действия факторов жизни растений.
6. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов питательных веществ почвы:
  - а) закон оптимума;
  - б) закон минимума;
  - в) закон плодосмена;
  - г) закон совокупного действия факторов жизни растений;
  - д) закон возврата.
7. Соответствие главного лимитирующего фактора природной зоне:
  - а) Нечерноземная зона — щелочность почв;
  - б) зона избыточного увлажнения — аэрация почвы;
  - в) зона неустойчивого и недостаточного увлажнения — кислотность почв.
8. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай:
  - а) закон оптимума;
  - б) закон совокупного действия факторов жизни растений;
  - в) закон незаменимости и равнозначимое<sup>TM</sup> факторов жизни растений.
9. В почве содержится 5% гумуса:
  - а) очень высокое содержание гумуса;
  - б) среднее содержание гумуса;
  - в) высокое содержание гумуса.
10. Биологический показатель почвенного плодородия:
  - а) содержание питательных веществ;
  - б) наличие в почве семян и органов вегетативного размножения сорняков;
  - в) гранулометрический состав почвы.
11. Агрохимические показатели почвенного плодородия:
  - а) численность, видовой состав и активность почвенной микрофлоры;
  - б) мощность окультуренного слоя;
  - в) емкость поглощения.
12. Агрофизический показатель почвенного плодородия:
  - а) мощность окультуренного слоя почвы;
  - б) содержание питательных веществ;
  - в) наличие в почве семян и органов вегетативного размножения сорняков.
13. Повышение плодородия почвы физическими, химическими и биологическими методами:
  - а) воспроизводство почвенного плодородия;
  - б) мелиорация почвы;
  - в) окультурирование почвы.

14. Рассчитайте и дайте агрономическую оценку общей пористости почвы ( $P_o$  в %), если плотность твердой фазы почвы равна 2,5 г/см<sup>3</sup>, а плотность почвы — 1,0 г/см<sup>3</sup>:

- а) пористость неудовлетворительная;
- б) пористость отличная;
- в) пористость удовлетворительная;
- г) пористость избыточная.

15. Рассчитайте относительную влажность почвы ( $W$  в %), если масса бюкса с сырой почвой равна 42 г. масса бюкса с абсолютно сухой почвой — 40 г. а масса пустого бюкса — 20 г:

- а) 25%;
- б) 20%;
- в) 15%;
- г) 10%.

16. Определите общий запас влаги в слое почвы 0—1 см ( $I$  в мм), если относительная влажность почвы равна 20%, а плотность почвы — 1,2 г/см<sup>3</sup>:

- а) 24 мм;
- б) 22 мм;
- в) 6 мм;
- г) 12 мм.

17. Определите влажность устойчивого завядания ( $ВУЗ$ , %) для слоя почвы 0—10 см, если ее максимальная гигроскопичность ( $МГ$ ) равна 7%:

- а) 8,1%;
- б) 9,4%;
- в) 8,6%;
- г) 9,8%.

18. Определите запас продуктивной влаги в слое почвы 0—10 см, если относительная влажность почвы равна 17%,  $ВУЗ$  — 12%, а плотность почвы — 1,2 г/см<sup>3</sup>:

- а) 6 мм;
- б) 7 мм;
- в) 1,7 мм;
- г) 12 мм.

19. Какая почва прогревается быстрее:

- а) глинистая;
- б) песчаная?

20. Какая почва прогревается быстрее:

- а) плотная;
- б) рыхлая?

21. Какая почва прогревается быстрее:

- а) сухая;
- б) влажная?

22. Какая почва прогревается быстрее:

- а) невыровненная;
- б) выровненная?

23. Какая почва прогревается быстрее:

- а) светлая;
- б) темная?

24. Определите, в каком из представленных вариантов строение и сложение пахотного слоя каштановой почвы под ячменем благоприятно:

- а) плотность почвы — 1,2 г/см<sup>3</sup>, общая пористость — 58%, капиллярная пористость — 38%;
- б) плотность почвы — 1,4 г/см<sup>3</sup>, общая пористость — 48%, капиллярная пористость — 38%;
- в) плотность почвы — 1,5 г/см<sup>3</sup>, общая пористость — 45%, капиллярная пористость — 35%.

25. Укажите размер агрономически ценных агрегатов почвенной структуры:

- а) 0,25—10,0 мм;
- б) 0,01—0,1 мм;
- в) 10,0—20,0 мм;
- г) 0,1—0,25 мм.

26. Оцените структурное состояние пахотного слоя почвы по следующим показателям: содержание воздушно-сухих агрегатов размером от 0,25 до 10,0 мм — 50%, а водопрочных — 40%:

- а) удовлетворительное;
- б) хорошее;
- в) плохое;
- г) неудовлетворительное.

27. Оцените состояние весеннего увлажнения почвы, если запас продуктивной влаги в ее метровом слое равен 80 мм:

- а) увлажнение плохое;
- б) увлажнение удовлетворительное;
- в) увлажнение хорошее.

28. Оцените состояние увлажнения почвы перед посевом, если запас продуктивной влаги в слое 0—20 см равен 10 мм:

- а) увлажнение плохое;
- б) увлажнение удовлетворительное;

в) увлажнение хорошее.

29. Установите последовательность сельскохозяйственных культур в порядке увеличения массы их растительных остатков: 1 — ячмень; 2 — озимая пшеница; 3 — озимая рожь; 4 — горох; 5 — многолетние травы; 6 — кукуруза; 7 — сахарная свекла:

а) 7, 4, 1, 6, 2, 3, 5;

б) 7, 1, 6, 4, 2, 3, 5;

в) 7, 1, 6, 4, 5, 2, 3;

г) 7, 4, 2, 3, 1, 6, 5.

30. Установите последовательность сельскохозяйственных культур (полей) в порядке возрастания их положительного влияния на структуру почвы: 1 — многолетние травы; 2 — пар чистый; 3 — озимая рожь; 4 — кукуруза; 5 — ячмень; 6 — сахарная свекла:

а) 6, 4, 5, 2, 3, 1;

б) 2, 6, 4, 5, 1, 3;

в) 6, 4, 5, 1, 3, 2;

г) 2, 6, 4,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Факторы жизни растений. Законы земледелия.

2. Плодородие почвы, основные ее показатели. Пути воспроизводства плодородия почвы

3. Сорные растения и их классификация. Меры борьбы с сорной растительностью. Методы определения засоренности полей. Методика составления карты засоренности

4. Научные основы севооборота. Основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, предшественник, сборное поле, ротация севооборота, бессменные и повторные посевы, промежуточная культура. Причины чередования культур: химические, физические, биологические и экономические

5. Пары, их классификация и роль в севообороте. Классификация севооборотов.

6. Научные основы обработки почвы. Задачи обработки. Способы, приемы обработки. Приемы основной, мелкой и поверхностной обработки почвы

7. Эрозия почв, их виды и формы. Способы защиты почв от эрозионных процессов.

Темы дискуссионных вопросов

1. Получение максимального количества растениеводческой продукции высшего качества с единицы с.-х. угодий

2. Особенности биодинамического, органического, органо-биологического земледелия

3. Ресурсосберегающие технологии в земледелии

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.                                                                 |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.                                            |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

### Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

| <p>- способность отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>- способность ориентироваться в представленном материале;</p> <p>- степень участия в общей дискуссии.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86-100 баллов<br>«отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                  |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.                                                                                   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                      |
| <p align="center"><b>Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы</b><br/><b>(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– правильность формулировки и использования понятий и категорий;</li> <li>– правильность выполнения заданий/ решения задач;</li> <li>– аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86-100 баллов<br>«отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.                                                                                                                                                                                |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.                                                                                     |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.                                                                              |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;</li> <li>– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;</li> <li>– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;</li> <li>– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;</li> <li>– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы</li> </ul> <p>и др.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 86-100 баллов<br>«отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы для выполнения<br/>расчетно-графической работы, работы на тренажере</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Комплект заданий</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>В качестве критериев могут быть выбраны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;</li> <li>– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;</li> <li>– способность выполнять вычисления;</li> <li>– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;</li> <li>– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;</li> <li>– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 86-100 баллов<br>«отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.                                                                         |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно»                  | демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.                                                                    |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Выполнено 0-56% заданий          |

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56-70 баллов «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 86-100 баллов «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>                                                                                      |
| 71-85 баллов «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.               |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников                                                                                                                              |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.                                                                                                                                                                                              |

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71-85 баллов «хорошо»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.                                |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.                                           |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.            |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.                                    |

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.                                                    |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.                                                       |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.                                                                                               |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обсуждение изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1        |                |                                       |                      |
| 2        |                |                                       |                      |
| 3        |                |                                       |                      |
| 4        |                |                                       |                      |
| 5        |                |                                       |                      |
| 6        |                |                                       |                      |