

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Доржиев Валентин Батсоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2024 11:09:05

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой

Терапия, клиническая  
диагностика, акушерство и  
биотехнология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.04.02 Высшая нервная деятельность и этология животных**

**Специальность  
36.05.01 Ветеринария**

**Направленность (профиль)  
Ветеринария  
специалист**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Анатомия, физиология, фармакология

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии  
Факультета ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом  
УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине модулю включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) , персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 <sub>пк-1</sub> ИД-2 <sub>пк-1</sub> ИД-3 <sub>пк-1</sub>	Знает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Владеет методами исследования состояния животного

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Вопросы для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Модульные вопросы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект разноуровневых задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для собеседования
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> ИД-3 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Не знает и не понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Плохо знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях, но допускает некоторые неточности	В полной мере понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях, но допускает некоторые неточности	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета), комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов темы рефератов, комплект тестовых заданий, вопросы модуля разноуровневые задачи, вопросы для собеседования, вопросы для самостоятельной работы
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей	Частично умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей, но допускает ошибки	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей, но допускает ошибки		

и на основе гуманного отношения к животным			животных с учетом их физиологических особенностей		особенностей			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования состояния животного	Не владеет методами исследования состояния животного	Владеет некоторыми методами исследования состояния животного	владеет методами исследования состояния животного т, но допускает некоторые неточности	владеет методами исследования состояния животного т		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)**

1. История исследования поведения животных. (ПКС-1)
2. Современная нейробиология. Методы изучения поведения животных. (ПКС-1)
3. Сигнальная деятельность организма. Безусловный и условный рефлекс. Классификация безусловных рефлексов. Соотношение безусловных и условных рефлексов в поведении. (ПКС-1)
4. Условные рефлекс. Выработка условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Временная связь. (ПКС-1)
5. Виды условных рефлексов. Условные рефлекс на комплексные раздражители. Условные рефлекс на цепи раздражителей. Условные рефлекс n-ого порядка. Ассоциации. Подражательные условные рефлекс. Условные рефлекс на отношение. Цепные условные рефлекс. (ПКС-1)
6. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение. Условное торможение. Взаимодействие разных видов внутреннего торможения. (ПКС-1)
7. Движение нервных процессов – возбуждения и торможения – по коре больших полушарий. Генерализация и специализация условных рефлексов. Иррадиация и концентрация возбуждения. Иррадиация и концентрация торможения. Иррадиация внутреннего торможения как механизм естественного сна. (ПКС-1)
8. Инструментальное обучение. Теории инструментального обучения. Работы Торндайка и Уотсона. Основные концепции бихевиоризма. Критика бихевиоризма. Необихевиоризм. Когнитивные карты. Оперантное поведение. Инсайт. (ПКС-1)
9. Клеточные основы обучения и памяти. Простые нервных системы беспозвоночных в качестве нейробиологических моделей. Реакции отдельных нейронов и анализ поведения животного. Клеточные механизмы научения и памяти. (ПКС-1)
10. Этология - наука о поведении. Поведение как фактор эволюции. Работы Лоренца и Тинбергена. Структура поведенческого акта: поисковое поведение, ключевые стимулы, завершающий акт. Импринтинг. Критические периоды онтогенеза. Агрессия. Замещающая активность. (ПКС-1)
11. Рассудочная деятельность животных. Взаимоотношение основных элементарных компонентов поведения (по Крушинскому). Рассудочная деятельность животных. (ПКС-1)
12. Биологические потребности и мотивации. Классы биологических потребностей. Становление термина «мотивация» в физиологии. Физиологические теории мотиваций. Теория функциональных систем. Высшие мотивации (по Симонову). Законы Иеркса – Додсона. (ПКС-1)
13. Эмоции и их роль в поведении. «Потребность – мотивация – эмоция» - триада, определяющая вектор поведения. Теории эмоций (Джеймса – Ланге, Кэннона – Барда, МакЛина, Анохина, Симонова). Роль эмоций в поведении животных и человека. Лимбическая система мозга. Типы поведения, определяемые функционированием структур лимбической системы мозга. (ПКС-1)
18. Виды памяти: генетическая, иммунная, неврологическая. Болезни памяти человека. Структуры, связанные с памятью: стимуляция височной коры (Пенфилд и Джаспер), образы во время ауры. Ассоциативная теория памяти Эббингауза. (ПКС-1)

19. Уровни памяти: сенсорные регистры, кратковременная и долговременная. Хранение и переработка информации на различных уровнях. (ПКС-1)
20. Локализация психических функций в коре больших полушарий мозга. Ранние представления о локализации психических функций в головном мозге. Френологические карты Галля. Локализационизм и эквипотенциальность. Картирование мозга методом электрического раздражения коры головного мозга (работы Пенфилда и Джаспера). Открытие локализации центров речи. Современные представления о локализации психических функций. (ПКС-1)
21. Проблема асимметрии больших полушарий. Асимметрия функций полушарий головного мозга человека. Открытие локализации центров речи. Феномены расщепления мозга. Особенности переработки информации левым и правым полушарием. Межполушарные взаимодействия. (ПКС-1)
22. Физиология анализаторов. Анализатор (определение). Основные принципы сенсорной физиологии (свойства модальности, порог абсолютный и дифференциальный). Закон Вебера-Фехнера. Степенная функция Стивенса. Принципы организации зрительной системы лягушки и млекопитающих. (ПКС-1)
23. История исследования невроза. Исследование экспериментальных неврозов в лаборатории Павлова. Физиологические механизмы неврозов. Типы высшей нервной деятельности и неврозы. Роль нейромедиаторных систем в развитии невроза. (ПКС-1)
24. Онтогенез высшей нервной деятельности. (ПКС-1)
25. Развитие зрительной системы. Развитие моторной системы. Формирование речи. Развитие условнорефлекторного поведения. Формирование второй сигнальной системы. (ПКС-1)
26. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль. (ПКС-1)
27. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт (ПКС-1)
28. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза. (ПКС-1)
29. Влияние особенностей внешней среды на развитие нервной системы, психику и поведение животного. Социальная депривация. (ПКС-1)
30. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей. (ПКС-1)
31. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность. (ПКС-1)
32. Поведение животных и человека- общее и качественные различия. (ПКС-1)
33. История развития зоопсихологии и этологии в трудах зарубежных и отечественных ученых. (ПКС-1)
34. Предпосылки сознания у животных. (ПКС-1)
35. Время как фактор, организующий поведение. Понятие о биоритмах. (ПКС-1)
36. Способы выживания при неблагоприятных условиях. Гибнация и эстивация (ПКС-1)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся,



которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Биография К.Лоренца
2. Биография Н. Тинбергена
3. Биография К. Фриша
4. Биография Н.Н. Ладыгиной-Котс
5. Зоопсихология и психотерапия
6. Основные формы поведения животных
7. Элементарная рассудочная деятельность
8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
9. Факторы, влияющие на пренатальное развитие организма.
10. Эволюция психики
11. Проблема антропогенеза
12. Сравнительная характеристика игр животных и детей.
13. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции
14. Половой диморфизм
15. Эхолокация. Языки животных
16. Иерархия ролей. Вожаки.
17. Адаптация животных
18. Виды коммуникаций
19. Основные типы сообществ
20. Методы исследования поведения животных
21. Инстинктивное поведение животных
22. Роль полового размножения в эволюции
23. Одиночный образ жизни
24. Виды сообществ
25. Агрессия в животном мире
26. Альтруизм и взаимная поддержка животных
27. Филогенез научения и памяти.
28. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
29. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
30. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
31. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
32. Методы исследования психики животных.
33. Филогенез группового поведения.
34. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
35. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
36. Эволюция пластичности поведения животных.
37. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
38. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
39. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
40. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней.
41. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
42. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.

### **Критерии оценивания**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
  - использование дополнительного материала
  - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.2

### Модульные вопросы

#### Модуль (1)

1. Что понимается под языком животных?
2. Что такое анализаторная система?
3. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
4. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
5. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
6. Каковы основные функции хемокоммуникации?
7. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
8. Что такое феромоны?
9. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
10. Зачем животные метят территорию?
11. У каких животных лучше всего развито зрение?
12. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
13. Какова основная особенность акустических сигналов?
14. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающие в водной среде?
15. Какие животные для ориентации в пространстве используют эхолокацию?

#### Вопросы к модулю(2)

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пре- и постнатальный периоды)

1. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
2. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
3. Что такое эмбриональное научение?
4. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
5. В чем заключается предадаптивное значение эмбрионального поведения?
6. В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
7. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>5</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>4</u> балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>3</u> балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>2</u> балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3 Комплект тестовых заданий

1. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?
  - А. Выделение слюны при показе пищи
  - Б. Реакция собаки на голос хозяина
  - В. Отдергивание руки от горячего предмета
2. Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук...
  - А. Является условным раздражителем
  - Б. Является безразличным раздражителем
  - В. Является безусловным раздражителем
  - Г. Вызывает торможение рефлекса
3. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель...
  - А. Постоянно подкреплять безусловным
  - Б. Подкреплять безусловным нерегулярно
  - В. Не подкреплять безусловным
  - Г. То подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять
4. Какой признак характерен для безусловного рефлекса?
  - А. Характерен для всех особей данного вида
  - Б. Приобретается в течение жизни
  - В. Не передается по наследству
  - Г. Вырабатывается у каждой особи вида
5. К высшей нервной деятельности относят
  - А. Мыслительную, речевую деятельность и память
  - Б. Группу ориентировочных рефлексов
  - В. Инстинкты
  - Г. Рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)
6. Что такое потребность?
  - А. Сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности
  - Б. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма

- В. Внутренний мир человека  
 Г. Основная форма деятельности нервной системы
- 7.** Какая форма высшей нервной деятельности характерна для животных?  
 А. Условные рефлексы  
 Б. Безусловные рефлексы  
 В. Мышление  
 Г. Элементарная рассудочность
- 8.** Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес  
 А. И.И. Мечников  
 Б. И.П. Павлов  
 В. Луи Пастер  
 Г. Н.А. Семашко
- 9.** Во время сна деятельность мозга  
 А. Прекращается на все время сна  
 Б. Прекращается на время медленного сна  
 В. Не меняется вовсе  
 Г. Перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна
- 10.** Инстинкт — это  
 А. Генетически закрепленное поведение  
 Б. Приобретенный в течение жизни опыт  
 В. Поведение, обусловленное целенаправленным обучением
- 11.** Что, по И.П. Павлову, является чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?  
 А. Рассудочная деятельность  
 Б. Эмоции  
 В. Речь
- 12.** Первая сигнальная система  
 А. Анализирует знаковые сигналы, поступающие в виде символов (слов, знаков, изображений)  
 Б. Анализирует сигналы, идущие из внешней среды  
 В. Анализирует оба типа сигналов
- 13.** Важнейшая функция речи — это  
 А. Обобщение и абстрактное мышление  
 Б. Обозначение конкретных примеров  
 В. Выражение эмоций
- 14.** Сновидения возникают в период  
 А. Медленного сна  
 Б. Быстрого сна  
 В. В обоих случаях
- 15.** Ухаживание кошки за котятами — это  
 А. Условный рефлекс  
 Б. Сложная цепь безусловных рефлексов  
 В. Сочетание навыков и безусловных рефлексов
- 16.** Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте  
 А. Эмоции  
 Б. Внимание  
 В. Память
- 17.** Какая из форм торможения передается по наследству?  
 А. Внешнее  
 Б. Внутреннее  
 В. Таких не существует
- 18.** Чего нельзя увидеть в сновидениях?  
 А. Прошлое  
 Б. Настоящее  
 В. Будущее

## Задача 1

1. На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем начался эксперимент. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.

Вопросы:

1. Как называется это явление?
2. Какова причина этого явления?
3. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов?
4. В каком состоянии должны находиться животные, используемые в эксперименте по выработке условных рефлексов?
5. В каких соотношениях должны находиться между собой условный и безусловный раздражители?

## Задача 2.

Начиная первые опыты по изучению УР И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако впоследствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро это происходило с собаками-сангвиниками.

Вопросы.

1. Почему эти башни имели абсолютную звукоизоляцию?
2. Почему засыпали собаки?
3. Почему особенно быстро это происходило с животными-сангвиниками?
4. Чем характеризуется тип ВНД, имеющий аналогии с типом темперамента сангвиник?
5. Что лежит в основе классификации типов ВНД по И.П. Павлову?

## Задача 3

Всем известна поговорка: «Пуганая ворона и куста боится».

Вопросы.

1. Какое физиологическое явление лежит в основе подобного поведения?
2. Что такое временная связь?
3. Что лежит в основе замыкания временной связи?
4. Какие основные стадии выделяют в процессе формирования условного рефлекса?
5. О чем свидетельствует стадия специализации?

## Задача 4.

Из двух испытуемых один ярко выраженный флегматик, другой – сангвиник. У обоих выработаны прочные условные двигательные рефлексы: на зеленый свет нажатие кнопки левой рукой, на красный – правой. При обследовании регистрировали время от включения света до нажатия кнопки. Затем условия опыта изменили: на зеленый свет надо было нажимать кнопку правой рукой, на красный – левой. Время нажатия на кнопку после подачи света изменилось у обоих испытуемых.

1. Как называется время от подачи света до нажатия кнопки?
2. Как называется одним словом изменение условий опыта?
3. В какой характеристике нервных процессов имеется основное отличие флегматика от сангвиника?
4. Почему и как изменилось время реакции у испытуемых?
5. У кого быстрее произойдет переделка и почему?

## Задача 5

Выдающийся русский философ–идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852–1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала онтологически описать, а затем изучать.

Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов

1. Конкретизируйте, какие именно?
2. Как изучается психика?

## Задача:6

Одна из двух собак, привлечённых к опытам по формированию условных рефлексов, перед опытом выпила большое количество воды. В ходе опыта у собаки, пившей воду, стали постепенно исчезать условные рефлексы при отсутствии внешних воздействий. В чём причина торможения условных рефлексов?

## Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
___5___ баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
___4___ балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
___3___ балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
___2___ балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### 6.5 Темы рефератов

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
2. Основные принципы рефлекторной теории.
3. Раздражители. Виды раздражителей.
4. Условные рефлексы. Условия выработки, характеристики, виды, этапы формирования.
5. Классические и оперантные условные рефлексы: сходство и различия. Нейрофизиологические механизмы.
6. Особенности, свойства оперантных условных рефлексов. Работы Ф. Скиннера.
7. Основные процессы, протекающие в ЦНС. Их характеристики и динамика. Лабильность нервных процессов.
8. Виды безусловного торможения условных рефлексов, их характеристика
9. Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения.
10. Представление о нервных центрах. Их свойства.
11. Доминанта. Динамика существования доминанты.
12. Автоматизация рефлекторной деятельности. Динамический стереотип, его отличия от последовательности безусловных реакций, свойства.
13. Психонервные образы по И.С. Бериташвили. Аналогия с представлениями о когнитивных картах. Представления Э.А. Астарьяна и Л.А. Орбелли о формировании условных рефлексов.
14. Филогенетические уровни ВНД по Л.Г. Воронину и Л.В. Крушинскому.
15. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Речь и мышление. 10
16. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Соотнесение с другими теориями темперамента. 25. Методы выявления типов ВНД (физиологические).
17. Развитие ВНД в онтогенезе. Вклад генетической и средовой составляющей, взаимодействие генов и среды.
18. Онтогенез ВНД: основные принципы, процессы.
19. Нарушения высшей нервной деятельности. Патологические рефлексы.
20. Общие представления о физиологии сенсорных систем. Анализаторы

### Критерии оценивания

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

	<p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
2 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## 6.6 Вопросы для собеседования

1. Условные рефлексy. Выработка условных рефлексy. Классификация условных рефлексy.
2. Виды условных рефлексy. Условные рефлексy на комплексные раздражители. Условные рефлексy на цепи раздражителей. Условные рефлексy первого порядка.
3. Подражательные условные рефлексy. Условные рефлексy на отношение.
4. Торможение условных рефлексy. Безусловное торможение. Условное торможение.
5. Движение нервных процессов – возбуждения и торможения – по коре больших полушарий.
6. Иррадиация внутреннего торможения как механизм естественного сна.
7. Инструментальное обучение. Теории инструментального обучения. Работы Торндайка и Уотсона.
8. Этология - наука о поведении. Поведение как фактор эволюции. Работы Лоренца и Тинбергена.

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
  - правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
__86-100%_баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
__71-85%_баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
__56-70_баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
__0-56%_баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

### 6.6 Вопросы для самостоятельной работы

1. Чем характеризуются безусловные рефлекс? Назовите виды безусловных рефлекс, приведите примеры.
2. Дайте определение и характеристику условному рефлексу. Назовите условия необходимые для выработки условного рефлекса.
3. В чем физиологическое значение у словных рефлексов?
4. Каковы различия между условными и безусловными рефлексами?
5. Назовите виды торможения.
6. В чём суть ориентировочно-исследовательского рефлекса?
7. Приведите классификацию условных рефлексов и дайте характеристику условных рефлексов.
8. Методы изучения условных рефлексов.
9. Роль И.П. Павлова в учении об условных рефлексам.
10. Как изменится образование условного рефлекса при разрушении коркового представительства условного рефлекса, безусловного рефлекса и удалении коры у животных?
11. Какие рефлексы имеют более обширное рецептивное поле – условные или безусловные?
12. Дайте характеристику импринтингу
13. Что такое инсайт?
14. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
15. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, фитопсихизм
16. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
17. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
18. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
19. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
20. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
21. Особенности образа жизни животных: типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
22. Особенности образа жизни животных: функциональные сферы.
23. Особенности образа жизни животных: ориентировочно-исследовательская деятельность.
24. Особенности образа жизни животных: общение.
25. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
26. Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития.
27. Стадия элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. психики.

#### Критерии

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100% баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85% баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70% баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-56% баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.