

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2025 16:29:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

канд.биол.наук., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологического факультета

канд.с.-х.наук, доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« » 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.07 Основы российской государственности

**Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в
часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	18	18
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
Канд. ист. наук, Анахина Марина Владимировна

Программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);

составлена на основании учебного плана:

b06.03.01_o_2.plx

утвержденного Ученым советом академии от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025 г.

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Начальник отдела учета и воспроизводства объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Бурприроднадзора

Крылов Денис Владимирович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Задачи: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Философия
2	6 семестр	Основы биоэтики
3	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	6 семестр	Производственная практика
5	8 семестр	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ИД-1УК-5 анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем

ИД-2УК-5 использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Знать и понимать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость:

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; основные достижения культурно-исторического развития ИД-2 не знает и не понимает формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; основные достижения культурно-исторического развития
-----------	---

Уровень 2	ИД-1 знает фрагментарно особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 знает фрагментарно формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; основные достижения культурно-исторического развития
Уровень 3	ИД-1 знает в целом, особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 знает в целом, формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия основные достижения культурно-исторического развития
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 знает в совершенстве формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; основные достижения культурно-исторического развития
Уметь делать (действовать) адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 не умеет использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 2	ИД-1 умеет в некоторой степени анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 умеет в некоторой степени использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	ИД-1 умеет в общем, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 умеет в общем, использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 4	ИД-1 умеет уверенно анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 умеет уверенно использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеть навыками (иметь навыки) навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 не владеет способностью демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 2	ИД-1 владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 владеет способностью демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	ИД-1 владеет достаточно навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 владеет достаточно способностью демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 4	ИД-1 владеет в полной мере навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем ИД-2 владеет в полной мере способностью демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Россия: цифры и факты	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
1.3	Многообразие российских регионов	Пр	1	2	УК-5	2	Участие в обсуждение темы круглого стола
1.4	Испытания и победы России	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос Проверка задания
1.5	Герои страны, герои народа	Пр	1	2	УК-5	2	Участие в обсуждение темы круглого стола
1.6	Многообразие российских регионов	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к круглому столу
1.7	Россия: испытания и герои	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания
	Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лек	1	2	УК-5		
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Лек	1	2	УК-5		
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
2.5	Российская цивилизация в исторической динамике	Пр	1	4	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
2.6	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.7	Российская цивилизация в исторической динамике	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания

	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Мировоззрение и идентичность	Лек	1	2	УК-5		
3.2	Ценности российской цивилизации	Лек	1	2	УК-5		
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
3.4	Системная модель мировоззрения	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
3.5	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
3.6	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
	Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Лек	1	2	УК-5		
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лек	1	2	УК-5		
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Пр	1	2	УК-5	2	Участие в обсуждение темы круглого стола
4.4	Уровни и ветви власти	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос. Проверка задания
4.6	Конституционные принципы и разделение властей	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к круглому столу
4.7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Лек	1	2	УК-5		
5.3	Россия и глобальные вызовы	Пр	1	2	УК-5	2	Участие в обсуждение темы круглого стола
5.4	Образы будущего России	Пр	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
5.5	Ориентиры стратегического развития	Пр	1	4	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания

5.6	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к круглому столу
5.7	Сценарии развития российской цивилизации	Ср	1	2	УК-5		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гуляков А.Д., Саломатин А.Ю., Гошуляк В. В., Сеидов Ш.Г., Кошарный В.П., Розенберг Н.В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Центр РИО, 2024. - 266 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=442495
Л1.2	Панищев А.Л. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 190 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=445104
Л1.3	Квон Д. А., Павлова Т. П., Рыбаков А. В., Павловой Т. П. Основы российской государственности. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МАИ, 2024. - 98 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/455198

Дополнительная литература

Л2.1	Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=447097
Л2.2	Истомина О. Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Иркутск: ИГУ, 2023. - 154 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343148
Л2.3	Егоров С. Г., Ильин Д. В., Кирилловых А. А., Машковцев А. А., Плотникова Г. Н., Половникова М. Ю., Попова П. В., Семенов А. В. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности» [Электронный ресурс]:. - Киров: ВятГУ, 2023. - 172 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/390710

Методическая литература

Л3.1	Дианов С. А. Основы российской государственности: практикум [Электронный ресурс]:. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 71 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/416498
Л3.2	Анахина М. В., Барлукова О. Д. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки и специальностей. - , 2023. - 60 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02503

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стенов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon ПХ2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенов. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Основы российской государственности : учебно-методическое пособия для всех направлений подготовки и специальностей / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: М. В. Анахина, О. Д. Барлукова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 60 с. - URL: <https://elibrary.bgscha.ru/sotru/02503>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Анахина Марина Владимировна	Высшее – специалитет История, учитель истории и социально-политических дисциплин, монголовед	Канд. ист. наукДоцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);		

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
- Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Основы российской государственности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Как вы объясните происхождение названия нашего государства — Россия? Определите географические особенности российской цивилизации.
2. Сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации.
3. Дайте определение термина «полиэтничность». Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации?
4. Что вы думаете о месте православия и других традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации?
5. Какие этнические группы первоначально формировали Русскую землю? Какая из этих групп играла ведущую роль?
6. Как повлияло монгольское нашествие на этнический состав Русской земли? Какие народы вошли в состав Русского государства в XIV–XIX вв.?
7. Какую роль сыграл русский народ в созидании российской государственности? Какой был принцип деления народов в Российской империи?
8. Почему союзные и автономные республики в СССР можно назвать искусственными образованиями? Каковы основные направления современной российской национальной политики?
9. Где и когда появилось понятие «цивилизация»? Проанализируйте, как изменялось значение понятия «цивилизация» с древнейших времен до наших дней.
10. В чем состоит особенность христианского мироощущения? Раскройте суть христианского понимания истории.
11. Перечислите основные положения линейно-стадиальной концепции исторического развития человечества.
12. Раскройте суть учения Н. Я. Данилевского о культурно-исторических типах. Сравните взгляды Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева на место России в историческом развитии.
13. В чем различие в понимании «прогресса» сторонников линейно-стадиальной и цивилизационной концепций развития. В чем заключаются цивилизационные особенности России?
14. Сравните понятия «традиционализм» и «традиция». На каких принципах формировались традиционные ценности российского общества?
15. Раскройте особенность политического устройства России. Перечислите особые черты политической культуры в нашей стране.
16. Идея служения Отечеству как важнейший элемент общенародного сознания? В чем состоит этническое и религиозное своеобразие России?
17. Как вы думаете, что такое власть? Какие трактовки происхождения и сущности власти были традиционны для русского общества?
18. Каковы основные признаки государства и в чем состоят основные функции государства?
19. Какие теории происхождения государства вы знаете? Какую из этих теорий вы считаете наиболее обоснованной?
20. Что вы можете сказать о формах правления и формах государственного устройства? Какая из этих форм представляется вам наиболее целесообразной для России?
21. Что такое «государственный суверенитет»? Когда Россия стала суверенным государством?
22. Покажите разницу между понятиями «демократия» и «народовластие». В чем состояли особенности вечевого строя Русской земли в X–XIII вв.
23. Какие направления развития народовластия в современной Российской Федерации вам представляются наиболее актуальными?
24. Что такое идентичность и какие ее виды выделяются в современных исследованиях? Дайте определение базисных традиционных российских ценностей.
25. Изучите подробно ценностные основания российского мировоззрения. Соотнесите их с собственными представлениями о наиболее важных ценностях российского общества.
26. Какова связь между гражданским патриотизмом и национальной безопасностью и политическим суверенитетом страны?
27. Какие политические альтернативы представляли проекты Конституции России в начале 1990-х гг.? Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.?
28. Чем отличаются процедуры выборов Президента СССР (1990) и Президента России (1991)? Какие вопросы были вынесены на апрельский 1993 г. референдум и в чем их значение?
29. Какую форму правления закрепляет Конституция Российской Федерации? В чем ее особенности?
30. Конституционный статус главы государства – Президента России: основные полномочия и механизм ответственности.
31. Формирование палат Федерального Собрания России (Государственной Думы и Совета Федерации): особенности процедуры?
32. Исполнительная власть в России: организация и полномочия Правительства России.
33. Особенности конституционного устройства судебной власти в Российской Федерации.
34. Перечислите основные направления поправок в Конституцию России 2020 г. Какие именно изменения

коснулись системы государственной власти?

35. Как устроена избирательная система России? Какие требования (цензы) выдвигаются к кандидату на должность Президента России? В чем заключаются особенности смешанной избирательной системы?

36. Какие парламентские фракции имеются в Государственной Думе? Каков механизм представительства российских регионов в составе Совета Федерации?

37. «Русский мир» как цивилизационный проект: основные параметры и особенности политического позиционирования.

38. Как формировалось и трансформировалось в истории содержание понятия гражданин?

39. Каковы права и обязанности гражданина в современной России? Что такое гражданственность? В чем она может проявляться сегодня?

40. В чем специфика проявления социально-политической гражданской активности современной российской молодежи?

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

ТЕМА 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территориальная протяженность, природные богатства.

2. Субъекты Российской Федерации

3. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы

ТЕМА 1.2. Многообразие российских регионов

1. Этно-национальный состав Российской Федерации.

2. Культура и религия регионов России.

3. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в регионе

ТЕМА 1.3. Испытания и победы России

1. Вызовы и победы в российской истории.

2. Достижения России в XXI веке.

ТЕМА 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация?

2. Куда движется история?

3. Линейно-стадиальный подход.

4. Цивилизационный подход к истории.

ТЕМА 2.2. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность

2. Политическое устройство

3. Социальное устройство

4. Российская культура

ТЕМА 2.3. Русская философия

1. Истоки русской философской мысли.

2. Предназначение, мессианская роль России.

3. Западники и славянофилы

4. Русский космизм.

ТЕМА 2.4. Россия – страна-цивилизация

1. Государство-нация и государство-цивилизация.

2. Этапы российской государственности.

3. Ценности российской цивилизации.

ТЕМА 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

2. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код»,

3. «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность».

4. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, мировосприятие.

5. Исторические типы мировоззрения.

6. Мировоззрение как социально-культурный феномен. Социализация и идентичность. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.

ТЕМА 3.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке

2. Структура российской цивилизационной идентичности.

3. Проблемы сохранения идентичности российской цивилизации

ТЕМА 3.3. Системная модель мировоззрения.

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).

2. Перспективы развития системной модели мировоззрения России. Основы государственной культурной политики (утверждены указом Президента Российской Федерации № 808 от 24 декабря 2014 г.).

3. Пентабазис: человек (созидание); семья (традиции); общество (согласие); государство (доверие к институтам); страна (патриотизм).

ТЕМА 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие и виды. Власть и право.

2. Уровни власти (федеральный, региональный и местный)
3. Легитимность и способы легитимации государственной власти.

ТЕМА 4.2. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей и уровни публичной власти в РФ.
2. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны
3. Законодательная власть в РФ.
4. Исполнительная власть в РФ. «Электронное правительство».
5. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.

ТЕМА 4.3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование: понятие и виды. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России.
2. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности.
3. Общая характеристика отечественных государственных программ.

ТЕМА 5.1. Россия и глобальные вызовы

Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности. Типология вызовов.

1. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
2. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности
3. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», перенасыщенное информационное пространство, кибербезопасность).
4. Проблемы социального развития (неравенство, проблема социальной справедливости, атомизация общества и др.)

ТЕМА 5.2. Образы будущего России

1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности.
2. Варианты концепций будущего России.
3. Роль молодежи в создании образа будущего России

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

1) Россия: географические факторы и природные богатства

1. Какие географические факторы и природные богатства считаются ключевыми для развития России?
2. Как география России влияет на ее экономику и социально-экономическое развитие?
3. Каким образом природные ресурсы России оказывают влияние на ее внешнюю политику и международные отношения?
4. Какие природные богатства России являются основными и как они используются в настоящее время?
5. Как географическое положение России влияет на ее климатические особенности и экологическую ситуацию?
6. Как географические факторы влияют на распределение населения и социально-экономическое неравенство в России?
7. Какие вызовы и проблемы возникают в связи с эксплуатацией природных ресурсов России?
8. Какие перспективы развития экотуризма и природной охраны в России, учитывая ее богатое природное наследие?
9. Как географические факторы и природные богатства России могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем?
10. Какое значение имеют географические факторы и природные богатства России для ее национальной идентичности и культурного наследия?

2) Многообразие российских регионов

1. Какие символы России вы первым делом ассоциируете с этой страной?
2. Что вы думаете о государственном гербе России? Какие его особенности и значения?
3. Какую роль играет национальный флаг России? Как он воспринимается внутри страны и за ее пределами?
4. Что символизирует государственный гимн России? Каково ваше мнение о нем?
5. Какие национальные праздники России являются особенно важными и символическими?
6. Есть ли другие символы России, такие как национальные костюмы, национальные символы животных и т. д., которые вам интересны или о которых вы бы хотели узнать больше?
7. Какова роль и значение символов в формировании национальной идентичности?
8. Меняются ли символы России со временем? Есть ли какие-то спорные символы или те, которые вызывают разногласия в обществе?
9. Кто управляет процессом выбора и утверждения символов России? Какова роль государственных органов и общественности?
10. Как вы считаете, насколько эффективно символы России отражают ее богатство и многообразие? Есть ли что-то, что можно изменить или добавить, чтобы они стали более представительными и внимательно воспринимаемыми?

3) Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Какие принципы, ценности и идеи нашли отражение в Конституции Российской Федерации?
2. Каково место конституционного права в правовой системе Российской Федерации?
3. Какие важнейшие документы конституционного значения России и СССР выполняли функции основного закона страны, и каков исторический контекст их возникновения?
4. Каково содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. с поправками последующих лет?
5. Как устроена власть в России согласно Конституции Российской Федерации? Как осуществляется принцип

6. Как происходит формирование федеральных, региональных и местных органов власти и управления? Оптимален ли существующий порядок формирования?
7. Как проходит принятие и пересмотр Конституции Российской Федерации? В чём преимущества и недостатки возможности внесения поправок в действующую Конституцию?
8. Каков баланс прав и обязанностей граждан, закреплённых в Конституции Российской Федерации?
9. Каким образом осуществляется контроль соблюдения Конституции Российской Федерации и кто его осуществляет?
10. Является ли конституция незаменимым элементом правовой системы государств современного мира? Может ли государство и общество базироваться на иных правовых основах?
- 4) Россия и глобальные вызовы
 1. Глобальные экологические проблемы (загрязнение окружающей среду, снижение биоразнообразия, проблема мирового океана, изменения климата, опустынивание и т.д.)
 2. Глобальные социальные проблемы (проблема мигрантов, проблема доступа к ресурсам, проблема отсталости, проблема демографии и т.д.)
 3. Глобальные проблемы преступности (терроризм, наркотики, черный рынок, пиратство, организованная преступность и т.д.)
 4. Проблемы сохранения мира («горячие» и «холодные» конфликты, контроль за вооружениями, угроза глобального ядерного конфликта и т.д.)
 5. «Новые угрозы» (киберпреступность и кибертерроризм, угрозы развития новых технологий, угроза неопределённости и т.д.)
 6. Попытки решения глобальных проблем: история и критика (Римский клуб, Монреальский протокол, Киотский протокол, концепция устойчивого развития и т.д.)
 7. Футурология и прогнозирование: методы, результаты и критика (общие теории и конкретные примеры)
 8. Глобальная конкуренция, сотрудничество и обеспечение национальных интересов России (различные аспекты в динамике).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающиеся личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
6. Важные исторические испытания и победы России: от основания государства до Первой мировой войны.
7. Победы России в Великой Отечественной войне: героизм и мощь нации.
8. Роль России в победе над нацизмом: вклад в союзных усилиях и освобождение Европы.
9. Испытания и победы России в сфере науки и технологий: открывая новые горизонты.
10. Спортивные испытания и победы России: олимпийские чемпионы и мировые рекорды.
11. Успехи России в космосе: первые космонавты и космические исследования.
12. Испытания и победы России в экономической сфере: преодоление кризисов и достижение экономического роста.
13. Роль России в мире: участие в международных организациях и разрешение глобальных проблем.
14. Памятные места и памятники в России, связанные с испытаниями и победами.
15. Испытания и победы в современной России: вызовы и достижения.
16. Образы служения Родине
17. Героические имена современной России
18. Миссия России и ее духовные ценности в рамках цивилизационного подхода
19. Государство-цивилизация возможности и ограничения
20. Философские основания российского мировоззрения
21. Ценностные основания российского мировоззрения
22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
24. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
25. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
26. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
27. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
28. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
29. Справедливость и меритократия в российском обществе.
30. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- а) Совет Федерации
- б) Государственный совет
- в) Общественная палата
- г) Государственная дума

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). .

Что из перечисленного не относится к формациям:

- а) рабовладельческое общество
- б) феодальное общество
- в) информационное общество
- г) буржуазное общество.

Правильный ответ: в

Задание 3 (выберите один вариант ответа). .

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, как записано в Конституции РФ, является:

- а) Федеральное Собрание – парламент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Президент
- г) многонациональный народ.

Правильный ответ: г

Задание 4 (выберите один вариант ответа). .

Государство, в котором церковь отделена от государства, называется

- а) социальным
- б) атеистическим
- в) светским
- г) теократическим

Правильный ответ: в

Задание 5 (выберите один вариант ответа). .

Идеологическое и политическое многообразие называется

- а) дуализмом
- б) унитаризмом
- в) плюрализмом
- г) федерализмом

Правильный ответ: в

Задание 6 (выберите один вариант ответа). .

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» -то...

- а) ...закон
- б) ...государственная программа
- в) ... государственный бюджет
- г) ...местное самоуправление

Правильный ответ: б

Задание 7 (выберите один вариант ответа). .

Подписывает и обнародует федеральные законы РФ ...

- а) Президент РФ
- б) Председатель Правительства РФ
- в) Председатель Совета Федерации РФ
- г) Председатель Государственной Думы

Правильный ответ: а

Задание 8 (выберите один вариант ответа). .

Что является функцией исполнительной власти?

- а) создание законов
- б) разработка государственного бюджета
- в) осуществление правосудия
- г) разработка предвыборных программ

Правильный ответ: б

Задание 9 (выберите один вариант ответа). .

Конституция РФ была принята

- а) Федеральным Собранием
- б) думским комитетом
- в) Государственным Советом
- г) всенародным референдумом

Правильный ответ: г

Задание 10 (выберите один вариант ответа). .

Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- а) обыденное мировоззрение

- б) религиозное мировоззрение
- в) мифологическое мировоззрение
- г) научное мировоззрение.

Правильный ответ: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). .

А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

- а) стадийную цивилизацию
- б) целостную общественную систему
- в) локальную цивилизацию
- г) универсальную и многозначную систему

Правильный ответ: в

Задание 12 (выберите один вариант ответа). .

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

- а) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа
- б) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.
- в) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и predispositions индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.
- г) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

Правильный ответ: а

Задание 13 (выберите один вариант ответа). .

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

- а) цивилизационного подхода
- б) формационного подхода
- в) стадийного подхода
- г) прогрессистского подхода

Правильный ответ: а

Задание 14 (выберите один вариант ответа). .

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

- а) Фридрих Энгельс
- б) Арнольд Тойнби
- в) Освальд Шпенглер
- г) Питирим Сорокин

Правильный ответ: б

Задание 15 (выберите один вариант ответа). .

«Российская Федерация рассматривает ... как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала»

- а) научно-техническое развитие
- б) многоконфессиональное устройство
- в) традиционные ценности
- г) образование

Правильный ответ: в

Задание 16 (выберите один вариант ответа). .

Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:

- а) цифровизация
- б) индустриализация
- в) сигнификация
- г) модернизация

Правильный ответ: а

Задание 17 (выберите не менее двух вариантов). .

Выделите основные исторические типы мировоззрения:

- а) философское
- б) мифологическое
- в) гуманистическое
- г) материалистическое
- д) религиозное.

Правильный ответ: а, б, д

Задание 18 (выберите не менее двух вариантов). УК-5 ИД-2

Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы :

- а) справедливости
- б) солидарности

- в) суверенитета
 - г) индивидуализма
 - д) стяжательства
 - е) мультикультурализма
- Правильный ответ: а, б, в

Задание 19 (выберите не менее двух вариантов). УК-5 ИД-2

К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся

- а) Н.Я. Данилевский
- б) В.С. Соловьев
- в) Г.В.Ф. Гегель
- г) А. Дж. Тойнби
- д) О. Шпенглер
- е) Ж. -П. Сартр

Правильный ответ: а, г, д

Задание 20 (выберите не менее двух вариантов). УК-5 ИД-2

Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

- а) Яндекс
- б) Касперский
- в) Газпром
- г) Лукойл)
- д) Норникель
- е) Русал

Правильный ответ: д, е

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	

Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более
	чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			