

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:21:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Социология

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в АПК

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основы социологии, социальной психологии	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	основы командообразования	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	навыками презентации результатов работы команды
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности исследование	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	потребности общества и отдельных аудиторных групп	отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
		ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.01.02 Социология

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценки выполнения заданий
	Шкала оценивания выполнения заданий
	Перечень тем для подготовки докладов, рефератов, эссе
	Критерии и шкала оценивания
	Перечень тем для выполнения индивидуального творческого задания
	Критерии и шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценки	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Полнота знаний	Знает основы социологии, социальной психологии	Не знает основы социологии, социальной психологии	Плохо знает основы социологии, социальной психологии	Знает основы социологии, социальной психологии	В полной мере знает основы социологии, социальной психологии	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем эссе, докладов, рефератов, сообщений, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для практических работ, темы индивидуальных творческих заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Плохо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	В полной мере умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Плохо владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
	УК-3.2.	Полнота знаний	Знает основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	Не знает основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	Плохо знает основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	Знает основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	В полной мере знает основы медиации, виды социального взаимодействия, критерии эффективного взаимодействия	

			взаимодействия		взаимодействия			
		Наличие умений	Умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	Не умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	Плохо умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	Умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	В полной мере умеет определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, работать в команде	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Плохо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	В полной мере владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	
	УК-3.3.	Полнота знаний	Знает основы командообразования	Не знает основы командообразования	Плохо знает основы командообразования	Знает основы командообразования	В полной мере знает основы командообразования	
		Наличие умений	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	Плохо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	В полной мере умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками презентации результатов работы команды	Не владеет навыками презентации результатов работы команды	Плохо владеет навыками презентации результатов работы команды	Владеет навыками презентации результатов работы команды	В полной мере владеет навыками презентации результатов работы команды	
ОПК-4 способен отвечать на запросы и потребности	ОПК-4.1.	Полнота знаний	Знает потребности общества и отдельных аудиторных групп	Не знает потребности общества и отдельных аудиторных групп	Плохо знает потребности общества и отдельных аудиторных групп	Знает потребности общества и отдельных аудиторных групп	В полной мере знает потребности общества и отдельных аудиторных групп	Перечень вопросов к экзамену, перечень тем эссе, докладов,

общества и аудитории в профессиональной деятельности			групп					рефератов, сообщений, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для практических работ, темы индивидуальных творческих заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Не умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Плохо умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	В полной мере умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Не владеет навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Плохо владеет навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Владеет навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	В полной мере владеет навыком соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	
	ОПК-4.2.	Полнота знаний	Знает основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	Не знает основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	Плохо знает основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	Знает основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	В полной мере знает основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности	
		Наличие умений	Умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	Не умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	Плохо умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	Умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	В полной мере умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности	

			целевых аудиторий / групп общественности в профессиональной деятельности		деятельности			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01.02 Социология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю) Б1.О.01.02 Социология

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии (УК-3, ОПК-4).
2. Структура социологии, ее место в системе других наук (УК-3, ОПК-4).
3. Становление и основные этапы развития социологии (УК-3, ОПК-4).
4. Социология О. Конта (УК-3, ОПК-4).
5. Социологические взгляды Г. Спенсера (УК-3, ОПК-4).
6. Социологическая система К. Маркса (УК-3, ОПК-4)
7. Социология Э. Дюркгейма (УК-3, ОПК-4).
8. Понимающая социология М. Вебера (УК-3, ОПК-4).
9. Социология П. Сорокина (УК-3, ОПК-4).
10. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона (УК-3, ОПК-4).
11. Программа социологического исследования, ее разделы (УК-3, ОПК-4).
12. Количественные методы сбора социологической информации (УК-3, ОПК-4).
13. Качественные методы сбора социологической информации (УК-3, ОПК-4).
14. Социальная система (УК-3, ОПК-4).
15. Общество как социальная система (УК-3, ОПК-4).
16. Социальные группы (УК-3, ОПК-4).
17. Социальные организации (УК-3, ОПК-4).
18. Социальная стратификация (УК-3, ОПК-4).
19. Социальные институты (УК-3, ОПК-4).
20. Культура: ее определение, основные элементы. Культурные изменения (понятие аккультурации, ассимиляции, нативизма) (УК-3, ОПК-4).
21. Социальные ценности. Социальные нормы (УК-3, ОПК-4).
22. Социальные статусы и социальные роли личности (УК-3, ОПК-4).
23. Социальное взаимодействие. Классификация М. Вебера (УК-3, ОПК-4).
24. Социальные конфликты (УК-3, ОПК-4).
25. Социальные изменения. Информационное общество (УК-3, ОПК-4).
26. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типология семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейно– брачных отношений (УК-3, ОПК-4).
27. Девиация (широкое и узкое определение понятия). Основные формы девиантного поведения (УК-3, ОПК-4).

28. Социальные изменения. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества (УК-3, ОПК-4).
29. Теории изменения и развития общества (УК-3, ОПК-4).
30. Эволюционные и революционные социальные изменения. Модернизация и глобализация (УК-3, ОПК-4).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Социология как наука.

1. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Какова структура социологического знания?
3. Что такое микро-, макросоциология, теории среднего уровня?
4. Какое место занимает социология в системе социально-гуманитарного знания?

Тема: Основные этапы становления социологии: Русская социология.

1. Дореволюционная российская социология.
2. Советская социология.
3. Социология П. Сорокина.
4. Современная российская социология.

Тема: Социальная система.

1. В чем сущность системного подхода?
2. Каковы характеристики социальных систем?
3. Какие элементы включает в себя социальная система?
4. Что такое функции и дисфункции?

Тема: Общество как социальная система.

1. Какими характеристиками обладает общество как социальная система?
2. Какие подсистемы общества определяет теория структурно-функционализма?

3. Функции и дисфункции подсистем общества (приведите пример).

4. Каковы основные элементы общества как социальной системы?

Тема: Социальная стратификация. Социальная мобильность.

1. Понятие социальной стратификации.

2. Исторические формы социальной стратификации.

3. Типы социальной стратификации.

4. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.

5. Социальные каналы.

Тема: Социальные институты.

1. Что такое социальный институт?

2. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?

3. Как происходит процесс институционализации?

4. Как происходит трансформация социальных институтов общества?

Тема. Социальные группы.

1. Каковы характеристики социальных групп?

2. Чем первичные группы отличаются от вторичных?

3. Что такое референтная группа?

4. Что такое социальный статус? Каковы статусные критерии?

5. Что такое социальные роли?

Тема: Социальные взаимодействия.

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

2. Гендерные отношения.

3. Коммуникационные процессы.

4. Конфликтные взаимодействия.

5. Властные отношения.

Тема: Социальные изменения: трансформация общества.

1. Каковы источники социальных изменений?

2. Чем социальные изменения отличаются от социальных процессов?

3. Исторические формы трансформации общества.

4. Какие трансформационные процессы происходят с современным обществом?

Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для практических работ

Тема: Социальная структура.

1. Социальная дифференциация общества.
2. Марксистская теория классов.
3. Процессы дифференциации и интеграции в современном обществе и тенденции их развития.
4. Понятие социального статуса.
5. Социальное неравенство, его причины.
6. Социальная структура западного общества: критерии и тенденции развития.

Тема: Социальные организации.

1. Определение понятия «социальная организация».
2. Организационная структура.
3. Типы, виды организаций.
4. Внешняя и внутренняя среда организации.
5. Организационные теории.

Тема: Социальные конфликты.

1. Понятие социальных конфликтов.
2. Типы социальных конфликтов.
3. Структура социального конфликта.
4. Жизненный цикл социального конфликта.
5. Методы урегулирования социальных конфликтов.

Критерии оценивания

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Перечень дискуссионных тем

Тема. Основные этапы становления социологии. Западные теоретические концепции.

1. Основные этапы развития социологии. Вопросы периодизации истории социологии.
2. Огюст Конт – социолог или философ?
3. Возможно ли коммунистическое общество: марксистская социология?
4. Возрастающая роль девиаций в современном российском обществе: теория аномии Э. Дюркгейма.
5. Социология XX века.

Тема. Методы социологических исследований: классификация, обзор.

1. Количественные и качественные методы социологического исследования: преимущества и недостатки.
2. Фокус-группа: возможности применения метода.
3. Опросные методы: возможность получить объективные результаты или бессмысленная трата времени и средств?

Тема. Семья как социальный институт.

1. Изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным.
2. Альтернативные формы семьи и брака.
3. Неравные браки как социальное явление.
4. Разводы: основные причины и последствия.

Тема. Социальные нормы. Девиации. Социальный контроль.

1. Смертная казнь: за и против.
2. Алкоголь и мы: причины алкоголизации российского общества.

3. Преступность как девиантная карьера.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Перечень заданий для самостоятельной работы Перечень тем для подготовки докладов, рефератов, эссе Темы эссе

Тема. Основные этапы становления социологии: Западная социология

1. Социология О. Конта.
2. Социологические взгляды Г. Спенсера.
3. Социологическая система К. Маркса.
4. Социология Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Чикагская социологическая школа.
7. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.

Тема. Методы социологических исследований: классификация, обзор.

1. Анкетный опрос: виды вопросов, техника анкетирования.
2. Интервью: Виды интервью, техника интервьюирования.
3. Наблюдение: виды и техника наблюдения.
4. Анализ документов.
5. Фокус-группа.

Тема. Общество как социальная система.

1. Общество как социальная система.
2. Важнейшие подсистемы общества.
3. Функции и дисфункции подсистем общества.

Тема: Социальные институты.

1. Понятие социального института.
2. Назначение институтов в обществе.
3. Распределение функций между институтами.
4. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка.
5. Межинституциональные связи.

Тема. Социальные организации

1. К понятию «социальные организации».
2. Специфика организационных теорий.
3. Организационные структуры.
4. Управление организацией.

Тема. Социальные конфликты.

1. Типология социальных конфликтов.
2. Основные стадии развития конфликта.
3. Методы урегулирования конфликтов

Тема: Теории социальных изменений

1. Эволюционистские теории.
2. Неэволюционизм.
3. Теория циклических изменений.
4. Теория информационного общества

Темы рефератов

Тема: Методы социологических исследований: Программа социологического исследования.

1. Структура методологической части программы социологического исследования.
2. Процедурная часть программы социологического исследования.
3. Операционализация понятий.
4. Гипотезы социологического исследования.

Тема: Социальные взаимодействия.

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
2. М. Вебер о признаках и типологии социального действия.
3. Обобщенная модель социального действия в работах Т. Парсонса.
4. Типология социального взаимодействия.
5. Теории социального взаимодействия П. А. Сорокина и Т. Парсонса.
6. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана.
7. Социальные регуляторы взаимодействия.

Темы докладов

Тема: Социология как наука.

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
3. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.

Тема: Социальная система.

1. Понятие социальной системы.
2. Виды социальных систем.
3. Основы системной теории.
4. Понятие функций и дисфункций.

Тема. Социальные группы

1. О понятии «социальная группа»
2. Виды социальных групп, их значение в обществе.
3. Статусно-ролевые взаимодействия в группе.
4. Групповые характеристики.

Тема. Социальные изменения: трансформация общества.

Прогресс и регресс как направления развития общества.

1. Сравнительный анализ традиционного и современного обществ.
2. Особенности постиндустриального общества.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

5 баллов «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 2) Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 5) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. 6) Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 3) Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. 4) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 5) Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 6) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. 7) Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. 3) Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. 4) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 5) Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 6) Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. 7) Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. 3) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 4) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. 5) Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 6) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). 7) Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы индивидуальных творческих заданий

Выполните самостоятельно следующие творческие задания:

Тема. Основные этапы становления социологии: Русская социология

Подготовьте анализ основных этапов развития отечественной социологии в виде таблицы, в которой указаны персоналии и внедренные ими в науку понятия, с их формулировкой.

Тема. Социальная структура общества.

Определите основные уровни социальной структуры общества, с их описанием.

Тема. Социальная структура. Социальная мобильность.

Перечислите виды социальной мобильности, приведите примеры.

Тема. Семья как социальный институт.

Проведите анализ трансформаций института семьи.

Тема. Социальные нормы, девиации. Социальный контроль.

Выберите один из видов социальной девиации и проанализируйте их причины, специфику, социальные последствия.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Понятие «теории среднего уровня» ввел в науку
 - а) О. Конт
 - б) П. Сорокин;
 - в) Р. Мертон
2. Совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению, называется ...
 - а) выборкой
 - б) блок-схемой
 - в) структурой
 - г) генеральной совокупностью
3. Термин «социальный контроль» в социологии впервые использовал ...
 - а) Г. Тард
 - б) П. Бергер
 - в) Р. Парк
 - г) Н. Смелзер
4. В основе эволюционной типологии обществ лежат социальные _____, типовые для всех стран и народов.
 - а) изменения
 - б) институты
 - в) функции
 - г) санкции
5. Основным компонентом социальной структуры общества является (-ются) ...
 - а) социальный институт
 - б) культура
 - в) правила
 - г) цивилизация
6. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется ...
 - а) нуклеарной
 - б) расширенной
 - в) родственной
 - г) родительской

7. В классовой модели У. Уорнера на основе критерия «богатство и знатное происхождение» выделяется _____ класс.
- а) высший высший
 - б) низший высший
 - в) высший средний
 - г) низший средний
8. Позиция индивида в группе, предполагающая права и обязанности, называется социальным (-ой) ...
- а) статусом
 - б) ролью
 - в) функцией
 - г) характеристикой
9. Социальные перемещения человека с изменением его социального статуса называются социальным (-ой) ...
- а) мобильностью
 - б) стратификацией
 - в) развитием
 - г) явлением
10. Социокультурный слой в структуре личности включает ...
- а) стимулы активности
 - б) подсознание
 - в) самосознание
 - г) влечения
11. Когда индивид получает паспорт и право голосовать, он приобретает _____ самостоятельность.
- а) политическую
 - б) экономическую
 - в) социальную
 - г) индивидуальную
12. Понятие «первичная группа» ввел в социологию ...
- а) Ч. Кули
 - б) Э. Дюркгейм
 - в) М. Вебер
 - г) Т. Парсонс
13. Система норм и ценностей социальной группы называется ...
- а) субкультурой
 - б) массовой культурой
 - в) контркультурой
 - г) элитной культурой
14. Культурными факторами социальных изменений является(-ются) ...
- а) открытия и изобретения
 - б) динамика населения
 - в) социальные конфликты
 - г) физическая среда
15. Социологическая концепция О. Конта базируется на принципах ...
- а) эмпиризма
 - б) системности
 - в) психологизма
 - г) антропоцентризма
16. «Послание президента Государственной думе» является документом ...
- а) официальным
 - б) первичным
 - в) личным
 - г) неофициальным
17. Системными характеристиками общества являются ...
- а) множественность социальных связей
 - б) иерархия элементов
 - в) однотипность социальных связей
 - г) расовая однородность
18. Согласно теории М. Вебера, бюрократическую организацию характеризуют ...
- а) универсальные критерии подбора кадров
 - б) деперсонализация
 - в) партикулярные критерии подбора кадров
 - г) личная зависимость

19. В традиционном обществе основными статусами индивида являются ...

- а) пол
- б) возраст
- в) этничность
- г) образование

20. Культурными основами социального неравенства являются ...

- а) конфессиональная принадлежность
- б) уровень образования
- в) этническая принадлежность
- г) уровень доходов

Вариант 2

1. Проявлениями аккультурации российской и западной культуры являются ...

- а) признание общечеловеческих ценностей
- б) распространение ресторанов быстрого питания
- в) эмиграция россиян в европейские страны
- г) сотрудничество России с НАТО

2. Эволюционные концепции социальных изменений разрабатывали ...

- а) Г. Спенсер
- б) Т. Парсонс
- в) В. Парето
- г) П. Сорокин

3. Классовую борьбу считал движущей силой развития общества ...

- а) Г. Спенсер
- б) О. Конт
- в) К. Маркс
- г) П. Л. Лавров

4. Социальный институт, осуществляющий воспроизводство населения, называется ...

- а) общиной
- б) организацией
- в) сословием
- г) семьей

5. Любое действие индивида, ориентированное на мотивы поведения других людей, называется ...

- а) социальным
- б) психологическим
- в) политическим
- г) волевым

6. Непрерывный процесс усвоения индивидом социальных ролей в обществе называется ...

- а) социализацией
- б) идентификацией
- в) интеграцией
- г) интериоризацией

7. Совокупность людей, которые обладают единством отношений к той или иной освоенной местности, - это _____ общность.

- а) номинальная
- б) территориальная
- в) этническая
- г) массовая

8. Переход индивида на другую работу в той же должности – это разновидность _____ мобильности.

- а) межпоколенной
- б) вертикальной
- в) горизонтальной
- г) социальной

9. Структурная и функциональная дифференциация, а также усиление адаптивности характеризуют социальные изменения, по утверждению ...

- а) П. Сорокин
- б) Т. Парсонса
- в) В. Парето
- г) К. Маркса

10. Семья, состоящая из представителей нескольких поколений, называется ...

- а) патриархальной
- б) номинальной
- в) нуклеарной

- г) расширенной
11. Если последствия деятельности социального института препятствуют функционированию другого института, то это явление называется ...
- а) латентной функцией
б) дисфункцией
в) явной функцией
г) девиацией
12. Социальная _____ это тип поведения личности, обусловленный ее социальным положением.
- а) интериоризация
б) идентичность
в) позиция
г) роль
13. В качестве социальных "лифтов" мобильности выступают социальные ...
- а) роли
б) группы
в) институты
г) связи
14. Урбанизация, острые проявления социального неравенства, рациональный активизм способствуют ...
- а) революциям
б) эволюции
в) стагнации
г) реформам
15. Группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит, называется ...
- а) номинальной
б) внутренней
в) малой
г) первичной
16. Общество как систему отношений между людьми, основанных на нормах и ценностях, образующих культуру, определял ...
- а) М. Вебер
б) К. Маркс
в) Э. Дюркгейм
г) Т. Парсонс
17. В состав "старого" среднего класса входят _____ и _____.
- а) государственные служащие
б) представители свободных профессий
в) менеджеры
г) мелкие предприниматели и фермеры
18. Модернизация в современных условиях является процессом _____ и _____ изменений.
- а) случайных
б) спонтанных
в) направленных
г) стимулируемых
19. М. Вебер проанализировал идеальные типы _____ и _____.
- а) рациональной бюрократии
б) аномического самоубийства
в) общественно-экономической формации
г) легитимного господства
20. Маргинальный статус имеют _____ и _____.
- а) домохозяйки
б) беженцы
в) безработные
г) пенсионеры

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий