

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 14:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	6	6
Контактная работа	10	10
Сам. работа	130	130
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна
, Евдокимова Лидия Викторовна

Программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

b360301_z_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № от

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт (представитель работодателя) Директор БУ ветеринарии "БРНПВЛ"

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: приобретение студентами базовых знаний о специальности, для последующего изучения дисциплин профессионального цикла при подготовке бакалавров по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Задачи: ознакомить будущих бакалавров, как на современном уровне осуществляется ветеринарно-санитарный контроль в системе перерабатывающей промышленности, в государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, в таможене, пограничных ветеринарных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы научно-исследовательских ветеринарных институтов, вузов, ознакомить участие бакалавров в проведении научных исследований по совершенствованию ветеринарно-санитарной экспертизы на всех этапах ее производственного использования, ознакомить будущих бакалавров как осуществляется сбор, обработка, анализ, систематизация научно-технической информации по вопросам ветеринарно-санитарной экспертизы, санитарии, сертификации и стандартизации, ознакомить будущих бакалавров подготовкой исходных данных для составления планов проведения мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизы на предприятиях по переработке продуктов животноводства, на рынке, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, подготовить будущих бакалавров к участию во внедрении достижений ветеринарной науки на практике с целью улучшения методов и средств производственно-санитарного контроля и ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	5 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	5 семестр	Производственная практика
4	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;
- требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.
:

Уровень 1	Не знает и не понимает проблемы подбора эффективной команды;
Уровень 2	Плохо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды;
Уровень 3	Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере знает и понимает проблемы подбора эффективной команды;

Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;
-осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве;
-определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной\продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности:

Уровень 1	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;
Уровень 2	Плохо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;
Уровень 3	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, но допускает ошибки

Уровень 4	В полной мере умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой;		
Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; -осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:			
Уровень 1	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
Уровень 2	Плохо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
Уровень 3	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;			
Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности; - требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. :			
Уровень 1	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 4	В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; -осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве; -определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной\ продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности:			
Уровень 1	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 2	Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 3	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 4	В полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		

Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; -осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:							
Уровень 1	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний						
Уровень 2	Плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний						
Уровень 3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний						
Уровень 4	В полной мере владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе	Лаб	1	2	УК-6,УК-3		Устный опрос
1.2	Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе	Ср	1	10	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.3	Обязанности ветеринарного врача (ветсанэксперта)	Ср	1	8	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.4	Основные задачи ветеринарносанитарной экспертизы	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
1.5	Становление и развитие отечественной ветеринарносанитарной экспертизы и ее связь с другими науками	Ср	1	9	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Лек	1	2	УК-6,УК-3	2	

2.2	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных	Лек	1	2	УК-6,УК-3		
2.3	Создание ветеринарной службы в регионе.	Лаб	1	1	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.4	История аграрного образования	Лаб	1	1	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.5	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Лаб	1	2	УК-6,УК-3	2	Устный опрос
2.6	История развития ветеринарной науки	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.7	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.8	Создание ветеринарной службы в регионе.	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.9	История аграрного образования	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.10	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины Бурятской ГСХА	Ср	1	13	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.11	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным болезням животных	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос Вопросы для зачета контрольные вопросы
2.12	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным болезням животных	Ср	1	12	УК-6,УК-3		Устный опрос
2.13	Обобщение материала	Ср	1	6	УК-6,УК-3		Устный вопрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела:Доп. УМО в кач-ве учебного пособия для вузов по спец. 111801 "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2013. - 281
Л1.2	Усова И. А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90763

Дополнительная литература

Л2.1	Никитин И.Н. История ветеринарии:учебное пособие для вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 256 с.
Л2.2	Помулев В. И. История, достойная уважения (К 80-летию факультета ветеринарной медицины БГСХА им. В. Р. Филиппова):. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 161

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
19	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (19)	1 посадочное место, мебель для хранения и обслуживания оборудования, учебно-методический материал, МФУ лазер HP LaseJet Pro. Компьютер AMD X24400	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYN0-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYN0-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория внутренних незаразных болезней) (5)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 14 стульев), шкафы для хранения оборудования – 2 шт., витрины с образцами лекарственных препаратов – 2 шт., микроскопы «Микромед» - 10 шт., вешалка, стенды (2).	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Организация самостоятельной работы студента: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения / Ю.А. Тарнуев, Е.Ю. Абидуева, Б.О. Багинов; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32 с. (84 экз.)		
История ветеринарии : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / В. Д. Раднатаров ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 с. http://bgsha.ru/art.php?i=4241		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедры	д.в.н.профессор
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Евдокимова Лидия Викторовна	ассистент	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу

Не предусмотрены учебным планом

Средства для текущего контроля

1.Комплект вопросов для проведения устного опроса

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Введение в профессиональную деятельность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Примитивное врачевание (УК-3, УК-6)
2. Народная ветеринария (УК-3, УК-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-3, УК-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-3, УК-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-3, УК-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-3, УК-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-3, УК-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-3, УК-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-3, УК-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-3, УК-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-3, УК-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-3, УК-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-3, УК-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-3, УК-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-3, УК-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-3, УК-6)
17. Страхование животных (УК-3, УК-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-3, УК-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-3, УК-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-3, УК-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-3, УК-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УК-3, УК-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-3, УК-6)
24. Охрана границ (УК-3, УК-6)

25. Ветеринарные съезды (УК-3, УК-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-3, УК-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-3, УК-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-3, УК-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-3, УК-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-3, УК-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-3, УК-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-3, УК-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-3, УК-6)
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до- петровского периода V (УК-3, УК-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-3, УК-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-3, УК-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-3, УК-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-3, УК-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-3, УК-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-3, УК-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-3, УК-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-3, УК-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-3, УК-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-3, УК-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-3, УК-6)

Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии
5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			