

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикова Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:33:43  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

*М.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*Соболев В.А.*

ФИО

*Жина*

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического  
факультета

*М.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*Цыбикова Е.В.*

ФИО

подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Общее земледелие

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Разработчик (и) Иностранные и русский языки

*Жина*

подпись

*М.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*С.И. Гармашева*

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

*Жина*

подпись

*М.С.Х.Н.*

уч. ст., уч. зв.

*Б.М. Дамбаева*

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

*Жина*

подпись

*В.А. Соболев*

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.03.Профессиональный иностранный язык являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.03.Профессиональный иностранный язык и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.О.03.Профессиональный иностранный язык в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.03.Профессиональный иностранный язык.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Владеет навыками интегративного умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов
		ИД-2 <sub>ук-4</sub> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИД-3 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект ситуационных задач для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс - задание
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ролевая игра
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Полнота знаний	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	не знает и не понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	плохо знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Перечень вопросов к зачету, комплект ситуационных задач для самостоятельной работы, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, кейс – задание, ролевая игра
		Наличие умений	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	не умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	плохо умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	в целом достаточно умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	

			ических текстов					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками интегративного умения, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	не владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов	плохо владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов	в целом достаточно владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов, но допускает неточности	владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов	
ИД-2 <sub>ук-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	не знает и не понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	плохо знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
	Наличие <b>умений</b>	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	плохо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	в целом достаточно умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но допускает неточности	умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками представления результатов деятельности на различных научных мероприятиях, включая профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	плохо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	в целом достаточно владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но допускает неточности	в полной мере владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
	ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	не знает и не понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	плохо знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	не умеет эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях.	плохо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	в целом достаточно умеет эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях.	умеет эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации	не владеет навыками эффективного участия в академических и профессиональных	плохо владеет навыками эффективного участия в академических и	в целом достаточно владеет навыками эффективного участия в	владеет навыками эффективного участия в академических и	

			интегра тивных умений, необхо димые для эффек тивного участия в академ ических и профес сионал ьных дискус сиях.	ых дискуссиях	профессиональ ных дискуссиях	академически х и профессиона льных дискуссиях, но допускает неточности	профессиона льных дискуссиях	
--	--	--	---	---------------	---------------------------------	--	------------------------------------	--



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.03 Деловой иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

- 1.а) Письменный перевод профессионального текста. (УК-4)
  - б) Аннотирование данного текста.
  - в) Реферирование данного текста.
2. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося: (УК-4)
  1. What are you?
  2. What is your special subject?
  3. What field of knowledge are you doing research in?
  4. Have you been working at the problem long?
  5. Is your work of practical or theoretical importance?
  6. Who do you collaborate with?
  7. When do you consult your scientific adviser?
  8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
  9. How many scientific papers have you published?
  10. Do you take part in the work of scientific conferences?
  11. What is your occupation?
  12. Why have you made that choice?
  13. What do you do for living?
  14. What are your strengths?
  15. What are your weaknesses?
  16. What are your short term goals?
  17. What are your long term goals?
  18. What do you want to be doing five years from now?
  19. What does success mean to you?
  20. Are you an organized person?
  21. Do you manage your time well?
  22. How do you handle change?
  23. How do you make important decisions?
  24. How long have you been looking for a job?
  25. What are you looking to gain from your next job?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект ситуационных задач для самостоятельной работы**

Тема: Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины.

Задание 1: Выполнить перевод текста «Cultivation of medicinal plants».

Задание 2. Аннотирование текста.

#### **CULTIVATION OF MEDICINAL PLANTS**

Most of medicinal plants, even today, are collected from wild. The continued commercial exploitation of these plants has resulted in receding the population of many species in their natural habitat. Vacuum is likely to occur in the supply of raw plant materials that are used extensively by the pharmaceutical industry as well as the traditional practitioners. Consequently, cultivation of these plants is urgently needed to ensure their availability to the industry as well as to people associated with traditional system of medicine. If timely steps are not taken for their conservation, cultivation and mass propagation, they may be lost from the natural

vegetation forever. In situ conservation of these resources alone cannot meet the ever increasing demand of pharmaceutical industry. It is, therefore, inevitable to develop cultural practices and propagate these plants in suitable agro climatic regions. Commercial cultivation will put a check on the continued exploitation from wild sources and serve as an effective means to conserve the rare floristic wealth and genetic diversity. It is necessary to initiate systematic cultivation of medicinal plants in order to conserve biodiversity and protect endangered species. In the pharmaceutical industry, where the active medicinal principle cannot be synthesized economically, the product must be obtained from the cultivation of plants. Systematic conservation and large scale cultivation of the concerned medicinal plants are thus of great importance. Efforts are also required to suggest appropriate cropping patterns for the incorporation of these plants into the conventional agricultural and forestry cropping systems. Cultivation of this type of plants could only be promoted if there is a continuous demand for the raw materials. There are at least 35 major medicinal plants that can be cultivated in India and have established demand for their raw material or active principles in the international trade (table). It is also necessary to develop genetically superior planting material for assured uniformity and desired quality and resort to organized cultivation to ensure the supply of raw material at growers end. Hence, small scale processing units too have to be established in order that the farmer is assured of the sale of raw material. Thus, cultivation and processing should go hand in hand in rural areas. In order to initiate systematic cultivation of medicinal and aromatic plants high yielding varieties have to be selected (table 8). In the case of wild plants, their demonstration would require careful development work. Sometimes high yielding varieties have also to be developed by selective breeding or clonal micro propagation. The selected propagation materials have to be distributed to the farmer either through nurseries or seed banks. Systematic cultivation needs specific cultural practices and agronomical requirements. These are species specific and are dependent on soil, water and climatic conditions. Hence research and development work has to be done to formulate Good Agricultural Practices (GAP) which should include proper cultivation techniques, harvesting methods, safe use of fertilizers and pesticides and waste disposal.

Тема: Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины.

Задание 1: Выполнить перевод текста "Processing and utilization".

Задание 2. Аннотирование текста.

#### PROCESSING AND UTILIZATION

Medicinal principles are present in different parts of the plant like root, stem, bark, heartwood, leaf, flower, fruit or plant exudates. These medicinal principles are separated by different processes; the most common being extraction. Extraction is the separation of the required constituents from plant materials using a solvent. In the case of medicinal plants, the extraction procedure falls into two categories (Paroda, 1993). a) Where it is sufficient to achieve within set limits equilibrium of concentration between drug components and the solution. Eg. Tinctures, decoction, teas, etc. b) Where it is necessary to extract the drug to exhaustion, i.e., until all solvent extractable are removed by the solvent. Both the methods are employed depending on the requirement although in industry the latter method is mostly used. In all industrial procedures, the raw material is pre-treated with solvent outside the extractor before changing the latter. This prevents sudden bulk volume changes (which are the main cause of channeling during extraction) and facilitates the breaking up of the cell walls to release the extractable. To facilitate the extraction, the solvent should diffuse inside the cell and the substance must be sufficiently soluble in the solvent. The ideal solvent for complete extraction is one that is most selective, has the best capacity for extraction and is compatible with the properties of the material to be extracted. These parameters are predetermined experimentally. The cost and availability of the solvent are also taken into account. Alcohol, though widely used, because of its great extractive power it is often the least selective, in that it extracts all soluble constituents. Alcohol in various ratios is used to minimize selectivity. The ideal alcohol ratio for woody or bark material is 75%. For leafy material, it is often less than 50% thus avoiding extraction of the chlorophyll which makes purification difficult. Some materials such as alkaloids being soluble in acids, their extraction is facilitated by adjusting the pH in the acidic range. A number of alkaloids can be extracted easily with hydrocarbons after they have been released from combination with organic acids by grinding with alkali. It is first ground with moist calcium oxide and extracted with chloroform. A large number of alkaloids can be extracted directly with aqueous acids, organic or inorganic acids, and the alkalized extracts counter extracted with hydrocarbons or other a polar solvents. Experiment used for extraction with solvents usually comprise an extraction vessel with a heating jacket for steam heating or fitted with electrical devices, a condenser in reflux position, a solvent reservoir, a facility to convert to reboiler position or a separate reboiler and a short column for solvent recovery. Some times, sophisticated and costly equipment like the Carousel or the Inoxa extractor is employed. Technology for the manufacture of standardized extracts and phytochemicals is available and there are many extracts already in

the international market as drugs. A drug such as an extract of *Centella asiatica* can be manufactured as an extract containing a standard quantity of asiaticoside. Similarly for senna a standardized extract of which, containing a standard quantity of sennosides a and b could easily be produced with equipment that can be designed and constructed in most developing countries (Wijesekera, 1991). The promotion and development of processing of medicinal and aromatic plants have gained momentum recently in many developing countries. Green consumerism and resurgence of interest for plant based products, liberalized and free market economy, increasing awareness about biodiversity conservation and sustainable use of natural resources coupled with poor socio-economic conditions of native populations are ground realities for planning and harnessing the low-cost and purpose oriented process technologies. UNIDO has developed a Polyvalent Pilot Plant with a view to enabling developing countries to upgrade their technology for the processing of medicinal and aromatic plants. This plant incorporates all salient features of a low cost, efficient, small capacity factory which can carry out solvent extraction, solvent percolation, concentration of miscella, solvent recovery, steam distillation and oil separation (UNIDO, 1991; Silva, 1997). The design and 24 fabrication of the process equipment need not be over emphasized, as even if a good design is available for adaptation, it must be done to fit the given situation. The polyvalent plant is characterized by simplicity of design, installation, operation, maintenance and repair.

### Критерии оценивания

- адекватность перевода (содержательная сторона);
- форма предъявления перевода;
- структура и логика изложения

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	текст переведен полностью (100 % объема), нет искажений и неточностей и обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики, терминологии, умение правильно выбирать лексическое значение слов, соответствующее контексту; перевод соответствует стандартам русского языка, но допускаются стилистические неточности (1-2). Грамотно выполнена аннотация к тексту. Соблюдены требования к структуре оформления обзора (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения)
71-85 баллов	текст переведен полностью (100 % объема), обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики и терминологии, но допускает неточности (не более 2-3) в результате выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (1-2). Наблюдаются нарушения требования к структуре оформления обзора (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения).
56-70 баллов	текст переведен не полностью, но более 75 % объема или выполнен в полном объеме (100 %), но допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту. Нарушена логичность оформления обзора, не сделаны вступление и/или вывод.
0-55 баллов	текст переведен не полностью (менее 75 % объема) или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3). Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

## 6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема Времена: пассив/актив.залог

1. Способ образования и употребление страдательного залога.
2. Сравнение действительного и страдательного залогов.

Тема Инфинитив, причастие, герундий

1. Формы инфинитива.
2. Способ образования и употребление причастия.
3. Способ образования и употребление герундия.

Тема Условные предложения.

1. Первый тип условных предложений.
2. Второй тип условных предложений.

3. Третий тип условных предложений.

Тема Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины.

1. Виды чтения.
2. Виды и этапы перевода.
3. Словарь специальной лексики.

Тема. Основные реферативные жанры, составление реферативной аннотации текста, речевые клише.

1. Аннотация и аннотирование.
2. Виды реферирования.
3. Речевые клише.

Тема Составление резюме.

1. Написание резюме

Тема Собеседование.

1. Диалог «Устройство на работу»

Тема Моя специальность.

1. Рассказ о своей специальности.

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3. Комплект тестовых заданий

**Тема: Инфинитив, причастие, герундий/ Раздел: Корректирующий курс грамматики**

Найдите герундий в предложениях

Задание 1. They sat down without **looking** at each other.

Задание 2. In his youth, her uncle was good at **playing** basketball.

Задание 3. She felt frustrated without **having** any idea what to write in her blog.

Задание 4. **Travelling** to Africa can be dangerous.

Задание 5. **Listening** to your favorite songs can help you decrease the stress level.

Задание 6. My cousin really enjoys **watching** horror movies.

Задание 7. Jeremy didn't mind **working** late, but now he thinks he should spend more time with his wife and kids.

Задание 8. Lots of people are ashamed of **being** poor.

Задание 9. **Swimming** was never one of my hobbies.

Задание 10. The expansion of this company into new markets depends on its creators **being** open to new ideas.

**Тема: Условные предложения / Раздел: Корректирующий курс грамматики**

Выберите правильный вариант

Задание 1.

If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.

- a) turned
- b) turns**
- c) will turn
- d) turn

Задание 2.

If he ... the fine, he will go to prison.

- a) hadn't paid
- b) won't pay
- c) doesn't pay**
- d) wouldn't pay

Задание 3.

If I ... time, I'd take up sport.

- a) have
- b) had had
- c) had**
- d) am having

Задание 4.

If she had studied harder, she ... the test.

- a) would have passed**
- b) would pass
- c) would passed

d) passed

Задание 5.

If you need help, ... to me.

a) will come

b) would come

c) comes

**d) come**

Задание 6.

If I hadn't been rude to her, she ... upset now.

a) would not have been

**b) wouldn't be**

c) will not be

d) isn't

Задание 7.

If I were you, I ... to your mother.

**a) would listen**

b) had listened

c) will listen

d) listen

Задание 8.

If you ... your work, we can have a rest.

a) will finish

b) finished

c) had finished

**d) have finished**

Задание 9.

If you add sugar to a cup of tea, it ... sweeter.

a) taste

b) tasted

**c) tastes**

d) will taste

Задание 10.

If he hadn't been acting so foolishly, he ... punished.

a) would be

**b) wouldn't have been**

c) would have not been

d) would be not

Задание 11.

If you ... ever in our town, you should come and visit us.

a) will be

b) were

**c) are**

d) be

Задание 12.

If he had found a job, he ... for money now.

a) won't ask

b) would not have asked

c) had not been asking

**d) wouldn't ask**

Задание 13.

If I ... a lottery, I ... a yacht.

a) win / would buy

b) has won / would buy

c) win / would have bought

**d) won / would buy**

Задание 14.

If the weather ... tomorrow, we'll go for a walk.

a) will be fine

**b) is fine**

c) was fine

d) fine

Задание 15.

If I ... earlier, I wouldn't be late now.

a) got up

**b) had got up**

c) were got up

d) did get up

Задание 16.

If I ... in a bigger house, I would invite a lot of friends to my party.

**a) lived**

b) had lived

c) live

d) had been living

Задание 17.

If I do my homework, the teacher ... happy.

a) is

**b) will be**

c) were

d) was

Задание 18.

If you heat water up to 100 °C, it ... .

a) will boil

b) boiled

**c) boils**



- d) had boiled

Задание 19.

If he had had money, he ... her a gift.

- a) will buy
- b) would buy
- c) would have bought**
- d) would not have bought

Задание 20.

Emma ... a card if she had remembered it was their anniversary.

- a) would have sent**
- b) would sent
- c) sends
- d) sent

Задание 21.

If I had known you were in hospital, I ... you.

- a) will visit
- b) would have visited**
- c) would visit
- d) wouldn't visit

Задание 22.

If I ... work late, I will call you.

- a) have to**
- b) would have to
- c) will have to
- d) had to

Задание 23.

Were I you, I ... to your sister.

- a) had talked
- b) would talked
- c) would talk**
- d) talked

Задание 24.

If you ... that plate, you'll burn your fingers.

- a) will touch
- b) touch**
- c) touched
- d) had touched

Задание 25.

If I ... the bus, I wouldn't have been late for my job interview.

- a) didn't miss
- b) would not missed
- c) would not have missed

**d) hadn't missed**

Задание 26.

They would have helped us if we ... them.

- a) had asked**
- b) hadn't asked
- c) would asked
- d) asked

Задание 27.

She will join us later unless she ... a lot of work to do.

- a) isn't have
- b) won't have
- c) doesn't have
- d) has**

Задание 28.

If nobody paid the bill, the electricity ... .

- a) will cut off
- b) will be cut off**
- c) would cut off
- d) would had been cut off

Задание 29.

If he knew her, he ... to her yesterday.

- a) would spoke
- b) will speak
- c) spoke
- d) would have spoken**

Задание 30.

... you leave the home now, you'll miss the bus.

- a) If
- b) Whether
- c) Unless**
- d) Supposing

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов	Выполнено 0-56% заданий

## 6.4. Кейс - задание

### Herbal medicine

Herbal medicine, also called botanical medicine or phytomedicine, refers to using a plant's seeds, berries, roots, leaves, bark, or flowers for medicinal purposes. Herbalism has a long tradition of use outside conventional medicine. It is becoming more mainstream as improvements in analysis and quality control, along with advances in clinical research, show the value of herbal medicine in treating and preventing disease.

Plants have been used for medicinal purposes long before recorded history. Ancient Chinese and Egyptian papyrus writings describe medicinal uses for plants as early as 3,000 BC. Indigenous cultures (such as African and Native American) used herbs in their healing rituals, while others developed traditional medical systems (such as Ayurveda and Traditional Chinese Medicine) in which herbal therapies were used. Researchers found that people in different parts of the world tended to use the same or similar plants for the same purposes.

In many cases, scientists are not sure what specific ingredient in a particular herb works to treat a condition or illness. Whole herbs contain many ingredients, and they may work together to produce a beneficial effect. Many factors determine how effective an herb will be. For example, the type of environment (climate, bugs, and soil quality) in which a plant grew will affect it, as will how and when it was harvested and processed.

The use of herbal supplements has increased dramatically over the past 30 years. Herbal supplements are classified as dietary supplements by the U.S. Dietary Supplement Health and Education Act (DSHEA) of 1994. That means herbal supplements, unlike prescription drugs, can be sold without being tested to prove they are safe and effective. However, herbal supplements must be made according to good manufacturing practices.

Herbal medicine is used to treat many conditions, such as allergies, asthma, eczema, premenstrual syndrome, rheumatoid arthritis, fibromyalgia, migraine, menopausal symptoms, chronic fatigue, irritable bowel syndrome, and cancer, among others. It is best to take herbal supplements under the guidance of a trained provider. For example, one study found that 90% of people with arthritic use alternative therapies, such as herbal medicine. Since herbal medicines can potentially interact with prescription medications, and may worsen certain medical conditions, be sure to consult with your doctor or pharmacist before taking any herbs.

Task 1. What does the text mainly discuss?

- a) What the herbal medicine is.
- b) Where the herbal medicine is situated.
- c) Why we use the herbal medicine.
- d) Advantages of the herbal medicine.

Task 2. Choose the title for each passage (1-5).

1. What is herbal medicine good for?
2. How are herbs used?
3. How do herbs work?
4. What is the history of herbal medicine?
5. What is herbal medicine?

Task 3. Write pros and cons of the herbal medicine

Advantages of herbal medicine	Disadvantages of herbal medicine

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.5. Ролевая игра

### Тема (проблема) «Собеседование при устройстве на работу»

**Концепция игры** показать готовность соискателя к интервью для получения работы, суметь убедить интервьюера (работодателя), что соискатель является достойным кандидатом на получение этой работы. Повторение, закрепление и практическое применение ранее пройденного лексически-грамматического материала.

#### Роли:

- соискатель
- работодатель

#### Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

1. Представьте и укажите, кем вы являетесь в профессиональном плане.
2. В двух словах расскажите о вашем образовании, релевантном выбранной вакансии
3. Вкратце опишите свой профессиональный опыт.
4. Расскажите об умениях и навыках, которые делают вас идеальным кандидатом на выбранную вакансию.

#### Вопросы для соискателей и работодателей

1. What are the most/least popular jobs nowadays?

2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?
11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Формирование навыков устного общения

1. Соискатель успешно проходит интервью.
2. Соискатель не проходит собеседование.

### **Критерии оценивания**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил ролевой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-56 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.