

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 11:59:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий выпускающей
кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.01.02 Зарубежная сельскохозяйственная техника

**Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе
Бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения текущего контроля

Темы рефератов

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Зарубежная сельскохозяйственная техника

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Направление движения агрегатов при сплошной обработке почвы и её значимость. (ПКС-1; ПКС-4)
2. Перечислить рабочие органы культиваторов и указать их назначение. (ПКС-1; ПКС-4)
3. Как расставляют лапы культиваторов для сплошной обработки почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
4. Чем достигается устойчивость рабочих органов по глубине обработки с учётом состояния почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
5. Чем обосновывается возможность выбора скорости движения агрегата при сплошной обработке почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
6. Установки рабочих органов плуга. (ПКС-1; ПКС-4)
7. Установки плуга на заданную глубину вспашки. (ПКС-1; ПКС-4)
8. Соединение плуга с трактором. (ПКС-1; ПКС-4)
9. Чем регулируется глубина хода передних корпусов? Задних? (ПКС-1; ПКС-4)
10. Агротребования к плугам. Виды вспашки. (ПКС-1; ПКС-4)
11. Способы движения пахотных агрегатов. (ПКС-1; ПКС-4)
12. Виды сошников, применяемые при посеве зерновых. (ПКС-1; ПКС-4)
13. Как установить и проверить сеялку на норму высева? (ПКС-1; ПКС-4)
14. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве? (ПКС-9)
15. Как подготовить сеялку СЗУ-3,6 на посев по интенсивной технологии? (ПКС-1; ПКС-4)
16. Чем регулируется глубина хода сошников? (ПКС-1; ПКС-4)
17. Виды сошников, применяемые при посеве. (ПКС-1; ПКС-4)
18. Как установить и проверить сеялку на норму высева? (ПКС-1; ПКС-4)
19. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве? (ПКС-1; ПКС-4)
20. Как подготовить сеялку СУПН-8 на посев по интенсивной технологии? (ПКС-1; ПКС-4)
21. Чем регулируется глубина хода сошников? (ПКС-1; ПКС-4)
22. Установка на требуемое количество минеральных удобрений. (ПКС-1; ПКС-4)
23. Какие способы движения агрегатов применяются при междурядной обработке? (ПКС-1; ПКС-4)
24. Расстановка лап культиватора. (ПКС-1; ПКС-4)
25. Чем регулируется глубина обработки? (ПКС-1; ПКС-4)
26. Какие ядохимикаты применяют для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
27. Какие способы движения агрегатов применяются при внесении минеральных и органических удобрений? (ПКС-1; ПКС-4)
28. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
29. Как регулируется норма внесения минеральных и органических удобрений? (ПКС-1; ПКС-4)
30. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
31. Технологический процесс и особенности использования штанговых опрыскивателей? (ПКС-1; ПКС-4)
32. Технологический процесс и особенности использования вентиляторных опрыскивателей? (ПКС-1; ПКС-4)
33. В какой последовательности осуществляется технологическая наладка и организация работы опрыскивателей (ПКС-1; ПКС-4)
34. Как определяется сменная производительность опрыскивателей. (ПКС-1; ПКС-4)
35. Как регулируется положение сегментов относительно оси пальцев косилки с сегментно-пальцевым режущим аппаратом? (ПКС-1; ПКС-4)
36. Как регулируется положение режущего аппарата относительно почвы у той же косилки? (ПКС-1; ПКС-4)
37. Чем регулируется высота среза трав? (ПКС-1; ПКС-4)
38. Чем регулируется давление башмаков на почву? (ПКС-1; ПКС-4)
39. Как регулируется режущий аппарат относительно почвы ротационной косилки КРН-2,1? (ПКС-1; ПКС-4)
40. Установка жатки на высоту среза. (ПКС-1; ПКС-4)
41. Установка скорости вращения мотовила. (ПКС-1; ПКС-4)
42. Вынос вперед, подъем и опускание. (ПКС-1; ПКС-4)
43. Регулировка пальцев жатки. (ПКС-1; ПКС-4)
44. Установить зазоры на входе и выходе для обмола различных с/х культур. (ПКС-1; ПКС-4)
45. Регулировка частоты вращения барабана. (ПКС-1; ПКС-4)
46. Регулировка системы очистки комбайна. (ПКС-1; ПКС-4)
47. Как отрегулировать положение ножа в режущем аппарате комбайна КПКУ-75. (ПКС-1; ПКС-4)
48. Как отрегулировать положение шнека жатки комбайна КПКУ-75 (ПКС-1; ПКС-4)
49. Как отрегулировать зазор между измельчающим барабаном противорежущими пластинами комбайна КСС-2,6. (ПКС-1; ПКС-4)
50. Как настроить измельчающий аппарат на необходимую длину резки комбайна КСС-2,6. (ПКС-1; ПКС-4)
51. Основные операции присоединения комбайна к трактору. (ПКС-1; ПКС-4)
52. Агротехнологические требования к заданной операции. (ПКС-1; ПКС-4)
53. Аналитический расчет состава агрегата согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
54. Технологическая наладка агрегата согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
55. Подготовка поля согласно заданному МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
56. Выбор способа движения для заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)

57. Порядок организации работы для заданного МТА и культуры. (ПКС-1; ПКС-4)
58. Показатели организации процесса для заданной технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
59. Контроль качества для заданной технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
60. Охрана труда для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-23)
61. Охрана окружающей среды для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
62. Определение прямых эксплуатационных затрат и себестоимости выполнения технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
63. Определение затрат на ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
64. Определение затрат на амортизацию МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
65. Определение затрат на техническое обслуживание и ремонт МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
66. Определение прямых эксплуатационных затрат на обработку 1 га согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
67. Технологическая карта на возделывание сельскохозяйственных культур согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
68. Построение линейного графика использования сельскохозяйственных машин согласно заданной культуры. (ПКС-1; ПКС-4)
69. Расчет потребности тракторов и сельхозмашин согласно заданной культуры (ПКС-1; ПКС-4)
70. Определение потребности в ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)

Вопросы для проведения текущего контроля

При работе зубовой бороны её зигзагообразная форма позволит обеспечить:
увеличение ширины захвата бороны.
возможность регулирования глубины обработки.
устойчивое движение в продольно-вертикальной плоскости.
+устойчивое движение в продольно-горизонтальной плоскости.

Лемех корпуса плуга обеспечивает:
+подрезание и поднятие пласта.
перемещения пласта в сторону.
разрушение пласта.
оборачивание пласта.

Глубина обработки почвы зубовой бороной БЗСС-1,0 регулируется:
скоростью агрегата.
установкой новых зубьев.
изменением длины поводков.
+изменением направления движения бороны.

Какие плуги используются для гладкой пахоты?
+Оборотный.
Фронтальный.
Общего назначения.
Двухрядный секционный.

В чем состоят особенности конструкции плужного корпуса, предназначенного для пахоты на скоростях 9...12 км/ч?
Корпус с выдвижным долотом.
Корпус с вырезным отвалом.
Корпус с укороченным отвалом.
+Корпус с удлиненным отвалом.

В чем состоят конструктивные особенности плугов для почв, засоренных камнями?
Лемеха и отвалы плужных корпусов изготовлены из более прочных материалов.
+Плужные корпуса оборудованы предохранителями.
Плуги оборудованы сигнальными устройствами: при встрече с камнем подается сигнал.
Корпуса таких плугов оборудованы вырезными отвалами.

Для вспашки каких почв предназначены плуги с корпусами с углосниками и рессорными предохранителями?
Для средних суглинистых почв.
Для легких супесчаных почв.
+Для почв, засоренных камнями.
Для сильнозадернелых почв.

Подача на нож фрезы увеличиваются с увеличением:

+ скорости движения агрегата.

глубины обработки.

количества ножей на диске.

частоты вращения фрезерного барабана.

Как необходимо изменить параметры рабочего процесса почвенной фрезы чтобы обеспечить выполнение агротребований и уменьшить высоту почвенных гребешков?

Увеличить скорость движения агрегата. Уменьшить количество ножей на каждом диске.

+ Увеличить частоту вращения фрезбарабана. Уменьшить частоту вращения фрезбарабана.

Какой глубины слой почвы должен снимать предплужник при вспашке задернелых почв плугом с предплужниками?

15...18 см.

5...7 см.

3...5 см.

+ 8...12 см.

Каким образом можно уменьшить гребнистость пахоты?

Увеличить расстояние между предплужником и основным корпусом.

Уменьшить глубину пахоты.

Отрегулировать ширину захвата первого корпуса.

+ Добиться горизонтального положения рамы плуга.

Для вспашки каких почв предназначены корпуса с полувинтовыми отвалами и углоснимами?

Для почв, засоренных сорняками.

Для первичной вспашки мелиорируемых земель.

+ Для тяжелых суглинистых почв, засоренных камнями.

Для легких супесчаных почв.

Какой плоскостью необходимо рассечь корпус плуга, чтобы получить представление об оборачивающей способности этого корпуса?

Горизонтальной.

Продольно-вертикальной.

Вертикальной и перпендикулярной лезвию лемеха.

+ Поперечно-вертикальной.

Какой толщины бруски необходимо установить под опорные колеса секций и рамы пропашного культиватора при регулировке его на заданную глубину обработки?

На 2...3 см больше глубины обработки.

Равной глубине обработки.

+ На 2...3 см меньше глубины обработки.

Установка брусков под опорные колеса не требуется.

Корпус лемешного плуга состоит:

из лемеха, отвала.

из лемеха, отвала, полевой доски, дискового ножа, предплужника.

лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса.

+ из стойки, отвала, лемеха, полевой доски.

Поперечный перекос рамы плуга устраняют изменением:

+ длины правого раскоса механизма навески трактора.

длины центральной тяги.

длины левого раскоса механизма навески трактора.

длины левого и правого раскосов механизмов навески трактора.

Как изменить глубину обработки дисковой бороной (дисковым луцильником)?

+ Изменением угла атаки дисковых батарей.

Регулировкой положения опорных колес.

Гидросистемой трактора.

Скоростью агрегата.

Угол установки ножа дискового режущего аппарата зависит:

От длины резки, от скорости ножа и скорости резки.

От скорости ножа, скорости резки и скорости подачи.

+ От длины резки, скорости подачи и скорости ножа.

Все правильные.

Какие способы применяют для измельчения зерна?

+Дробление, истирание, плющение, скалывание.

Плющение, скалывание, гранулирование, экструдирование.

Дробление, истирание, гранулирование, экструдирование.

Гранулирование, экструдирование, резание, варка.

Какой из указанных материалов мельче (Суд - удельная площадь поверхности)?

Суд=1 мм²

+Суд=20 дм²,

Суд=50 см²,

Суд=1000 см²

По каким указанным показателям судят об энергоемкости процесса измельчения?

Степень измельчения, λ

Модуль помола, М

+Приращение удельной поверхности, SK – SH

Средневзвешенный диаметр

Смесь будет «идеальной» при степени однородности (Θ):

$\Theta = 0,98$.

+ $\Theta = 1$.

$\Theta = 1,9$.

$\Theta = 0,5$.

Какие из указанных машин являются стационарными раздатчиками кормов?

РСП-10, РСК-10.

+РВК-Ф-74, РК-50.

АКМ-9, РММ-5.

ТВК-74, ТК-5Б.

Чем регулируется степень измельчения зерна в дробилке?

Вариатором.

Количеством молотков.

+Решетом.

Количеством зерна.

Что такое степень измельчения зерна?

Отношение размеров частиц продукта к их массе.

Конечный размер частиц дерти.

+Отношение размеров зерна к дерти.

Отношение размеров дерти к зерну.

К какой группе кормов относится сено?

Сочные.

+Грубые.

Концентрированные.

Кормовые добавки.

К какой группе кормов относится солома?

Сочные.

+Грубые.

Отходы технических производств.

Концентрированные.

Назовите корм с высоким содержанием клетчатки.

Зерно овса.

Обрат.

+Солома.

Корнеплоды.

К какой группе кормов относится сенаж?

Сочные.

+Грубые.

Комбикорма.

Кормовые добавки.

Каким управляющим воздействием изменяют модуль помола фуражного зерна в молотковых измельчителях?

Изменением зазора между концами молотков и решетом.

+Сменными решетками, имеющими отверстия разного диаметра.

Частотой вращения вала измельчителя.

Изменением величины подачи корма, шибером.

Перечислите рабочие органы, имеющиеся в измельчителе кормов КДУ-2.

Молотки, решета, деки.

Молотки, сепаратор, барабанный измельчитель.

+Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель.

Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель, транспортер.

Какой тип измельчающего аппарата реализован в измельчителях кормов ИКМ-5 и РСС-6Б?

+Ножевой дисковый.

Молотковый.

Штифтовый.

Барабанный.

Укажите, как регулируют длину резки кормов в измельчителе дискового типа?

+Изменением числа ножей и скорости подачи корма к режущему аппарату.

Изменением зазора между лезвием ножей и противорежущей пластиной.

Изменением частоты вращения вала.

Изменением частоты вращения вала ножей и скорости подачи корма.

Что отражает степень измельчения фуражного зерна?

+Отношение размеров частиц до и после измельчения.

Средний размер частиц после измельчения.

Среднюю массу частиц после измельчения.

Величину измельченных частиц.

Перечислите рабочие органы измельчающего устройства ИКМ-5.

+Горизонтальные ножи, вертикальные ножи, дека.

Молотки, дека, камера измельчения.

Подвижные ножи, противорежущая пластина.

Молотки, решета, ножи, дека

В каком диапазоне находится окружная скорость молотков в измельчителях фуражного зерна?

5...20 м/с.

+40...100 м/с.

120...170 м/с.

150...190 м/с.

Укажите машины, применение которых позволяет реализовать стационарную линию раздачи кормов крупному рогатому скоту?

+РВК-74, КРС-15, КЛО-75.

КТУ-10А, РММ-5, РСП-10.

КУТ-3А, АРС-10, КСА-5.

РСП-10, ИСПК-12.

Укажите, какие раздатчики кормов применяют на фермах крупного рогатого скота?

КУТ-3А, КЭС-1,7, КСП-0,8.

+РВК-74, КТУ-10А, РСП-10.

РКА-1000, КШ-0,5, РС-5.

КУТ-3Б, КРС-15.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения корма в кормушке при использовании мобильных раздатчиков кормов типа КТУ-10?

Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выходного отверстия.

Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения вала отбора мощности трактора.

+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.

Изменением скорости движения раздатчика, изменением длительности работы выгрузного конвейера.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику кормов РВК-74?

+Стационарный раздатчик, кормонесущий орган – прорезиненная лента, тяговый орган – канат и цепь.

Прицепной тракторный раздатчик, ширина кормового прохода 2,2 м.

Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.

Агрегируется с трактором, обеспечивает равномерное смешивание.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику-смесителю кормов РСП-10?

Стационарный раздатчик-смеситель, кормонесущий орган цепочно-скребковый конвейер.

+Раздатчик-смеситель агрегируют с трактором, ширина кормового проезда 2,3 м, для крупного рогатого скота.

Прицепной тракторный раздатчик-смеситель, ширина кормового проезда равна 1,8 м, для свиней.

Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения кормов в кормушке при использовании мобильных раздатчиков типа РММ-5?

+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.

Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выгрузного отверстия.

Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения ВОМ.

Всеми перечисленными управляющими воздействиями.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Основные физические и технологические свойства почвы.
2. Машины для основной обработки почвы
3. Машины для поверхностной обработки почвы
4. Виды удобрений
5. Машины для внесения удобрений
6. Машины для посева зерновых культур
7. Машины для посадки овощных культур
8. Пропашные культиваторы
9. Машины для ухода за растениями
10. Поливальные установки
11. Машины для заготовки кормов
12. Зерноуборочные комбайны
13. Комбайны для уборки картофеля
14. Кормоуборочные комбайны
15. Машины для послеуборочной обработки зерновых культур

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Кейс 1. Подзадача 1.

Какую площадь сможет убрать комбайн с пропускной способностью 6 кг/с за 8 часов при урожайности пшеницы 42 ц/га и соотношением зерна к соломе 1:1,5?

Кейс 1. Подзадача 2.

Шестирядная корнеуборочная машина, двигаясь со скоростью 9 км/ч, убирает поле с урожайностью 380 ц/га корней свёклы. Определить, какое количество машин ГАЗ-САЗ-53Б должно обслуживать комбайн, если расстояние до места складирования 2 км.

Кейс 1. Подзадача 3.

Определить на какой передаче МТЗ-80 должен работать опрыскиватель, обрабатывающий 8 рядов кукурузы с междурядьем 900мм при норме расхода 80кг/га. Минутный расход гербицида 4.8 кг/мин.

Кейс 2. Подзадача 1.

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 цн/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Кейс 2. Подзадача 2.

Рассчитайте сколько будет высеянно семян оз. ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Кейс 2. Подзадача 3.

Определите густоту стояния растений зерновых культур на 1га: способ посева узкорядный, количество растений на один погонный метр 42 шт., и определите густоту стояния кормовой свекла, схема посева 70х25 см.

Кейс 3. Подзадача 1.

Количественная норма посева озимой пшеницы составляет 5 млн .всхожих семян, масса 1000 семян 40 г., чистота – 99%, всхожесть – 95%. Рассчитать весовую норму высева семян пшеницы.

Кейс 3. Подзадача 2.

Определите фактическую норму высева овса, если агрегат из трех сеялок с общей шириной захвата 10,8 м посеял 140 кг семян, в рабочем состоянии проехал 600 м.

Кейс 3. Подзадача 3.

Выполнить программное задание. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
--

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
--

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
--

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
--

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			