

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 14:18:35  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Экономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные науки,  
реклама и туризм

**к.соц.н., доцент**

уч. ст., уч.

**Барлукова О.Д.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Экономический факультет

**к.э.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Баниева М.А.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Оценочные материалы  
Практики**

**2.1.5.1 Педагогическая**

**2.2.1 (II) Педагогическая**

Обеспечивающая преподавание Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм  
дисциплины кафедра  
Квалификация  
Форма обучения очная  
Форма промежуточной аттестации Зачет  
Объем дисциплины в З.Е. 3  
Продолжительность в часах/неделях 108/0  
Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 2 "Образовательный компонент" является обязательной для изучения

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия		
Контактная работа	2	2
Сам. работа	106	106
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;	Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.	Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценивания зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Полнота <b>знаний</b>	Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного	не знает и не понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса	не в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-	знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного	в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса

			процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;	использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.	образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.	процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе, но допускает некоторые неточности	образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.	
	Наличие умений	Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.	не умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.	умеет не в полной мере диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.	Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине, но допускает некоторые неточности.	в полной мере умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить и формулировать	не владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать	владеет некоторыми методиками проведения различных видов учебных занятий;	владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить	В полной мере владеет методикой проведения различных видов учебных занятий;		

			цели формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.	задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.	навыками ставить цели формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.	цели формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий, но допускает некоторые неточности.	навыками ставить цели формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.	
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	не знает и не понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	не знает и не понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать в исторических	не умеет использовать в исторических	умеет в некоторой степени	умеет в целом, использовать в	умеет уверенно	



			исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.01(П) Педагогическая практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по практике**

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
  - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
  - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
6. Формы преподавание курса экологии и их соотношение. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
7. Основные направления подготовки лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
11. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
  - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
  - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
12. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
  - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
  - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
13. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
14. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
15. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
16. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

**4.1.2. Требования к отчету по практике производственной**

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;

- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ООП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1. Комплект вопросов для устного опроса

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор.
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике.
3. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения.
4. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях.
5. Формы преподавание курса истории и их соотношение.
6. Основные направления подготовки лекции.
7. Ораторские стили и их применение для чтения лекции.
8. Методологическая подготовка семинара (практического занятия)
9. Проведите самооценку качества Введения своих практических и/или лабораторных занятий.
10. Зачет как форма контроля и аттестации.
13. Рейтинговая система контроля и аттестации.
14. Что изучает безопасность жизнедеятельности, каковы ее цель и задачи.
15. Что является объектами изучения безопасности жизнедеятельности.
16. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте практиканта.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом