

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлдүкү Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 13:57:31  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Паразитология,  
эпизоотология и хирургия

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**2.1.4.1 Арахноэнтомологии**

**Научная специальность 1.5.17 Паразитология**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	-
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ролевая игра
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Индивидуальные творческие задания	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 2.1.3 Арахнология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Письменный, устный</i>
<b>Процедура проведения зачета -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов для сдачи зачета**

1. Определение и содержание ветеринарной арахнологии.
2. Развитие арахнологии в Республике Бурятия. Вклад отечественных ученых.
3. Морфологическая характеристика и биология клещей. Основы систематики клещей до отрядов.
4. Методы диагностики чесоточных заболеваний (мортальные, витальные).
5. Общие принципы терапии и профилактики чесоточных болезней.
6. Морфо-биологическая характеристика акариформных клещей. Основы систематики. Роль в патологии животных
7. Морфо-биологическая характеристика паразитиформных клещей. Основы систематики. Роль в патологии животных.
8. Саркоптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
9. Псороптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
10. Хориоптозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
11. Нотоэдрозы кошек, лисиц, кроликов (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
12. Отодектозы пушных зверей и собак (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
13. Демодекоз крупного рогатого скота (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
14. Демодекоз собак (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
15. Кнемидокоптоз птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
16. Сирингофилез птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
17. Иксодовые клещи и меры борьбы с ними.
18. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных (наименования по действующему веществу, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.

19. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – фосфорорганические соединения (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
20. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – пиретроиды (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
21. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных – органические серосодержащие соединения, формамединовые соединения (наименования, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
22. Препараты для лечения и профилактики арахнозов животных - макроциклические лактоны (наименования по действующему веществу, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
23. Определение и содержание ветеринарной энтомологии.
24. Развитие энтомологии в Республике Беларусь. Вклад отечественных ученых.
25. Морфологическая характеристика и биология насекомых. Основы систематики насекомых до отрядов.
26. Гиподерматоз крупного рогатого скота (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
27. Гастрофилез лошадей (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
28. Ринэстроз лошадей (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
29. Эстроз овец (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
30. Препараты для лечения и профилактики оводовых болезней животных (наименования по действующему веществу, механизм действия, пути введения, кратность применения, ограничения по использованию продукции). Выписать рецепт.
31. Мухи. Основные принципы борьбы с ними.
32. Вольфартиоз животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика, лечение).
33. Гнус (слепни, мошки, комары, мокрецы, москиты). Морфология и биология компонентов гнуса. Роль в патологии животных. Меры борьбы.
34. Симулиидотоксикоз животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
35. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
36. Маллофагозы сельскохозяйственных животных и птиц (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
37. Мелофагоз овец (определение, возбудитель, эпизоотология, клиническое проявление, диагностика).
38. Блохи и меры борьбы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Критерии оценки к**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка. Содержание текста понятно, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, присутствует развернутая аргументация.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ полный, но возможны незначительные неточности, связанные с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка, не влияющих на общий смысл ответа. Содержание текста понятно, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены

незначительные неточности, не влияющие на общий смысл высказываний, аргументация недостаточно развернутая.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами изучаемого языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично, с лексическими и грамматическими ошибками, слабая аргументация.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка. Содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аннотация выполнена с многочисленными ошибками или не соответствует требованиям аннотаций текста, неправильное использование речевых клише в результате непонимания содержания текста. Устное высказывание строится нелогично, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, затрудняющие понимание высказывания, отсутствие развернутой аргументации, используется ограниченный словарный запас.

#### 4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### 4.1. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

###### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

###### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если текст переведен полностью (100 % объема), нет искажений и неточностей и обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики, терминологии, умение правильно выбирать лексическое значение слов, соответствующее контексту; перевод соответствует стандартам русского языка, но допускаются стилистические неточности (1-2).
71-85 баллов «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если текст переведен полностью (100 % объема), обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики и терминологии, но допускает неточности (не более 2-3) в результате выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (1-2).
56-70 баллов «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда текст переведен не полностью, но более 75 % объема или выполнен в полном объеме (100 %), но допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если текст переведен не полностью (менее 75 % объема) или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3)

##### 4.2. Комплект тестовых заданий

Количество конечностей у имаго клеща:

- пять пар
- две пары;
- +четыре пары;
- три пары;

Что располагается на гнатосоме :

идиосома  
+ ротовой аппарат;  
четыре пары конечности;  
пара конечностей;

У каких иксодовых клещей имеются глаза:

Ixodes ;  
Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;  
+Voophilus;

Какие рода иксодовых клещей имеют длинный хоботок

Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;  
Voophilus;  
+Ixodes;  
Dermacentor.

Какие клещи не относятся к семейству Ixodidae:

Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;  
+Argas;  
Ixodes;  
Dermacentor.

Какие рода клещей не имеют треххозяинные жизненные циклы:

Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;;  
Ixodes;  
+ Hyalomma;  
Dermacentor

Клещи рода Dermacentor не являются переносчиками?

пироплазмоза и нутталиоза лошадей;  
анаплазмоза;  
бруцеллеза;  
туляремии;  
+ рожа свиней.

Биология развития иксодовых клещей

личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго  
яйцо-личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго  
яйцо-личинка-телеонимфа-имаго  
+яйцо-личинка-нимфа-имаго

Для какого рода характерны морфологические особенности: хоботок короткий, глаза имеются, характерный арнамент на спинном щитке ?

Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;;  
Ixodes;  
Hyalomma;  
+ Dermacentor  
Hyalomma;

Для какого рода характерны морфологические особенности: хоботок длинный, глаза отсутствуют, развитие по треххозяенному типу ?

Rhipicephalus;  
Haemaphysalis;;  
+Ixodes;  
Hyalomma;  
Dermacentor  
Hyalomma;

Каковы основные хозяева клеща *Ixodes ricinus* ?

Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на ежах, зайцах, личинки и нимфы на диких животных

Двуххозяенный клещ, имаго паразитирует на с/х животных и человеке, личинки и нимфы на мышевидных грызунах

+Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на с/х животных и человеке, личинки и нимфы преимущественно на мышевидных грызунах и птицах

Треххозяенный клещ, имаго паразитирует на мышевидных грызунах, личинки и нимфы на с/х животных однохозяенный клещ, паразитирует на с/х животных и человеке

Каких возбудителей переносят клещи рода *Dermacentor* ?

+бабезиоз, нутталиоз лошадей, бабезиоз собак, анаплазмоз, тейлериоз, бруцеллез пироплазмоз, спирохетоз крупного рогатого скота пироплазмоз крупного рогатого скота, энцефалит и сыпной тиф человека

Что называется иксодидозами?

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Ixodes*

+ заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей семейства *Ixodidae*

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Dermacentor*

заболевание животных, обусловленное паразитированием на них клещей рода *Hyalomma*;

Каковы размеры клещей рода *Ixodes* в голодном состоянии?

+1,5-6 мм

15 мм

2 см

50 мкм

В какой форме используют препараты в холодное время года?

купание в растворах

+ обработка дустами

опрыскивание эмульсиями

обтирание растворами, эмульсиями

Сколько составляет расход акарицидной жидкости при опрыскивании на одно взрослое крупное животное ?

6 л

10 л

2-3 л

+До 0,2 л

Сколько может поглотить крови самка иксодового клеща?:

+ 1мл

10 мл

12 мл

30 мл

Сколько может поглотить крови самка *Dermacentor pictus* на крупном рогатом скоте?:

+ 1мл

10 мл

12 мл

30 мл

Сколько максимально возможно голодание имаго рода *Dermacentor* ?

до 10лет

+ 2-3 года

1 год

6 лет

Клещи рода *Boophilus calcaratus* по жизненному циклу являются:

+ однохозяенными клещами

двуххозяенными клещами

треххозяенными клещами

Для диагностики саркоптоза исследуют микроскопическим методом:  
пунктаты из кожных бугорков;  
отпавшие корочки кожи и волосы;  
+ свежие соскобы кожи на границе пораженного и здорового участков;  
пораженный волос и шерсть;

Размер зудневых клещей :  
+ 0,2-0,4 мм  
0,2-0,4 мкм;  
2-4 мм;  
2-4 см;  
5 мм.

Сколько конечностей у взрослых саркоптовых клещей:  
две пары ;  
+ четыре пары;  
Одна пара;  
Три пары;  
пять пар.

Сколько конечностей у личиночных стадий саркоптовых клещей:  
две пары ;  
четыре пары;  
Одна пара;  
+ Три пары;  
пять пар.

Какие глаза имеются у саркоптоидозных клещей:  
простые, парные;  
сложные; две пары  
Сложные , парные;  
+ Нет глаз;

Какие фазы развития проходят саркоптовые клещи:  
личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго  
+ яйцо-личинка-протонимфа-телеонимфа-имаго  
яйцо-личинка-телеонимфа-имаго  
яйцо-личинка-имаго

За какое время проходит весь цикл развития?  
60-75 дней  
5-6 дней  
24 ч  
6 месяцев  
+ 15-20 дней

Тип ротового аппарата у саркоптовых клещей?  
сосущего типа  
+ грызущего типа  
колюще-сосущего типа  
режуще-грызущего типа

Амбулакры - это...?  
Хитиновый щиток  
коготки на ротовом аппарате  
половые присоски  
+ колокольчатые присоски на лапках

Препараты, эффективные при саркоптозе свиней?  
+ ивермектин, аверсект2  
фасковерм, клозантел

альбендазол, альбен  
йод, перекись водорода

Дифференциальная диагностика саркоптоза у свиней?

рожа свиней  
вшивость  
стригуций лишай  
Дерматит  
+ Все перечисленное

Локализация клещей саркоптоза у свиней?

голова  
уши  
спина  
бока  
+ все перечисленное

Сколько времени может прожить имаго клеща саркоптоза во внешней среде?

+ 2 ч  
1-2 года  
12-20 дней  
не может существовать вне тела хозяина

Соскоб на саркоптоз берут:

с центра очага , поверхностный  
+ на границе здоровой и пораженной кожи, глубокий  
с центра очага под коркой, глубокий  
на границе здоровой и пораженной кожи, поверхностный

Какой процент щелочи необходимо для лабораторной диагностики саркоптозов мортальным методом?

20%  
5%  
+ 10%  
0,1%

Мортальный метод исследования:

исследование живых клещей  
+ исследование мертвых клещей  
исследование старых соскобов

Основное место локализации поражений при нотоэдрозе плотоядных:

+ эпидермальный слой кожи головы  
кожа на боках и животе  
кожа нижних частей конечностей  
Вымя, мошонка, корень хвоста

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### 4.3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Назовите семейства и роды паразитиформных клещей.
2. Охарактеризуйте биологический цикл развития иксодовых клещей.
3. Представьте информацию по экологии и распространению иксодовых клещей.
4. По каким морфологическим признакам дифференцируют клещей семейства Ixodidae?
5. Каковы вредоносность и патогенность паразитиформных клещей.
6. 90
7. Иксодовые клещи как переносчики возбудителей природно-очаговых инфекционных,
8. инвазионных болезней животных и человека.
9. Перечислите основные меры борьбы и профилактики при иксодидозе.
10. Особенности морфологического строения иксодовых клещей.
11. Биологические особенности развития клещей.
12. Меры борьбы с иксодовыми клещами в городской местности.
13. Меры борьбы с иксодовыми клещами на пастбищах.
14. Что такое репелленты, для чего их применяют?
15. Аргасовые клещи, их значение.
16. Почему иксодовых клещей называют «твердыми» клещами?
17. Трансфазная и трансвариальная передача, поясните термины.
18. Каковы морфологические различия клещей родов Sarcoptes и Notoedres?
19. Какие методы диагностики саркоптозов Вы знаете?
20. Почему лучше использовать мортальные методы исследования соскобов?
21. Для чего при проведении лечения необходимо обязательно проводить подготовительную терапию?
22. Принципы лечения животных при саркоптозах.
23. Места локализации поражений при саркоптозе у свиней.
24. С какой целью самка чесоточного клеща делает «вентиляционные отверстия»?
25. Места локализации поражений при нотоэдрозе плотоядных.
26. Эффективные этиотропные препараты для лечения плотоядных против чесоточных
27. клещей.
28. Почему раньше в лечении саркоптозов эффективным средством являлся березовый
29. деготь?
30. Виды клещей Sarcoptes у разных животных.
31. Патогенез саркоптозного поражения.
32. Клиническое проявление саркоптоза у свиней.
33. 14. Какие функции кожи утрачиваются при поражении саркоптозом?
34. 15. Сколько яиц откладывает самка Sarcoptes в течение жизни?

#### **Критерии оценивания**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

	<p>примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>