

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балзико Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:21:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.01.07 Психология

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в АПК

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основы социологии, социальной психологии	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	личностные, ситуативные, временные пределы ресурсов	применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Полнота знаний	знает основы социологии, социальной психологии	не знает и не понимает основы социологии, социальной психологии	знает фрагментарно основы социологии, социальной психологии	знает в целом, основы социологии, социальной психологии	знает в совершенстве основы социологии, социальной психологии	Перечень вопросов к зачету с оценкой Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Темы эссе Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	умеет в некоторой степени использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	умеет в общем, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	умеет уверенно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	владеет частично навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	владеет достаточно навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	владеет в полной мере навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Кейс-задачи
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Полнота знаний	знает личные, ситуативные, временные пределы ресурсов	не знает и не понимает личные, ситуативные, временные пределы ресурсов	знает фрагментарно личные, ситуативные, временные пределы ресурсов	знает в целом, личные, ситуативные, временные пределы ресурсов	знает в совершенстве личные, ситуативные, временные пределы ресурсов	Перечень вопросов к зачету с оценкой Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Темы эссе Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Перечень заданий для контрольных работ Кейс-задачи
		Наличие умений	умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	умеет в некоторой степени применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	умеет в общем, применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	умеет уверенно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах	не владеет навыками успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах	владеет частично навыками успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах	владеет достаточно навыками успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах	владеет в полной мере навыками успешного выполнения порученной работы с учетом знаний о своих ресурсах и их пределах	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б.1 О.01.07 Психология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Б.1 О.01.07 Психология

1. Предмет, объект и методы психологии (УК-3, УК-6)
2. Место психологии в системе наук. (УК-3, УК-6)
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. (УК-3, УК-6)
4. Психологические школы: классические и современные. (УК-3, УК-6)
5. Методы научных психологических исследований. (УК-3, УК-6)
6. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. (УК-3, УК-6)
7. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. (УК-3, УК-6)
8. Структура психики. (УК-3, УК-6)
9. Соотношение сознания и бессознательного. (УК-3, УК-6)
10. Основные психические процессы. (УК-3, УК-6)
11. Структура сознания. (УК-3, УК-6)
12. Психические состояния и их характеристики. (УК-3, УК-6)
13. Познавательные процессы. (УК-3, УК-6)
14. Ощущения и их характеристика. (УК-3, УК-6)
15. Психологические особенности восприятия. (УК-3, УК-6)
16. Память и ее виды. (УК-3, УК-6)
17. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. (УК-3, УК-6)
18. Эмоциональные процессы и их характеристика. (УК-3, УК-6)
19. Воля как форма активности. (УК-3, УК-6)
20. Основные этапы творческого процесса. (УК-3, УК-6)
21. Воображение (УК-3, УК-6)
22. Внимание. (УК-3, УК-6)
23. Задатки и способности. (УК-3, УК-6)
24. Мышление и интеллект. (УК-3, УК-6)
25. Эмоции и чувства. (УК-3, УК-6)
26. Психическая регуляция поведения и деятельности. (УК-3, УК-6)
27. Виды межличностного взаимодействия. (УК-3, УК-6)
28. Общение и речь. (УК-3, УК-6)
29. Психология личности. (УК-3, УК-6)
30. Межличностные отношения. (УК-3, УК-6)
31. Психология малых групп. (УК-3, УК-6)
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия (УК-3, УК-6)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО
Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Психология как наука

1. Предмет, объект и основные задачи психологии.
2. Классификация психических явлений.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Методы психологии.

Тема 2. Основные направления психологии

1. Основные направления в зарубежной психологии.
2. Развитие и применение идей зарубежных психологов в современной психологической практике.
3. Становление отечественной психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

1. Понятие отражения. Формы и уровни отражения.
2. Понятие психического отражения. Основные психические процессы
3. Происхождение психики. Эволюция психики животных.
4. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга.
5. Понятие о сознании как высшей форме психического отражения.
6. Общественно-исторические основы сознания человека.
7. Атрибуты сознания. Понятие о бессознательном, неосознаваемые процессы

Тема 4. Психические познавательные процессы

1. Ощущения и восприятие.
2. Память и внимание.
3. Мышление, воображение и речь.
4. Интеллект человека.

Тема 5. Регулятивные процессы

1. Теории мотивации.
2. Человеческие эмоции в особенностях их проявления. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение.
3. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.

Тема 6. Психология личности

1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».

2. Психологическая структура личности (концепция К. Платонова).
3. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент и характер.
4. Акцентуации характера.
5. Способности.

Тема 7. Личность в деятельности и общении

1. Качества, важные для межличностного общения.
2. Техника постановки вопросов в вербальной коммуникации.
3. Активное слушание.
4. Невербальная коммуникация.

Тема 8. Психология группового взаимодействия

1. Понятие группы в психологии. Классификация социальных групп
2. Психология малых групп.
3. Психология больших социальных групп

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 1. Психология как наука. Основные направления психологии

1. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд), его проявления, отношение к сознанию. Топологическая модель психики. Структура личности и защитные механизмы Эго. Методы классического психоанализа.
2. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие стиля жизни. Комплекс неполноценности, явление компенсации и гиперкомпенсации. Социальный интерес и воля к власти. Расхождения во взглядах Адлера и Фрейда.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики. Коллективное бессознательное. Представления об архетипах и их видах. Учение о психологических типах. Расхождения во взглядах Юнга и Фрейда.
4. Психология неопрейдизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.).
5. Зарождение бихевиоризма как направления психологии (причины возникновения, предмет изучения, вклад в развитие психологии). Русский (физиологическая школа И.М. Сеченова, рефлексология или объективная психология В.М. Бехтерева, теория ВНД И.П. Павлова, реактология К.Н. Корнилова) и американский (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) бихевиоризм.
6. Психология как наука о прогнозировании и управлении поведением (Дж. Уотсон). Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. Проблема объективного метода в психологии. Опыты Э.Торндайка.
7. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

8. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.

Тема 2. Психология личности

1. Проблема личности в психологии. Анализ личности по элементам и по единицам (Л.С. Выготский).

2. Первая теория личности в психологии: физическое, социальное и духовное Я (У. Джеймс).

3. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву и их критерии.

4. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.

5. Направленность личности и ее психологические проявления (влечения, желания, склонности, интересы и др.).

6. Темперамент и характер в психологической структуре личности. Понятие и свойства темперамента (по В.Д. Небылицыну). Акцентуации и психопатии характера.

7. Задатки и способности в психологической структуре личности. Понятие способностей (по Б.М. Теплову).

8. Самосознание в структуре личности.

Тема 3. Личность в деятельности и общении.

1. Проблема развития личности. Ведущая деятельность и ее характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

2. Понятие поведения. Поведение как физическая картина активности живого существа. Теории поведения.

3. Описание поведения с помощью понятий "инстинкт", "рефлекс", "тропизм", "условный рефлекс", "навык", "интеллект".

4. Понятие деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

5. Два типа анализа деятельности (технологический и смысловой). Строение деятельности в технологическом и смысловом анализе.

6. Характеристика деятельности: предметность, неаддитивность, взаимопереходы составляющих деятельности.

7. Деятельность и отражение (кольцевые отношения деятельности и психики, роль деятельности в определении содержания образов и их формировании, развитие деятельности и психики в эволюции).

8. Деятельность и установка. Классификация установок (А.Г. Асмолов).

9. Деятельность и общение. Понятие и структура общения. Виды общения.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психология как наука. Основные направления психологии

1. Житейская и научная психология. Философские и естественно-научные основы психологии.
2. Основные этапы в истории становления психологии.
3. Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук.
4. Методы научной психологии. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии
5. Основные направления практического применения психологических знаний и методов в сфере экономики и бизнеса.

Тема 2. Возникновение и развитие психики.

1. Понятие отражения. Формы и уровни отражения.
2. Понятие психического отражения. Основные психические процессы
3. Происхождение психики. Эволюция психики животных.
4. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга.
5. Понятие о сознании как высшей форме психического отражения.
6. Общественно-исторические основы сознания человека.
7. Факторы и движущие силы психического развития человека.
8. Понятие возраста. Возрастная периодизация развития.
9. Понятие «сензитивный» и «критический» период в развитии. Возрастные кризисы в развитии личности.

Тема 3. Психические процессы и состояния личности

1. Теории мотивации.
2. Понятие психических состояний и их свойства. Классификации психических состояний.
3. Человеческие эмоции в особенностях их проявления. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение.
4. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.
5. Понятие интеллекта в психологии.
6. Представление о структуре интеллекта в психологии (основные модели интеллекта).
7. Творческое мышление и креативность.
8. Развитие интеллекта и творческого мышления.

Тема 4. Психология личности

1. Проблема личности в психологии
2. Основные теории личности в зарубежной психологии.
3. Концепции личности в отечественной психологической науке. Деятельностная теория личности
4. Понятие «психологическое здоровье». Основные признаки психологического здоровья человека.
5. Основные признаки психологического нездоровья (невротизма) человека.
6. Психологический портрет успешной личности, понятие успех.

Тема 5. Личность в деятельности и общении.

1. Понятие и признаки социальной группы.
2. Типология социальных групп.
3. Феномен группового давления
4. Феномен конформизма
5. Феномен групповой сплочённости
6. Качества, важные для межличностного общения.

Тема 6. Психология группового взаимодействия

1. Техника постановки вопросов в вербальной коммуникации. Активное слушание.
2. Невербальная коммуникация.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы эссе

1. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
2. Почему психологию называют "полипарадигмальной" наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
3. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
4. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
5. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
6. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
7-8 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
4-6 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
0-3 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Кейс-задачи

Задание:

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакают, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в

чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом. Структура личности другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.

Задания по кейсу: 1. Определите что в изложенном клиническом случае представлено акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии. 2. Аргументируйте свое решение. 3. Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития. 4. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения. 5. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее.

Комментарии к ситуации кейса. Начинать работу с кейсом необходимо с определения особенностей семейных отношений. Поскольку часто именно семья является первичным источником усвоения сценариев поведения и взаимодействия с окружающими. Также для проведения дифференцировки уровня патологического развития черт характера необходимо определить степень нарушения социальной адаптации и реабилитационный потенциал ребенка (см. поведение в больнице). Особое внимание необходимо обратить на состояние эмоционального фона и развитие эмоционально — волевой сферы, в данном случае это позволит определиться с типом характерологических черт. Девочка, представленная в данном клиническом случае дошкольного возраста, поэтому исход развития характерологических черт может быть положительным и отрицательным. Поэтому при моделировании ситуации развития необходимо учитывать этот факт. Для более качественного анализа ситуации установите схему межличностных отношений девочки, их особенности и степень значимости. Не забывайте, что характер не является простой совокупностью изолированных черт, различные свойства характера взаимосвязаны и взаимозависимы. В данном случае есть несколько черт, но надо отсеять второстепенные, которые проявляются лишь эпизодически и выявить ведущие.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект тестовых заданий

1. Предметом психологии на современном этапе её развития является изучение:
 - а) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
 - б) строения и функционирования центральной нервной системы
 - в) развития психики в филогенезе
 - г) развитие психики в онтогенезе
2. Все психические явления можно подразделить на:
 - а) психические процессы, свойства и состояния;
 - б) поведение и мышление;
 - в) активность, реактивность и заторможенность;
 - г) психические проявления и психические новообразования.
3. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
 - а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
5. Эмоциональные процессы влияют на ...
 - а) мотивацию деятельности;
 - б) достижение целей;
 - в) психические состояния;
 - г) Все ответы верны.
6. Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, влияющее на всю личность, сопровождающееся изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это ...
 - а) стресс;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) аффект.
7. Темперамент и характер являются ...
 - а) психическими свойствами;
 - б) психическими процессами;
 - в) психическими состояниями;
 - г) психическими образованиями.
8. Психический процесс создания новых образов, идей называется ...
 - а) восприятием;
 - б) вниманием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
9. Память и внимание являются ...
 - а) психическими свойствами;
 - б) психическими процессами;
 - в) психическими состояниями;
 - г) психическими образованиями.
10. Формами мышления являются понятие, суждение и ...
 - а) проблемная ситуация;
 - б) гипотеза;
 - в) решение задач;
 - г) умозаключение.
11. Любой человек с рождения является ...
 - а) индивидом;
 - б) личностью;
 - в) субъектом деятельности;
 - г) индивидуальностью.
12. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...
 - а) индивид;

- б) субъект деятельности;
 - в) характер;
 - г) индивидуальность.
13. Понятие «Я-концепция» личности зародилось в русле психологии:
- а) гуманистической;
 - б) когнитивной;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) культурно-исторической.
14. Понятия экстраверсия и интроверсия впервые были введены в психологию:
- а) Г. Айзенком;
 - б) К.Г. Юнгом;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) А. Маслоу.
15. основоположником психодинамической теории личности является:
- а) К. Юнг;
 - б) А. Адлер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Э. Фромм.
16. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:
- а) ассоцианизму;
 - б) бихевиоризму;
 - в) когнитивизму;
 - г) психоанализу.
17. Группы, которые образуются на основе личных предпочтений и симпатий – это ... группы.
- а) естественные;
 - б) неформальные;
 - в) референтные;
 - г) реальные.
18. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- а) стресс;
 - б) фрустрация;
 - в) паника;
 - г) страх.
19. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
- а) интерактивной;
 - б) перцептивной;
 - в) коммуникативной;
 - г) социальной.
20. Обмен мнениями, идеями, информацией относится к ... стороне общения.
- а) коммуникативной;
 - б) перцептивной;
 - в) интерактивной;
 - г) межличностной.
21. Психология – наука о ...
- а) сознании и деятельности человека;
 - б) поведении человека;
 - в) закономерностях возникновения, развития и проявления психики;
 - г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
22. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
23. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:
- а) генетический
 - б) беседа
 - в) эксперимент
 - г) тестирование

24. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- а) самосознание
- б) воля
- в) эмоции
- г) чувства

25. Ощущение и восприятие являются ...

- а) психическими свойствами;
- б) психическими процессами;
- в) психическими состояниями;
- г) психическими образованиями.

26. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления.

- а) виды;
- б) формы;
- в) операции;
- г) этапы.

27. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) страсть;
- г) стресс.

28. Знания, умения и навыки являются ...

- а) психическими свойствами;
- б) психическими процессами;
- в) психическими состояниями;
- г) психическими образованиями.

29. В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- б) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.

30. . Ключевое понятие аналитической теории личности – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий